

## Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy można cofnąć czas?**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka*

- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

##### *Językowa aktywność dziecka*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

##### *Artystyczna aktywność dziecka*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

#### **Społeczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka*

- określanie swoich ulubionych potra, form wypoczynku;

- określanie swoich zainteresowań;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka*

- organizowanie kącika regionalnego, wzbogacanie go o eksponaty przyniesione z domu lub wykonane samodzielnie;
- poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### *Językowa aktywność dziecka*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów ;

- rozpoznawanie liter pisanych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
- korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej.

#### *Poznawcza aktywność dziecka*

- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
- rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
- wymienianie nazw miesięcy należących do wiosny;
- wymienianie nazw miesięcy należących do lata;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania .

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57– 61, 65, 68, 71–74, 77, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Postanowienia noworoczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam się tak. To jest mój znak</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Który to rok?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Skrzynia skarbów</i>.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się prostym gestem,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> </ul>	IV.1 I.5, IV.7, IV.15 I.5 IV.2, IV.5 I.5	1 1, 3 1, 5 1 1	Kp, cz. 2, s. 58-61 Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konkurs taneczny</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>u, U</b>: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tańczący wąż, Fajerwerki</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Postanowienia noworoczne</i> – zabawa ruchowa połączona z pantomimą.</li> <li>• <i>Moje plany</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruch taneczny,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw,</li> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej zwrotkę,</li> <li>– pokazuje ruchem noworoczne postanowienie,</li> <li>– rysuje swoje marzenie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
2. Mierzymy czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam się tak. To jest mój znak</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa słuchowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się prostym gestem,</li> <li>– rozpoznaje po głosie i wskazuje kolegę,</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>IV.2</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 62-63</p> <p>Td, nr 45</p> <p>W, karta Zegar</p> <p>ZS, s. 45, 46</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>u, U</b> po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• <i>Szczęśliwi czasu nie liczą</i> – zapoznanie ze sposobami pomiaru czasu.</li>   <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegar słoneczny</i> – zabawa badawcza; <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa na zasadach tradycyjnych; <i>Wyścigi na czas</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i>. Nauka drugiej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Baw się z nami</i> – wyrabianie poczucia rytmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li>   <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li>   <li>– poznaje historyczne sposoby mierzenia czasu i współczesne sposoby pomiaru czasu, odczytuje pełne godziny z modelu zegara,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zajęciach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw,</li>   <li>– śpiewa zwrotki piosenki,</li>   <li>– wykonuje określone czynności do</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.16</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej, odczytywanie godzin na zegarach.</li> <li>• <i>Zaczarowane U</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• <i>Wędrujący budzik</i> – zabawa rozwijająca refleks.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>pierwszej zwrotki piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– przekształca literę na rysunek,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.7, IV.16</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.7</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszaru podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
3. Dzień i noc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam się tak. To jest mój znak</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Dzień, a potem noc</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Bieganie miesiąc za miesiącem</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się prostym gestem,</li> <li>– przyjmuje rolę dnia albo nocy w zabawie,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadanie,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia w parach i w kilkusobowej grupie,</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 64-65</p> <p>W, karta 45, karta z literą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień i noc – naprzemienny rytm.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słońce kontra Księżyc</i> – zabawa ruchowa; <i>Ogon komety</i> – berek.</li> <li>• Przeglądanie książek popularnonaukowych lub oglądanie krótkich filmów edukacyjnych dotyczących kosmosu (Ziemi, Słońca, Księżycy).</li> <li>• <i>Pracowity dzień, spokojna noc</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje przyczyny następstwa dnia i nocy,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– zapamiętuje ciekawą informację,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.5, IV.13, IV.16</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.19</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 4</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
4. Cztery pory roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam się tak. To jest mój znak</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się prostym gestem,</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 66</p> <p>W, karta 14</p> <p>ZS, s. 47</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cztery pory roku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• <i>Cztery pory roku</i> – zapoznanie z cyklicznym następstwem pór roku.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co słyszeć na placu zabaw?</i> – zabawa rozwijająca uważność i percepcję słuchową; <i>Co widać na placu zabaw?</i> – zabawa rozwijająca pamięć i orientację w przestrzeni.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje ruchem cechy i charakterystyczne czynności dla danej pory roku,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– zna pory roku i ich kolejność, zna zjawiska charakterystyczne dla danej pory roku,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– słucha melodii piosenki,</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.16</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moja melodia</i> – rozwijanie umiejętności samodzielnego tworzenia melodii do tekstu.</li> <li>• <i>Lisek</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>• <i>Zbijany z czterema porami roku</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy własną melodię do danego tekstu,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	IV.8 I.5 I.6	1, 8 1 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
5. Dwanaście miesięcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam się tak. To jest mój znak</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kalendarz pór roku</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• <i>Wystrzałowe fajerwerki</i> – praca plastyczna.</li> <li>• <i>Zmiana pór roku</i> – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się prostym gestem,</li> <li>– na podstawie małych fragmentów rozpoznaje ilustrację pory roku,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> </ul>	IV.1 IV.16, IV.18 I.5 IV.8 I.5	1 1, 5 1, 5 1, 8 1	Kp, cz. 2, s. 67 W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miesiąc po miesiącu.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowy plac zabaw</i> – zabawa ruchowa; <i>Nakręcony zegar</i> – zabawa typu berek.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Kapsuła czasu</i> – praca projektowa.</li> <li>• <i>Godziny, dni, miesiące</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje nazwy miesięcy i ich kolejność,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– tworzy w grupie obrazkowy list do kapsuły czasu,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– odpowiada na pytanie tygodnia,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8, 5</p> <p>1, 7, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

**Styczeń, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto jest kucharzem leśnych zwierząt?**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka*

- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

#### *Językowa aktywność dziecka*

- podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów tp..;
- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

- nazywanie wybranych organów wewnętrznych, np.: serce, płuca, żołądek, mózg, określanie ich funkcji;
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- otaczanie troską roślin i zwierząt;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

#### **Społeczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka*

- określanie swoich zainteresowań;

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka*

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie na podstawie swojej miejscowości sposobów budowania dawniej i obecnie;
- zwracanie uwagi na materiały, jakie wykorzystywano w budownictwie dawniej, a jakie wykorzystuje się obecnie;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji;
- wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;
- nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### *Językowa aktywność dziecka*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- układanie swojego imienia z liter bez podanego wzoru;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;

- rozpoznawanie liter pisanych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batik, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

#### *Poznawcza aktywność dziecka*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
- tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń, np.: wiosna – ptaki – bocian – żaba – jezioro...;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
- poznanie sposobów dbania o środowisko;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65–68, 71–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Goście w karmiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sokole oko</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Ptaki – do gniazd</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Zimowe zwyczaje leśnych zwierząt</i> – etap I projektu edukacyjnego.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Ptasie troski</i>.</li> <li>• <i>Fruwające piórka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>j, J</b>: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptasi detektyw</i> – zabawa badawcza; <i>Sztafeta</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kolegę opisanego przez nauczyciela,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– przygotowuje informacje o wylosowanym zwierzęciu,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 68-71</p> <p>Td, nr 2, 46</p>

	<p>z jajkiem – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ptasi bar</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Pogoń za piórkem</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• Zabawy w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren,</li> <li>– dmucha na piórko tak, żeby jak najwyżej się uniosło,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
2. Menu dla sikorek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sokole oko</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Przeglądanie książek popularnonaukowych lub oglądanie krótkich filmów edukacyjnych dotyczących życia ptaków.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>j, J</b> po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kolegę opisanego przez nauczyciela,</li> <li>– ogląda filmy i książki o ptakach,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.18, IV.19</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 72-73</p> <p>TD, nr 3</p> <p>ZS, s. 48-49</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>8</b>.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na tropach</i> – zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni oraz uważność; <i>Pary</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Ptasi bar</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Podaj dalej</i> – zabawa rozwijająca szybką reakcję na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liczby <b>8</b> po śladach i samodzielnie, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Torba ornitologa</i> – praca badawcza.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby <b>8</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> <li>– podaje woreczek z rąk do rąk,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– poznaje zawartość torby ornitologa,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.18, IV.20</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5, 7</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
3. Leśna stołówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sokole oko</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jaś i jaś</i> – rozwijanie słownictwa czynnego i biernego.</li> <li>• <i>Tropy zwierząt</i> – gra memory.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Ptasi bar</i>.</li> <li>• <i>Zimowe zwyczaje leśnych zwierząt</i> – etap II projektu edukacyjnego.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwacze ptasich przysmaków</i> – zabawa ruchowa; <i>Latające orzechy</i> – zabawa rozwijająca celność rzutu.</li> <li>• Rozwiązywanie i układanie rebusów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kolegę opisanego przez nauczyciela,</li> <li>– wyjaśnia różnice w znaczeniu słów,</li> <li>– gra w grę z kolegą,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia godnie z instrukcją,</li> <li>– prezentuje ruchem i gestami treści podane przez nauczyciela,</li> <li>– zdobywa informacje o wybranych zwierzętach leśnych, pracuje w grupie,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.6</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 4</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 7</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 74-75</p> <p>W, karta 73, karta z literą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szybki quiz wiedzy o zwierzętach</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	I.5, IV.18  IV.8  I.6	1, 3  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
4. Z wizytą u leśniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sokole oko</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Co się działo w paśniku?</i> – rozwijanie myślenia matematycznego.</li> <li>• <i>Wędrująca szyszka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, czytanie, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> <li>• Superbohater z lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kolegę opisanego przez nauczyciela,</li> <li>– podaje wynik zadania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	IV.2  IV.15  I.5  I.7, I.9, IV.2  I.5  IV.18, IV.20	1  1, 3  1  1, 5  1, 5  1, 3, 5	Kp, cz. 2, s. 76-78 W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Litery, cyfry</i> – ćwiczenie motoryki małej i percepcji wzrokowej; <i>Las zimą</i> – zabawa ruchowa typu berek.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Ptasi bar</i>.</li> <li>• <i>Ptaki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Odszukiwanie i zaznaczanie różnic między nimi.</li> <li>• Rysowanie drogi od ptaków do karmnika. Pisanie kodu. Odszukiwanie zdjęcia wybranego ptaka w naklejkach i naklejenie go w kole.</li> <li>• <i>Jaki ptak przyleciał do karmnika?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym się zajmuje leśniczy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– naśladuje lot ptaka,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– odczytuje podpowiedź zapisaną kodem,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.7</p> <p>IV.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 4</p> <p>1, 4</p> <p>1, 4</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

		– zgodnie bawi się z kolegami.			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
5. Karmnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sokole oko</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kto karmił ptaki?</i> – rebusy autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, w opracowaniu Alicji Mironiuk.</li> <li>• Oglądanie obrazków ptaków ułożonych z figur geometrycznych. Rysowanie według wzorów figur, z których zostały one zbudowane.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> <li>• <i>Karmnik</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Ptaki cudaki</i> – zabawa ruchowa rozwijająca współpracę w grupie.</li> <li>• Słuchanie wiersza Jana Brzechwy <i>Sójka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kolegę opisanego przez nauczyciela,</li> <li>– rozwiązuje rebusy słowne,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wykonuje kompozycję z figur geometrycznych,</li> <li>– w grupie układa z ciała ptaka cudaka zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wzbogaca zasób słownictwa</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.5, IV.10</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 4</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 79</p> <p>W, karta 15, karta</p> <p>Supersmyka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balansowanie na gałęzi</i> – zabawa ruchowa; <i>Uwaga, gałąź!</i> – zabawa w limbo.</li> <li>Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ptasi bar</i>.</li> <li>Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>czynnego i biernego, tworzy wypowiedzi i zdania,</p> <p>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</p> <p>– odpowiada na pytanie tygodnia,</p> <p>– zgodnie bawi się z kolegami.</p>	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III 5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
<b>Styczeń, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Kto to taki: mama mamy, tata taty?</b>					
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	
1. Babcia i dziadek	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Głoskowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Sufit-podłoga</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <p>– łączy w powitaniu przymiotnik z imieniem,</p> <p>– bierze udział w zabawie,</p>	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Nasi dziadkowie</i>.</li> <li>• <i>Chodzi lisek koło drogi</i> – tradycyjna zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>y, Y</b>: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ślimak</i>, <i>Przeciąganie liny</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• <i>Babcia i dziadek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Szczurek</i> – tradycyjna zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– mówi rytmicznie tekst wierszyka,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
2. Zabawy z babcią i dziadkiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Głoskowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>		IV.2	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co robię z dziadkami?</i> – zabawa w odgadywanie zagadek przedstawianych za pomocą pantomimy</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter y, Y po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>9</b>.</li>   <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Matematyczny marsz</i> – zabawa ruchowa; <i>Lodowa przesyłka</i> – zabawa rozwijająca motorykę małą; <i>Wyjątkowy dzień każdego bałwana</i> – zabawy z okazji Światowego Dnia Bałwana.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Prezent dla babci i dziadka</i> – reagowanie na ustalony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy w powitaniu przymiotnik z imieniem,</li> <li>– przedstawia czynność za pomocą pantomimy,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby <b>9</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li>   <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> </ul>	<p>I.5, IV.1</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>
--	---	---	--	---



	<p>sygnał, rozwijanie kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry <b>9</b> po śladach i samodzielnie. Dekodowanie.</li> <li>• <i>Jeden i więcej</i> – zabawa językowa.</li> <li>• <i>Światowy Dzień Bałwana</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>• <i>Ojciec Wirgiliusz</i> – zabawa naśladowcza.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na przerwę w muzyce rysuje laurkę,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– tworzy liczbę mnogą do podanych słów,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.2 IV.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1 1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
3. Dzieciństwo moich dziadków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Głoskowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Wyliczanki bez trzymanki</i> – zabawa logorytmiczna.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Babcia i dziadek</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy w powitaniu przymiotnik z imieniem,</li> <li>– tworzy rymy,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– śpiewa piosenkę, wykonując ustalone ruchy,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne zabawy dziadków i wnuczków.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dziadek sam w dolinie</i> – zabawa ruchowa; <i>Wędrujący kamień</i> – zabawa rozwijające spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Gra słowna</i> – zabawa rozwijająca słownictwo – bierne i czynne.</li> <li>• <i>Czas na twista</i> – muzyczna zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tradycyjne gry i zabawy,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– podaje wyrazy związane z daną kategorią,</li> <li>– wykonuje ruchy twista,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>III.6, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
4. Prezent dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Głoskowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Dłuższe, krótsze, takiej samej długości</i> – wprowadzenie do mierzenia długości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy w powitaniu przymiotnik z imieniem,</li> <li>– odnajduje znane liczby na miarce krawieckiej, mierzy przedmioty,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.13</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej, czytanie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• Prezent dla babci i dziadka – praca plastyczna.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dlaczego tak?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; <i>Raz dwa trzy, berkiem jesteś ty!</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Babcia i dziadek</i>.</li> <li>• <i>Koncert dla babci i dziadka</i> – instrumentacja piosenki.</li> <li>• <i>Bałagan w sali</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość</li> <li>• <i>Portrety dziadków</i> – zabawa plastyczna.</li> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– przygotowuje prezent dla babci i dziadka,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– gra na instrumencie perkusyjnym,</li> <li>– odszukuje przedmiot, który został przeniesiony,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.6, III.8, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV. 11</p> <p>III.8, IV.8</p> <p>IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	I.6	1
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
5. Teatr dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Głoskowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Dziadek i młotek</i> – zabawa rytmiczna.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• <i>Muzyczna podróż z babcią i dziadkiem.</i></li> <li>• <i>Wspólne zabawy z babcią i dziadkiem.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dziadek sam w dolinie, Dziewięć rzutów</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• Konkurs piosenki dla babci i dziadka – śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy w powitaniu przymiotnik z imieniem,</li> <li>– naśladuje ruchy nauczyciela,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– bierze udział w przedstawieniu z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka,</li> <li>– wspólnie z dziadkami bierze udział w zabawach i grach integracyjnych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenki,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, II.9, III.1, III.6, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p>

	<p>których dzieci nauczyły się od początku roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Łagodny wilk</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– odpowiada na pytanie tygodnia,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5, 6, 8</p> <p>1</p>
--	---	--	--	--

**Styczeń, tydzień 4**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego pewien czwartek jest tłusty?**

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
1. Stroje na karnawał	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Idę, biegnę</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Przygotowania do balu karnawałowego</i>.</li> <li>• <i>Najpiękniejszy strój</i> – zabawa pantomimiczna.</li> <li>• Karnawał szyty na miarę.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza powitanie,</li> <li>– naśladuje ruchy nauczyciela lub kolegi,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– ilustruje ruchem wygląd stroju karnawałowego,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>IV.8, IV.11</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zaproszenie</i>, <i>Szymon mówi</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• <i>Słodka samba</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Złożona sprawa</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy projekt stroju karnawałowego z upcyclingu, wykonuje strój karnawałowy z upcyclingu oraz prezentuje go grupie,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren,</li> <li>– odgaduje literę, podaje słowo rozpoczynające się na daną głoskę,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
2. Bale jak z bajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Rysowany głuchy telefon</i> – rozwijanie wyobraźni przestrzennej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza powitanie,</li> <li>– pisze cyfrę na plecach kolegi,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.9, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matematyczny karnawał.</i></li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę, Najdalszy rzut</i> – zabawy ruchowe.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Słodka samba</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Kolorowe piórka</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Niezbędnik karnawałowy</i> – zabawa rozwijająca współpracę.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy na konkretach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> <li>– dmucha na piórko,</li> <li>– rysuje w grupie elementy pokoju,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.8, IV.15 I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>3 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 7, 8</p> <p>1</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
3. Jak się tańczy w karnawale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Dyrygent</i> – ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza powitanie,</li> <li>– reaguje na komunikaty ruchowe dyrygenta,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Słodka samba</i>.</li> <li>• <i>Przedszkolne bale w karnawale</i> – karnawałowe zabawy integracyjne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Idzie mróz</i> – berek; <i>Krok w krok</i> – zabawa ruchowa rozwijająca pamięć i orientację w przestrzeni.</li> <li>• Rysowanie szlaczka po śladzie. Łączenie zdjęć w kolorowych ramkach ze zdjęciami przedmiotów i roślin, w których ukryły się ich nazwy. Łączenie sylab tak, aby utworzyły wyrazy. Naklejanie ich w pustych polach. Odczytywanie powstałych zdań.</li> <li>• <i>(Nie)zwykły balon</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– poznaje muzykę latynoamerykańską,</li> <li>– uczestniczy w wybranych grach i zabawach,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– podnosi do góry balon z wymienionym znakiem,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>III.9, IV.1, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---	---	--



Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Tłusty czwartek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Farbowanie ryżu – przygotowanie do pracy plastycznej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> <li>• Tłusty czwartek – słodka tradycja.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Posłuchaj i idź</i> – rytmiczna zabawa ruchowa; <i>Przez dziurkę od pączka</i> – zabawa ruchowa rozwijająca współpracę.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Słodka samba</i>.</li> <li>• <i>Mali projektanci</i> – reagowanie na ustalony sygnał, rozwijanie kreatywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza powitanie,</li> <li>– bierze udział w farbowaniu ryżu,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– zna tradycję tłustego czwartku,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– projektuje na kartce strój karnawałowy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.5, IV.10, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Smakowite ciasteczka</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>• <i>Pączek</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na wszystkie pytania odpowiada słowem „pączek”,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	IV.2 I.6	1 1
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
5. Słodki stół	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Co jem? Co widzę?</i> – zabawa pantomimiczna.</li> <li>• Odczytywanie tekstu. Pisanie po śladach znanych liter. Odczytywanie wyrazów.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Liczenie produktów i zapisywanie ich liczby w okienku. Naklejanie właściwego obrazka smakołyku. Rysowanie ulubionego smakołyku w pustej ramce.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza powitanie,</li> <li>– pokazuje pantomimą wrażenie na dany produkt,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	I.5 IV.1 I.7, I.9, IV.8 IV.8, IV.15 I.5 IV.1, IV.8	1 1, 8 1, 5 1, 3, 8 1, 5 1, 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manufaktura pączków</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Okręgi</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Słodkie życie</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek z pączkiem</i> – zabawa ruchowa doskonaląca współpracę; <i>Kto schował pączka?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Słodka samba</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Komiks</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.</li> <li>• <i>Myjemy zęby</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Udany karnawał</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem masy solnej,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– poznaje nietypowe produkty spożywcze zawierające cukier,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– naśladuje mysie zębów,</li> <li>– wskazuje aktywności w przedszkolu,</li> <li>– odpowiada na pytania tygodnia,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>IV.2</p> <p>IV.3</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 7, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	– zgodnie bawi się z kolegami.		
--	---	--------------------------------	--	--

Dni nietypowe:

18.01 Dzień Kubusia Puchatka

19.01 dzień popcornu

21-22.01 Dzień babci i dziadka

28.01 Międzynarodowy dzień lego