

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Tak mija nam czas

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.
- *Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 72).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Upływa czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poruszamy się zgodnie ze wzorem</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – porusza się zgodnie z podanym wzorem, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, 	I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5,	5 5 5 5 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Ewy Stadmuller <i>Czas o nikim nie zapomina</i>. • <i>Nasze życzenia</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zegary</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kiedyś byłem bobasem...</i> – zabawa rozwijająca świadomość o upływie czasu. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie tamburyna, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – porównuje swój wygląd: jako bobas i aktualny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. U zegarmistrza	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Małe zegarki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – zapoznanie z zawodem zegarmistrza. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak, – poznaje zawód zegarmistrza, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Kp A cz.1, karta nr 25, Td nr 17

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zegary i zegarki</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu • <i>Budzimy ciało</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zegarki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Minuta</i> – zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • <i>Zegarowe rytmy</i> – doskonalenie dykcji i poczucia rytmu. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje różne sposoby pomiaru czasu, – orientuje się w schemacie swojego ciała, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na sygnał, – wypowiada rytmicznie sylaby, uderzając dłońmi o podłogę, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.12, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Pory roku	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p>	<p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak poruszają się wskazówki zegara?</i> – zapoznanie z kierunkiem ruchu wskazówek zegara. • <i>Pory roku</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Dzieci w różnym wieku</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zabawy z piosenką <i>Zegarki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zjeżdżamy na jabłuszkach</i> – zabawa ruchowa; <i>Do celu</i> – zabawa z elementem rzutu i celowania. • <i>Pory roku</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Wesoły i smutny</i> – ćwiczenia rytmiczne. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak poruszają się wskazówki zegara, – wybiera zdjęcie misia spośród innych zdjęć, – wie, jakie są pory roku, – reaguje na dany znak, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – – rozwiązuje zagadki, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.9 IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5 3, 5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – słucha wiersza, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 5</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tydzień ma siedem dni</i> – słuchanie wiersza Agnieszki Galicy. • <i>Idzie Nowy Rok</i> – zabawa z szarfą. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowe improwizacje</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie otoczenia. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zegarki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zegarki</i>. • Rysowanie po śladach kartki z kalendarza kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie z szarfą, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – utrwała kolory i usprawnia małą motorykę, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

5. Kapsuła czasu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiosna, lato, jesień, zima</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Tworzymy rymy</i> – zabawa utrwalająca nazwy dni tygodnia. • <i>Wiosna, lato, jesień, zima</i> – zabawa ruchowa z parasolem. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dzień – noc</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pory roku</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Co chcę umieścić w kapsule czasu?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Zimowe improwizacje</i> – zabawa muzyczno-ruchowa • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – odszukuje w sali przedmioty w określonych kolorach, – tworzy rymy do słów, – uczestniczy w zabawie z parasolem, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – improwizuje przy muzyce, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2 IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
------------------	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – składa w całość pocięte zdjęcie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.1, IV.2	5	
			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
				5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Ile ptaków jest w karmniku?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kule tłuszczowe dla ptaków</i> – wykonanie ptasiego przysmaku. • <i>Ptaki – do karmnika</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ptaki w karmniku</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Gniazdo dla sikory</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki do karmnika</i> – zabawa ruchowa; <i>Kule tłuszczowe dla ptaków</i> – dokarmianie ptaków. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje ptasi przysmak, – reaguje na sygnał N., – przelicza w zakresie 3, – porusza się zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki, – śpiewa piosenkę, 	I.5, II.3, III.1	5	Kp A cz.1, karta nr 26
			II.1, II.2, II.4	5	
			I.7, IV.2	5	
			I.5	5	
			IV.15	3	
			I.5	5	
			I.5, III.1, III.8	5	
			IV.7	5, 8	
			IV.15	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Duże ptaki i małe ptaszki</i> – utrwalanie pojęcia para. • <i>Wrona, wróbel, gil</i> – zabawa słuchowa. • <i>Mały ptaszek i duży ptak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile ptaków jest w karmniku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała pojęcie pary, – utrwała nazwy ptaków, – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i>, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2</p> <p>IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Pan leśniczy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich pokarmy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Kto pracuje w lesie?</i> – zabawa wzbogacająca wiedzę dzieci. • <i>Kto da ptaszkom jeść?</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Zabawy z piosenką <i>Głodny wróbelek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Leśniczy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wie, czym zajmuje się leśniczy, – uczestniczy w zabawie z elementem toczenia, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.2, IV.9 III.4, IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p>	Td nr 18

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zaczarowany pędzelek</i> – zabawa utrwalająca nazwy części ciała • <i>Goście w paśniku</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mały miś</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje się w schemacie własnego ciała, – reaguje na dany znak, – ilustruje wiersz ruchem, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Tropem leśnych zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto mieszka w lesie?</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Tropy zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mali odkrywcy</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Wiewiórki do dziupli</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadki, – tropi zwierzęta poruszając się zgodnie z instrukcją, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Głodny wróbelek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. • <i>Sarna, dzik czy zając</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – reaguje na sygnał N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
5. Las zimą	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Uciekający balonik</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Sarny – do paśników</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zimowy las</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dopasuj obrazek</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat opowiadania, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 27, W, karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie słowo słyszysz?</i> – ćwiczenia słuchowe. • <i>1, 2, 3, do koła wchodzisz ty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Styczeń, tydzień 3					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Serduszko z miłości</i> – wykonanie papierowych serduszek. • Zestaw zabaw ruchowych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Ciasteczkowa przygoda</i>. • <i>Rosnące ciasteczka</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – ozdabia szablon serduszka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – prawidłowo reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gramy w kolory</i> – zabawa słuchowa; <i>W rytmie piosenki</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. <i>Wspaniali dziadkowie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. <i>Kolorowe kwiaty</i> – segregowanie kwiatów według kolorów. <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, – segreguje sylwety kwiatów według kolorów, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Serce dla dziadka</i> – wykonanie papierowych serduszek. <i>Babciu, babciu, na czym stoicie?</i> – zabawa popularna. <i>Wspaniały dziadek</i> – zajęcia matematyczne. <i>Rosnące ciasteczka</i> – zabawa ruchowa. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa rzutna; spacer 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – wykonuje serce dla dziadka, – reaguje na sygnał N., – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p>	Kp A cz.1, karta nr 28

	<p>w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na osoby starsze, obserwowanie ich zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Chłopcy i dziewczynki</i> – utrwalanie pojęcia para. • <i>W kolorach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – utrwała pojęcie pary, – utrwała nazwy kolorów, – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i>, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Spędzamy czas z babcią i dziadkiem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czas z dziadkami</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Siała baba mak</i> – zabawa (tekst popularny). 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wykonuje ruchy do rymowanki, – przedstawia treść piosenki ruchem, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	Kp A cz.1, karta nr 29, Td nr 19

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Wspaniali dziadkowie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z babcią i dziadkiem</i> – zabawa naśladowcza; <i>Tańce wygibańce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wycieczka do babci i dziadka</i> – ćwiczenia logopedyczne. • <i>Babcia prowadzi do przedszkola</i> – zabawa ruchowa. • Oglądanie obrazków. Odszukiwanie w naklejkach brakujących puzzli i naklejanie ich w odpowiednich miejscach na obrazkach. Określanie, jak dzieci spędzają czas z dziadkami. • <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – ćwiczy aparat artykulacyjny, – reaguje na dany znak, – ilustruje wiersz ruchem, – uzupełnia obrazek naklejkami, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Dzieciństwo moich dziadków	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kiedy dziadkowie byli mali</i> – zabawa zręcznościowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, bawiąc się kredkami, – reaguje na dany znak, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Td nr 19

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęta na wsi</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Babcia do dziadka</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wspaniali dziadkowie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i>. • <i>Drzewo genealogiczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wie, czym jest drzewo genealogiczne, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

<p>5. Prezenty dla babci i dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rzeczy babci i dziadka</i> – zabawa tematyczna. • <i>Spacer z babcią i z dziadkiem</i> – zabawa ruchowa w małych grupach. • <i>Z miłości do babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Umieść w szarfie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zapracowani dziadkowie</i> – zabawa ruchowa; <i>Poruszaj się</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Rodzinne fotografie</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje głosy innych dzieci, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – klasyfikuje zdjęcia do szarf, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta H, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
Styczeń, tydzień 4					
Kąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?					

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciuku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Akcesoria i przyrządy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria związane z zawodami</i> – segregowanie zabawek. • <i>Su-szar-ka-ka-ka</i> – ćwiczenie ortofoniczne. • <i>Kim jestem?</i> – zabawa z elementami pantomimy. • <i>Co potrzebne jest w pracy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania zawodów. • <i>Nauczyciel czy ogrodnik?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Roboty drogowe</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie osób wykonujących daną pracę, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – segreguje zabawki, – dzieli słowa na sylaby, – prezentuje zawód za pomocą pantomimy, – zna wybrane zawody, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4 I.7, III.2, III.7, IV.12</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 30, Td nr 20</p>

	<p>nazywanie wykonywanych przez nie czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Gasimy pożar</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>Co dla kogo?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Album zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – bawi się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – ogląda album, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Dawne zawody i współczesne zawody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dawniej i współcześnie</i> – zapoznanie z wykorzystaniem urządzeń w pracy dawniej i współcześnie. • <i>Czy znam te zawody?</i> – zabawa tematyczna. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stój, policja!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Strażacy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Odśnieżanie</i> – zabawa ruchowa; <i>Segregujemy śniegowe kule</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Kto uszyje nam ubranie, a kto naprawi dziurawą beczkę?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Krawcowa, bednarz, zdun</i> – zabawa ruchowa. • <i>Album zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Dawne i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje wybrane zawody za pomocą pantomimy, – reaguje na dany znak, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane zawody, – reaguje na dany znak, – ogląda album, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.11, IV.12</p> <p>IV.2, IV.20 I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.9, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4.Poznajemy zawody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Makieta dla kuriera</i> – zabawa plastyczno-techniczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – wykonuje makietę, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prawda czy fałsz</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych; rozmowy na temat wyglądu ubrań (różne wzory, kolory, wygląd), zwrócenie uwagi na ich przeznaczenie; próby samodzielnego ubierania się; <i>Szczybie mróz</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Strażacy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Strażacy</i>. • <i>Kurier w pracy</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Jak zrobić barwną wodę?</i> – eksperyment. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wartość logiczną zdań, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, pracuje z makietą, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.1, IV.20</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

<p>5. A w przyszłości będę...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Pobudka do pracy</i> – zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilot samolotu</i> – zabawa ruchowa; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Mali strażacy</i> – rozwijanie umiejętności skupienia podczas działania. • <i>Zawód przyszłości</i> – praca plastyczna. • <i>Album zawodów</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – buduje z klocków, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany sygnał, – rysuje kredkami swój wymarzony zawód, ogląda album prac, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 31, W, karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	---

Dni nietypowe:

21.01 Dzień babci

22.01 Dzień dziadka

19.01 Dzień popcornu

28.01 Międzynarodowy Dzień Lego