

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XVII. Nowy rok

- utrwalenie znajomości nazw i kolejności pór dnia oraz określeń: wczoraj – dziś – jutro, ukazywanie korzyści płynących z właściwej organizacji czasu, wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości w wykonywaniu zadań
- uświadomienie regularności w następstwie dnia i nocy, nauka instrumentacji muzyki, rozwijanie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- utrwalenie znajomości nazw pór dnia i ich kolejności występowania, ćwiczenie pamięci, umożliwianie dostrzegania w naturze oraz w utworach literackich wartości otoczenia przyrodniczego
- utrwalanie znajomości charakterystycznych cech pór roku, kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu, rozwijanie umiejętności współdziałania w zabawie
- dostrzeganie regularności i następstwa dnia i nocy, tygodni oraz pór roku, rozwijanie poczucia rytmu, doskonalenie sprawności manualnej, stwarzanie okazji do swobodnych wypowiedzi

Tydzień XVIII. Świat się zmienia

- poszerzenie wiedzy o nowoczesnych urządzeniach domowych, rozwijanie ciekawości poznawczej, dostrzeganie możliwości, jakie daje telefon (nauka wzywania pomocy przez telefon)
- poszerzanie wiedzy na temat działania radia, poznanie pojęć: „radiodbiornik”, „audycja”, „redaktor”, „dźwiękowiec”, „fale radiowe”, nabywanie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów z zakresu akustyki, uświadomienie na szkodliwość hałasu dla zdrowia człowieka
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, zapamiętywania i wnioskowania, kształtowanie umiejętności odkodowywania i dekodowania informacji, zacieśnianie więzów rówieśniczych
- poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach, uświadamianie znaczenia wynalazków dla rozwoju ludzkości, rozwijanie inwencji twórczej
- wzbogacenie doświadczeń sensorycznych przez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, doskonalenie zdolności manualnych przez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie śmiałości w wypowiedzianiu się na temat prac swoich i innych

Tydzień XIX. Babcia i dziadek

- poznawanie wzajemnych stosunków rodzinnych i nazw członków rodziny, kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i uczenie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
- poznanie tradycyjnych zabaw, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
- poznanie tradycyjnych gier i zabaw, wprowadzenie pojęcia „portret”, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, kultywowanie tradycji rodzinnych
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, aktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
- wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, zwrócenie uwagi na potrzeby i pragnienia innych oraz na radość ze sprawiania im przyjemności, wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi

Tydzień XX. Bale w karnawale

- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych, kształtowanie świadomości schematu ciała, stwarzanie okazji do doświadczania przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie wyobraźni i kreatywności
- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych na świecie, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, stwarzanie okazji do wyzwalań radości i zadowolenia z pokonania trudności
- utrwalenie znajomości zasad savoir-vivre podczas posiłków, rozwijanie zainteresowań kulinarnych doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, uświadomienie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
- wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, rozwijanie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie ekspresji ruchowej przez zabawy taneczne przy muzyce

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	1. Jakie masz plany na jutro?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Dzwoneczek ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po ścieżce z dzwoneczkiem w dłoni - cierpliwie czeka na swoją kolej - nie zniechęca się w przypadku porażki i kontynuuje zabawę 		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - toczy piłkę w pozycji na czworakach - wykonuje skłony - podrzuca piłkę - podskakuje - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.1–2	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<p>4. „Potrzebny nam kalendarz!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – ustala przebieg wydarzeń w opowiadaniu – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje emotikonę odpowiadającą emocjom bohaterów utworu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	<p>Dobry pomysł! Multibook, ZA (lizaki z emotikonami)</p>	<p>II.6, II.9, IV.3, IV.5, IV.16</p>	
		<p>5. „Długa przeszkoda” – zabawa z elementem czworakowania. „Muszę zdążyć na czas!” – zabawa tematyczna, poznanie kalendarza. „Berek z piłką” – zabawa bieżna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pokonuje tor przeszkód na czworakach – współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej – odpowiada na pytania nauczyciela – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – określa nazwy dni tygodnia – współtworzy grupowy, tygodniowy kalendarz – wskazuje, do czego służy kalendarz i jak się nim posługiwać – wskazuje, jakie dni wchodzi w skład weekendu – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<p>KO1 (np. 12, 15, 21, 22, 24, 26–29, 103, 108, 121), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)</p>	<p>I.5, II.3, IV.1, IV.5, IV.9, IV.16</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Mój dzień”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje czynności, które wykonywało lub zamierza wykonać – omawia ilustrację – wskazuje porę dnia wykonywania narysowanej aktywności – 		<p>I.7, II.4, IV.8</p>	

	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - naśladuje ruchem wirujący płatek śniegu - rysuje w śniegu/rysuje w ziemi 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje skłon tułowia - wykonuje ruchy ramion w górę i w dół - podskakuje obunóż - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - spacerują po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 		I.5, I.8, III.9	
	9. „Czerwone – znalezione!” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolory, wielkości, faktury przedmiotów i wskazuje rzeczy spełniające określone kryterium - określa przeznaczenie przedmiotów 		III.5, III.8, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa zabawkę w przestrzeni zgodnie z poleceniem - stosuje przyimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni - sprawdza poprawność wykonanego zadania 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Rybka i meduza” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - układa usta w dzióbek - cmoka - ściąga wargi, robiąc „rybkę” - rozciąga wargi jak najszerzej - mówi, akcentując każdą sylabę, wyraz <i>meduza</i> 		I.5, III.8, IV.6	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - toczy piłkę w pozycji na czworakach - wykonuje skłony - podrzuca piłkę - podskakuje - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
		<p>4. „Pory roku” – wprowadzenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania dotyczące utworu - wymienia pory roku - wskazuje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku - wskazuje zmiany w przyrodzie i pogodzie w poszczególnych porach roku - wskazuje aktywności/zabawy, w które można się bawić w poszczególne pory roku - powtarza refren piosenki - śpiewa piosenkę 	<p>CD1.35–36, KO1.167– 170</p>	<p>III.8, IV.2, IV.7</p>	

	<p>5. „Pory roku w podskoku” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>„Śpiewamy i gramy” – zabawa rytmiczna.</p> <p>„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy pór roku – wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy oraz słowny – rozpoznaje porę roku po ilustracji drzewa – podskakuje – porusza się w rytm muzyki – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę – gra na instrumentach muzycznych – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim 	KO1.167–170	I.5, III.5, IV.1, IV.7, IV.21	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje rośliny w ogrodzie przedszkolnym – wskazuje zmiany w przyrodzie zimową porą – wyraża radość z kontaktu z naturą 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	<p>8. „Trzymaj balon” – zabawa zręcznościowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – tańczy w rytm piosenki – trzyma balon ciałem, uważając, aby nie spadł na ziemię – wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.8, IV.1	
	<p>9. „Co w dzień, a co w nocy?” – pogadanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy dnia i nocy po angielsku – podaje nazwy zawodów przedstawionych na ilustracjach – opowiada o zawodach przedstawionych na ilustracji – klasyfikuje zawody ze względu na porę dnia, w jakiej są wykonywane 	ZA (symbole dnia: słońce, księżyc), KO2.221–230	IV.7, IV.20	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozwiązuje rebusy słowne - wyróżnia głoski w nagłosie i śródgłosie - łączy głoski w wyraz - opowiada o swojej ulubionej bajce 	KD2.371, 376, KO1.42, 43, 134	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	3. Tydzień po tygodniu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie
		2. „O poranku” – zabawa plastyczna inspirowana muzyką.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje niebo i przyrodę o poranku - przedstawia nastrój, kolory poranka w pracy plastycznej - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania - słucha muzyki klasycznej 		I.7, III.5, IV.7, IV.8	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - toczy piłkę w pozycji na czworakach - wykonuje skłony - podrzuca piłkę - podskakuje - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.1–2	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	umiejętności uczenia się
	<p>4. „Poranek” – wiersz M. Konopnickiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - wskazuje, czym jest zorza - opowiada o przebiegu swojego poranka w dzień roboczy oraz w weekend - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - określa nastrój utworu 		III.8, IV.3, IV.5, IV.16	
	<p>5. „Uwaga! Mocujemy się!” – zabawa z elementami równowagi i mocowania.</p> <p>„Nasz rozkład dnia” – zabawa tematyczna z kalamburami.</p> <p>„Na pewno przeniosę!” – zabawa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w zabawie ruchowej z rówieśnikiem - mocuje się z rówieśnikiem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wymienia pory dnia - wskazuje, na czym polega następstwo występowania pór dnia - współtworzy obrazkowy rozkład dnia - odczytuje symbole - porusza się na czworakach - przenosi na plecach woreczek z grochem - pokonuje tor przeszkód - cierpliwie czeka na swoją kolej 	KO1.11–14, 20, 29–30	I.5, II.3, IV.12, IV.16	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - buduje ze śniegu 		I.5, III.2, III.5	
		8. „Przekaż woreczek” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przekazuje woreczek kolejnej osobie w grupie - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Tydzień ma siedem dni” – zabawa matematyczna, układanie rytmów.	<ul style="list-style-type: none"> - koduje dni tygodnia za pomocą liczmanów - układa liczmany w odpowiedniej kolejności - wymienia dni tygodnia - wskazuje odpowiednie liczmany podczas wymieniania dni tygodnia 		III.5, IV.2, IV.12, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - stosuje chwyt pęsetkowy - oddziela ziarna od nasion słonecznika za pomocą szczypic 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	4. Pory roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej 	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook,	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			<ul style="list-style-type: none"> - sprzęta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanę 	eduranga.pl		przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Rytm pór roku” – zabawa matematyczno-przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiedni symbol do pory roku - układa rytm z wykorzystaniem symboli pór roku - kontynuuje rozpoczęty rytm 			I.7, III.5, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - toczy piłkę w pozycji na czworakach - wykonuje skłony - podrzuca piłkę - podskakuje - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje cyfrowe
	4. „Opowieść starego drzewa” – opowiadanie B. Rokickiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące utworu - ustala kolejność wydarzeń - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - opisuje drzewo o różnych porach roku - wymienia zmiany w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku 	KO1.11, 37, 41, 116, 167–170, 242, 252, ZA (symbole pogody)	II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.16, IV.18		
	5. „Spacer w parku” – zabawa z elementem rzutu. „Kalendarz pór roku” – zabawa tematyczna z chustą animacyjną. „Skok przez potok” –	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie - poprawnie reaguje na pauzę w muzyce oraz sygnał słowny - celuje z odległości kasztanem do pudełka - podaje nazwy kolorów - dzieli nazwy pór roku na sylaby - staje na kolorze charakterystycznym dla danej pory roku 			I.5, I.7, II.11, IV.1, IV.16	

	zabawa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat swoich preferencji - argumentuje swój wybór - przeskakuje obunóż przez przeszkodę 			
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczno-przyrodnicza „Pasek pór roku”;	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania - dopasowuje kolory do pór roku - koloruje pasek na wskazane kolory w odpowiedniej kolejności - skleja końce paska ze sobą - sprawnie posługuje się klejem 		I.7, IV.8, IV.16	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje ptaki zimową porą - dokarmia ptaki - nawleka na sznurek suszone jabłka i gruszki 		I.5, I.7, II.10	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje skłon tułowia - wykonują ruchy ramion w górę i w dół - podskakuje obunóż - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 		I.5, I.8, III.9	
	9. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o porach roku.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha ciekawostek na temat pór roku - wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności - wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku 	KO1.143, 167–170, 252, 253, 255, 259, 260	III.8, IV.16, IV.18	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - opowiada o swojej ulubionej bajce - lepi z masy solnej/plasteliny ulubioną postać z bajki 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	5. Płynie czas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	<p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Pory roku” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - odpowiednio reaguje na sygnał słowny i obrazkowy - wygrywa na instrumentach melodię piosenki - tańczy w rytm muzyki 	CD1.35–36, KO (rewersy)	I.7, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - toczy piłkę w pozycji na czworakach - wykonuje skłony 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<ul style="list-style-type: none"> - podrzuca piłkę - podskakuje - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Co robię nocą?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - przedstawia czynności wykonywane w dzień i w nocy 	ZA (emblematy: słońce i księżyc)	III.8, IV.1, IV.16	
	5. „Dzień i noc” – wspólna praca plastyczna. „Po ścieżce” – zabawa sensoryczna z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami podczas tworzenia pracy plastycznej - tworzy pracę plastyczną metodą wydzieranki - sprawnie rwie papier na mniejsze kawałki - sprawnie posługuje się klejem - przedstawia dzień i noc za pomocą wydzieranki - spaceruje po ścieżce sensorycznej 		I.5, I.8, I.7, III.2, IV.8, IV.16	
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Ile mam lat?”	<ul style="list-style-type: none"> - określa swój wiek - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania - koloruje tort - używa wielu kolorów podczas pracy - dorysowuje świece na torcie/ dokleja z plasteliny świece na torcie 		I.7, IV.8, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wydeptuje na śniegu ścieżki labiryntu/rysuje patykiem w ziemi ścieżki labiryntu 		I.5, I.7, III.2	
	8. „Ćwiczmy z piłką” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - manewruje w przestrzeni piłką zgodnie z poleceniem - używa przyimków określających położenie przedmiotów w przestrzeni 	CD1.36	I.5, III.8, IV.14	

			<ul style="list-style-type: none"> - dostosowuje tempo zabawy do muzyki - nie zniechęca się w przypadku trudności i kontynuuje zabawę 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - dzieli na sylaby nazwy przedmiotów - układa pod ilustracją tyle klocków, z ilu sylab składa się nazwa przedmiotu na ilustracji 	KO1.241–250	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	1. Jak to działa?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Taśma parzy!” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w zespole 3-osobowym - pokonuje przeszkodę, skacząc, czołgając się, przekraczając ją bez dotknięcia - wykonuje zadanie w ciszy - przestrzega ustalonych zasad - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.7, III.8	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) - robi skłony - staje na palcach i wyciąga ręce ku górze - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie - zajmuje miejsce w szarfie - określa nazwy części ciała - stoi na jednej nodze - naśladuje sposób poruszania się robotów - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	i inżynierii
		<p>4. „Co to takiego ten robot?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na dotyczące tekstu - wskazuje, co oznacza pojęcie <i>sztuczna inteligencja</i> - ustala kolejność wydarzeń - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - wskazuje emocje przeżywane przez bohaterów opowiadania - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–10, ZA (lizaki z emotikonami)	II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, IV.3, IV.5	

		<p>5. „Maszyna pracuje” – ćwiczenia stóp.</p> <p>„Domowe roboty” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Przejdźcie przez okienka” – zabawa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej - chwyta palcami stóp obręcz gimnastyczną - unosi obręcz gimnastyczną, porusza nią do przodu i do tyłu - podaje nazwy urządzeń elektrycznych - dzieli nazwy urządzeń na sylaby - wyjaśnia, do czego służą wskazane urządzenia elektryczne - obserwuje działanie jednego ze sprzętów elektrycznych - wskazuje, co oznacza, że coś jest <i>zaprogramowane</i> - zapamiętuje 3 komendy - wykonuje komendy zaproponowane przez współtowarzysza zabawy - wyraża radość ze wspólnej zabawy - określa swoje odczucia po przeprowadzonych zajęciach - przechodzi przez obręcz na czworakach 	<p>KO1.171–179, ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)</p>	<p>I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.19</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - rzuca śnieżkami/ papierowymi kulami 		<p>I.5, I.7, III.2</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje skłon tułowia - wykonuje ruchy ramion w górę i w dół - podskakuje obunóż - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. „Telefon” – pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadkę słowną – ogląda różne aparaty telefoniczne – dostrzega i wskazuje podobieństwo i różnice pomiędzy aparatami telefonicznymi – wskazuje zalety korzystania z telefonu – wskazuje na telefonie cyfry numeru alarmowego – odgrywa scenki związane z wezwaniem pomocy – przekazuje po cichu na ucho hasło – cierpliwie czeka na swoją kolej 	KO1.131	I.2, III.5, IV.5, IV.1, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – analizuje ułożenie klocków, które określają sekwencję dźwięków – wystukuje rytm na bębnie 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	2. Roboty wokół nas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Zimowy obrazek” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – masuje wewnętrzną stronę policzków i podniebienie – językiem zatacza koła po wargach – czubkiem języka wypycha policzki 		I.5, I.9, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - uśmiecha się szeroko zamkniętą/otwartą buzią - naśladuje śmiech dzieci 			cyfrowe
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) - robi skłony - staje na palcach i wyciąga ręce ku górze - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie - zajmuje miejsce w szarfie - podaje nazwy części ciała - stoi na jednej nodze - naśladuje sposób poruszania się robotów - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2		
	4. „Dzień radia” – wiersz S. Baranowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące utworu - wskazuje, czym są audycja radiowa oraz radioodbiornik - wymienia osoby pracujące w radiu - opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze słuchaniem radia - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 		III.8, IV.2, IV.5, IV.19, IV.20		
	5. „Mikser” – zabawa bieżna. „Jak rozchodzi się dźwięk?” – pogadanka i zabawy badawcze. „Przeprowadzka” –	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny - wiruje wkoło z obręczą gimnastyczną w odpowiednim tempie - reaguje na zmianę tempa w zabawie - wskazuje, jak działa radioodbiornik - wysłuchuje krótkiej audycji radiowej - wysłuchuje dźwięków z otoczenia - pokazuje za pomocą ruchów, gestów usłyszone 	KO1.131, 132, 173, 175, 177	I.5, III.5, IV.1, IV.12, IV.19, IV.21		

	zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	<p>dźwięki</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami - bierze udział w eksperymentach dotyczących fal akustycznych, dźwięku - wprawia w ruch naprężony sznurek, tworząc fale akustyczne - bada działanie strun głosowych, wymawiając głoskę <i>a</i> z różnym natężeniem - współtworzy z pudełek i sznurka radioodbiornik - porozumiewa się z rówieśnikiem za pomocą stworzonego radioodbiornika - powtarza nowe słowa w języku angielskim - odpowiednio reaguje na sygnał słowny i obrazkowy - zmienia miejsce po odpowiedniej komendzie 			
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Mój robot”;	<ul style="list-style-type: none"> - układa z figur geometrycznych robota - rozpoznaje kształty i określa ich nazwy - opowiada o stworzonym przez siebie robocie 		I.7, IV.4, IV.8, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - lepi bałwana/gra w klasy - obserwuje ślady na śniegu 		I.2, I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Robot robi naleśniki” – ćwiczenia stóp.	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje odpowiednią postawę do wykonania ćwiczenia - trzyma podszwami stóp krążek gimnastyczny - obraca stopami krążek gimnastyczny - wypowiada rytmicznie <i>sma-żę na-leś-ni-ki</i> 		I.5, I.8, IV.1	
	9. „Robot w restauracji” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd robota - słucha informacji na temat robotów - wycina z gazetek reklamowych obrazki potraw i napojów 	KO1.171	I.7, III.4, IV.5, IV.8, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się nożyczkami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przykleja wycięte elementy na kartkę - odgrywa rolę robota-kelnera lub gościa restauracji - składa zamówienie/przynosi zamówione jedzenie - porusza się jak robot - stosuje zwroty grzecznościowe - wyraża radość ze wspólnej zabawy 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - tworzy tematyczną pracę plastyczną z wykorzystaniem stempli - stempluje kartkę - dorysowuje kredkami dalszą część obrazka 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	3. Kodujemy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co ukryto?” – zabawa rozwijająca pamięć.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje ułożony ciąg z figur geometrycznych lub emblematów - podaje z pamięci zakryte elementy ułożonego 	ZA lub ZM (figury geometrycz-	I.9, III.5, IV.12	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje

			ciągu	ne), ZA (księżyc, śnieżynka, słońce, chmurka)		w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) - robi skłony - staje na palcach i wyciąga ręce ku górze - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębenu - zajmuje miejsce w szarfi - podaje nazwy części ciała - stoi na jednej nodze - naśladuje sposób poruszania się robotów - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Uwaga na kolor!” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny - obiega koło - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, III.8, IV.12	
		5. „Zmartwienie robota” – zabawa matematyczna z opowiadaniem i kodowaniem. „Robot potrafi” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego opowiadania - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - podaje przykłady zachowań/reakcji świadczące o przeżywaniu przez inne osoby danej emocji - rysuje schematyczne rysunki związane z opowiadaniem - koduje trasę za pomocą kolorowych kartek - porusza się po planszy zgodnie z kodem - stoi na jednej nodze 	KO1.171	I.5, II.3, IV.12, IV.15, IV.19	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - szuka ukrytej marchewki/piłki w ogrodzie przedszkolnym - staje w kręgu - rzuca i łapie piłkę 		I.2, I.5, I.7, III.2	
		8. „Dobrze ćwiczyć w zespole” – zabawa z elementem czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w zespołach 3-osobowych - trzyma krążek gimnastyczny na wysokości bioder - wchodzi do obręczy na czworakach i w ten sam sposób wychodzi - unosi się do wyprost - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, III.2	
		9. „Zaprogramowana gąsienica” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny - porusza się po wyznaczonej ścieżce zgodnie z usłyszonymi komendami - rozróżnia i wskazuje stronę lewą i prawą - liczy liczbę wykonanych kroków - podaje komendy dotyczące poruszania się po ścieżce 		III.5, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - odwzorowuje i układa wzór z figur geometrycznych 	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer	Numer	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia	Kompetencje

i temat tygodnia	i temat dnia				dziecka	kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	4. Konie mechaniczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje cyfrowe
		2. „Jak powstają wynalazki?” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda różne nietypowe przedmioty - nazywa przedmiot według własnego pomysłu - próbuje wskazać zastosowanie przedmiotu - uważnie słucha zagadki słownej - podaje rozwiązanie zagadki słownej - wyjaśnia, dlaczego koło uważane jest za jeden z najważniejszych wynalazków - wskazuje zastosowanie koła w codziennym życiu - wskazuje, kim jest wynalazca - ogląda planszę ze współczesnymi wynalazkami 	KO2.371–380	III.9, IV.9, IV.13, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) - robi skłony - staje na palcach i wyciąga ręce ku górze - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębenku - zajmuje miejsce w szarfi - podaje nazwy części ciała - stoi na jednej nodze - naśladuje sposób poruszania się robotów - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<p>4. „Ciężarówka” – wiersz M. Barańskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanej wiersza – określa nazwę pojazdu wymienionego w wierszu – naśladuje odgłosy wydawane przez ciężarówkę – podaje pomysły, w jaki sposób ciężarówka pomaga ludziom 		<p>III.8, IV.2, IV.5, IV.19</p>	
		<p>5. „Omiń przeszkodę!” – zabawa bieżna.</p> <p>„Co się toczy?” – zabawa badawcza.</p> <p>„Turlaj się koło!” – zabawa z elementem toczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – omija przeszkody – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wykonuje wdech i wydech – ogląda pojazdy z wczoraj i z dziś – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy pojazdami – wskazuje pojazdy, które poruszają się na kołach – przeprowadza doświadczenie – wskazuje przedmioty, które toczą się po równi pochyłej – wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – dzieli się spostrzeżeniami z przeprowadzonego doświadczenia – wskazuje, dlaczego przedmioty szybciej toczyły się po równi pochyłej aniżeli po płaskiej desce – toczy piłkę do rówieśnika 	<p>KO1.171– 180, 371– 380</p>	<p>I.5, IV.1, IV.7, IV.13</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczno-twórcza „Jestem wynalazcą”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – tworzy oryginalne urządzenie, które składa się z 3 kół i dorysowanych elementów – nazywa stworzone przez siebie urządzenie, wyjaśnia jego zastosowanie i sposób działania – podziwia wytwory rówieśników 		<p>I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.13</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg 		<p>I.2, I.5, I.7, III.5</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - eksperymentuje z wodą i śniegiem - maluje na śniegu tajemnicze zwierzęta 			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje skłon tułowia - wykonuje ruchy ramion w górę i w dół - podskakuje obunóż - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Warczące maszyny” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha odgłosów urządzeń elektrycznych oraz pojazdów - przyporządkowuje dźwięk urządzenia do odpowiedniej ilustracji - naśladowuje odgłosy wydawane przez pojazd/urządzenie elektryczne 	KO1.171–180, 371–380, eduranga.pl	I.5, IV.2, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rysuje figury na kartce w kratce o odpowiedniej wysokości i szerokości - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania - liczy kratki 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.15, IV.19	
Numer	Numer	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia	Kompetencje

i temat tygodnia	i temat dnia				dziecka	kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	5. Nasze wynalazki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wodnopapierowe cuda” – zabawa badawcza, papieroplastyka.	<ul style="list-style-type: none"> - Bada, co dzieje się z papierem podczas kontaktu z wodą - wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia i dzieli się nimi - formuje z mokrego papieru figury płaskie i przestrzenne - podziwia prace stworzone z mokrego papieru - poznaje i tłumaczy pojęcia plastyczności i wsiąkliwości papieru 		I.6, I.7, III.8, IV.8	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) - robi skłony - staje na palcach i wyciąga ręce ku górze - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie - zajmuje miejsce w szarfie - podaje nazwy części ciała - stoi na jednej nodze - naśladowuje sposób poruszania się robotów - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zgrana maszyna” – zabawa orientacyjno-	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w zmiennym tempie - odpowiednio reaguje na sygnał słowny 		I.5, III.2, III.8	

	porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy - trzyma się za obręcz rówieśnika 			
	5. „Telewizor” – praca plastyczna. „Uwaga na kolor!” – zabawa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas malowania/rysowania - maluje farbami elementy tworzące telewizor - wyplukuje pędzelek, kiedy chce zmienić kolor farby - maluje/rysuje postać ze swojej ulubionej bajki - wykorzystuje całą przestrzeń kartki, tworząc rysunek - używa wielu kredek, tworząc rysunek - przykleja za pomocą plasteliny rysunek do tekturowej ramy - opowiada rówieśnikowi o swojej ulubionej bajce - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - wskazuje obunóż do obręczy gimnastycznej, kiedy zostaje wywołany jego przypisany kolor 	ZA (lizaki: zielony i czerwony)	I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.19	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - ciągnie rówieśników na sankach/ jeździ na rowerze lub hulajnodze - bierze udział w wyścigach saneczkowych - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.2, I.5, III.5	
	8. „Pory roku” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - ilustruje ruchem treść piosenki - liczy na palcach, wskazując liczbę pór roku 	CD1.35–36	I.5, IV.1, IV.7	
	9. „Co wiem o wynalazkach?” – quiz.	<ul style="list-style-type: none"> - uważanie słucha stwierdzeń dotyczących wynalazków - określa, czy podane stwierdzenie jest prawdą czy 	ZM (lizaki w kolorach: różowym i	II.8, III.8, IV.19	

			falszem – unosi lizak w odpowiednim kolorze, kiedy stwierdzenie jest prawdziwe lub błędne	niebieskim)		
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – klasyfikuje obrazki według kategorii – opisuje obrazki	KO1 – po 4 dowolne karty z kategorii: pojazdy, zwierzęta, czynności	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	1. Jak okazać szacunek innym ludziom?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kropki i kropelki” – nauka ciszy i koncentracji.	– rysuje na cienkiej kartce czarne kropki – nabiera z miseczki wodę za pomocą zakraplacza lub słomki – spuszcza kroplę wody na każdą narysowaną kropkę – obserwuje, co dzieje się z narysowaną kropką – wyciąga wnioski z przeprowadzonego eksperymentu		I.5, I.7, III.8	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	<p>codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - robi skłony - staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry - naśladuje rzucanie kulą śniegową - naśladuje przeskakiwanie przez mostek - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	<p>4. „Jaki prezent dla babci i dziadka?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - wskazuje, jak bohaterka opowiadania czuła się w przedstawionej sytuacji - dzieli się swoimi pomysłami na prezent dla babci i dziadka - opowiada o swoich babciach i dziadkach - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>II.1, II.2, II.9, III.1, III.2, III.6</p>	
	<p>5. „Złap kulkę” – zabawa bieżna. „Moja rodzina” – zabawa językowa z elementami TUS. „Na spacer z pieskiem babci” – zabawa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikiem zgodnie z zasadami zabawy - wyraża radość ze wspólnej zabawy - ucieka/goni - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - opowiada o swoich babciach i dziadkach - opowiada o ulubionych czynnościach wykonywanych z babcią/dziadkiem - wypowiada się z szacunkiem o swoich dziadkach - układa drzewo genealogiczne z wykorzystaniem ilustracji/zdjęć członków rodziny 	<p>KO1.184, 185, ZA (drzewo liściaste), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)</p>	<p>I.5, II.1, II.3, III.2, IV.2, IV.5, IV.12</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - ocenia atrakcyjność zajęć poprzez wskazanie lizaka z odpowiednią miną - spaceruje po sali na czworakach 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - usypuje górki ze śniegu/z piasku - biega slalomem pomiędzy górkami ze śniegu/z piasku - przeskakuje górki ze śniegu/z piasku 		I.2, I.5, I.7, III.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - przeskakuje z nogi na nogę - chodzi powoli na palcach - maszeruje w parach po obwodzie koła - wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego - naśladuje wdrapywanie się na drabinę - toczy piłkę do rówieśnika - celuje woreczkiem w piłkę - spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie - bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej - śpiewa piosenkę 	KO1.83–84	I.5, I.8, III.2, III.9	
		9. „Szalik dla babci i dla dziadka” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - nacina papierowy pasek - bezpiecznie postępuje się nożyczkami - ozdabia papierowy pasek stemplami maczanymi w farbie - tworzy rytmiczne wzory - macza stemple we farbie 		I.7, III.1, III.6, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wystukuje rytm - uważnie słucha wygrywanego rytmu - wskazuje pasek z odpowiednią sekwencją figur geometrycznych odpowiadających wygrywanym rytmom 			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	2. Wszystko o moich dziadkach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - pielęgnuje przynależność do swojej rodziny 	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
		2. „Jadę do babci i dziadka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na dźwięk bębienka - naśladuje sposób poruszania się i odgłosy różnych pojazdów 		I.5, I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy - robi skłony - staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry - naśladuje rzucanie kulą śniegową - naśladuje przeskakiwanie przez mostek - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego 	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<ul style="list-style-type: none"> na tamburynie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Dziadków mam na medal” – wprowadzenie i nauka piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - określa nastrój utworu - wskazuje lizak z odpowiednim emotikoną - odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki - opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu z dziadkami - wypowiada się z szacunkiem o swoich dziadkach - powtarza tekst refrenu 	CD1.37–38, ZA (lizaki z emotikonami)	I.5, III.1, III.2, III.6, IV.5, IV.7	
	5. „Pokazujemy, o czym śpiewamy” – nauka układu ruchowego do piosenki. „Dziadkowie na medal” – zabawy rytmiczno-muzyczne. „My grandma, my grandpa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza ruchy i gesty zaproponowane do wersów piosenki - klaszcze rytmicznie do melodii - dzieli nazwy na sylaby - podaje po cichu na ucho rówieśnikowi nazwę prezentu - śpiewa piosenkę cicho i głośno - odczytuje natężenie dźwięku pokazane za pomocą dłoni - swobodnie improwizuje do melodii - spaceruje po obwodzie koła - macha rytmicznie w górę/ w dół sztyfonową chustką - współpracuje w zespole 3-osobowym - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - podaje nazwy członków rodziny po angielsku - wskazuje osoby pełniące określoną rolę w zespole - tańczy w kółeczku 	KO1.83, 84 i 85 lub 86, CD1.37-38	I.5, III.1, III.2, III.6, IV.5, IV.7, IV.21	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg 		I.5, I.7, III.5, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - podaje rówieśnikowi z prawej/lewej strony śnieżkę/piłkę - reaguje na zmianę kierunku podawania śnieżki/piłki 			
		8. „Berek” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha nowej przyśpiewki - bawi się zgodnie z zasadami zabawy - goni rówieśników - ucieka przed berkiem - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.8, IV.1	
		9. „Telefon do dziadka ” – zabawa językowa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha zagadki tematycznej - podaje rozwiązanie zagadki tematycznej - wymienia imiona swoich bliskich, w tym babć i dziadków - liczy, ile babć/dziadków ma tak samo na imię - wymienia imiona babć/dziadków, których imię występuje pojedynczo - wciela się w rolę wnuczka/wnuczki lub babci/dziadka - używa zwrotów grzecznościowych - odgrywa rozmowę telefoniczną ze swoim dziadkiem/babcią 		III.1, III.2, III.5, I.9, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - formuje z plasteliny kulki - robi dziurki w kulkach - nawleka kulki na sznurek/drucik kreatywny 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	3. Dawne zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Moja babcia” – aktywność plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o młodości swoich dziadków - opisuje wygląd swoich dziadków - podaje imiona swoich dziadków - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - rysuje portret dziadków - rysuje wszystkie elementy twarzy - używa wielu kolorów podczas rysowania/kolorowania - ozdabia ramkę według własnego pomysłu - sprawnie posługuje się klejem 		I.7, III.5, IV.8, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy - robi skłony - staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry - naśladuje rzucanie kulą śniegową - naśladuje przeskakiwanie przez mostek - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne 	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 			
	4. „Babcia i dziadek” – wiersz K. Szczygieł.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - tłumaczy powiązania rodzinne - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - przedstawia swoje uczucia na lizakach z emotikonami - w rozbudowany sposób opowiada, za co kocha swoich dziadków 	ZA (lizaki z emotikonami)	III.1, III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.5		
	5. „Idziemy na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Gramy w klasy” – zabawa podwórkowa z liczeniem. „Przejdź po linie” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali zgodnie z poleceniem - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - omija przeszkody rozłożone na podłodze - staje przy swoim woreczku - uczy się starych gier i zabaw podwórkowych - uczy się wyliczanki-rymowanki - cierpliwie czeka na swoją kolej - kontroluje swoje emocje w przypadku trudności czy niepowodzenia - gra w klasy zgodnie z zasadami - wymienia liczebniki porządkowe w odpowiedniej kolejności - określa za pomocą lizaków atrakcyjność zajęć - spaceruje po linie, zachowując równowagę 	KO1.182, 187–190, ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, I.7, III.2, III.5, IV.15		
	6. Zabawy przy stolikach:praca plastyczna „Plastelinowa piłka”	<ul style="list-style-type: none"> - liczy oczka na kostkach - wykorzystuje do zabawy tyle kolorów plasteliny, ile oczek jest na kostkach - formuje z plasteliny kulki - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania 		I.7, IV.1, IV.8, IV.12, IV.15		
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych 		I.5, I.7, III.5, III.9		

			<ul style="list-style-type: none"> - bawi się w popularną zabawę „Raz, dwa, trzy! Baba Jaga patrzy!”, zgodnie z zasadami - wyraża radość ze wspólnej zabawy 			
		8. „Złap obręcz” – zabawa z elementem toczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy ruchowej - toczy obręcz do rówieśnika - łąpie toczoną obręcz 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Czy coś się zmieniło?” – zabawa rozwijająca pamięć i spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ustalonych zasad w zabawie - zapamiętuje kolejność ułożenia przedmiotów w rzędzie - wskazuje przedmioty, które zmieniły swoje położenie w rzędzie 		I.5, III.5, III.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje kształty, kolory i podaje ich nazwy - rozgrywa rozgrywkę w domino zgodnie z ustalonymi zasadami 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	4. Eksperymenty w kuchni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

	2. „Moje śniadanie” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie, przeliczanie.	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje składniki pokarmowe do określonej grupy – przelicza produkty w danej grupie i podaje ich liczby – wskazuje zbiór z największą/najmniejszą liczbą elementów – komponuje kanapkę według własnego pomysłu – cierpliwie czeka na swoją kolej 	ZA (składniki do zrobienia kanapki)	II.5, IV.11, IV.12, IV.15	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy – robi skłony – staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę – bawi się zgodnie z zasadami zabawy – łapie uciekających rówieśników – ucieka przed dzieckiem, które jest niedźwiedziem 	eduranga.pl	III.8, IV.2, IV.7	
	5. „Rodzynki w wodzie z bąbelkami” – eksperyment. „Skaczące pajacyki” – zabawa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze wspólnym gotowaniem ze swoimi bliskimi – degustuje rodzynki – wskazuje, że rodzynka to suszone winogrono – wymienia potrawy, do których dodaje się rodzynki 		I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.13	

			<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje eksperyment z użyciem wody oraz rodzynek - dzieli się swoimi spostrzeżeniami na temat przeprowadzonego eksperymentu - wskazuje różnice w zachowaniu się rodzynek w wodzie niegazowanej i wodzie gazowanej - skacze jak pajacyk - liczy do 5 			
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Ulubione danie”;	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - rysuje ulubiony posiłek przygotowywany przez babcię/dziadka - używa wielu kolorów podczas rysowania/kolorowania 			I.7, III.2, IV.8, IV.12
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - dmucha bańki mydlane za pomocą słomki 			I.5, I.7, III.5, III.9
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - przeskakuje z nogi na nogę - chodzi powoli na palcach - maszeruje w parach po obwodzie koła - wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego - naśladuje wdrapywanie się na drabinę - toczy piłkę do rówieśnika - celuje woreczkiem w piłkę - spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę 	KO1.83, 84		I.5, I.8, III.2, III.9

		9. „Skarby babci i dziadka” – zagadki sensoryczne.	<ul style="list-style-type: none"> – bada za pomocą zmysłu dotyku przedmioty używane przez babcię lub dziadka – podaje nazwy dotykanych przedmiotów – określa, kto najczęściej posługuje się danym przedmiotem – sprawdza poprawność swojej odpowiedzi – rozpoznaje po zapachu różne produkty i podaje ich nazwy 	ZA (lizaki z narzędziami zmysłów: oko, dłoń, nos)	I.6, I.7, IV.2, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – liczy oczka na kostkach – rozpoznaje i określa obraz graficzny liczb – wskazuje liczman z odpowiednim wynikiem 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	5. Upominki dla babci i dziadka	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje obywatelskie Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dla Was śpiewam dziś” – zabawa rytmiczna, utrwalenie znajomości piosenki „Dziadków mam na medal”.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy i gesty przypisane do wersów piosenki – klaszcze rytmicznie podczas refrenu 	CD1.37–38	I.7, IV.1, IV.7	

			<ul style="list-style-type: none"> - improwizuje tanecznie do piosenki z wykorzystaniem chusteczek szyfonowych 			
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy - robi skłony - staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry - naśladuje rzucanie kulą śniegową - naśladuje przeskakiwanie przez mostek - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		<p>4. „Kołyska z obręczy” – ćwiczenie stóp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opiera palce stóp na obręczy - kołysze palcami obręcz w przód i w tył, prawą i lewą stopą - utrzymuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia 		I.5, I.8	
		<p>5. „Moja dłoń dla dziadków!” – praca techniczna. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia swoje uczucia za pomocą emotikoniek - ugniata ciasto na masę solną - formuje kulkę z masy solnej - spłaszcza kulkę z masy solnej tak, aby powstał owal - odciska swoją dłoń w masie solnej - tworzy z odcisniętej dłoni kwiaty - ozdabia rękę kolorowymi kulkami z masy solnej, tworząc pączki kwiatów - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę - cierpliwie czeka na swoją kolej 	ZA (lizaki z emotikonami), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, I.7, III.1, III.2, III.4, III.6, IV.1, IV.7, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje ptaki zimową porą - szuka śladów ptaków w śniegu/ziemi - naśladuje sposób poruszania się wróbla i wrony 		I.5, I.7, II.10, IV.1, IV.18	
		8. „Niesiemy krążek” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali z krążkiem na głowie w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie - zachowuje postawę wyprostowaną podczas spaceru - uważa na innych uczestników zabawy 		I.5, I.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - posługuje się coraz większą liczbą słów - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wykonuje ruchy pokazane na ilustracji 	KO1.101–110	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Wędrujący groszek” – nauka ciszy i	<ul style="list-style-type: none"> - przesuwa ziarnem grochu po wieczku tak, aby nie spadło na podłogę 		I.5, I.7, III.8	Kompetencje w zakresie

		<p>koncentracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - rozróżnia prawą, lewą stronę - zabiera groch osobie siedzącej po lewej stronie - używa chwytu pęsetkowego podczas przekładania elementów 			<p>rozumienia i tworzenia informacji</p>
	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie - biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje sposób poruszania się smoków - zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej - powtarza tekst rymowanki - spaceruje po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
	<p>4. „Idziemy na bal!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - ustala przebieg wydarzeń - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - dobiera lizaki z emotikonami do emocji przeżywanych przez bohaterów opowiadania - opowiada o swoim wymarzonej stroju na bal karnawałowy 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>II.1, II.4, II.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

	<p>5. „Balonikowe masażyki” – ćwiczenia stóp.</p> <p>„W karnawale piękne bale” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>„Slalom z przeszkodami” – zabawa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – leży na podłodze – trzyma balon między stopami – naprzemiennie podnosi i opuszcza stopy – kładzie pięty na balonie – naprzemiennie przyciąga i odsuwa balon od siebie – swobodnie improwizuje do muzyki – powtarza inne określenia na zabawę taneczną – opisuje stroje, bohaterów opowiadania oraz stroje na zdjęciu na bal karnawałowy – tworzy zagadkę słowną na temat postaci z bajki z uwzględnieniem jej wyglądu i cech charakteru – przedstawia za pomocą ruchów i gestów postać z bajki – rozwiązuje zagadkę słowną – ocenia atrakcyjność zajęć przez podniesienie odpowiedniego lizaka – spaceruje na czworakach, uważając na zawieszony na sznurku balony 	<p>CD1.1–2, KO1.191, KO1.71–80, ZA (lizaki z emotikonami) lub ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)</p>	<p>I.5, II.1, II.2 II.3, III.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Mój wymarzony strój”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – koloruje obrazek – starannie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki – używa wielu kolorów podczas kolorowania 		<p>I.7, III.8, IV.5, IV.8, IV.12</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – formułuje kule ze śniegu, toczy je – bada właściwości śniegu/ kopie piłkę do celu 		<p>I.5, I.7, II.10, IV.18</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – współpracuje z rówieśnikami w zabawie 	<p>KO1.83, 84</p>	<p>I.5, I.8, III.2, III.9</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - przeskakuje z nogi na nogę - chodzi powoli na palcach - maszeruje w parach po obwodzie koła - wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego - naśladuje wdrapywanie się na drabinę - toczy piłkę do rówieśnika - celuje woreczkiem w piłkę - spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę 			
		9. „Szukamy balonów” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - szuka balonów ukrytych w sali - stosuje określenia opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni - cierpliwie czeka na swoją kolej - pomaga przy dekorowaniu sali balonami i serpentynami 		I.2, III.5, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - podaje nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach - podaje z pamięci w odpowiedniej kolejności nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach 	ZA (np. zwierzęta) lub KO1 (np. 71–77)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XX. Bale w karnawale	2. Balony, brokat i blask	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprzęta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Taniec języka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dotyka końcem języka kącików warg - kieruje język do nosa, do brody, w stronę jednego i drugiego ucha - przesuwa wysuniętym językiem dookoła otwartych ust - wysuwa język na zewnątrz i cofają w głąb jamy ustnej - przesuwa językiem po zębach, dziąsłach i podniebieniu - kląska czubkiem i środkiem języka 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie - biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje sposób poruszania się smoków - zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej - powtarza tekst rymowanki - spaceruje po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „W karnawale” – wiersz Z. Dmitrocy.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące utworu 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich pomysłach na stroje karnawałowe 			
	<p>5. „Złap balon” – zabawa bieżna.</p> <p>„Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne z elementami TUS.</p> <p>„Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biega z balonem po wyznaczonym terenie - łapie rówieśnika uciekającego z balonem - wskazuje znaczenie słowa „karnawał” - ogląda zdjęcia przedstawiające karnawał na świecie - opisuje wygląd osób na zdjęciach w rozbudowany sposób - klasyfikuje przedmioty ze względu na użyteczność podczas balu karnawałowego - wskazuje zastosowanie przedmiotów wykorzystywanych podczas organizacji balu karnawałowego - klasyfikuje balony ze względu na wskazaną cechę - przelicza balony - obserwuje eksperyment z wykorzystaniem balonów - wyciąga wnioski z przeprowadzonych eksperymentów i dzieli się spostrzeżeniami - sprawdza rozciągliwość przedmiotów z różnego tworzywa - swobodnie tańczy z balonem przy muzyce - rysuje na balonie minkę odpowiadającą zadowoleniu z przeprowadzonych zajęć - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - swobodnie porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał obrazkowy i słowny 	KO1.191–200, CD.1–2	I.5, III.2, IV.5, IV.12, IV.13, IV.19, IV 21		
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier 		I.5, I.7, III.5, III.9		

			<p>zespołowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerzuca balony na stronę drużyny przeciwnej 			
		8. „Skrzypiący balonik” – ćwiczenia stóp.	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycję siadu podpartego - wkłada balon między stopy - naprzemiennie odsuwa balon stopami od siebie 		I.5, I.8, IV.1	
		9. „Karnawałowy blask” – zabawa twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> - odrysowuje szablon korony/czapeczki - wycina koronę/czapeczkę - ostrożnie i poprawnie posługuje się nożyczkami - ozdabia koronę/ czapeczkę według własnego pomysłu - sprawnie posługuje się klejem - dopasowuje koronę do wielkości swojej głowy - skleja końce korony/brzeży czapeczki 	KO1.198	I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wykonuje maskę karnawałową z dostępnych elementów, według własnego pomysłu - sprawnie posługuje się nożyczkami, klejem 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	3. Kolory i rytmy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

	2 „Wędrująca różdżka” – zabawa integracyjna przy muzyce.	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje różdżkę w rytm muzyki osobie siedzącej obok – podaje skojarzenia związane z karnawalem – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce 	CD.1–2	I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.7	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie – biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Biegnij po tropach” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami w swojej grupie – porusza się po sali po śladach stóp w kolorze odpowiadającym szarfie, jaką posiada – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – cierpliwie czeka na swoją kolej 	ZM (stopy, lizaki)	I.5, III.8, IV.1	
	5. „Karnawałowe kodowanie” – zabawy matematyczne. „Ze stopy na stopę” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązanie zagadek słownych – słucha zasad łamigłówki logicznej – sudoku – uzupełnia sudoku zgodnie z zasadami – przelicza elementy i podaje ich liczby – koncentruje się na zabawie opartej na zasadach gry w domino – dołącza do rówieśnika, który ma taki sam 	ZM (stopy)	I.5, II.3, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	

		<p>element domina</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zniechęca się w przypadku trudności i kontynuuje zabawę - przeskakuje ze stopy na stopę z zachowaniem równowagi - porusza się w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie 			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - buduje śnieżne rzeźby/ komponuje z piasku i materiału przyrodniczego - tańczy wokół śnieżnych rzeźb - podziwia rzeźby stworzone przez rówieśników 			I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Dłonie na dłonie, stopy na stopy” – zabawa z elementem czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tor zgodnie z ustalonymi zasadami - porusza się na czworakach po sali - stawia stopy na sylwetach stóp - stawia dłonie na sylwetach dłoni - zachowuje równowagę podczas wykonywanego ćwiczenia 	ZM (stopy i dłonie)		I.5, I.8, III.9
	9. „Która serpentyna dłuższa?” – zabawy matematyczna. „Kolorowe serpentyny” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje dłuższą serpentynę bez porównywania długości - argumentuje swój wybór - porównuje długość serpentyn - wyciąga wnioski z przeprowadzonych pomiarów - dostrzega stałość długości przedmiotów niezależnie od ich ułożenia - stosuje chwyt pisarski podczas malowania - maluje na dużej płaszczyźnie - maluje od góry do dołu kartki wijące się serpentyny 			III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.13, IV.19
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem 			I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5.

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - koloruje figury zgodnie z kodem - dorysowuje figury zgodnie z kodem - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania 		IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	4. Przepis na babeczki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2 „Pięknie nakryty stół” – zabawy społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie obserwuje odgrywane scenki - ocenia zachowanie przy stole przez uniesienie lizaka w odpowiednim kolorze - wskazuje, jak należy zachować się przy stole podczas spożywania posiłków - wymienia nazwy potraw spożywanych wskazanym sztucem - nakrywa stół na przyjęcie karnawałowe 	ZA (talerz i sztucce), ZM (dwukolorowe lizaki)	I.4, III.4, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje cyfrowe

			<ul style="list-style-type: none"> - biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladowuje sposób poruszania się smoków - zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej - powtarza tekst rymowanki - spaceruje po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		4. „Balonikowa sztafeta” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> - biegnie z balonem od startu do mety - uważa, aby balon nie spadł na podłogę podczas biegu - przekazuje balon rówieśnikowi - cierpliwie czeka na swoją kolej 			I.5, III.8, IV.1
		5. „Owocowe szaszłyki” – zajęcia kulinarne. „Wirujące kolory” – zabawa z elementem toczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - myje ręce i zakłada odzież ochronną przed rozpoczęciem zajęć kulinarnych - degustuje różne produkty spożywcze - rozwiązuje zagadki smakowe - podaje nazwy degustowanych produktów - opowiada o swoich wrażeniach smakowych - wymienia naczynia kuchenne niezbędne do wykonania szaszłyków owocowych - kroje owoce na większe kawałki - sprawnie posługuje się nożem jednorazowym - nabija owoce na patyk od szaszłyka - obserwuje proces podgrzewania czekolady - zanurza szaszłyk w czekoladzie - posypuje szaszłyk kolorowymi posypkami - degustuje przygotowane przekąski - owija obręcz gimnastyczną paskami bibuły - toczy obręcz do rówieśnika 			I.3, I.5, I.7, IV.11, IV.13
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Stemplowane rytmy”;	<ul style="list-style-type: none"> - stempluje kartkę stemplami wykonanymi z ziemniaka - moczy stempel w farbie 			I.7, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15

		<ul style="list-style-type: none"> - odbija stempel na kartce - odwzorowuje stemplowy wzór - współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy plastycznej <p>Pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania - dorysowuje brakujące elementy babeczki zgodnie ze wzorem - rysuje trasę w labiryncie 			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy i słowny - naśladuje sposób poruszania się zwierząt - chowa się szybko w wyznaczonym miejscu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - przeskakuje z nogi na nogę - chodzi powoli na palcach - maszeruje w parach po obwodzie koła - wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego - naśladuje wdrapywanie się na drabinę - toczy piłkę do rówieśnika - celuje woreczkiem w piłkę - spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę 	KO1.83, 84	I.5, I.8, III.2, III.9	
	9. „Sylabowe łamańce” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia głoskę s w nagłosie - podaje przedmioty rozpoczynające się na głoskę s - podaje słowa, które kojarzą się ze słowem 		I.5, I.9, IV.2, IV.6	

			<ul style="list-style-type: none"> - wymienionym przez rówieśnika - cierpliwie czeka na swoją kolej 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - segreguje przedmioty ze względu na wskazaną cechę - przelicza guziki i podaje ich liczbę - wskazuje zbiór z największą/najmniejszą liczbą elementów 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.13, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	5. Maski, opaski, korony	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2 „Mam tyle guzików” – zabawa słuchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - zabiera garść guzików z pudełka - tańczy do skocznej muzyki - liczy uderzenia w bębenek - przelicza guziki - określa, czy posiada tyle guzików, ile było uderzeń w bębenek - odkłada 2 guziki - sygnalizuje, jeśli potrzebuje pomocy w rozwiązaniu zadania 		I.7, III.8, IV.15	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie - biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje sposób poruszania się smoków - zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej - powtarza tekst rymowanki - spaceruje po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
		<p>4. „Kankan”, Jacques Offenbach – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wciela się w rolę piłki/pajacyka/misia - porusza się w sposób charakterystyczny dla wymienionych zabawek zgodnie z poleceniem - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - podaje nazwy instrumentów muzycznych - gra na instrumentach perkusyjnych w rytm melodii utworu 	<p>CD1.39</p>	<p>I.5, III.2, III.8, IV.7</p>	
		<p>5. „Kotylion bransoletka” – praca plastyczna. „Dotknij balonu” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje ozdoby zakładane podczas karnawału i podaje ich nazwy - wskazuje, czym jest kotylion i skąd się wywodzi - współpracuje z rówieśnikiem podczas pracy plastycznej - wykonuje kotylion z dostępnych materiałów zgodnie z instrukcją - wykonuje papierową harmonijkę - łączy i skleja brzegi harmonijki tak, aby powstało koło - rysuje i wycina dowolny kształt mniejszy od koła z 	<p>KO1.191–200</p>	<p>I.5, I.7, IV.7, IV.8, IV.11</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> harmonijki - ostrożnie posługuje się nożyczkami - przykleja wycięty kształt na środku koła - wycina i przykleja paski krepiny do kotylionu - sprawnie posługuje się klejem - tańczy w rytm samby - łączy się w pary z osobą posiadającą taki sam kotylion - wyraża radość ze wspólnej zabawy - podskakuje jak najwyżej, aby dotknąć powieszzonego na sznurku balona 			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje ptaki zimową porą - dokarmia ptaszki - rysuje sylwetę ptaka w śniegu/w piasku 		I.2, I.7, II.10, IV.18	
	8. „Dziadków mam na medal” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.37–38	I.5, III.2, IV.2, IV.7	
	9. „Dokończ zdanie...” – zabawa językowa podsumowująca temat.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuuje rozpoczęte zdanie, korzystając ze zdobytych w tym tygodniu informacji - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 		III.8, IV.2, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci 	KO1 (np. 71–80)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	

		zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - podaje nazwy postaci na ilustracjach - układa karty z postaciami z pamięci według wskazanej kolejności 			
--	--	----------------	---	--	--	--

7.01 – wizyta w bibliotece

18.01 – spotkanie z policjantem (bezpieczne ferie, poznanie specyfiki zawodu policjanta)

27.01 – Międzynarodowy Dzień Lego