

Plany pracy Grupa I - GRUDZIEŃ

Temat tygodnia: „LUBIMY ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 II.4 IV.8 I.5	Mikołaj ma imieniny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Świąteczne zabawki” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, II.4] Karta pracy, cz. 2, s. 16; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Czekamy na Mikołaja” – zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie umiejętności wyróżniania głoski w nagłosie -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej
IV.5 III.6 I.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18, I.2		„Imieniny Mikołaja” – wypowiedzi na podstawie wiersza. Zachęcanie do działań charytatywnych. [IV.5, III.6] „Pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Prezent dla Mikołaja” – rysowanie mazakami. Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. [IV.8, I.7] Spacer – zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór dostosowany do warunków atmosferycznych. [I.4, IV.18, I.2]	-wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	-jest sprawne manualnie -uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się nt. treści wiersza
I.5 IV.9 IV.5 I.6 III.9		„Pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 17; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „O kim mówię” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie spostrzegawczości -wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-rysuje mazakami na dany temat -dba o porządek w miejscu pracy -ubiera się odpowiednio do pogody -jest spostrzegawcze

				-odgaduje po opisie słownym -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.3 I.9 I.5	Zaprzęg Mikołaja.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Bohaterowie bajek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Przestrzenna bombka” – zabawa plastyczna (Wyprawka s. 13). [I.9] „Czekamy na Mikołaja” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14. [I.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-przestrzega ustalonych zasad -słucha uważnie bajki -wycina elementy i odpowiednio je przykleja
I.8 I.5 IV.7 IV.1 IV.5 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VII). Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu. [I.8, I.5] „Renifery Mikołaja” – instrumentacja wiersza. Umuzycznianie dzieci. Ćwiczenie koncentracji. [IV.7, IV.1, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu -umuzycznianie dzieci -przewycięzanie nieśmiałości przed występami publicznymi -ćwiczenie koncentracji	-uczestniczy w zabawach porannych -przyjmuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń
I.5 IV.3 IV.8 I.6 I.7		„Pomocnicy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Bajki, bajeczki, baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 18; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie	-jest sprawne ruchowo -gra na instrumentach -jest skoncentrowane -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -słucha uważnie

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.9 IV.5, IV.8 I.5	Mikołaj roznosi prezenty.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Karta pracy, cz. 2, s. 19; rozwijanie inwencji twórczej. [IV.5, IV.8] „Czekamy na Mikołaja” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14. [I.5]	-doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie inwencji twórczej -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-przestrzega ustalonych zasad -jest spostrzegawcze -jest twórcze i pomysłowe
IV.15 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Liczymy prezenty” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania elementów. [IV.15, III.8] „Pomocnicy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mikołaj” – wycinanie i przyklejanie elementów z kolorowego papieru. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie techniki liczenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo dodaje i odejmuje -wycina elementy i odpowiednio je przykleja
I.5 IV.15 IV.7 I.6 I.7		„Jestem Mikołajem” – zabawa naśladowcza. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 20; doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15] „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7]	-doskonalenie umiejętności liczenia -wdrażanie do wspólnej zabawy -zachęcanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce	-jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -prawidłowo przelicza
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8	Kto pomaga Mikołajowi?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Liście” – zabawa plastyczna. [IV.8]	-rozwijanie inwencji twórczej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-tworzy przyjazną

IV.7 I.5		„Balonik” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Czekamy na Mikołaja” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14. [I.5]	-wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	atmosferę w grupie
IV.5 II.10 I.5 IV.7 IV.1 I.4 II.11		„Chcę pomagać jak święty Mikołaj” – słuchanie opowiadania. Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych. [IV.5, II.10] „Jestem Mikołajem” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Wesoła zabawa” – improwizacje taneczne przy muzyce instrumentalnej. Rozwijanie umiejętności przedstawiania ruchem różnych sytuacji. [IV.7, IV.1] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności pracy w grupie -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie poczucia rytmu -wdrażanie do szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela	-jest twórcze i pomysłowe -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie opowiadania
I.5 IV.7 IV.9 I.6 III.1		„Jedzie Mikołaj” – zabawa bieżna. [I.5] „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczna. [IV.7] Karta pracy, cz. 2, s. 21; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do współdziałania w zabawie. [I.6, III.1]	-rozwijanie pamięci słuchowej -doskonalenie percepcji wzrokowej -zachęcanie do współdziałania w zabawie	-jest wrażliwe na potrzeby innych -wykonuje improwizacje taneczne przy muzyce -ma poczucie rytmu -zauważa zmiany w przyrodzie -odtwarza podany rytm -jest spostrzegawcze -współdziała w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.2, IV.8	Z Mikołajem jest wesoło.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 2, s. 22; doskonalenie analizy sylabowej. [IV.2, IV.8]	-rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem -doskonalenie analizy sylabowej	-posługuje się umiarkowanym głosem

IV.7 I.5		„Przedszkolny koncert” – wspólne śpiewanie. [IV.7] „Czekamy na Mikołaja” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14. [I.5]	-umuzycznianie dzieci -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-dokonuje analizy sylabowej -śpiewa poznane piosenki -uczestniczy w zabawach porannych -zna kształty i nazwy figur geometrycznych
IV.12 IV.15 I.8 I.5 I.4 III.5		„Koło, kwadrat, trójkąt” – zabawy z figurami geometrycznymi. Utrwalenie kształtu i nazw figur geometrycznych. [IV.12, IV.15] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VII). Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-utrwalenie kształtu i nazw figur geometrycznych -usprawnianie grafomotoryki -rozwijanie inwencji twórczej -wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu	-jest sprawne ruchowo -przyjmuje prawidłową postawę -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -jest twórcze i pomysłowe -uważnie słucha kolęd -przestrzega zasad kodeksu
I.5 I.9 IV.7 I.6 III.4		„Jedzie Mikołaj” – zabawa bieżna. [I.5] „Świąteczne kartki” – zabawa plastyczna. [I.9] „Świąteczny czas” – słuchanie kolęd. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wrywania sobie zabawek z rąk. [I.6, III.4]	-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wprowadzenie świątecznego nastroju	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „JAK ZWIERZĘTA SPĘDZAJĄ ZIMĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5	Mieszkańcy lasu.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Zwierzęta leśne” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Hołkipolki” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Zimowy czas” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie inwencji twórczej -integracja grupy -reagowanie na sygnały umowne	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest twórcze i pomysłowe -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -rozwiązuje zagadki -utrwala nazwy zwierząt
IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5 I.2		„Kto mieszka w lesie?” – rozwiązywanie zagadek. Utrwalenie nazw zwierząt mieszkających w lesie. [IV.5, IV.18] „Marznące ptaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Gawra niedźwiedzia” – wydzieranka. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-rozwijanie myślenia -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat	mieszkających w lesie -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -odgaduje imię dziecka po głosie -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie ze swoimi indywidualnymi zainteresowaniami
I.5 IV.5 IV.8 I.6 I.7		„Marznące ptaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kto to mówi?” – zabawa słuchowa. [IV.5] Karta pracy, cz. 2, s. 23, doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.[I.6, I.7]	-doskonalenie percepcji słuchowej -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,		

		• w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 IV.18 I.5	Czy zwierzęta lubią śnieg?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Karta pracy, cz. 2, s. 24; wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt leśnych [IV.18] „Zimowy czas” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -zachęcanie do wspólnej zabawy -wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt leśnych -reagowanie na sygnały umowne	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -śpiewa i bawi się przy piosence -utrwała wiedzę na temat zwierząt leśnych
I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VIII) Doskonalenie rzutu do celu. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.5] „Śnieg i zasy wkoło” – rytymizowanie rymowanek. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie rzutu do celu -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole -rozwijanie poczucia rytmu -umoznaczanie dzieci -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach	-uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo -sprawnie rzuca do celu
I.5 IV.3 IV.8 I.6 II.9		„Spłoszone ptaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ciekawa bajka” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 25; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy.[I.6, II.9]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-współdziała w zespole -ma poczucie rytmu -rytmizuje rymowanki -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -słucha uważnie bajki -jest sprawne manualnie -zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości,		

		• w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.1 IV.8 I.5	Ślady zwierząt.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Powtarzam, naśladowę” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, IV.1] „Zimowy obrazek” – zabawa plastyczna. [IV.8] (Wyprawka, s.14) „Zimowy czas” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie inwencji twórczej -reagowanie na sygnały umowne	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej -uczestniczy w zabawach porannych
IV.12 IV.15 I.5 I.7 I.9 I.4 III.5		„Mały, duży” – porównywanie wielkości. Doskonalenie techniki liczenia. [IV.12, IV.15] „Spłoszone ptaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Tropy zwierząt” – stemplowanie. Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.7, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-utrwalenie pojęcia „para” w zajęciach -zachęcanie do aktywnego udziału -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-sprawnie przelicza -potrafi stemplować -dba o porządek w miejscu pracy
I.5 IV.1 IV.8 I.6 III.9		„Zwierzęta leśne” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Zagadki ruchowe” – zabawa pantomimiczna. [IV.1] Karta pracy, cz. 2, s. 26; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności aktorskich -doskonalenie sprawności manualnej -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -aktywnie uczestniczy w zabawie pantomimicznej -jest sprawne manualnie -zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5	Kto lubi spać zimą?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie

IV.1 IV.2 I.5		„Powtarzam, naśladuję” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, IV.1] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.2] „Zimowy czas” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie funkcji językowych -reagowanie na sygnały umowne	-uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej -tworzy z sylab słowa
IV.5 IV.18 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Co zwierzęta robią zimą?” – słuchanie opowiadania. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt leśnych. Karta pracy, cz. 2, s. 27. [IV.5, IV.18] „Zwierzęta leśne” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Zimowy czas” – zabawy ortofoniczne. Rozwijanie poczucia rytmu. Usprawnianie narządów artykulacyjnych. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -umoznaczanie dzieci -usprawnianie narządów artykulacyjnych	-uczestniczy w zabawach porannych -uwaga słucha opowiadania -wzbogaca wiedzę na temat zwierząt leśnych
I.5 IV.1 IV.9 I.6 II.9		„Różne zwierzęta” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Morskie fale” – zabawa z folią malarską. [IV.1] Karta pracy, cz. 2, s. 28; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-bierze udział w zabawach ortofonicznych -ma poczucie rytmu -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -jest spostrzegawczy -zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.8 I.5	Umiemy liczyć.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Podziel na sylaby” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 29; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Zimowy czas” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -doskonalenie analizy słuchowej -doskonalenie sprawności manualnej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -dokonuje analizy słuchowej

			-reagowanie na sygnały umowne	-jest sprawne manualnie
IV.15		„ Liczmy zwierzęta ” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów. [IV.15, IV.12]	-usprawnianie techniki liczenia	-uczestniczy w zabawach
IV.12		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VIII). Doskonalenie rzutu do celu. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.5]	-wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach	-porannych
I.8		Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie rzutu do celu	-sprawnie przelicza
I.5			-kształcenie umiejętności współdziałania w zespole	-aktywnie uczestniczy w zajęciach
I.4				-sprawnie rzuca do celu
III.5				-współdziała w zespole
I.5		„ Różne zwierzęta ” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej	-bawi się w zgodzie z innymi
I.9		„ Wspólne ćwiczenia ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna. [I.9]	-rozwijanie funkcji językowych	-ma dobrą koordynację słuchowo-ruchową
IV.5		„ Jakie to zwierzę? ” – zagadki słowne. [IV.5]	-zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie do zabawy	-odgaduje zagadki
I.6		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]		-zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy
II.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.8 I.5	Przedświąteczny czas.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Świąteczne obrazki” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 30; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Nadchodzą święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16. [I.5]	-ćwiczenie słuchu fonematycznego -rozwijanie sprawności manualnej -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -dzieli słowa na sylaby -koloruje balony i prezenty -uczestniczy w zabawach porannych -zapamiętuje treść wiersza
IV.5 III.6 I.5 I.9 I.7 I.4 III.5, I.2		„Niedługo święta” – nauka wiersza na pamięć. Ćwiczenie pamięci. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. [IV.5, III.6] „Zaprzęgi Mikołaja” – zabawa bieżna. [I.5] „Łańcuch na choinkę” – łączenie pasków papieru. [I.9, I.7] Rozwijanie zainteresowań plastycznych. Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-ćwiczenie pamięci -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej	-poszerza wiadomości nt. Świąt -wykonuje łańcuch na choinkę -bawi się w zgodzie -nazywa położenie gwiazdek -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca dzieci nieśmiało do zabawy
I.5 IV.14 IV.7 I.6 II.9		„Zaprzęgi Mikołaja” – zabawa bieżna. [I.5] „Gdzie leży gwiazdka?” – zabawa matematyczna. [IV.14] „Karuzela” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-ćwiczenie orientacji przestrzennej -zachęcanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 IV.8 I.5	Śpiewamy kolędy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Ubierz choinkę” – zabawa matematyczna. [IV.11] Karta pracy, cz. 2, s. 31; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Nadchodzą święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16. [I.5]	-rozwijanie umiejętności matematycznych -doskonalenie sprawności manualnej -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -przelicza i porównuje wielkość
I.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VIII) Doskonalenie rzutu do celu. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.5] „W świątecznym nastroju” – zabawy muzyczno-ruchowe. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie rzutu do celu -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole -rozwijanie poczucia rytmu -utrwalenie dźwięków gamy -umoznaczanie dzieci	-rysuje po śladzie i koloruje -uczestniczy w zabawach porannych -sprawnie rzuca do celu
I.5 III.5 IV.2 IV.8 I.6 II.9		„Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Chodzi Mikołaj koło drogi” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5] Karta pracy, cz. 2, s. 32; rozwijanie funkcji językowych. [IV.2, IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie funkcji językowych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-współdziała w zespole -ma poczucie rytmu -bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych -bawi się w zgodzie z innymi -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej

				-wypowiada się na określony temat -zachęca dzieci nieśmiało do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 IV.11 IV.2 I.7 IV.9 I.5	Ozdoby choinkowe.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie warunków do zabaw konstrukcyjnych. [I.6, IV.11] „Ubieramy choinkę” – zabawa oddechowa (Wyprawka s. 15); doskonalenie sprawności manualnej. [IV.2, I.7] Karta pracy, cz. 2, s. 33; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Nadchodzą święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16. [I.5]	-doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie percepcji wzrokowej -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-buduje wg własnego pomysłu -wycina bombki i wykonuje ćwiczenia oddechowe
IV.5 II.6 III.6 I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Czekamy na święta” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Zwiększenie świadomości dzieci na temat zwyczajów i norm związanych ze świętami. [IV.5, II.6, III.6] „Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Pawie oczko” – wycinanie i naklejanie kółek. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-praca nad świadomością tego jaka jest rodzina i że różne rodziny świętują w odmienny sposób -rozwijanie świadomości emocjonalnej -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do estetycznego wykonywania prac	-jest spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych -zna zwyczaje i normy związane ze świętami -precyzyjnie wycina i przykleja
I.5 IV.9 IV.3 I.6 II.9		„Dziwne kroki” – zabawa naśladowcza. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 34; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Bajki, bajeczki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy.[I.6, II.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	-dba o estetykę pracy -bawi się w zgodzie z innymi -jest spostrzegawcze

				-uważnie słucha bajki -zachęca dzieci nieśmiało do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 II.6 IV.8 I.5	Nasze przygotowania do świąt.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Chodzi Mikołaj koło drogi” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5] Karta pracy, cz. 2, s. 35; rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. [II.6, IV.8] „Nadchodzą święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej -rozpoznaje i nazywa emocje
IV.5 III.2 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5 I.2		„Przygotowania do świąt” – swobodne wypowiedzi dzieci. Zapoznanie z wyglądem choinki. Zachęcanie do wspólnej zabawy i integracji podczas ubierania choinki. [IV.5, III.2] „Dziwne kroki” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Stuk-puk” – ćwiczenia rytmiczne. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-zapoznanie z wyglądem choinki -kształtowanie poczucia przynależności do rodziny -rozwijanie poczucia rytmu -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -umuzykalnianie dzieci	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się nt. przygotowań do Świąt -zawiesza ozdoby
I.5 IV.1 IV.9 I.6 II.9		„Szukam swojej pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zimowe kule” – zabawa integracyjna. [IV.1] Karta pracy, cz. 2, s. 36; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiało	na choince -bierze udział w ćwiczeniach rytmicznych -bawi się w zgodzie z innymi

				-bierze udział w zabawie integracyjnej -jest spostrzegawcze -zachęca dzieci nieśmiało do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.9 I.5	Umiemy liczyć.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Jak wygląda Mikołaj?” – zabawa plastyczna. [IV.8] Karta pracy, cz. 2, s. 37; usprawnianie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Nadchodzą święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie inwencji twórczej -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -rysuje kredkami pastelowymi -jest
IV.15 IV.14 I.8 I.5		„Wysoko -nisko” – zabawa dydaktyczna. Usprawnianie techniki liczenia. Utrwalenie nazw kolorów. [IV.15, IV.14] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw VIII) Doskonalenie rzutu do celu. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-utrwalenie nazw kolorów -ćwiczenia w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni -doskonalenie rzutu do celu -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole	spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -posługuje się
I.5 III.5 I.7 I.6 II.9		„Szukam swojej pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Chodzi Mikołaj koło drogi” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5] „Miękkie, twarde” – zabawa sensoryczna. [I.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy.[I.6, II.9]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -odbieranie i przetwarzanie bodźców -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	pojęciami określającymi położenie -sprawnie rzuca do celu -bawi się w zgodzie

Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	---

Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNY CZAS”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 I.9 IV.5 I.5	Znamy świąteczne nastroje.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Aniol” – zabawa plastyczna [I.9]. (Wyprawka s. 16) „Czyj to głos?” – zabawa słuchowa. [IV.5] „Świątujemy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.[I.5]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -doskonalenie percepcji słuchowej -kształtowanie umiejętności poruszania się bez potrącania innych	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -wycina i przykleja elementy
IV.2 IV.5 III.2 I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Wyjątkowa kolacja” – rozmowa na temat kolacji wigilijnej. Poznanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Karta pracy, cz. 2, s. 38. [IV.2, IV.5, III.2] „Bieg przez zaspy” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Prezent od Mikołaja” – rysowanie kredkami ołówkowymi. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zachęcanie do podtrzymywania rodzinnych tradycji związanych ze świętami -wdrażanie do wypowiadania się całymi zdaniami -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy	-odgaduje głos kolegi -uczestniczy w zabawach porannych -buduje logiczne wypowiedzi -zna tradycje Bożonarodzeniowe
I.5 IV.7 IV.8 I.6 II.9		„Bieg przez zaspy” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Stary Abraham” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Karta pracy, cz. 2, s. 39; rozwijanie logicznego myślenia. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie logicznego myślenia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-rysuje kredkami na określony temat -dba o estetykę pracy -bawi się w zgodzie z innymi

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.9 II.6 IV.8 I.5	Świąteczne życzenia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Lubię – nie lubię” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.9, II.6] Karta pracy, cz. 2, s. 40; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Świątujemy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie sprawności manualnej -kształtowanie umiejętności poruszania się bez potrącania innych	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej
I.8 I.5 IV.7 IV.5 I.4 III.5 I.2		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw IX). Wyrabianie zręczności i zwinności. Przeskoki przez przeszkody płaskie. [I.8, I.5] „Wesołych świąt” – wprowadzenie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. [IV.7, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-wyrabianie zręczności i zwinności -przeskoki przez przeszkody płaskie -umuzycznianie dzieci -ćwiczenie pamięci	-rysuje po śladzie i koloruje -uczestniczy w zabawach porannych -jest zręczny i zwinny
I.5 III.5 IV.8 I.6 II.9		„Kręta ścieżka” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Pieczemy pierniki” – masażyk Doroty Kossakowskiej. [III.5] Karta pracy, cz. 2, s. 41; rozwijanie logicznego myślenia. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie logicznego myślenia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-przeskakuje przez przeszkody -śpiewa piosenkę -ćwiczy pamięć -bawi się w zgodzie z innymi -wykonuje masażyk -rysuje drogę i zbiera prezenty -zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy

Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.9 I.5	Co przyniesie nowy rok?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Mija rok” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 45; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Początek Nowego Roku” -zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 18. [I.5]	-rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat -doskonalenie percepcji wzrokowej -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -wypowiada się na określony temat
IV.5 IV.6 IV.16 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Witamy Nowy Rok” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Zapoznanie z przysłowiami o Nowym Roku. [IV.5, IV.6, IV.16] „Chodzimy jak...” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Fajerwerki” – stemplowanie. Doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie wyobraźni. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedziania się całymi zdaniami -rozwijanie umiejętności słuchania innych -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie sprawności manualnej -czerpanie radości z tworzenia	-jest spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się całym zdaniem
I.5 IV.3 IV.8 I.6 III.7		„Chodzimy jak...” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Opowiem ci bajkę” –słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 46; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy.[I.6, III.7]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	- zna przysłowia związane z Nowym Rokiem -słucha innych -potrafi stemplować

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.2 I.5	Tańcem witamy Nowy Rok.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Mówię rytmicznie” – zabawa słowna. [IV.2] „Początek Nowego Roku” -zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 18.[I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -rozwijanie analizy słuchowej -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-mówi umiarkowanym głosem -dzieli na sylaby -uczestniczy w
I.8 I.5, IV.7 I.5 I.4 III.5 I.2		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw IX). Wyrabianie zręczności i zwinności. Przeskoki przez przeszkody płaskie. [I.8, I.5] „Sylwestrowe rytmy” – zabawy muzyczne. Ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5, I.2]	-wyrabianie zręczności i zwinności -przeskoki przez przeszkody płaskie -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie ekspresji ruchowej	zabawach porannych -jest zręczne i zwinne -przeskakuje przez przeszkody -bierze udział w
I.5 IV.3 IV.9 I.6 I.7		„Rób tak jak ja” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Wesołe opowieści” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 47; ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -ćwiczenie spostrzegawczości -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	zabawach muzycznych -szybko reaguje na sygnał -bawi się w zgodzie z innymi -uważnie słucha bajki -jest spostrzegawcze -sprząta po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości,		

		• w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.2 III.5 IV.7 I.5	Tydzień ma siedem dni.	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.2] „Życzenia noworoczne” – zabawa rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5] „Ulijanko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Początek Nowego Roku” -zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 18. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i -uczestniczy w zabawie
IV.15 IV.16 IV.16 I.5 IV.8 I.7 I.4, III.5		„Dni tygodnia” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie liczebników porządkowych. [IV.15, IV.16] „Tydzień” – utrwalenie nazw dni tygodnia. [IV.16] „Rób tak jak ja” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Moje noworoczne marzenia” – rysowanie kredkami pastelowymi. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-utrwalenie nazw dni tygodnia -kształtowanie rozumienia relacji czasowych -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy	społeczno-emocjonalnej -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.7 I.7 I.6 III.5		„Z kamienia na kamień” – zabawa skoczna. [I.5] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Co jest w worku” – zabawa badawcza. [I.7] Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]	-zachęcanie do wspólnej zabawy -rozwijanie wrażliwości dotykowej -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-utrwała liczebniki porządkowe -wymienia dni tygodnia -rysuje kredkami pastelowymi -dba o estetykę pracy -śpiewa i bawi się przy piosence -odgaduje za pomocą dotyku -przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości,		

Dni nietypowe w grudniu :

5.12 - Mikołajki

8.12 – wyjście do Pijalni czekolady Wedel

10.12 - Dzień Praw Człowieka

11.12 – Wizyta dzieci z SP nr 42

15.12 – Warsztaty Fundacja „Mam dom”

16.12 – warsztaty świąteczne z rodzicami

22.12 – Pierwszy Dzień Zimy