

Styczeń, tydzień 1				
Krag tematyczny (temat tygodnia): Tak mija nam czas				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Upływa czas	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Powitanie nowego roku – rozmowa na temat tradycji związanych z nastaniem nowego roku. • Zestaw zabaw ruchowych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelałowskiej <i>Zegary i upływający czas</i>. • <i>Duży zegar i mały zegar</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane tradycje noworoczne, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – porusza się przy akompaniamencie bębna, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.7 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7	5 5 5 5 5 5 5, 8

	• <i>Cztery pory roku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Odpoczynek</i> – ćwiczenie reakcji na ustalony sygnał. • <i>Zegarynki</i> – zabawa z elementem skoku. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na ustalony sygnał, – skacze podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.7, I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. U zegarmistrza	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zegarmistrz</i> – słuchanie wiersza Janusza Minkiewicza. • <i>Czym zajmuje się zegarmistrz?</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – słucha wiersza, – poznaje zawód zegarmistrza, – reaguje na sygnał N.,	I.5, III.3, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.8 IV.6 I.5	5 5 5 5 3, 5

	• <i>Godziny na zegarze</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Czym mierzymy czas?</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu. • <i>Taniec na czas</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja pory roku; <i>Zegary na śniegu</i> – rysowanie patykami na śniegu różnych kształtów zegarów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Cztery pory roku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zima</i> – ćwiczenie koncentracji uwagi. • <i>Zegareczki</i> – zabawa rozwijająca poczucie tempa. • <i>Zepsuty zegar</i> – zabawa słuchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie.	– poznaje różne sposoby pomiaru czasu, – tańczy na czas, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na sygnał, – reaguje na zmianę tempa podczas zabawy, – odnajduje zepsuty zegar, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.8, IV.8 I.5, III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	3, 5 5 5 5, 8 5 5 5 5
--	---	---	--	---

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3.Pory roku	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Zagubione pory roku</i> – układanie obrazków z pociętych części. • <i>Dzień – noc</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie zegarów; <i>Stoper</i> – zabawa ruchowa.	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do rymowanki, – układa obrazek z pociętych elementów, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4. II.6 IV.2, IV.5 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5	5 5 5 3, 5 5 8 5 5

	• <i>Jaką porę roku lubię?</i> – zabawa językowa. • <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa słownikowa. • Karty pracy, cz. 2, karta nr 53. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na temat ulubionej pory roku, – dzieli słowa na sylaby, – ogląda zdjęcia; opowiada, co przedstawiają; łączy fragmenty zdjęć z odpowiednimi dużymi zdjęciami. – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, III.8, IV.2, IV.5 I.5, II.9, III.5 I.7, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Dni tygodnia	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tydzień</i> – słuchanie rymowanki Jowity Piotrowskiej. • <i>Mój tydzień</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – słucha rymowanki, – wypowiada się na dany temat,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.13, IV.1, IV.18 IV.1, IV.18	5 5 5 5

	• <i>Strażnik wieży</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pan bałwan</i> – wspólne lepienie ze śniegu bałwanów w kilkusobowych zespołach; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pory roku – zimy.	– odpowiednio reaguje na sygnał, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5	5
			I.5, I.8, IV.7	5
			I.5, II.8, III.5	5
	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Cztery pory roku</i>. • <i>Nadchodzi weekend</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s. 13.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – rysuje po śladach kartek z kalendarza kredkami w odpowiednich kolorach. Wybieranie jednej kartki i dokańczanie jej według	I.5, III.8, IV.7	8
			IV.7	5, 8
			I.5	5
			I.7, IV.2, IV.7	5
	• <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2	5
			I.6, III.1	5
			I.1, I.2, I.3	5

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Kapsuła czasu	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Dzień za dniem</i> – zabawa utrwalająca znajomość nazw dni tygodnia. • <i>Skok w nowy rok</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: wycieczka do najbliższego karmnika; <i>Chodzimy po śladach</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – improwizuje przy muzyce klasycznej, – tworzy kalendarzyk tygodniowy, – skacze podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na zmianę rytmu wystukiwanego na drewniankach, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wie, że czas upływa,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5, III.5, IV.2 I.5 IV.8 I.5, IV.7 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.2	5 5 5 5 5 8 5 5 5, 8 5

	• <i>Płynie czas</i> – zabawa utrwalająca wiedzę o przemijaniu czasu. • <i>Cztery pory roku</i> – zabawa ruchowa z elementami pantomimy. • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– pokazuje za pomocą pantomimy cechy charakterystyczne danej pory roku, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Styczeń, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta zimą					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	

1. Zimowe potrzeby ptaków	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała,	I.5, III.5, III.8	5
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój,	II.1, II.2, II.4, II.6	5
	• <i>Kolorowe drzewo</i> – wykonanie pracy grupowej.	– uczestniczy w wykonywaniu pracy grupowej	I.7, III.5, IV.8	5
	• Zestaw zabaw ruchowych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5	5
	• Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmuller <i>Ptasia stołówka</i>.	– uważnie słucha opowiadania,	I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	5
	• <i>Ptaszki</i> – zabawa ruchowa.	– prawidłowo reaguje na sygnał N.,	I.5, III.5	5
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przysmaki w karmniku</i> – dokarmianie ptaków; <i>Ptaszki do karmnika</i> – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, II.8, III.5	5
	• <i>Dokarmiamy ptaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki,	II.8, IV.5, IV.7	5
	• <i>Wrona, wróbel, gil i gołąb</i> – zabawa słuchowa.	– rozpoznaje odgłosy ptaków,	IV.2	5
	• <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 5

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Ile ptaków jest w karmniku?	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Karmnik w kształcie bałwanka</i> – wykonanie ptasiego karmnika, cz. 1. • <i>Dokarmiamy ptaki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Goście w karmniku</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Ziarenko w karmniku</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karmnik w kształcie bałwanka</i> – wykonanie ptasiego	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – uczestniczy w wykonaniu karmnika, – – reaguje na sygnał N., – – utrwała pojęcia: <i>najkrótszy, najdłuższy,</i> – porusza się zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.5, IV.18 I.5, III.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8	5 5 5 5 3 5 5

	karmnika, cz. 2; <i>Ptaki i kot</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dokarmiamy ptaki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Podniebny lot</i> – zabawa ruchowa. • <i>Srocza</i> – zabawa paluszkowa. • <i>Liczymy ziarenka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile ptaków jest w karmniku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – improwizuje przy muzyce, – wykonuje ruchy do rymowanki, – przelicza w dostępnym zakresie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.7 I.5, III.5 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 5 3, 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Pan leśniczy	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna.	Dzieci: – orientuje się w schemacie własnego ciała,	I.5, III.5, III.8	5 5

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich pokarmy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Leśniczy – zabawa wzbogacająca wiedzę dzieci.</i> • <i>Głodne zające</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Zabawy z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płochliwe zwierzęta</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zmiana miejsc – zabawa ruchowa.</i> • Karty pracy cz. 2, karta nr 55.	– określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wie, czym zajmuje się leśniczy, – uczestniczy w zabawie z elementem skoku, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na dany znak, – ogląda obrazki; odszukuje naklejki przedstawiające gila, sarnę, sikorę i jemiołuszkę; nakleja je na odpowiednich miejscach,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 II.8, IV.20 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5 I.5, III.5 I.7, IV.18 III.5, III.8	5 5 5 5 5 5 5 5
	• <i>Spacer w lesie</i> – masaż relaksacyjny.	– wykonuje masaż według instrukcji N., – odpowiada na pytania,		5

	• <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Tropem leśnych zwierząt	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagadkowe tropy</i> – rozwiązywanie zagadek Moniki Malechy. • <i>Tropy zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Myszka w tunelu</i> – zabawa ruchowa z elementem pełzania. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Czyje to ślady?</i> – prowadzenie obserwacji;	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadki, – tropi zwierzęta poruszając się zgodnie z instrukcją, – pełza podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 III.5, IV.18 I.5 I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5	5 5 5 5 5 5

	<i>Idź po śladach</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. • <i>Fruwające piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Tropimy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – reaguje na sygnał N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2 I.5, IV.2, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Las zimą	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przerwana zabawa Rysia i Diega</i> – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat opowiadania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8,	5 5 5

	• <i>Ptasie rodziniki</i> – zabawa ruchowa. • <i>W ośnieżonym lesie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zwierzęta w lesie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Leśny berek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Słuchanie wiersza Małgorzaty Skrobacz Skrzypi śnieżek połączone z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi. • <i>Drzewko</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – słucha wiersza i ćwiczy aparat artykulacyjny, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1	5 8 5 5 5, 8 5 5 5 5 5
--	---	---	--	---

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.		I.1, I.2, I.3	5
--	---	--	---------------	---

Styczeń, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Moja babcia	<i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Kochana babunia</i> – rozmowa tematyczna. - Zestaw zabaw ruchowych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Trema przed występem</i>. <i>Pomagamy babci</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: - porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, - określa swój nastrój, - wypowiada się na dany temat, - uczestniczy w zabawach ruchowych, - uważnie słucha opowiadania, - prawidłowo reaguje na sygnał N., - uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.9, IV.2 I.5 III.2, III.9, IV.2 I.5 I.5, III.5	5 5 5 5 5 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Superbabcia i Superdziadek</i>– zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kwiaty dla babci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dobre uczynki</i> – zwrócenie uwagi na obdarzanie szacunkiem osób starszych. • Karty pracy cz. 2, karta nr 58.	– słucha piosenki,	IV.7	8
		– reaguje na dany sygnał,	I.5, III.5	5
		– wypowiada się na dany temat,	II.6, II.9, III.2, III.6	5
		– rysuje po śladach frędzli i serduszek na serwetce dla babci; dorysowuje brakujące frędzle; kończy kolorowanie kwiatka; ozdabia serwetkę według własnego pomysłu.	I.7, IV.8	5
		– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5
	• <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5
		– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Mój dziadek	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O moim dziadku</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Pomagamy dziadkom</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kochany dziadziuś</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Co robię z dziadkiem?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer babci i dziadka</i> – zwracanie uwagi na zmiany w przyrodzie;	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na sygnał N., – klasyfikuje przedmioty ze względu na przeznaczenie, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2 I.5 IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, IV.18	5 5 5 5 3 5 5 5

	<i>Babcia z dziadkiem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Co robię z babcią i dziadkiem</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Serce dla dziadka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Wędrówka do dziadka</i> – ćwiczenie równowagi. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – szybko reaguje na sygnał, – wykonuje dla dziadka serce, – trenuje utrzymywanie równowagi, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 8 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Spędzamy czas z babcią i dziadkiem		Dzieci:		5

	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dla dziadków</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • <i>Dziadek do babci, babcia do dziadka</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koncert u dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Jak babcia i dziadek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Nasz czas</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Karty pracy cz.2, karta nr 60.	– porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – rysuje zgodnie ze słowami rymowanki, – biega podczas zabawy, – wykonuje ruchy do rymowanki, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat, – określa, jak dzieci spędzają czas z dziadkami; rysuje w ramce pod obrazkami, jak można spędzać czas z babcią i z dziadkiem.	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.5, IV.8 I.5 IV.7 I.5, III.5 I.5 I.5, III.2 IV.2 IV.1, IV.2, IV.8, IV.9	5 5 5 8 5 5 5 5
--	--	--	--	--

	• <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Dzieciństwo moich dziadków	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Karty pracy cz. 2, karta nr 61. • <i>Kiedy dziadkowie byli mali</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Teraz babcia, teraz dziadek</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – nazywa zabawki; odszukuje w naklejkach obrazki tych zabawek; nakleja zabawki tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na półkach; koloruje kwiatki według wskazówek. – reaguje na dany znak,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.8, IV.12, IV.15 I.5, IV.7	5 5 5

	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,	I.8	5
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa integrująca grupę; <i>Wokół piłki</i> – zabawa ruchowa.	– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	5
	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>.	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	5, 8
	• Instrumentacja piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>.	– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,	IV.7	5, 8
	• <i>Nasze obrazy</i> – zabawa sensoryczna.	– wie, czym jest drzewo genealogiczne,	I.7, IV.1, IV.8	5, 8
	• <i>Gotowanie z dziadkami</i> – zabawa badawcza.	– uczestniczy w eksperymencie z jakim,	IV.13	5
	• <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.14.	– koloruje pole oznaczone znakiem x kredkami w odpowiednich kolorach; mówi, o czym w dzieciństwie marzyła babcia, a o czym marzył dziadek.	IV.2, IV.9	5
	• <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5
	• Zabawy konstrukcyjne.	– bawi się klockami,	I.6, III.1	5
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Prezenty dla babci i dziadka	<i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Prezent dla babci i dziadka</i> – rozmowa tematyczna. <i>Babcia, dziadek i kotki</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. <i>Dzień Babci i Dziadka</i> – zajęcia plastyczne. <i>Bukiet kwiatów</i> – ćwiczenia oddechowe. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. <i>Spacer z wnukiem</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2 I.5 IV.8 IV.2 I.5, II.8, III.5, IV.7 I.5	5 5 5 5 8 5 5 5, 8 5 5

	• <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Zawody moich bliskich	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawody</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Kim są rodzice?</i>	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – pokazuje wybrany zawód za pomocą gestów, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha wiersz,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.9 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20	5 5 5 5 5

	• <i>Zawody rodziców</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola. • <i>Kim będę w przyszłości</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Modne fryzury</i> – praca plastyczna. • <i>Plakat</i> – kontynuacja projektu. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– prawidłowo reaguje na sygnał N., – wie, jak należy ubrać się do zabaw na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w przygotowaniu plakatu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.9 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.8 I.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

2. Akcesoria i przyrządy	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Cho-cho-chel-ka</i> – ćwiczenie ortofoniczne. • <i>Burza w lesie</i> – zabawa z elementami dramy. • <i>Kto roznosi listy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania różnych zawodów. • <i>Strażacy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kominiarze</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie i nazywanie zawodów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – wskazuje obrazek, który różni się od pozostałych, – dzieli słowa na sylaby, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – zna wybrane zawody, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany znak,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 IV.2 I.5 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20 I.5 I.5, IV.20 IV.7 I.5, IV.7	5 5 3 5 5 5 5 5 8 5, 8
--------------------------	---	---	---	--

	• <i>Kolory</i> – rozwijanie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. • <i>Kto potrzebuje tego do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – uczestniczy przy tworzeniu plakatu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9, IV.20 IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Dawne zawody i współczesne zawody	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prawda czy plotka?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową.	Dzieci: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – ocenia wartość logiczną zdań, – biega podczas zabawy,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.20 I.5	5 5 5 5

	• <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem bieżnym. • Zabawy z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Murarze</i> – zabawa ruchowa; <i>Komandos</i> – zabawa ruchowa. • <i>Śpiewacy operowi</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Linoskoczek na pokazie</i> – zabawa ruchowa kształtująca równowagę. • Karty pracy cz. 2, karta nr 63.	– przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, IV.20 I.5, III.1, III.2, IV.7	5 8
		– naśladuje śpiewaków operowych,	IV.2, IV.7	5
		– trenuje utrzymywanie równowagi,	I.5	5
		– łączy zdjęcia z takimi samymi kolorami ramek, dowiadyuje się, jak wyglądały miejsca pracy dawniej, a jak wyglądają dziś.	I.9	5
		– uczestniczy w tworzeniu plakatu,	IV.9, IV.20	5
		– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5
		– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5
		– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
	• <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Dawne i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.			

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4.Poznajemy zawody	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Maszynista</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Kucharze</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem bieżnym. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych; <i>Na budowie</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawie w kucharzy, – reaguje na sygnał, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.1 I.8 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7	5 5 5 5 5 5 8 5, 8

	• <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.15. • <i>Ornitolog</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Plakat</i> – odciski palca na miejscu przestępstwa. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– rysuje suszarkę po śladach, koloruje rysunek, – odnajduje zdjęcia wróbla, – odciska palec na plakacie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.7, I.9 IV.1, IV.18 IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. A w przyszłości będę...	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kropki i linie</i> – zabawa plastyczna. • <i>Płonące koło</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Mój zawód w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – łączy kropki za pomocą linii, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.9, IV.8 I.5 IV.8, IV.20 I.5	5 5 5 5 8 5

	• <i>Zawody</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rajd samochodowy</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Karty pracy cz. 1, karta nr 64.	– postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, IV.18	5
			IV.7	5, 8
		– bawi się przy muzyce,	IV.9	5
		– oglądanie rysunku; wypowiedanie się na temat, w jakich nastrojach są Zoja i Diego; kolorowanie rysunku.	I.6, III.1, IV.20	5
	• <i>Zawody</i> – odgrywanie ról w kącikach zabaw. • <i>Mój zawód</i> – praca plastyczna. • <i>Plakat</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– odgrywa role wybranych zawodów,	IV.8	5
		– wykonuje pracę plastyczną,	III.5, IV.1, IV.2	5
		– ogląda plakat,	III.5, IV.1, IV.2	5
		– wypowiada się na dany temat.	IV.9	5
		– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.6, III.1	5
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.1, I.2, I.3	5

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.		
--	---	-------------------------------------	--	--

Dni nietypowe/ wydarzenia grupy:

14.01- Bal Karnawałowy

18.01 – Dzień Śniegu

19.01- Dzień Popcornu

22.01- Wyjście do Multikina na spektakl

29.01- Dzień Puzzli

30.01- Uroczystość z okazji Dania Babci i Dziadka