

MIESIĘCZNY PLAN PRACY WRZESIEŃ ZUCHY 2025/2026

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Poznajmy się!

- poznanie imion dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- doskonalenie umiejętności nazywania części ciała (w tym nazwy palców), doskonalenie orientacji w schemacie ciała, przeliczania, nawiązywanie relacji rówieśniczych, integrowanie grupy
- poznanie miejsc w sali, doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała, manipulowania przedmiotami, rozwijanie sprawności małej motoryki, ćwiczenie umiejętności uprzejmego zwracania się do innych, określanie relacji rówieśniczych
- formułowanie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego, pamięci słuchowej, ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu, integracja grupy
- utrwalanie pojęć dotyczących wielkości: mały, mniejszy, najmniejszy, rozwijanie sprawności manualnej, kształtowanie zmysłów wzroku, dotyku; rozwijanie samodzielności, doskonalenie współpracy, utrwalenie zasad obowiązujących w grupie, doskonalenie umiejętności współpracy

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- poznanie nazw zawodów osób pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu
- poszerzenie wiedzy o zabawkach i sprzętach używanych w przedszkolu i na placu zabaw, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poszerzenie wiedzy o zasadach utrzymania higieny, przedmiotach używanych w łazience, rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności przeprowadzania analizy sylabowej, przeliczania sylab, rozwijanie samodzielności badawczej, odpowiedzialności za innych
- rozwijanie umiejętności śpiewania piosenki, ilustrowania treści utworu ruchem, rozwijanie współpracy, dbałości o komfort osoby z pary, kształtowanie poczucia formy muzycznej i kierunków w przestrzeni, utrwalanie znajomości nazw kolorów
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych i osobach pracujących w przedszkolu, dokonywanie analizy i syntezy sylabowej, określanie głosek w nagłosie, rozwijanie świadomości fonologicznej, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie uważności, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, rozwijanie współpracy, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, uczenie różnych sposobów powitania
- poznanie określeń opisujących kolegów i koleżanki: poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie treści piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- rozwijanie umiejętności współpracy, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie, rozwijanie umiejętności przeliczania, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej, utrwalanie znajomości wybranych figur geometrycznych
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie poczucia rytmu, poznanie innych form imion dzieci z grupy, ćwiczenie analizy sylabowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób, wypowiadania się na temat cech wspólnych, dokonywania analizy i syntezy sylabowej, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności współpracy, integracja dzieci

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie, dbałości o inne osoby w grupie, wzbudzanie szacunku do pracy innych osób
- poznanie sposobu bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw, rozwijanie współdziałania, empatii
- poznanie wybranych znaków drogowych, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności podawania nazw figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności współpracy, dbałości o komfort innych dzieci w grupie
- poznanie różnych dźwięków otoczenia, utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci

- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych znaków drogowych, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów, kształcenie motoryki małej, rozpoznawanie prawej i lewej strony ciała, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Poznajmy się!	1. Pierwszy dzień w przedszkolu	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Poznaj moje imię” – zabawa integracyjna.	– rzuca piłką do celu – łapie piłkę oburącz – wyraźnie podaje swoje imię		III.2, III.8, III.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Żeby było wesoło – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
		„Odśłoń się” – zabawa integracyjna. „Obrazek o	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.5, III.1, III.8, III.9	

		mnie” – zabawa dydaktyczna. „Figurki” – zabawa ruchowa.	– próbuje zapamiętać imiona koleżanek i kolegów z grupy – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawach ruchowych			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Jak się przywitać?” – burza mózgów i zabawa dramowa.	– odróżnia podane sytuacje społeczne i dobiera do nich właściwy sposób powitania – uczestniczy w zabawie dramowej		III.4, III.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Nasze zabawy	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

			- grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Połóż na miejsce” – zabawa porządkowa.	– porządkuje zabawki według kategorii – podaje nazwy zabawek – dzieli nazwy zabawek na sylaby		III.2, III.8, III.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Bawiły, bawiły się dzieci” – słuchanie utworu, rozmowa na temat jego treści, zabawa paluszkowa.	– z uwagą słucha czytanego tekstu – wskazuje podane części ciała – podje kolejne liczebniki zgodnie z treścią wiersza		I.5, I.9, III.5, IV.1, IV.2, IV.7	
		„Paluszki” – zabawa manualna. „Woreczki” – zabawa ruchowa w parach.	– przelicza palce u dłoni – porównuje liczbę palców u obu dłoni – powtarza nazwy palców dłoni – rzuca woreczek do celu		I.5, I.7, I.9, IV.14	
		Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Piłka nożna” – zabawa ruchowa.	– ugniata stopami gazetę – toczy stopami kulę z gazety do wyznaczonego miejsca		I.7, II.8, III.5	

		„Misie i lalki” – zabawa matematyczna.	– kontynuuje rytm dwuelementowy – powtarza proste słowa w języku angielskim		IV.12, IV.15, IV.16	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Nasze miejsce w przedszkolu	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Po lewej stronie, po prawej stronie” – zabawa matematyczna.	– wykonuje polecenia N. – przelicza do 10 – wskazuje prawą i lewą stronę ciała		I.5, I.9, IV.14	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Co to za miejsce?” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje pomieszczenie na podstawie zdjęcia – podaje nazwy wskazanych		IV.2, IV.5	

			– pomieszczeń – dzieli nazwy na sylaby			
		„Boogie-woogie” – zabawa ruchowa na podstawie piosenki. „Co zmieniliśmy?” – zabawa dydaktyczna. „Ile dźwięków słyszysz?” – zagadki słuchowe z elementem przeliczania.	– ilustruje ruchem treść piosenki – rozpoznaje prawą i lewą stronę ciała – wskazuje podane części ciała – zapamiętuje kolejność obrazków – przelicza usłyszane dźwięki	Uczę.pl	I.5, IV.2, IV.7, IV.14, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Dźwięki w naszej sali” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– z uwagą sucha sekwencji dźwięków – powtarza sekwencję dźwięków		IV.2, IV.7, IV.15	
		„Ręka olbrzymki” – zabawa manipulacyjna.	– rozpoznaje wybrane figury geometryczne – układa figury geometryczne zgodnie z poleceniem – zamienia wskazane figury geometryczne na inne zgodnie z poleceniem		I.7, IV.14, IV.15	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

	4. Nasze zasady	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Pomocne paluszki” – zabawa manipulacyjna.	– manipuluje palcami dłoni zgodnie z poleceniem – z pomocą N. podaje nazwy palców dłoni – dzieli nazwy palców dłoni na sylaby		I.7, I.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Przedszkole drugi dom” – słuchanie piosenki i ilustrowanie jej treści ruchem. „Piosenka na głosy” – ćwiczenia artykulacyjne.	– z uwaga słucha piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki – powtarza kolejne wersy piosenki – kontroluje sposób wypowiedzania słów zgodnie z poleceniem – wspólnie z grupą śpiewa piosenkę	CD1.8	IV.7	
		„Ustaliliśmy, że...” – ustalenie zasad w grupie. „Wiem, jak się zachować” – zabawa ruchowa do piosenki	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – omawia zasady obowiązujące w grupie – rozpoznaje ilustracje symbolizujące ustalone zasady zachowania	CD1.8	I.5, I.7, I.8, III.2, III.7, IV.1, IV.5	
		Zabawy w ogrodzie	– samodzielnie ubiera się przed		I.2, I.5, III.2,	

		przedszkolnym.	- wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych - prawidłowo reaguje na sygnał - wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Wiem, co robić” – zabawa ruchowa.	- rozpoznaje zasady obowiązujące w grupie - prawidłowo reaguje na sygnał		I.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Razem w przedszkolu	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona niektórych kolegów z grupy - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę - orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	ilustruje gestami słowa piosenki		I.5, III.2, III.5, IV.14	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych	współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8	

		nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Lepię, ugniatam, wałkuję” – zabawa sensoryczna. „W kole” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – śpiewa poznaną piosenkę – swobodnie tańczy przy piosence – reaguje na refren, wykonując prosty układ choreograficzny	CD1.8	I.5, I.6, I.7, III.2, III.5, III.7, IV.2, IV.9, IV.13, IV.16	
		„Super” – zabawa ruchowa. „Od najmniejszej do największej” – zabawa sensoryczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy – układa liście od najmniejszego do największego		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.19	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„O kim myślę?” – zabawa językowa.	– z uwagą obserwuje dzieci – podaje cechy charakterystyczne wybranego dziecka – rozpoznaje dziecko na podstawie podanych cech		III.8, IV.2, IV.5	
		„Quiz o naszej grupie” – zabawa integracyjna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie podsumowującej wiedzę i umiejętności – rysuje wybraną zabawkę – odnajduje podaną zabawkę w sali		IV.2, IV.5	

		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	1. Pracownicy przedszkola	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Co robi nauczyciel?” – zabawa dramatyczna.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – opisuje, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód nauczyciela		I.4, III.9, IV.1, IV.3	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Gdzie jest kowboj?” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		„Znaczkę do pary” – zabawa ruchowa.	– tnie obrazki po linii prostej – odszukuje brakującą część		I.4, III.1, III.8, III.9, IV.1,	

		„Zguba” – zabawa dramowa. „Kto pracuje w przedszkolu?” – zabawa ruchowa.	– obrazka – wyraża swoją opinię na podany temat – proponuje rozwiązanie opisanego problemu – uczestniczy w zabawie dramowej – rozpoznaje nazwy zawodów wykonywanych przez pracowników przedszkola – reaguje na sygnał		IV.3, IV.16	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Do czego to się może przydać?” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje przeznaczenie przedmiotów wykorzystywanych w kuchni – opisuje zadania osoby wykonującej zawód kucharza – dzieli nazwy przedmiotów na sylaby		IV.1, IV.2, IV.5, IV.12	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	2. Ciekawe miejsca w przedszkolu	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Wszyscy się witamy” –powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Ubrania” – zabawa ruchowa.	– podaje nazwy wybranych części garderoby – porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami – odszukuje ukrytą w sali część garderoby			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Jak wygląda karuzela?” – zabawa językowa. „Karuzela” – zabawy muzyczno-ruchowe.	– opisuje wygląd i działanie karuzeli – opisuje przeznaczenie sprzętów zamieszczonych na placu zabaw – ilustruje gestami treść piosenki – uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej			
		„Nasze przedszkole” – zagadki słuchowe. „Siłowanie palców” – zabawa manualna.	– rozpoznaje odgłosy wydawane przez różne przedmioty z otoczenia – manipuluje palcami dłoni zgodnie			

			z poleceniem N.			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Witamy się ze wszystkimi” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w schemacie ciała.	– porusza się swobodnie po sali przestrzegając zasad bezpieczeństwa – prawidłowo rozpoznaje wskazane części ciała – wita się z dziećmi za pomocą wskazanych części ciała		I.5, III.2, III.5, IV.14	
		„W naszej sali...” – zabawa językowa.	– podaje nazwy wybranych przedmiotów znajdujących się w sali przedszkolnej – powtarza z pamięci sekwencję kilku słów		IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. W naszej łazience	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;

			- powitanek - orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Przedmioty w łazience” – zabawa dydaktyczna.	- rozpoznaje wybrane przedmioty za pomocą dotyku - określa przeznaczenie wybranych przedmiotów		III.5, IV.4	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- współpracuje z dziećmi podczas zabawy - wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej - utrzuła nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Zarazki” – słuchanie opowiadania R. Piątkowskiej i rozmowa na temat jego treści.	- z uwagą słucha czytanego tekstu - aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat czytanego tekstu - przedstawia swoją opinię na dany temat		II.1, II.9, IV.2, IV.3, IV.5	
		„Omijamy przeszkody” – zabawa ruchowa. „Na półce” – zabawa matematyczna. „Ile to sylab?” – zabawa ruchowa.	- uczestniczy w zabawie ruchowej - omija przeszkody ułożone na podłodze - przestrzega zasad zabawy - wskazuje prawa i lewa stronę ciała - układa figury geometryczne zgodnie z poleceniem N. - przelicza elementy - dzieli nazwy podanych przedmiotów na sylaby		I.5, I.9, IV.12, IV.14, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad		I.2, I.5, III.2, III.5	

			bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		„Tajemnice wody” – zabawy badawcze.	– aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych – wykonuje polecenia N. – formułuje pytania badawcze – obserwuje i wyciąga wnioski z obserwacji		I.7, III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		„Woda się nie wyleje” – zabawa ćwicząca uważność.	– przechodzi po linii stopa za stopą – stara się zachować uważność tak, aby nie wylać wody ze szklanki		III.4, III.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Ciekawe zabawki	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Huśtawka” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – przestrzega zasad bezpieczeństwa		I.5, I.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Fox dance”, Leo Weiner – zabawy z muzyką klasyczną. „Przedszkole drugi dom” – przypomnienie piosenki, śpiewanie.	– aktywnie uczestniczy w zabawie z muzyką klasyczną – realizuje prosty układ choreograficznych na podstawie wskazówek N. – śpiewa poznaną piosenkę	CD1.10 CD1.8	IV.7	
		„Kolory” – zabawa ruchowa. „Misie do misiów” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje kolory – reaguje na sygnał – wykonuje umówione ruchy		I.6, I.7, IV.12	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Myślę o zabawce, której nazwa...” – zabawa językowa.	– wskazuje pierwszą sylabę nazwy wybranej zabawki – podaje nazwy zabawek rozpoczynających się daną sylabą		IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec		II.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Zabawy w ogrodzie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Moje magiczne moce” – zabawa ruchowa.	– określa swoje mocne strony – przelicza osoby		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Ścieżka” – zabawa sensoryczna.	– uczestniczy w zabawie sensorycznej		I.6, IV.1, IV.3	
		„Druga połówka” – zabawa ruchowa. „Plac zabaw” – zabawa słuchowo-ruchowa. „Przejście do grupy” – zabawa ruchowa.	– odszukuje drugą połówkę koła na podstawie koloru – skacze obunóż – liczy sylaby w podanych słowach – odzwierciedla liczbę sylab za pomocą skoków – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy – czeka na swoją kolej		I.6, I.9, IV.5, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas		I.2, I.5, III.2, III.5	

			zabaw swobodnych stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		„W naszym przedszkolu” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci.	aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.14, IV.19	
		„Tak czy nie” – quiz obrazkowy.	- prawidłowo formułuje pytania - rozwiązuje zagadkę na podstawie odpowiedzi na swoje pytania		IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
III. Jesteśmy podobni, jesteście różni	1. Dobre maniery	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona niektórych kolegów z grupy - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę - orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Proszę i dziękuję” – zabawa ruchowa.	- podrzuca i łapie kulkę z gazety - używa zwrotów grzecznościowych		III.4, III.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- współpracuje z dziećmi podczas zabawy - wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	

			– utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Kto lubi cytryny?” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		„Kto, tak jak ja...” – zabawa ruchowa. „Podobne twarze” – zabawa językowa. „Dzień dobry” – zabawa ruchowa.	– określa, czy ma wymienioną przez N. cechę – prawidłowo reaguje na sygnał – określa cechy innych dzieci		I.5, III.4, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.14	
		„Podaj dalej” – praca plastyczna.	– rysuje elementy twarzy – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy plastycznej – prawidłowo wycina i nakleja elementy – łączy w pary takie same obrazki		I.7, III.2, III.4, IV.8, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Cześć i bum” – zabawa zręcznościowa.	– precyzyjnie przekazuje piłeczkę koleżance lub koledze – reaguje na sygnał		I.5, I.8	
		Praca indywidualna z	– uczestniczy w zabawach		III.4, III.8, III.9,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.2, IV.5	
	2. Moje koleżanki i moi koledzy	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Niech wszyscy, którzy lubią ...” – zabawa integracyjna.	– określa, co lubi robić – prawidłowo reaguje na sygnał		III.1, III.8, III.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Lustra” – słuchanie utworu A. Kornackiej i rozmowa na temat jego treści, ilustrowanie treści ruchem.	– z uwagą słucha tekstu – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		I.5, II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.5	
		„Co widzę w lustrze?” – zabawa dydaktyczna. „Takie same cienie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– wskazuje części twarzy – przelicza części ciała – dzieli nazwy części ciała na sylaby – naśladuje ruchy koleżanki lub		I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.5	

		„Usłysz mnie” – zabawa w parach.	- kolegi – rozpoznaje koleżankę lub kolegę po głosie			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, I.7, III.2, III.5, IV.8, IV.9	
		„Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	– śpiewa piosenkę – ilustruje ruchem treść piosenki	Uczę.pl	I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.14	
		„Wspólnie budujemy” – zabawa matematyczna	– wymyśla instrukcję słowną układania klocków – układa klocki według instrukcji słownej		III.5, IV.12	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Nasze wspólne sprawy	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem – powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Zróbmy to razem” – zabawa	– podaje woreczek gimnastyczny w		I.5, I.8, III.5	

		ruchowa.	ustalony sposób			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Dekoracja” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat jego treści	– z uwagą słucha tekstu – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		II.1, II.9, IV.2	
		„Wspólny ciężar” – zabawa ruchowa. „Nasza wspólna sala” – zabawa matematyczna. „Spacer pod dyktando” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– aktywnie szuka rozwiązania zadania – współpracuje z innymi dziećmi – rozpoznaje podstawowe figury geometryczne – podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych – wymyśla instrukcję słowną przejścia z jednego do drugiego miejsca – porusza się po Sali zgodnie z podaną instrukcją słowną		I.5, I.7, IV.12, IV.16	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Razem mamy więcej” –	– aktywnie uczestniczy w zabawie		III.4, III.8	

		zabawa integracyjna.	– sensorycznej – przesypuje piasek z jednego do drugiego pojemnika – podaje sposoby wykorzystania piasku			
		„Ile dzieci zostało?” – opowieść ruchowa.	– przelicza do 10 – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniem N.		I.5, I.9, IV.15	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Każdy inny, wszyscy potrzebni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Wąż” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej		I.5, I.8, IV.1	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	

			– utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Każdy lubi coś innego” – wprowadzenie piosenki	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – rytmicznie powtarza tekst piosenki	CD1.11–12	II.1, II.9, IV.2, IV.7	
		„Wspólna orkiestra” – zabawa rytmiczna do piosenki. „Imię dorosłego” – zabawa językowa.	– wystukuje ustalony rytm na instrumencie perkusyjnym – podaje zdrobniałe formy podanych imion – wyklaskuje sylaby podanych imion		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Jak odwrócić koc?” – zabawa integracyjna.	– aktywnie szuka rozwiązania zadania – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas wykonywania zadania		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Jesteśmy grupą	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Ile nas się zmieści?” – zabawa ruchowa	– uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w umówiony sposób			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Rysujemy ryżem” – zabawa sensoryczna. „Jedna drużyna” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – tworzy rysunek za pomocą kolorowego ryżu – odbija balon różnymi częściami ciała – podaje nazwy części ciała – podaje nazwy wybranych części ciała w języku angielskim		I.5, I.6, I.7, I.8, IV.18, IV.21	
		„Gramy na woreczkach” – zabawa językowo-sensoryczna. „Ręce nad	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – wystukuje na woreczkach sylaby		I.5, III.1, III.8, III.9, IV.5, IV.12	

		głowę” – zabawa ruchowa.	- podanych słów – uważnie słucha polecenia – dotyka podanych części ciała			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Zbieracze” – zabawa ruchowa	– prawidłowo rozpoznaje kolory – przenosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp		I.5, I.7, IV.12	
		„Jesteśmy podobni, jesteśmy różni” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		I.2, I.5, I.9 III.2, III.8, IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IV. Bezpieczni na drodze	1. Jestem bezpieczny	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Samochody do garażu” –	– uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.8	

		zabawa ruchowa.	– rozpoznaje kolory – reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Deszczowy dzień” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		„Sygnalizator świetlny” – zabawa ruchowa. „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna. „Jesteśmy pieszymi” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje kolory – prawidłowo reaguje na sygnał – rozpoznaje ilustracje wybranych znaków drogowych i wie, co oznaczają – zapamiętuje układ kilku obrazków – wskazuje, którego obrazka brakuje – prezentuje prawidłowy sposób poruszania się po chodniku (prawą stroną)	Multigrafia	I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.9, IV.12, IV.14	
		„Układamy zebra” – praca manualna. Praca z KP1.25–26.	– przelicza kredki – układa z kredek pasy – wyszukuje i zaznacza wskazane elementy na ilustracji – łączy elementy z ich cieniami – kontynuuje rytm trzelementowy	KP1.25–26	I.6, I.7, IV.9, IV.15, IV.8, IV.16	
		Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed		I.2, I.5, IV.19,	

			- wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa		IV.20	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych - prawidłowo reaguje na sygnał - wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Skąd dochodzi dźwięk?” – zagadki słuchowe.	prawidłowo wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk		IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Przejście dla piesznych	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona niektórych kolegów z grupy - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę - orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Kolory sygnalizatora” – zabawa z piłką.	- reaguje na sygnał w ustalony sposób - podaje nazwy wybranych kolorów w języku angielskim		I.8, III.4, III.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych	współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8	

		nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Światła sygnalizatora” – słuchanie wiersza A. Kornackiej i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha tekstu – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.5	
		„Jedziemy pociągiem” – zabawa ruchowa i ćwiczenia ortofoniczne. „Przechodzimy przez jezdnię” – zabawa ruchowa. „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. „Stop i ruszaj” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – naśladuje dźwięki wydawane przez lokomotywę – wskazuje prawą i lewą stronę ciała – demonstruje prawidłowy sposób przechodzenia przez ulicę – zapamiętuje kolejność kilku obrazków – wskazuje, którego obrazka brakuje – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Multigrafia	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.14	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Ułóż rytm” – zabawa matematyczna w parach.	– układa i kontynuuje rytm 2-elementowy		IV.7, IV.12	
		„Memory uliczne” – zabawa w	– rozcina kartkę po liniach prostych		I.7, III.5, IV.8,	

		parach.	– samodzielnie rysuje ustalone obrazki – zapamiętuje umiejscowienie kartki z danym obrazkiem		IV.9	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Znaki wokół nas	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Samochody” – zabawa plastyczna.	– lepi samochód z plasteliny na podstawie instrukcji obrazkowej – przelicza elementy i porównuje ich liczbę	Ale temat	I.6, I.7, IV.9	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, IV.2, IV.7	
		„Jakie znaczenie znaki drogowe” – rozmowa kierowana	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – dzieli się spostrzeżeniami na temat najbliższej okolicy		II.1, II.9, IV.2, IV.19	

			– czeka na swoją kolej			
		„Auta do garażu” – zabawa ruchowa. „Znaki drogowe” – zabawa dydaktyczna. „Masażyk drogowy” – zabawa ruchowa w parach.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wciela się w ustalone role – wskazuje wspólne elementy podanych znaków drogowych – odtwarza kształt podanych znaków drogowych na plecach koleżanki lub kolegi		I.5, IV.12, IV.14, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Po co nam odbłaski?” – zabawa badawcza.	– aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej – formułuje pytania badawcze – prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski na ich podstawie		IV.13, IV.18, IV.19	
		„Ulice i uliczki” – zabawy konstrukcyjne.	– konstruuje budowle z klocków – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy		I.5, I.6, I.7, III.5, IV.11	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Wiem, jak	Zabawy dowolne w kąciakach	– nawiązuje relacje rówieśnicze w	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2,	kompetencje w

	się zachować	tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– czasie zabawy przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej		III.8, III.9	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Mam na myśli” – zabawa językowa.	– rozwiązuje zagadki słowne na temat elementów związanych z ruchem drogowym		III.8, IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Co słyszeć na ulicy?” – zagadki słuchowe.	– rozpoznaje dźwięki i odgłosy ruchu drogowego – łączy dźwięki i odgłosy z właściwymi ilustracjami	Uczę.pl	IV.7	
		„Droga do przedszkola” – opowieść ruchowa. „Porównaj znaki” – zabawa dydaktyczna. „Graj tak jak ja” – zabawa słuchowo-ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – wykonuje podane przez N. ruchy – wskazuje takie same ilustracje znaków drogowych – odtwarza podany układ gestów i dźwięków		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	

		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Memory uliczne” – zabawa w parach.	– rozcina kartkę po liniach prostych – samodzielnie rysuje ustalone obrazki – zapamiętuje umiejscowienie kartki z danym obrazkiem		I.7, III.5, IV.8, IV.9	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Nasza droga do przedszkola	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Autobus” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – wskazuje prawa i lewą stronę ciała – prawidłowo reaguje na polecenia		I.5, I.8, III.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji		I.1, I.3, I.5, I.8	

			- wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Idziemy do przedszkola” – zabawa sensoryczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – przelicza kroki – podaje nazwy wybranych liczebników w języku angielskim		I.7, II.6, IV.2, IV.15, IV.18	
		„Jak znak drogowy” – zabawa ruchowa. „Zagadki” – rozwiązywanie zagadek A.U. Kamińskiej	– współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy podczas zabawy – odtwarza kształt znaku drogowego za pomocą swojego ciała – reaguje na sygnał – odgaduje zagadki dotyczące znaków drogowych		I.5, IV.1, IV.5, IV.12, IV.14, IV.15	
		Praca plastyczno-techniczna pt. „Znaki drogowe”	– wykonuje makiety znaków drogowych		I.6, IV.8, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Ruch drogowy” – układanie puzzli	– opisuje słownie elementy związane z ruchem drogowym – odgaduje zagadki dotyczące elementów ruchu drogowego na podstawie opisu słownego		I.7, III.8, IV.2	
		„Bezpieczny przedszkolak” – quiz wiedzy o bezpiecznym zachowaniu na ulicy	– aktywnie uczestniczy w zabawie podsumowującej wiedzę i umiejętności		III.4, III.8, IV.5	
		Praca indywidualna z	– uczestniczy w zabawach		III.4, III.8, III.9,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.2, IV.5	
--	--	--	--	--	------------	--

15.09 – DZIEŃ KROPKI

19.09 – DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA

22.09 – PIERWSZY DZIEŃ JESIENI

29.09 – OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ GŁOŚNEGO CZYTANIA

30.09 – DZIEŃ CHŁOPAKA