

Miesięczny plan pracy – MARZEC

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXV. Marcowa pogoda

- utrwalenie znajomości nazw części garderoby, rozwijanie umiejętności dobierania ubioru do warunków atmosferycznych, doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, kształtowanie umiejętności współpracy
- poznanie znaczenia przysłowia „w marcu jak w garncu”, rozwijanie świadomości występowania pór roku i różnych zjawisk pogodowych, wzmacnianie więzi rówieśniczych w zabawie
- utrwalenie znajomości nazw części garderoby, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dodawania, wdrażanie do ubierania się odpowiednio do pogody, rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- poszerzenie wiedzy na temat oznak wiosny, utrwalenie znajomości nazw pór roku, doskonalenie umiejętności przeliczania elementów oraz dodawania i odejmowania na konkretach, uwrażliwienie na piękno otaczającego świata
- poszerzenie wiedzy na temat zjawisk atmosferycznych, kształtowanie umiejętności przeprowadzania eksperymentów, wyciągania wniosków i samodzielności podczas wykonywania prac plastycznych, budzenie zainteresowania otaczającym światem

Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie

- poznanie nazw wiosennych kwiatów, doskonalenie umiejętności wypowiadania się, kształtowanie postawy badacza, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania nazw emocji
- poznanie różnych rodzajów cebul jadalnych i kwiatowych, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi w grupie
- utrwalenie znajomości nazw wiosennych kwiatów, doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania, rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, uwrażliwienie na konieczność respektowania ustalonych zasad
- poszerzanie wiadomości na temat roślin ogrodowych oraz barw podstawowych i pochodnych, doskonalenie umiejętności wypowiadania się, uwrażliwienie na piękno otaczającego świata przyrodniczego
- poznawanie różnych zapachów, rozwijanie świadomości ciała oraz zmysłów, doskonalenie umiejętności manualnych, wdrażanie do kontrolowania emocji i cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej

Tydzień XXVII. Cztery żywioły

- poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas burzy, doskonalenie sprawności ruchowej, rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
- zapoznanie ze znaczeniem wody w naszym życiu i zbiornikami wodnymi na świecie, rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi i wyciągania wniosków, kształtowanie postawy badacza, rozwijanie ciekawości poznawczej,
- zapoznanie z naturalnymi zasobami Ziemi, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania liczebności zbiorów, uwrażliwienie na piękno otaczającego świata przyrody, wzbudzenie zachwytu niezwykłym światem przyrody,
- poszerzenie wiadomości na temat żywiołu ognia, rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności grafomotorycznych, budzenie zainteresowania otaczającym światem, rozwijanie umiejętności współpracy,
- poszerzanie wiadomości na temat powietrza, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie ekspresji twórczej podczas zabaw konstrukcyjnych, kształtowanie postawy proekologicznej

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie

- poznanie nazw niektórych zawodów związanych ze sztuką teatralną i sztuką filmową, kształtowanie umiejętności rozróżniania wstydu i strachu od tremy, poznanie zasad savoir-vivre w teatrze i kinie,
- zapoznanie z nazwami i wyglądem lalek teatralnych, doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania wyników liczenia, wzmacnianie postawy cierpliwego oczekiwania na swoją kolej,
- zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności kodowania oraz odczytywania kodu, rozwijanie kompetencji radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- poszerzenie wiedzy o środowisku życia zwierząt, rozwijanie logicznego myślenia przez wybieranie zwierząt pasujących do opisu, zacieśnianie więzi rówieśniczych podczas wspólnych zabaw,
- utrwalenie znajomości nazw instrumentów muzycznych, uwrażliwianie na formę utworu muzyki klasycznej, stwarzanie okazji do czerpania radości z czasu spędzonego z rówieśnikami

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. Marcowa pogoda	1. Po co mi czapka?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.25, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „O kim myślę?” – nauka ciszy i koncentracji.	– uważnie słucha zagadek słownych o rówieśnikach – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – wymawia imiona rówieśników – przypisuje informację do odpowiedniego rówieśnika		III.5, III.8, III.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiad w parze – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem i biega po sali (także z zamkniętymi oczami) – przepycha przeciwnika z pary – porusza się na czworakach – naśladuje z rówieśnikiem jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		4. „A ja nie chcę czapki!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – mówi o swoich preferencjach na temat odzieży wierzchniej – buduje zdania rozwinięte i złożone	Dobry pomysł! Multibook	II.9, III.8, III.9, IV.5, IV.18	
		5. „Naśladowcy” – zabawa naśladowcza. „Loteryjka z ubraniami” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Kto zamienia się miejscami?” – zabawa ruchowa, rozwijająca koncentrację i szybkość reakcji.	– porusza się po sali w rytm muzyki klasycznej – łączy się w pary – pokazuje ruchy – naśladuje ruchy zaprezentowane przez rówieśnika – rozpoznaje części garderoby i podaje ich nazwy – dzieli nazwy ubrań na sylaby – klasyfikuje ubrania ze względu na pogodę – cierpliwie czeka na swoją kolej – odpowiednio reaguje na komendę słowną – wyraża radość ze wspólnej zabawy	KO2.241–250	I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – pokonuje slalom, trzymając na łyżeczce kostkę lodu, uważając, aby nie spadła – kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej, oczekiwania na swoją kolej – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.7, II.8, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje ruch skrzydeł owadów – wykonuje klęk podparty – wykonuje skłony tułowia do boku, do przodu i do tyłu – podrzuca chustkę do góry – łapie podzucaną chustkę – manipuluje chustką, wprawiając ją w ruch – spaceruje po kole – łączy się w pary i spaceruje w parach po kole		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Czapki we wzory” – zabawa rozwijająca koncentrację, pamięć, uwagę i percepcję wzrokową.	– uważnie słucha czytanego wiersza – układa w odpowiedniej kolejności czapki we wzory, także z pamięci – odpowiada na pytania dotyczące kolejności ułożenia czapek/ właściciela czapki we wzory – określa, czapka z jakim wzorem została zakryta		III.8, III.9, IV.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – łączy guziki w pary – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy guzikami		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. Marcowa pogoda	2. W marcu jak w garncu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.25, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kolorowe kropelki wody” – zabawa logopedyczna.	– używa chwytu pęsetkowego podczas nabierania farby za pomocą pipety – rozdmuchuje za pomocą słomki farbę – prawidłowo wykonuje wdech nosem i wydech ustami – pogłębia prawidłowy oddech		I.9, III.8, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiad w parze – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem i biega po sali (także z zamkniętymi oczami) – przepycha przeciwnika z pary – porusza się na czworakach – naśladowuje z rówieśnikiem jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		4. „Daj rękę, Wiosenko” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – wskazuje oznaki wiosny, które zostały wymienione w utworze – określa tempo i nastrój utworu	CD2.7–8	III.8, IV.2, IV.7, IV.16	
		5. „Kolorowy parasol” – zabawa z chustą animacyjną. „W marcu jak w garncu, czyli jak...?” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Garnek z pogodą” – zabawa z chustą animacyjną.	– wykorzystuje do zabawy chustę animacyjną – chowa się pod chustą, kiedy usłyszy odgłosy deszczu – spaceruje po sali – wyraża radość ze wspólnej zabawy – podaje nazwy warzyw, dzieli je na sylaby – dzieli się swoimi pomysłami na zadane pytania – podaje nazwy zjawisk atmosferycznych – wskazuje znaczenie przysłowia <i>w marcu jak w garncu</i> – wachluje chustą – cierpliwie czeka na swoją kolej	eduranga.pl, ZA (symbole pogodowe)	I.5, III.2, III.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje w parze po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie – wskazuje oznaki wiosny		I.2, II.11, III.5, IV.18	
		8. „Promienie słońca” – zabawa integracyjno-ruchowa.	– powtarza słowa piosenki – siedzi w kole z zamkniętymi oczami/ spaceruje po obwodzie koła – cierpliwie czeka na swoją kolej – kładzie się na podłodze z wyciągniętymi nad głowę rękoma	CD2.7–8	I.5, III.2, III.8, IV.7	
		9. „Zjawiska pogodowe” – zabawa językowa.	– rozpoznaje zjawiska atmosferyczne i podaje ich nazwy – tworzy zdrobienia zjawisk atmosferycznych – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki	KO1.51–60	IV.2, IV.6, IV.18	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – tworzy zdrobnienia/ zgrubienia podanych wyrazów		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. Marcowa pogoda	3. Ubrania na każdą pogodę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.25, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje

		2. „Parasolka” – zabawa manualna.	– odrysowuje koło – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – składa koło na 2 równe części – dokładnie wycina i przecina figurę – ostrożnie posługuje się nożyczkami – przykleja półkoło na kartkę – sprawnie posługuje się klejem – dorysowuje laseczkę do półkoła		I.7, II.7, III.8, IV.8	matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiad w parze – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem i biega po sali (także z zamkniętymi oczami) – przepycha przeciwnika z pary – porusza się na czworakach – naśladuje z rówieśnikiem jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Bitwa na śnieżki” – zabawa ruchowo-matematyczna.	– zgniata jedną ręką (najpierw jedną, potem drugą) kartkę w kulę – współpracuje z rówieśnikami – przerzuca kule (śnieżki) na stronę drużyny przeciwnej – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – przelicza elementy – wyraża radość ze wspólnej zabawy – kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej, niepowodzenia		I.5, I.7, III.2, IV.15	

	5. „Ozdabiamy parasolki” – zabawa matematyczna. „Praczk” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– rysuje wskazaną liczbę kropek/ kół na sylwecie parasola – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – przelicza kropki/koła w określonym kolorze i podaje ich liczby – wskazuje, w jakim kolorze jest najwięcej/ najmniej kropek oraz o ile więcej/ mniej – dodaje kropki we wskazanych kolorach – podaje ich liczbę – ilustruje ruchem treść piosenki	eduranga.pl	I.5, I.7, IV.7, IV.14, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje chwyt pęsetkowy podczas używania klamerek – wiesza pranie na sznurku za pomocą klamerek, ściąga pranie ze sznurka		I.2, I.5, I.7	
	8. „Wiatraki na wietrze” – ćwiczenie dużych grup mięśni.	– spaceruje po sali – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wykonuje krążenia ramion w przód		I.5, I.8, III.8	
	9. „Ubrania na różną pogodę” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.	– podaje nazwy części garderoby – wskazuje zjawiska pogodowe – dobiera odzież do odpowiedniego zjawiska pogodowego	KO2.241–250	IV.2, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – klasyfikuje obrazki – dostrzega różnice i podobieństwa pomiędzy przedmiotami na ilustracji – wskazuje ilustrację, która nie pasuje do pozostałych – argumentuje swój wybór	KO1 i KO2 (dowolne karty)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. Marcowa pogoda	4. Przedwiośnie	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Marcowa pogoda” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.25, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Skąd wiemy, że przyszła wiosna?” – pogadanka	– powtarza w odpowiedniej kolejności pory roku – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – wskazuje oznaki wiosny – wskazuje prawdziwe i nieprawdziwe informacje dotyczące pór roku – reaguje odpowiednio przez uniesienie lizaka z minką na podane stwierdzenie	ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	II.11, IV.5, IV.16, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiad w parze – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem i biega po sali (także z zamkniętymi oczami) – przepycha przeciwnika z pary – porusza się na czworakach – naśladuje z rówieśnikiem jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Pobudka języka” – wiersz K. Szczygieł.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – wskazuje oznaki wiosny – wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności		III.8, IV.3, IV.5, IV.16, IV.18	
		5. „Czym przybyła do nas Pani Wiosna?” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o kwitnieniu drzew. „Kukułka” – zabawa bieżna w kole.	– porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębenku – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – naśladuje sposób poruszania się poszczególnych pojazdów – wskazuje ilustrację przedstawiającą drzewo wiosenną porą – uważnie słucha ciekawostek na temat kwitnienia drzew – powtarza słowa rymowanki – wyraża radość ze wspólnej zabawy	KO1.167–170	I.5, II.4, III.8, IV.1, IV.18, IV.19	

			- cierpliwie czeka na swoją kolej - ucieka przed goniącym, goni uciekającego			
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Zabawne ptaki”;	- stosuje chwyt pisarski podczas malowania/ rysowania - nakłada farbę na rękę - odciska pomalowaną rękę na kartce - domalowuje gałąź - przykleja oczy samoprzylepne - dorysowuje dziób -		I.7, III.8, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	- koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy - wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, III.2, III.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	- odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje ruch skrzydeł owadów - wykonuje klęk podparty - wykonuje skłony tułowia do boku, do przodu i do tyłu - podrzuca chustkę do góry - łapie podrzucaną chustkę - manipuluje chustką, wprawiając ją w ruch - spaceruje po kole - łączy się w pary i spaceruje po kole		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Przyjęcie urodzinowe u Pani Wiosny” – zabawa matematyczna.	- dzieli się swoimi pomysłami dotyczącymi organizacji przyjęcia urodzinowego - rzuca kostką	ZA (tort i świece), ZM (koło)	I.7, III.8, IV.15	

			– liczy oczka na kostce – układa na sylwecie tortu tyle świeczek, ile oczek na kostce – dodaje i odejmuje przez dokładanie lub zabieranie patyczków – podaje liczbę ułożonych elementów na kawałku tortu			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – podaje nazwy pór roku – klasyfikuje oznaki charakterystyczne do odpowiedniej pory roku		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. Marcowa pogoda	5. Dzisiaj słońce, jutro deszcz	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	CD3.25, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ile kropel spadło z chmury?” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego	– układa odpowiednią liczbę elementów pod sylwetą chmury – przelicza elementy – podaje liczbę ułożonych kół – przelicza w języku angielskim		III.8, IV.15, IV.21	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiad w parze – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem i biega po sali (także z zamkniętymi oczami) – przepycha przeciwnika z pary – porusza się na czworakach – naśladuje z rówieśnikiem jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Deszczowy koncert” – zabawa ruchowo-muzyczna	– spaceruje po sali – wsłuchuje się w odgłosy deszczu – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – wygrywa odgłosy deszczu przez stukanie palcami w materiały o różnej strukturze – zmienia natężenie uderzania w zależności od rodzaju opadów	eduranga.pl	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Jak powstaje deszcz?” – zabawa przyrodnicza. „Wskocz do kałuży” – zabawa z elementem podskoku.	– podaje swoje pomysły dotyczące powstawania deszczu – uważnie obserwuje przeprowadzany eksperyment – dzieli się swoimi spostrzeżeniami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – wskazuje do szarfy – wysoko podskakuje obunóż		I.5, III.8, IV.9, IV.18, IV.19	
		6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg		I.5, IV.13, IV.19	

			– współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje kawałek bibuły na wietrze			
		7. „Daj rękę, Wiosenko” – utrwalenie znajomości piosenki i zabawa taneczna.	– powtarza słowa piosenki – śpiewa piosenkę – tańczy do piosenki zgodnie z zaproponowanymi ruchami – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD2.7–8	I. 5, IV.1, IV.7, IV.16	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – kontynuuje rozpoczęty rytm		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVI. W wiosennym ogrodzie	1. Chcesz zobaczyć mój ogródek?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W wiosennym ogródku” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.26, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wiosenne puzzle” – nauka ciszy i koncentracji.	– współpracuje w grupie rówieśniczej – układa puzzle kilkuelementowe z wiosennymi roślinami – stosuje się po zasad zabawy – komunikuje się szeptem z rówieśnikami – wskazuje kolory kwiatów na ilustracjach	KO2.251–260	I.7, III.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – naśladuje odgłosy deszczu przez rytmiczne stukanie w podłogę – spaceruje po sali, wysoko unosząc kolana – staje na jednej nodze i na palcach – skacze jak żabka – wyciąga ręce wysoko do góry – odpoczywa w pozycji leżącej – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

		4. „W wiosennym ogrodzie” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące utworu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje ilustrację z odpowiednią emocją – wskazuje powody do dumy – określa przez podniesienie lizaka z odpowiednią miną, czy podane zdarzenie jest powodem do dumy czy też nie	Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–4, 9, ZM (lizaki z buziami: wesołą i smutną)	II.4, II.6, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Spacery po ogrodzie” – zabawa rytmiczna, orientacyjno-porządkowa. „Jakie kwiaty rosną na wiosnę?” – zabawa przyrodnicza z elementami TUS. „W jakim humorze jest ogrodnik?” – zabawa naśladowcza.	– porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie – zmienia tempo poruszania się w zależności od tempa wygrywanego rytmu – łączy się w pary – podaje nazwy wiosennych kwiatów – opisuje wiosenne kwiaty w rozbudowany sposób – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – przedstawia swoje emocje, wskazując ilustracje z emocjami lub lizaki z emotikonami – wyraża radość z kontaktu z naturą – wskazuje zalety płynące z natury – naśladuje miną lub gestem wskazane emocje	KO1.1–10, KO2.251–260, ZA (lizaki z emotikonami)	II.1, II.6, II.11, IV.5, IV.7, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – kopie piłkę do bramki		I.2, I.5, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje ruch skrzydeł owadów – wykonuje klęk podparty – wykonuje skłony tułowia do boku, do przodu i do tyłu – podrzuca chustkę do góry – łapie podzucaną chustkę – manipuluje chustką, wprawiając ją w ruch – spaceruje po kole – łączy się w pary i spaceruje po kole		III.8, III.9, IV.13, IV.19	
		9. „Kolorowy tulipan” – zabawa badawcza.	– dzieli się swoimi pomysłami dotyczącymi farbowania kwiatów – uważnie obserwuje przeprowadzany eksperyment – podaje nazwy kolorów – cierpliwie czeka na efekt przeprowadzanego eksperymentu		III.8, III.9, IV.13, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – poszukuje zdjęć osób, które przedstawiają wskazaną emocję		I.7, II.1, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVI. W wiosennym ogrodzie	2. Cebule i cebulki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogródku” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.26, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ogrodnik robi miny” – zabawa logopedyczna.	– szeroko się uśmiecha – wykonuje smutną/ zdziwioną/ przerażoną minę – oblizuje dolną i górną wargę		I.5, I.9, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – naśladuje odgłosy deszczu przez rytmiczne stukanie w podłogę – spaceruje po sali, wysoko unosząc kolana – staje na jednej nodze i na palcach – skacze jak żabka – wyciąga ręce wysoko do góry – odpoczywa w pozycji leżącej – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	
		4. „Gimnastyka ogrodnika” – ćwiczenia rozciągające.	– spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – wykonuje ćwiczenia rozciągające		I.5, I.8, III.8	
		5. „Różne cebule i cebulki” – zabawa przyrodniczo-	– bada zmysłami cebule jadalne oraz cebule kwiatowe	ZA (cebula ze szczypiorkie	I.5, III.8, IV.5, IV.12, IV.18	

	językowa. „Zbieramy cebule” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– wskazuje różnice i podobieństwa między cebulami – klasyfikuje cebule na jadalne i kwiatowe – dobiera cebule kwiatowe do roślin, które z nich wyrosną – podaje nazwy kwiatów – wymienia rośliny jadalne – wskazuje znaczenie powiedzenia <i>ubierać się na cebulkę</i> – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – podrzuca piłkę, łapie ją oburącz	m, rozwój tulipana z cebulki), KO2.251, 253–255		
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – szuka ukrytych w ogrodzie przedszkolnym piłeczek		I.5, I.7, III.5	
	8. „Podajemy cebulę” – zabawa piłką.	– współpracuje w zespole – siedzi w rzędzie – podaje kolejnej osobie piłkę nad głową – chwytą przekazywaną piłkę – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.8, I.7, III.2	
	9. „Dary z ogródka od wiosny do jesieni” – zabawa językowo-matematyczno-przyrodnicza.	– określa nazwy kwiatów, owoców i warzyw – dzieli nazwy kwiatów, owoców i warzyw na sylaby – określa liczbę sylab w wyrazach – klasyfikuje rośliny na 3 grupy – buduje zdania rozwinięte i złożone – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZA (koła), KO1.31–33, 61–70, KO2.251–260	II.8, III.8, IV.2, IV.12, IV.15, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem		I.7, II.1, III.8, IV.1, IV.3,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – poszukuje rymów do wyrazów związanych z wiosną		IV.5, IV.6, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVI. W wiosennym ogrodzie	3. Na rabatkach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogródku” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.26, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kolorowe rabatki” – zabawa matematyczna.	– kontynuuje rozpoczęty kolorowy rytm – układa swoją propozycję kolorowego rytmu – przelicza karty w poszczególnych kolorach – podaje nazwy kwiatów występujących w określonych kolorach	KO1 i KO2 (rewersy w kilku kolorach)	III.8, III.9, IV.12, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

			– naśladuje odgłosy deszczu przez rytmiczne stukanie w podłogę – spaceruje po sali, wysoko unosząc kolana – staje na jednej nodze i na palcach – skacze jak żabka – wyciąga ręce wysoko do góry – odpoczywa w pozycji leżącej – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Raz, dwa, trzy, ogrodnik patrzy” – zabawa integracyjno-ruchowa.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad zabawy – wciela się w rolę ogrodnika – naśladuje sposób poruszania się owadów – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – staje w bezruchu		I.5, I.8, III.2	
		5. „Grządki z cebulkami – zabawa matematyczna. „Bawimy się z ogrodnikiem” – zabawa naśladowcza.	– dodaje i odejmuje liczmany – przelicza elementy i podaje ich liczbę – spaceruje po kole w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – liczy oczka na kostce – układa tyle liczmanów, ile oczek na kostkach – recytuje rymowaną – proponuje ruch, który naśladują pozostałe dzieci – naśladuje ruch zaprezentowany przez rówieśnika – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZM (koła)	I.5, III.5, III.8, IV.11, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – toczy piłkę po wyznaczonej trasie		I.5, III.2, III.5	

			– biegnie z piłką trzymaną w ręce – przekazuje piłkę kolejnej osobie w zespole			
		8. „Plansze z zadaniami” – ćwiczenia gimnastyczne.	– spaceruje po kole w rytm muzyki – śpiewa piosenkę – zatrzymuje się na pauzę w muzyce – odczytuje i wykonuje czynność zaprezentowaną na ilustracji	KO1.101–110, CD2.7–8	I.5, I.8, IV.7, IV.9	
		9. „Gdzie jest nasiono grochu?” – zabawa matematyczna, rozwijająca orientację w przestrzeni.	– używa określeń opisujących położenie przedmiotów w przestrzeni – układa koło względem kartki zgodnie z instrukcją – układa koło na kartce – rysuje 5 kół na kartce – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – przelicza elementy	ZM (małe zielone koło)	I.7, III.5, III.8, IV.8, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – uważnie słucha zagadek – przypisuje przedmiot do uzyskanych informacji – podaje rozwiązanie zagadki		I.7, II.1, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVI. W wiosennym ogrodzie	4. Zakładamy wiosenną uprawę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogródku” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.26, Dobry pomysł! Multibook,	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			– sprzęta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	eduranga.pl		przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kolorowe powitania” – zabawa integracyjna.	– bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – wachluje chustą w odpowiednim tempie – zamienia miejsce, jeśli utożsamia się z podanym stwierdzeniem		I.5, I.7, III.2, III.8	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – naśladuje odgłosy deszczu przez rytmiczne stukanie w podłogę – spaceruje po sali wysoko unosząc kolana – staje na jednej nodze i na palcach – skacze jak żabka – wyciąga ręce wysoko do góry – odpoczywa w pozycji leżącej – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	
		4. „Wiosenny deszczyk” – wiersz U. Kozłowskiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące wiersza – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – wskazuje rodzaje opadów atmosferycznych – wskazuje, co jest potrzebne roślinom, aby rosły	KO1.54, 55, 59	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „Flower, fruit, vegetable” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– powtarza nowo poznane słowa – przypisuje nowo poznane słowa do ilustracji – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie	KO1, np.31, 65, KO2. np. 253	I.5, II.11, III.8, IV.12, IV.18, IV.21	

		„Podziwiamy wiosenne kwiaty” – zabawa przyrodnicza. „Kolory kwiatów” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– odpowiednio reaguje na sygnał słowny – ustawia się pod odpowiednią ilustracją – bada kwiaty za pomocą zmysłów – obserwuje przez lupę różne kwiaty – opisuje kwiaty – wymienia nazwy kwiatów – opowiada o swoich upodobaniach dotyczących kwiatów – wyraża radość z kontaktu z naturą – przypisuje kolor do kwiatu			
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Kolorowe kwiaty.	– stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje obrazek wiosennego kwiatu/ wylepia kwiat rozcieraną plasteliną – podczas kolorowania wypełnia dokładnie całą przestrzeń obrazka –		I.7, IV.1, IV.11, IV.15, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ malowania – rysuje kredą po chodniku		I.5, I.7, IV.1	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje ruch skrzydeł owadów – wykonuje klęk podparty – wykonuje skłony tułowia do boku, do przodu i do tyłu – podrzuca chustkę do góry – łapie podrzucaną chustkę – manipuluje chustką, wprawiając ją w ruch		I.5, I.8, III.8, III.9	

			– spaceruje po kole – łączy się w pary i spaceruje po kole			
		9. „Zakładamy hodowlę rzeżuchy” – zabawa przyrodnicza.	– uważnie obserwuje proces hodowli rzeżuchy – uważnie słucha instrukcji siania rzeżuchy – samodzielnie sadi rzeżuchę zgodnie z pokazem i instrukcją – wyraża radość z kontaktu z naturą		I.6, II.7, II.11, III.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przelicza elementy i podaje ich liczbę – przypisuje liczman obrazkowy lub cyfrowy do przeliczonych elementów		I.7, II.1, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVI. W wiosennym ogrodzie	5. Kwiaty, bratki, tulipany	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogródku” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.26, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kwiatowe zapachy” – zabawa sensoryczna.	– bada zmysłem węchu olejki zapachowe – określa, który z zapachów podoba mu się najbardziej/ najmniej – cierpliwie czeka na swoją kolej – uważnie słucha wypowiadających się		I.7, III.8, IV.18	

			rówieśników			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – naśladuje odgłosy deszczu przez rytmiczne stukanie w podłogę – spaceruje po sali wysoko unosząc kolana – staje na jednej nodze i na palcach – skacze jak żabka – wyciąga ręce wysoko do góry – odpoczywa w pozycji leżącej – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	
		4. „Daj rękę, Wiosenko” – utrwalenie znajomości piosenki i zabawa taneczna.	– powtarza słowa piosenki – śpiewa piosenkę – tańczy zgodnie z przypisanymi ruchami do poszczególnych wersów piosenki – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD2.7–8	I.5, IV.1, IV.7, IV.16	
		5. „Spacer po ścieżce sensorycznej” – zabawa sensoryczna. „Co ma ogrodnik w swoich workach?” – zabawa językowo-sensoryczna. „Jakie zwierzęta spotkamy w ogrodzie?” – zabawa naśladowcza.	– bada fakturę przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku – spaceruje po ścieżce sensorycznej – cierpliwie czeka na swoją kolej – ocenia doznania sensoryczne – rozpoznaje za pomocą zmysłu dotyku warzywa umieszczone w nieprzezroczystych workach – stosuje się do zasad zabawy – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – rysuje rozpoznane warzywa z nieprzezroczystych		I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	

			worków – wymienia nazwy narysowanych warzyw – porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie – dokonuje syntezy sylabowej – naśladuje sposób poruszania się zwierząt ogrodowych			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje w parze po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – podziwia zmiany zachodzące w przyrodzie w okresie wiosny – rozpoznaje wiosenne kwiaty i podaje ich nazwy		I.5, II.11, III.5	
		8. „Mrówki w ogrodzie” – zabawa z elementem czworakowania.	– współpracuje w grupie rówieśników – spaceruje na czworakach, także z woreczkiem na plecach – współtworzy mrowisko z woreczków gimnastycznych – przelicza woreczki wykorzystane do budowy mrowiska		I.5, III.2, IV.15	
		9. „Jakie kwiaty są w ogródku?” – zagadki.	– uważnie słucha zagadek słownych – analizuje uzyskane informacje i podaje rozwiązane zagadki – wskazuje ilustrację z odpowiednim kwiatem	KO2.252–255	III.8, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – bada za pomocą zmysłu węchu pojemniczki z		I.7, II.1, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

			zapachami – łączy w pary pojemniczki z takim samym zapachem			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. Cztery żywioły	1. Jak się zachować podczas burzy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Cztery żywioły” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.27, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Podaj kubek” – nauka ciszy i koncentracji.	– ostrożnie podaje rówieśnikowi kubek napełniony wodą – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.7, III.5, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odpoczywa w pozycji leżącej – naśladuje jazdę samochodem – wykonuje skręt w prawą i lewą stronę, chowając za plecami woreczek gimnastyczny – rzuca woreczkiem we wskazane miejsce – skacze obunóż do i z szarfy – skacze na jednej nodze w przód, w tył, w prawą		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			stronę, w lewą stronę – zachowuje równowagę podczas skoków – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Uwaga na pioruny!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – ocenia zachowanie bohatera opowiadania – wskazuje, jakie zagrożenia niesie za sobą burza – wskazuje, jak należy zachować się podczas burzy	Dobry pomysł! Multibook	II.6, II.9, III.5, III.8, IV.5, IV.18	
		5. „Burza” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Czy mogę się bać?” – rozmowa z elementami TUS. „Burza na morzu” – zabawa integracyjno-ruchowa.	– biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – zwiija się w kłębek i zakrywa głowę rękoma – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przeżywaniem strachu – podaje sposoby radzenia sobie z uczuciem strachu – wskazuje, jakie zagrożenia niesienie za sobą burza – odpowiednio reaguje na komendy słowne – wskazuje prawą i lewą stronę – zmienia miejsce po odpowiedniej komendzie słownej – naśladuje odgłosy spokojnego szumu morza		I.5, II.1, II.6, II.7, III.8, IV.5	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier		I.2, I.5, I.8, IV.18	

			zespołowych – przypisuje kolor szarfy do żywiołów – wymienia nazwy żywiołów – skacze z szarfy do szarfy			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej – stoi w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – wykonuje skłony do przodu, do boku i do tyłu – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – siada w siadzie skrzyżnym pomiędzy nogami rówieśnika – naśladuje ruchem ciała płomień świecy – wykonuje szybki przysiad/ dynamiczny wyskok z przysiadu – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – kołysze się na boki – wyciąga jak najwyżej naprzemiennie raz lewą, raz prawą rękę – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – wyklaskuje lub wytupuje rytm – spaceruje po kole		I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Sekuencje z żywiołami” – zabawa matematyczna.	– współpracuje w grupie – przypisuje kolor do żywiołu – odczytuje ułożoną, kolorową sekwencję – kontynuuje rozpoczęty rytm	ZM (wszystkie koła)	I.7, III.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

			– rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – podaje przedmioty spełniające określone kryteria dotyczące koloru, wielkości, długości, miękkości			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. Cztery żywioły	2. Woda	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.27, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Wąż z jaskini” – zabawa logopedyczna.	– ilustruje ruchem języka treść historyjki – porusza językiem w prawo, w lewo, między zębami – wykonuje koliste ruchy językiem, dotykając zębów i policzków – wysuwa język z buzi – dotyka językiem kąciaków ust – syczy – szeroko się uśmiecha		I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odpoczywa w pozycji leżącej – naśladuje jazdę samochodem – wykonuje skręt w prawą i lewą stronę, chowając za plecami woreczek gimnastyczny – rzuca woreczkiem we wskazane miejsce – skacze obunóż do i z szarfy – skacze na jednej nodze w przód, w tył, w prawą stronę, w lewą stronę		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			– zachowuje równowagę podczas skoków – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Żywioty” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – wymienia nazwy żywiołów – wskazuje ilustracje z odpowiednim żywiołem – wymienia zalety żywiołów – powtarza słowa refrenu – śpiewa refren piosenki	CD2.9–10, KO2.261–264	IV.7, IV.15, IV.18	
		5. „Tratwy” – zabawa integracyjno-ruchowa. „Wszędzie woda dookoła” – rozmowa kierowana, zabawa przyrodniczo-językowa. „Przeskakujemy przez strumyk” – zabawa z elementem skoku.	– porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – zajmuje miejsce na gazecie podczas pauzy – kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej – uważnie słucha zagadki słownej – podaje rozwiązanie zagadki słownej – ogląda na mapie świata/ globusie lądy oraz zbiorniki wodne – wymienia nazwy zbiorników wodnych – dzieli nazwy zbiorników wodnych na sylaby – określa wielkość zbiorników wodnych – układa koła odpowiadające zbiornikom wodnym od największego do najmniejszego – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – dzieli się swoimi pomysłami na odpowiedź pytanie „Gdzie w naszym przedszkolu ukryta się woda?” – przeskakuje szarfę obunóż	CD2.9–10, KO2.261–264	I.5, I.8, III.2, III.8, IV.5, IV.18	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje w parze po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – podziwia otaczającą przyrodę		I.2, I.5, II.11, III.5	
		8. „Wyścig z kubkiem wody” – zabawa bieżna.	– współpracuje w grupie z rówieśnikami – wyraża radość ze wspólnej zabawy – pokonuje tor przeszkód, biegnąc z kubeczkiem napełnionym wodą		I.5, III.2	
		9. „Woda” – zabawy badawcze.	– z zacięciem obserwuje przeprowadzane doświadczenia – wlewa butelkę wody do 3 pojemników – określa kształt wody – określa poziom wody w pojemnikach – przelewa wodę do butelki – zauważa, że woda nie zmienia swojej ilości mimo różnej wielkości pojemników		II.4, III.8, IV.13, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przekłada wstążkę/ sznurek przez dziurki		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. Cztery żywioły	3. Ziemia	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.27, Dobry pomysł! Multibook,	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			– sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	eduranga.pl		przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Skarby Ziemi” – rozmowa kierowana, oglądanie okazów.	– bada za pomocą zmysłów naturalne skarby ziemi – podaje nazwy podziwianych okazów – podaje zastosowanie okazów – wskazuje, czym są naturalne skarby ziemi			II.11, III.8, IV.5, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odpoczywa w pozycji leżącej – naśladuje jazdę samochodem – wykonuje skręt w prawą i lewą stronę, chowając za plecami woreczek gimnastyczny – rzuca woreczkiem we wskazane miejsce – skacze obunóż do i z szarfy – skacze na jednej nodze w przód, w tył, w prawą stronę, w lewą stronę – zachowuje równowagę podczas skoków – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Tylko białe” – zabawa z elementem skoku.	– uważnie słucha propozycji przedstawionych przez nauczyciela – przypisuje kolor do wskazanego przedmiotu, zwierzęcia, rośliny – odpowiednio reaguje na ustalone hasło – wskakuje do szarfy, wyskakuje z szarfy – obiega koło w przypadku pomyłki – kontroluje swoje emocje podczas zabawy			I.5, III.8, IV.12	
	5. „Wagony z węglem” – zabawa matematyczna.	– rzuca kostką – liczy oczka na kostkach – układa tyle elementów, ile wskazują oczka			I.5, I.8, III.8, IV.12, IV.15, IV.21	

		„Ćwiczenia z górnikiem” – zabawa naśladowcza z recytacją wiersza.	– porównuje liczebność zbiorów – wskazuje zbiór z większą/ mniejszą liczbą elementów – określa, o ile więcej/mniej jest elementów w poszczególnych zbiorach – współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy matematycznej – stosuje się do ustalonych zasad zabaw – uważnie słucha wiersza – powtarza słowa wiersza – wciela się w rolę górnika – spaceruje po kole, recytując wiersz – pokazuje ruchy – naśladuje ruchy zaproponowane przez rówieśnika – cierpliwie czeka na swoją kolej			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – biegnie slalomem, trzymając tyżeczkę z piłeczką ping-pongową tak, aby nie spadła na ziemię		I.2, I.5, II.8, III.2	
		8. „Dzień z życia górnika” – opowieść ruchowa.	– ilustruje ruchem treść opowieści ruchowej – uważnie słucha opowieści – wciela się w rolę górnika pracującego w kopalni – poznaje zawód górnika		I.5, I.8, III.8, IV.20	
		9. „Czarno-białe obrazy” – zabawa kreatywno-matematyczna.	– współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy – ustala plan działania – wybiera najlepszą propozycję na wykonanie zadania – układa z kół wskazane kompozycje – przelicza czarne/białe koła – podaje liczbę kół w określonych kolorach – porównuje, których kół zostało użytych więcej/		I.7, IV.8, IV.11, IV.15	

			mniej			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – grupuje kolorowe kulki zgodnie z kolorem – przelicza elementy w każdym zbiorze i podaje liczby tych elementów – wskazuje najliczniejszy zbiór		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. Cztery żywioły	4. Ogień	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Cztery żywioły” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.27, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje cyfrowe Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Węże strażackie” – zabawa grafomotoryczna.	– układa sznurek zgodnie z zaprezentowanym wzorem grafomotorycznym		I.7, I.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odpoczywa w pozycji leżącej – naśladuje jazdę samochodem – wykonuje skręt w prawą i lewą stronę, chowając za plecami woreczek gimnastyczny		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			– rzuca woreczkiem we wskazane miejsce – skacze obunóż do i z szarfy – skacze na jednej nodze w przód, w tył, w prawą stronę, w lewą stronę – zachowuje równowagę podczas skoków – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia			
		4. „Raz, dwa, trzy, strażak patrzy!” – zabawa ruchowa	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad zabawy – swobodnie porusza się po sali – wciela się w rolę strażaka – staje w bezruchu po ustalonej komendzie słownej – sprawdza, czy rówieśnicy pozostają w bezruchu – cierpliwie czeka na swoją kolej – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, II.8, III.8, III.9	
		5. „Ogień – niezbędny i niebezpieczny” – rozmowa kierowana, poznanie numeru 112. „Wyruszamy na akcję” – zabawa naśladowcza z recytacją rymowanki.	– wymienia żywioły – wskazuje zastosowanie ognia – wskazuje niebezpieczeństwa związane z żywiołem – powtarza numer alarmowy – wskazuje sytuacje, w których należy wezwać straż pożarną – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – powtarza słowa rymowanki – ilustruje ruchem treść rymowanki – odpowiednio reaguje na ostatni wers rymowanki		I.5, III.2, III.5, IV.1, IV.18, IV.19, IV.20	

		– ustawia się w rząd, chwytą rówieśnika przed sobą za ramiona – biega w rzędzie po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wyraża radość ze wspólnej zabawy			
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Cztery żywioły”	– wypełnia przestrzeń kolorowanki kolorowym papierem/bibułą – sprawnie posługuje się klejem – rwie papier na mniejsze kawałki – wypełnia całą przestrzeń kolorowanki kawałkami papieru –		I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.13	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – podnosi laskę gimnastyczną z ziemi – spaceruje z laską gimnastyczną trzymaną oburącz wysoko		I.2, I.5, IV.7	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej – stoi w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – wykonuje skłony do przodu, do boku i do tyłu – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – siada w siadzie skrzyżnym pomiędzy nogami rówieśnika – naśladuje ruchem ciała płomień świecy – wykonuje szybki przysiad/ dynamiczny wyskok z przysiadu – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – kołysze się na boki – wyciąga jak najwyżej naprzemiennie raz lewą, raz		I.5, I.8, III.8, IV.1	

			prawą rękę – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – wyklaskuje lub wytupuje rytm – spaceruje po kole			
		9. „Ciśnienie w butelce” – eksperyment.	– uważnie obserwuje eksperyment – dzieli się swoimi spostrzeżeniami z przeprowadzonego eksperymentu		III.8, IV.13, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odczytuje kod zapisany za pomocą strzałek i porusza się po planszy zgodnie z kodem – rysuje płomień		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. Cztery żywioły	5. Powietrze	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Cztery żywioły” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.27, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.16, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Gdzie jest powietrze?” – rozmowa kierowana z prostym doświadczeniem.	– wskazuje żywioł, który będzie tematem zajęć – podaje nazwy żywiołów – śpiewa piosenkę – dzieli się swoimi pomysłami na odpowiedź na pytanie: „Gdzie znajduje się powietrze?”	KO2.261–264, CD2.9–10	I.6, IV.5, IV.18, IV.19	

			– wywołuje powiew wiatru przy użyciu różnych przedmiotów – obserwuje, jak wpływa powietrze na otoczenie – uważnie obserwuje eksperyment – dzieli się swoimi spostrzeżeniami z przeprowadzonego doświadczenia			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odpoczywa w pozycji leżącej – naśladuje jazdę samochodem – wykonuje skręt w prawą i lewą stronę, chowając za plecami woreczek gimnastyczny – rzuca woreczkiem we wskazane miejsce – skacze obunóż do i z szarfy – skacze na jednej nodze w przód, w tył, w prawą stronę, w lewą stronę – zachowuje równowagę podczas skoków – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Wiatr” – wiersz M. Wysockiej-Jóźwiak.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące wiersza – wskazuje planszę przedstawiającą wskazane zjawisko pogodowe – wskazuje zalety wiatru – wskazuje zagrożenia związane z wiatrem – wskazuje rodzaje wiatrów	KO1.58, KO2.268	III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Wiatraki” – opowieść ruchowa. „Psotny wiatr” – zabawa klasyfikacyjna, rozwijająca	– Ilustruje ruchem treść opowieści – klasyfikuje śmieci zgodnie z zasadami segregacji – bada przedmioty z różnego tworzywa – wskazuje znaczenie segregacji odpadów		I.5, III.5, IV.1, IV.7, IV.12	

		świadomość ekologiczną i postawę proekologiczną. „Żywioły” – utrwalenie znajomości piosenki.	– dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami dotyczącymi segregacji odpadów – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do wersów piosenki			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – poprawnie wykonuje wdech i wydech – robi bańki mydlane – łąpie bańki mydlane		I.5, I.9, III.2	
		8. „Taniec żywiołów” – zabawa integracyjno-ruchowa. „Zgadnij, co to” – zagadki.	– koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – tańczy do piosenki – ilustruje ruchem wersy utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy – łączy się w pary zgodnie z podaną komendą – rozpoznaje i wskazuje symbole żywiołów – uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązanie zagadki – odpowiednio reaguje na rozwiązanie zagadki – dzieli nazwę żywiołu na sylaby		I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach:– praca plastyczna „Balon”;	– używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania – koloruje ilustrację balona/latawca – dokładnie wypełnia przestrzeń ilustracji podczas kolorowania – ozdabia balon/latawiec według własnego pomysłu –		I.7, IV.1, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – podaje nazwę instrumentu – gra na instrumentach – wskazuje instrumenty, na których grał nauczyciel		IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVII. W teatrze i kinie	1. Czym się różni wstyd od tremy?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.28, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Filmowe i teatralne rekwizyty” – nauka ciszy i koncentracji.	– uważnie obserwuje porozkładane na podłodze przedmioty – wymienia z pamięci przedmioty, które są zakryte i zostały wykorzystane podczas zabawy – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki		III.5, III.8, IV.2	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wita się z rówieśnikami wskazaną częścią ciała – podaje nazwy części ciała		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			– odpoczywa w pozycji leżącej – wymachuje ugiętymi w kolanach nogami – obraca się wokół własnej osi w pozycji siedzącej – łączy się w pary – wykonuje ruchy koliste na zewnątrz i do wewnątrz, naśladując jazdę na rowerze – spaceruje w parze połączone wskazaną częścią ciała – wyraża radość ze wspólnej zabawy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Jak się czujesz przed występem?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – słucha informacji o nowej emocji – tremie – wskazuje planszę z emocjami odpowiadającą uczuciom bohaterki opowiadania – opowiada, jakie są oznaki tremy – opowiada o sposobach radzenia sobie z tremą	Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–10	II.1, II.2, II.6, III.8, IV.5	
		5. „Woreczek z emocjami” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego. „Teatr cieni” – zabawa dramatowa. „Savoir-vivre w teatrze i	– porusza się po sali w rytm muzyki – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – pokazuje emocje ruchem, gestem, mimiką – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – z zaciekawieniem ogląda historię przedstawioną w teatrze cieni – odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej historii	ZA (emotikony na lizakach), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną), CD2.8 lub CD1.2	II.1, II.4, III.5, III.8, IV.1, IV.21	

		kinie” – zabawa ruchowo-społeczna.	– odgrywa rolę z wykorzystaniem kukiełek – występuje na forum, pokonując treść – ocenia zachowania w kinie i w teatrze przez podniesienie lizaka z odpowiednią miną – wskazuje, jak należy zachować się w kinie i w teatrze			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – poszukuje ukrytej w ogrodzie przedszkolnym uśmiechniętej emotikony		I.5, III.2, III.5, IV.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej – stoi w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – wykonuje skłony do przodu, do boku i do tyłu – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – siada w siadzie skrzyżnym pomiędzy nogami rówieśnika – naśladuje ruchem ciała płomień świecy – wykonuje szybki przysiad/ dynamiczny wyskok z przysiadu – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – kołysze się na boki – wyciąga jak najwyżej naprzemiennie raz lewą, raz prawą rękę – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – wyklaskuje lub wytupuje rytm – spaceruje po kole		I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Kto pracuje w teatrze i na planie filmowym?” – rozmowa kierowana.	– podaje nazwy osób, które pracują na planie filmowym/ w teatrze – wskazuje, czym zajmują się poszczególne osoby na planie filmowym/ w teatrze		III.8, IV.5, IV.6, IV.20	

			– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – klasyfikuje karty tematyczne związane z teatrem i z filmem			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – uważnie obserwuje położenie przedmiotów na siatce – układa z pamięci przedmioty na siatce zgodnie ze wzorem – opisuje położenie przedmiotów względem siebie		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVIII. W teatrze i kinie	2. Przyjdź na czas!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.28, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dzień dobry, misiu” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ruchy buzi i języka zgodnie z treścią opowiadania – wyciąga naprzemiennie język do nosa i do brody – wypycha językiem policzki – wykonuje ruchy okrężne języka, dotykając wszystkich zębów		I.9, III.8, IV.2	

		- oblizuje czubkiem języka zewnętrzną i wewnętrzną stronę zębów - oblizuje wargi językiem - dmucha na jednym wydechu na ręce - szeroko się uśmiecha			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - wita się z rówieśnikami wskazaną częścią ciała - rozpoznaje i określa części ciała - odpoczywa w pozycji leżącej - wymachuje ugiętymi w kolanach nogami - obraca się wokół własnej osi w pozycji siedzącej - łączy się w pary - wykonuje ruchy koliste na zewnątrz i do wewnątrz, naśladując jazdę na rowerze - spaceruje w parze połączone wskazaną częścią ciała - wyraża radość ze wspólnej zabawy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Aktorska trema” – wiersz A. Edyk	- uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - podaje sposoby radzenia sobie z tremą		II.1, II.6, III.8, IV.5	

		5. „Ktoś i coś” – zabawa ruchowo-językowa. „Lalki w teatrze” – zabawa językowa. „Zajmij miejsce na czas” – zabawa społeczno-ruchowa.	– ilustruje ruchem treść rymowanki – pokazuje ruchem cechy fizyczne przedmiotów – podaje propozycje pomysłów spełniających określone kryteria – opisuje wygląd teatralnych lalek – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy lalkami – wymienia nazwy teatralnych lalek – dzieli nazwy lalek na sylaby – układa tyle liczmanów, z ilu sylab składa się nazwa lalki – dzieli się swoimi pomysłami dotyczącymi wykorzystania przedszkolnych lalek do zabawy w teatru – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – zajmuje miejsce po trzykrotnym sygnale dźwiękowym	KO2.276–278	I.5, III.8, IV.5, IV.12, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wykonuje określoną liczbę kroków zgodnie z poleceniem – liczy kroki podczas spaceru – stosuje się do zasad zabawy		I.5, IV.12, IV.15	
		8. „Jedziemy do kina” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– spaceruje po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – wymienia się biletami z rówieśnikami – przelicza kropki na bilecie – zajmuje miejsce w odpowiednim pojeździe zgodnie z liczbą elementów na liczmanie – naśladuje jazdę autobusem, wykonuje wskazane ruchy	CD2.10	I.5, IV.12, IV.14	

			– wskazuje stronę prawą i lewą			
		9. „Znajdź coś...” – zabawa twórcza.	– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – podaje nazwy przedmiotów spełniające określone kryterium związane z kolorem, tworzywem, długością, kształtem, przeznaczeniem itp.		IV.5, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – dzieli nazwy obrazków na sylaby – określa liczbę sylab – wkłada do skrzyni obrazki z określoną liczbą sylab	KO1 i KO2 (różne karty)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVIII. W teatrze i kinie	3. Na widowni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.28, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2 „W teatrze i kinie” – rozmowa kierowana.	– opisuje ilustrację kina i teatru – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy tymi miejscami – określa prawdziwość wypowiedzi przez podniesienie lizaka w odpowiednim kolorze	KO2.271–272, ZM (dwukolorowe lizaki)	III.8, IV.5, IV.9	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wita się z rówieśnikami wskazaną częścią ciała – rozpoznaje i określa części ciała – odpoczywa w pozycji leżącej – wymachuje ugiętymi w kolanach nogami – obraca się wokół własnej osi w pozycji siedzącej – łączy się w pary – wykonuje ruchy koliste na zewnątrz i do wewnątrz, naśladując jazdę na rowerze – spaceruje w parze połączone wskazaną częścią ciała – wyraża radość ze wspólnej zabawy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Prostokąty wokół nas” – zabawa wprowadzająca.	– określa nowo poznany kształt – prostokąt – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy prostokątem a kwadratem – wyszukuje przedmioty w najbliższym otoczeniu w kształcie prostokąta	KO2.272, 279	I.7, IV.12	
		5. „Lustrzane połówki” – zabawa matematyczna. „Dotknij figury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Afisz teatralny” – zabawa plastyczna.	– zgina papierową figurę na pół – przykłada lustro od figury, tworząc lustrzane odbicie – przecina papierową figurę na pół – sprawnie posługuje się nożyczkami – rysuje figury na kartce – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – ustawia się w rzędzie – spaceruje po sali w rytmie muzyki w rzędzie, trzymając rówieśnika za ramiona – podaje nazwy kształtów	CD2.10	I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8, IV.11, IV.12	

			- dotyka figury we wskazanym kształcie - wskazuje różnice między prostokątem a kwadratem - współpracuje w grupie rówieśniczej - współtworzy afisz teatralny z dostępnych materiałów według wspólnego pomysłu - ustala plan działania - pracuje zgodnie według wybranego planu - sprawnie posługuje się klejem - dorysowuje niezbędne elementy - podziwia efekty swojej pracy oraz pracy innych grup			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - swobodnie porusza się po wyznaczonym terenie - łączy się w pary i ustawia w rzędzie po sygnale słownym		I.5, III.2, III.8	
		8. „Kolorowe prostokąty” – zabawa z elementem skoku.	- rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy - przyporządkuje kolor do przedmiotu - skacze na prostokąt w odpowiednim kolorze - cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, III.8, IV.12	
		9. „Droga do teatru” – zabawa matematyczna z kodowaniem.	- podaje propozycje ruchu, jaki należy wykonać, aby dotrzeć do miejsca docelowego - porusza się po siatce zgodnie ze wskazówkami rówieśników - odczytuje kod zapisany za pomocą strzałek - porusza się po siatce zgodnie z kierunkiem strzałek - cierpliwie czeka na swoją kolej	KO2.271, ZA (strzałki)	I.5, III.8, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	- udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odczytuje kod obrazkowy – odszukuje zakodowane miejsce na widowni – samodzielnie tworzy kod obrazkowy wskazanego miejsca		IV.12, IV.14, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVIII. W teatrze i kinie	4. Zwierzęcy aktorzy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.28, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2 „Gdzie żyją te zwierzęta?” – zabawa przyrodnicza.	– określa nazwy zwierząt na ilustracjach – klasyfikuje zwierzęta ze względu na środowisko, w którym występuje – układa ilustrację zwierzęcia pod odpowiednim symbolem – dzieli się pomysłami dotyczącymi sposobów zdobywania wiedzy na temat zwierząt – z zacięciem ogląda film przyrodniczy	KO2.262–264, KO1 i KO2 – dowolne zwierzęta (np.: KO1.41, 43, 47, 112, 113, 115, 118, 119, KO2.203,	IV.5, IV.12, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

				205, 207–210, 217, 218, 331–333, 335, 381–383, 385, 387, 390)		
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wita się z rówieśnikami wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała – odpoczywa w pozycji leżącej – wymachuje ugiętymi w kolanach nogami – obraca się wokół własnej osi w pozycji siedzącej – łączy się w pary – wykonuje ruchy koliste na zewnątrz i do wewnątrz, naśladując jazdę na rowerze – spaceruje w parze połączone wskazaną częścią ciała – wyraża radość ze wspólnej zabawy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Z kamerą wśród zwierząt” – zabawa naśladowcza.	– rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – naśladuje sposób poruszania się zwierząt – naśladuje odgłosy wydawane przez wskazane zwierzęta – wymienia filmy animowane, w których główną rolę grają zwierzęta – opowiada o swoim ulubionym filmowym zwierzęciem bohaterze	KO1.41, 47, 48, 116, KO2.202, 206, 207, 210, 217, 218, 332, 333	IV.1, IV.2, IV.5, IV.18	

			– uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki			
		5. „Kameleon – bohater filmu przyrodniczego” – zabawa przyrodnicza. „Jak długi jest język kameleona?” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– uważnie słucha zagadki słownej – podaje rozwiązanie zagadki słownej – ogląda na mapie świata miejsca występowania kameleonów – słucha ciekawostek na temat kameleonów – porusza się po sali w rytm muzyki – wymienia się wstążkami podczas spaceru po sali – tworzy grupy 3 lub 4-osobowe – porównuje długość wstążek – ustawia wstążki od najdłuższej do najkrótszej – wskazuje kolor najdłuższej/ najkrótszej wstążki		I.5, II.10, IV.5, IV.13, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Zwierzak z bajki”;	– tworzy pracę plastyczną według swojego pomysłu – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje ulubionego zwierzęcego bohatera bajki – wypełnia całą przestrzeń kartki – dokładnie wypełnia całą przestrzeń obrazka podczas kolorowania		I.7, III.8, IV.1, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – skacze obunóż, naśladując sposób poruszania się kangurów – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – łączy się w pary		I.5, III.2, III.8	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej – stoi w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – wykonuje skłony do przodu, do boku i do tyłu – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – siada w siadzie skrzyżnym pomiędzy nogami rówieśnika – naśladuje ruchem ciała płomień świecy – wykonuje szybki przysiad/ dynamiczny wyskok z przysiadu – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – kołysze się na boki – wyciąga jak najwyżej naprzemiennie raz lewą, raz prawą rękę – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – wyklaskuje lub wytupuje rytm – spaceruje po kole		I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Poszukiwane do filmu” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.	– rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy – przypisuje usłyszane informacje do ilustracji zwierzęcia – ustawia się pod odpowiednią ilustracją zgodnie z uzyskaną informacją	ZA (zwierzęta domowe), KO2.281–286	IV.5, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozpoznaje zwierzęta na ilustracjach i podaje ich nazwy – wskazuje różnice i podobieństwa między	KO1 i KO2 (różne zwierzęta, np. KO1.41–50, 111–120, KO2.201–210, 331–340, 381–390)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.18, IV.19	

			zwierzętami – wskazuje zwierzę, które nie pasuje do pozostałych – argumentuje swój wybór			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXVIII. W teatrze i kinie	5. Sztuka kinowa i teatralna	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.28, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2 „Muzykanci” – zabawa muzyczna.	– spaceruje po kole w rytm muzyki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje instrumenty i podaje ich nazwy – wygrywa rytm na instrumentach	eduranga.pl	I.7, III.8, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wita się z rówieśnikami wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy – odpoczywa w pozycji leżącej – wymachuje ugiętymi w kolanach nogami – obraca się wokół własnej osi w pozycji siedzącej – łączy się w pary – wykonuje ruchy koliste na zewnątrz i do wewnątrz, naśladując jazdę na rowerze – spaceruje w parze połączone wskazaną częścią ciała		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			– wyraża radość ze wspólnej zabawy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce			
		4. „Ballet on the wire”, Alexander De Szlatinay – zabawy z muzyką klasyczną.	– tworzy grupę 3-osobową – przyjmuje określoną rolę w zespole – naśladuje ruchy zaprezentowane przez rycerza – ilustruje ruchem treść muzyki – wykonuje przykucnięcie oraz obrót w kółeczku – gra na instrumentach w rytm muzyki – wyraża radość z kontaktu z muzyką klasyczną	CD2.12	III.2, III.8, IV.7	
		5. „Scenografia” – zabawa plastyczno-badawcza. „Żywioły” – utrwalenie znajomości piosenki.	– współpracuje z grupą rówieśniczą – ustala plan wykonania zadania – łączy farby ze sobą, tworząc kolory pochodne – wskazuje, jakie kolory należy połączyć, aby otrzymać kolor pochodny – maluje farbami na arkuszach papieru zgodnie z grupowymi ustaleniami – tworzy element scenografii – powtarza treść piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane poszczególnym wersom utworu		I.6, I.7, IV.1, IV.13, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – odgrywa wskazane role		I.5, III.2, IV.1	
		8. „W kinie” – zabawa matematyczna.	– wymienia się biletami – odczytuje kod zapisany na bilecie – liczy kropki na bilecie – zajmuje odpowiednie miejsce zgodnie z kodem – pomaga rówieśnikowi, który ma problem z rozwiązaniem zadania		III.5, III.2, IV.12, IV.15	

		9. „Seans filmowy” – wspólne oglądanie bajki.	– wyraża radość ze wspólnie spędzonego czasu – zachowuje bezpieczną odległość od ekranu – ogląda w skupieniu bajkę – nie rozmawia podczas seansu		I.9, III.5, III.8, IV.3, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rysuje szlaczek zgodnie ze wzorem – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

05.03 – Dzień Dentysty

07.03 – Dzień Kobiet

11.03 – Wizyta w bibliotece

21.03 – Pierwszy Dzień Wiosny