

Plany pracy Grupa I – PAŹDZIERNIK

Temat tygodnia: „CO W SADZIE DOJRZEWA?”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 IV.2, IV.8 I.5	Idziemy do sadu.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.1] „Szumiące drzewa”-zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5] Karta pracy, cz. 1, s. 39. [IV.2, IV.8] <i>po prawej stronie rysowanie coś co rozpoczyna się głoską „i”, rysowanie po śladach;</i> „Odwiedzamy sad” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6. [I.5]	-wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie umiejętności społecznych -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-bawi się zgodnie z innymi -uczestniczy w zabawie społecznej -wykonuje ćwiczenia ruchowe -uważnie słucha opowiadania
IV.2 IV.5 IV.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Sad wujka Pawła” – słuchanie opowiadania. Zapoznanie z treścią opowiadania. Wdrażanie do uważnego słuchania. [IV.2, IV.5] Karta pracy cz. 1, s. 40. [IV.8] <i>(5-latki) rysowanie po przerywanych liniach i kolorowanie, więcej elementów;</i> „Drzewa owocowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa [I.5] „Sad” – łączenie elementów. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [IV.8, I.7] Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zapoznanie z treścią opowiadania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat	-aktywnie uczestniczy w zajęciach -precyzyjnie wycina i nakleja elementy -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało

I.5 I.9 IV.8 I.6 III.9		„Drzewa owocowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Wyprawka, s. 7. [I.9] <i>precyzyjnie wycinają i układają puzzle samodzielnie;</i> Karta pracy, cz. 1, s. 41. [IV.8] <i>zwracanie uwagi na precyzję prowadzenia linii po śladzie i rysowania, więcej elementów;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.8 I.5 I.8 I.5	Lubimy owoce z sadu.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Przyszła jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 42. [IV.8] <i>rysowanie drogi według podanego kodu,</i> „Odwiedzamy sad” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6. [I.5]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -wdrażanie do uważnego słuchania -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-porządkuje salę po skończonej zabawie -uważnie słucha wiersza -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo -jest zwinne i zręczne -ma poczucie rytmu -śpiewa poznaną piosenkę
		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw III).	-wyrabianie zręczności i zwinności	

IV.7 IV.2 I.5 I.4 III.5		Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.5] „Co w sadzie dojrzewa” – wprowadzenie piosenki. Ćwiczenie wrażliwości muzycznej. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, IV.2] „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa. [I.5] Zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie poczucia rytmu -ćwiczenie wrażliwości muzycznej -wdrażanie do szybkiego reagowania na sygnał	-przestrzega ustalonych zasad -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.2 IV.8 I.6 III.1		„Jabłka do koszyka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Deszczowe chmury” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 43. [IV.8] <i>rysowanie owoców tyle samo i o jeden więcej;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-wydłużanie fazy wydechowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Tworzymy owoce.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Szumiące drzewa”-zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5] Karta pracy, cz. 1, s. 44. [IV.8] <i>zwracanie uwagi na precyzję rysowania, więcej elementów;</i>	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie umiejętności społecznych -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społecznej -wykonuje ćwiczenia ruchowe

		„Odwiedzamy sad” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6. [I.5]		-utrwała nazwy owoców
IV.12		„Kolorowe owoce” – układanie rytmów. Utrwalenie nazw owoców. Doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej.[IV.12, I.9]	-utrwalenie nazw owoców	-układa rytmy
I.9		<i>utrwalanie nazw owoców;</i>	-doskonalenie umiejętności rozpoznawani i kontynuowanie rytmu	-lepi owoce z masy solnej
I.5		„Jabłka do koszyka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-oswajanie się z masą solną	-jest sprawne manualnie
IV.1		„Jabłka, gruszki, śliwki” – formowanie owoców z masy solnej. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.1, I.7]	-wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-jest spostrzegawcze
I.7		Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]		-segreguje owoce
I.4				-sprawnie przelicza
II.11				-zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5		„Wiatraczki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-doskonalenie percepcji wzrokowej	
IV.9		„Który owoc zniknął?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]	-rozwijanie umiejętności matematycznych	
IV.11		„Posegreguj owoce” – zabawa matematyczna. [IV.11]	-zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	
I.6		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.7]		
III.7				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Lato w słoikach.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1]	-utrwalenie nazw owoców rosnących w sadzie.	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie
III.1		Rozwiązywanie zagadek Bożeny Koronkiewicz. [IV.5]		-rozwiązuje zagadki

IV.5 IV.18 I.5		„Co owoce mają w środku” – zabawa badawcza. [IV.18] „Odwiedzamy sad” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6. [I.5]	-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej -wykonuje ćwiczenia ruchowe -zna sposoby robienia przetworów z owoców
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Zapasy na zimę” – rozmowa na podstawie ilustracji oraz wiersza „Co stoi w spiżarni?” Zapoznanie dzieci ze sposobem robienia przetworów z owoców. [IV.2, IV.5, IV.18] „Wiatraczki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „W sadzie” – opowieść ruchowa. Rozwijanie poczucia rytmu. Doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. [IV.7, IV.1] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach. [I.4, III.5]	-zachęcanie do pomocy rodzicom przy przygotowywaniu przetworów na zimę -wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie poczucia rytmu -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-ma poczucie rytmu -ilustruje ruchem treść opowiadania -chodzi parami podczas spaceru -jest twórcze i pomysłowe -śpiewa piosenkę i bawi się przy niej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 I.7 IV.8 IV.7 I.6, III.7		„Marmurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Serwetki na słoiki” – zabawa plastyczna. [I.7, IV.8] „Karuzela” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.7]	-rozwijanie inwencji twórczej -zachęcanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 III.5 IV.12 I.5	Owoce małe i duże.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Szumiące drzewa” –zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5] „Posegreguj guziki” – zabawa matematyczna. [IV.12] „Odwiedzamy sad” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie umiejętności segregowania elementów według określonej cechy -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych	-dzieli się zabawkami z innymi -uczestniczy w zabawie społecznej -segreguje według określonej cechy -wykonuje ćwiczenia ruchowe
IV.5 III.5 III.8 I.8 I.5 I.4 III.5		„Co w sadzie dojrze?” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Ćwiczenie asertywności, samowiedzy i samoświadomości. [IV.5, III.5, III.8] „Na sportowo zdrowo i wesoło ” – zajęcia gimnastyczne (zestaw III) Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-ćwiczenie asertywności, samowiedzy i samoświadomości -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wyrabianie zręczności i zwinności	-bierze udział w zabawach społecznych -współpracuje w grupie -jest zręczny i zwinny -jest sprawny ruchowo -przestrzega ustalonych zasad -śpiewa i bawi się przy piosence
I.5 IV.9 IV.7 I.6 III.7		„Marmurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 1, s. 45. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, więcej elementów;</i> „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.7]	-integracja grupy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe

Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	---

Temat tygodnia: „ŚWIAT WYNAŁAZKÓW”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 III.9 IV.8 I.5	Ciekawe wynalazki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1] „Wynalazki” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] Karta pracy, cz. 1, s. 46. [IV.8] <i>wymienianie słów na głoskę „e”, precyzyjne rysowanie po śladzie i kolorowanie;</i> „Roboty” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7. [I.5]	-rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci -rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -uczestniczy w zabawie społecznej -wykonuje ćwiczenia ruchowe -rozwiązuje zagadki -zna urządzenia ułatwiające ludziom życie
IV.5 IV.2 IV.19		„Urządzenia ułatwiające człowiekowi życie” – rozwiązywanie zagadek. Zapoznanie z urządzeniami wykorzystywanymi w gospodarstwie domowym. [IV.5, IV.2, IV.19]	-rozwijanie myślenia -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach	-precyzyjnie wycina elementy i ozdabia pudełko

IV.9 I.5 I.9 I.7 I.4 III.5		Karta pracy, cz. 1, s. 47. [IV.9] <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.</i> „Zabawki mechaniczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Gitara” – wycinanie elementów i ozdabianie pudełka. Rozwijanie inwencji twórczej. [I.9, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	-dba o porządek -bawi się zgodnie z innymi -uważnie słucha bajki -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.3 IV.7 I.6 III.9		„Zabawki mechaniczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Dawno, dawno temu...” – układanie bajki. [IV.3] „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie inwencji twórczej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.4 IV.8 IV.8 I.5	Sławni wynalazcy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, I.4] Karta pracy, cz. 1, s. 48. [IV.8] <i>(5-latki) pisanie cyfry 3 po śladzie, ćwiczenie spostrzegawczości;</i> „Co z tego powstanie?” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Roboty” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7. [I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach	-mówi umiarkowanym głosem -jest twórcze i pomysłowe -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo

I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw IV). Wyrabianie skoczności i wytrwałości. Doskonalenie podskoku jedno nogi. [I.8, I.5] „Tworzymy muzykę” – gra na instrumentach nietypowych. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wyrabianie skoczności i wytrwałości -doskonalenie podskoku jedno nogi -rozwijanie poczucia rytmu -doskonalenie umiejętności współpracy w grupie	-ma poczucie rytmu -gra na instrumentach nietypowych -bawi się zgodnie z innymi -uczestniczy w zabawie społecznej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
I.5 III.5 III.9 I.6, III.1		„Zdjęcie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Wynalazki” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] Zabawy swobodne w kąciach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Tworzymy wynalazki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 1, s. 49. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, więcej elementów;</i> „Wynalazki” – zabawa słowna. [IV.2] „Roboty” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7. [I.5]	-rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach	-bawi się wspólnie z innymi -wypowiada się na określony temat -wykonuje ćwiczenia ruchowe -sprawnie przelicza

IV.15 III.8 I.5 IV.1 I.7 I.4 III.5		„Jeden, dwa, trzy liczysz ty” – zabawy matematyczne. Doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15, III.8] „Zdjęcie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Mój wynalazek” – praca plastyczno- techniczna. Doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie wyobraźni.[IV.1, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-usprawnianie koordynacji słuchowo-ruchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat	-aktywnie uczestniczy w zajęciach -samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną -jest sprawne manualnie -przestrzega ustalonych zasad -zna figury geometryczne
I.5 IV.8 IV.12 I.6 III.9		„Zapraszam do mnie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 1, s. 50. [IV.8] <i>łączenie kropek w odpowiedniej kolejności, kolorowanie rysunku;</i> „Układamy według wzoru” – zabawa dydaktyczna. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-utrwalenie znajomości figur geometrycznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-układa według wzoru -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.4		Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, I.4]	-wyrabianie wrażliwości na zapachy	-kontroluje głos podczas mówienia

IV.5 IV.7 I.5	Może będę naukowcem?	„Jaki to zapach?” – zagadki zapachowe. [IV.5] „Tańczymy labada” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Roboty” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7. [I.5]	-włączanie dzieci do wspólnej zabawy -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach	-odgaduje zagadki zapachowe -śpiewa i bawi się przy piosence -wykonuje ćwiczenia ruchowe
IV.2 IV.5 I.5 IV.7 I.9 I.4, II.11		„Marzenia młodego naukowca” – słuchanie opowiadania. Wdrażanie do uważnego słuchania. [IV.2, IV.5] „Zapraszam do mnie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Umiemy ćwiczyć” – zabawy muzyczno-ruchowe. Doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. [IV.7, I.9] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -rozwijanie wyobraźni -rozwijanie poczucia rytmu -wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał	-buduje wypowiedzi wielozdaniowe -ma poczucie rytmu -bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych -rozpoznaje przedmioty po dotyku
I.5 IV.5 IV.8 I.6 III.1		„Roboty” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Czarodziejski worek” – zagadki dotykowe. [IV.5] Karta pracy, cz. 1, s. 51. [IV.8] <i>rysowanie takiej samej drogi, więcej elementów;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.5 III.9, III.5 I.5 I.5	Nasze roboty.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Wynalazki” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.9, III.5] „Przekaż wiadomość” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Roboty” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społecznych -wyrabianie sprawności ruchowej -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach	-przestrzega ustalonych zasad -uczestniczy w zabawie społecznej -jest sprawne ruchowo -prawidłowo przelicza
IV.12 IV.15 IV.9 I.8 I.5 I.4 II.11		„Jak wygląda robot?” – zabawy z figurami geometrycznymi. Utrwalenie nazw figur geometrycznych. [IV.12, IV.15] Karta pracy, cz. 1, s. 52. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, więcej elementów;</i> „Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw IV) Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Doskonalenie podskoku jedno nogi. [I.8, I.5] Spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. [I.4, II.11]	-doskonalenie umiejętności liczenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrabianie skoczności i wytrzymałości -doskonalenie podskoku jedno nogi	-zna figury geometryczne -jest zręczne i zwinne -rozumie znaczenie i sens spacerów -aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.13 IV.7 I.6 III.1		„Zabawki mechaniczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Wulkan” – zabawa badawcza. [IV.13] „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozbudzanie zainteresowań eksperymentami -zachęcanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	---

Temat tygodnia: „SZARO, BURO I PONURO”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.4 IV.6 IV.2 IV.8 I.5	Późna jesień.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. [I.6, I.4] „Kiedy za oknem..” – zabawa słowna. [IV.6] Karta pracy, cz. 1, s. 53. [IV.2, IV.8] <i>stuchanie rymowanki, wymienianie słów rozpoczynających się głoską „t”, rysowanie po śladzie i kolorowanie;</i> „Smutna jesień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8. [I.5]	-kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu -rozwijanie funkcji językowych -ćwiczenie mięśni kończyn, tułowia	-bawi się zabawkami nie wywołując hałasu -buduje logiczne zdania -wykonuje ćwiczenia ruchowe -uczy się wiersza na pamięć -zna charakterystyczne cechy późnej jesieni
IV.5 IV.2 IV.18		„Jesienna szarość” – nauka wiersza na pamięć. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami jesiennej szarugi. [IV.5, IV.2, IV.18] <i>recytacja całego wiersza;</i>	-ćwiczenie pamięci -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach	-maluje farbami plakatowymi -utrwała nazwy kolorów

I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11		„Wiele wiatr, pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jesienne drzewa” – malowanie farbami plakatowymi. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacja zmieniającej się przyrody. [I.4, II.11]	-utrwalenie nazw kolorów -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy	-zauważa zmiany w przyrodzie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
I.5 IV.2 IV.7 I.6 III.1		„Wiele wiatr, pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Sprawny język” – ćwiczenie artykulacyjne. [IV.2] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -zachęcanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 III.5 III.9 I.5	Ciągle pada.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Rysujemy” – zabawa grafomotoryczna. [IV.8] „Jesienna pogoda” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] „Smutna jesień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8. [I.5]	-dzielenie się zabawką atrakcyjną usprawnianie grafomotoryki -rozwijanie umiejętności społecznych -ćwiczenie mięśni kończyn, tułowia	-dzieli się zabawkami z innymi -jest sprawne manualnie -bierze udział w zabawie społecznej -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych

I.8 I.5 IV.7 IV.2 I.5 I.4 II.11		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw IV) Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Doskonalenie podskoku jednonoż. [I.8, I.5] „Jesienna szaruga” – instrumentacja wiersza. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Umuzykalnianie dzieci. [IV.7, IV.2] „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. [I.4, II.11]	-wyrabianie skoczności i wytrzymałości -doskonalenie podskoku jednonoż -umuzykalnianie dzieci -rozwijanie percepcji słuchowej -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych	-jest sprawne ruchowo -gra na instrumentach we właściwych fragmentach wiersza -rozumie znaczenie i sens spacerów -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ortofoniczne -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.8 IV.2 I.6 III.7		„Pada deszcz” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] Karta pracy, cz. 1, s. 54. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania według kodu, więcej elementów;</i> „Jesienna pogoda” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.7]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2		Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Słuchaj i dziel” – zabawa słowna. [IV.2]	-doskonalenie słuchu fonematycznego	-przestrzega ustalonych zasad -dzieli na sylaby

IV.8 I.5	Liczmy krople deszczu.	„Kolorowe parasole” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Smutna jesień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8. [I.5]	-doskonalenie sprawności manualnej -ćwiczenie mięśni kończyn, tułowia	-precyzyjnie koloruje -wykonuje ćwiczenia ruchowe -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi	
IV.15 IV.14 IV.8 I.5 I.7 I.9 I.4 III.7		„Spadające krople deszczu” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w posługiwaniu się liczebnikami porządkowymi. [IV.15, IV.14] Karta pracy cz. 1, s. 55. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność rysowania, więcej elementów;</i> „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kalosze, które noszę” – wydzieranka. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.7, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań. [I.4, III.7]	-ćwiczenie orientacji w przestrzeni -rozwijanie myślenia -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy	-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne manualnie -przewiduje następstwa różnych zachowań -uczestniczy w zabawie społecznej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe	
I.5 III.5 III.9 IV.8 I.6 III.1		„Taniec liści” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jesienna pogoda” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] Karta pracy, cz. 1, s. 56. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania według wskazanych kolorów;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości,			

		• w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Ochrona przed deszczem.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Umiem ćwiczyć” – zabawa artykulacyjna. [IV.2] „Balonik” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Smutna jesień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8. [I.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -ćwiczenie mięśni kończyn, tułowia	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -wykonuje ćwiczenia ruchowe -buduje wypowiedzi wielozdaniowe
IV.2 IV.5 IV.18 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Strój na deszczowy dzień” – rozmowa o jesiennej pogodzie na podstawie wiersza i własnych obserwacji. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami późnej jesieni. [IV.2, IV.5, IV.18] Karta pracy, cz. 1, s. 57. [IV.15] <i>zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie i łączenie w pary;</i> „Taniec liści” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Deszczowa muzyka” – aktywne słuchanie muzyki. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu zabaw – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie wyobraźni muzycznej -uwrażliwianie dzieci na piękno muzyki poważnej -rozwijanie poczucia rytmu	-zna charakterystyczne cechy późnej jesieni -aktywnie słucha muzyki poważnej -ma poczucie rytmu -jest twórcze -jest sprawne manualnie -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 I.7 IV.7 I.6		„Kropelki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Szary świat” – zabawa plastyczna. [I.7] „Przedszkolne występy” – wspólne śpiewanie piosenek. [IV.7]	-rozwijanie wyobraźni -umozakalnianie dzieci -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

III.9		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 III.9 I.5	Lubimy deszcz.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Jesienna pogoda” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] „Smutna jesień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie umiejętności społecznych -ćwiczenie mięśni kończyn, tułowia	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społecznej -wykonuje ćwiczenia ruchowe -sprawnie przelicza
IV.15 IV.11 IV.9 IV.8 I.8 I.5 I.4 II.11		„Ile?” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.15, IV.11, IV.9] Karta pracy, cz. 1, s. 58. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność rysowania ;</i> „Na sportowo zdrowo i wesolo” – zajęcia gimnastyczne (zestaw IV) Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Doskonalenie podskoku jednonoż. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-ćwiczenie spostrzegawczości -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrabianie skoczności i wytrzymałości -doskonalenie podskoku jednonoż	-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo -zauważa zmiany w przyrodzie -potrafi znaleźć przedmioty duże i małe -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe

I.5 IV.11 IV.18 I.6 III.9		„Kropelki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Coś dużego, coś małego” – zabawa dydaktyczna. [IV.11] Karta pracy, cz. 1, s. 59. [IV.18] <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „PRZEDSTAWIENIE CZAS ZACZAĆ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 III.5 IV.7	Kto pracuje w teatrze?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabaw. [I.6, I.7] „Dobre maniery” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5] „Karuzela” – zabawa ze śpiewem. [IV.7]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zachęcanie do wspólnej zabawy -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-dba o ład i porządek w miejscu pracy -uczestniczy w zabawie społecznej

I.5		„Lubimy teatr” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. [I.5]		-śpiewa i bawi się przy piosence
IV.2		„Teatr” – rozmowa na podstawie wiersza. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. Wzbogacanie słownictwa dzieci. [IV.2, IV.5] Karta pracy cz. 1, s. 60. [IV.2, IV.8] <i>sluchanie rymowanki, wymienianie słów rozpoczynających się głoską „m”, kolorowanie i rysowanie po śladzie;</i> „Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kotek” – pacynka. Rozwijanie kreatywności. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wzbogacanie słownictwa dzieci -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-prawidłowo wypowiada się na określony temat
IV.5				-wzbogaca słownictwo związane z teatrem
IV.2				-samodzielnie wykonuje pracę pastyczną
IV.8				-bawi się zgodnie z innymi
I.5				-ma poczucie rytmu
IV.8				-jest sprawne manualnie
I.7				-zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.4				
III.5				
I.5		„Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-rozwijanie poczucia rytmu	
IV.7		„Deszczyk” – zabawa rytmiczna. [IV.7]	-usprawnianie rąk	
IV.8		„Malujemy” – ruch przy muzyce. [IV.8]	-zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
I.6		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]		
III.1				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5	Lubimy bajki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Sprawny język” – ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 61. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, wskazywanie elementów;</i> „Lubimy teatr” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. [I.5]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -ćwiczenia aparatu artykulacyjnego -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-porządkuje salę po skończonej zabawie -poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -jest sprawne ruchowo -ma poczucie rytmu -prawidłowo reaguje na zmianę wysokości dźwięków
I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw V) Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.5] „W krainie bajek” – improwizacje melodyczne. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw. [I.4, III.5]	-rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -rozwijanie poczucia rytmu -ćwiczenie reakcji na zmianę wysokości dźwięków -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	-bezpiecznie korzysta z urządzeń znajdujących się na placu zabaw -wypowiada się zdaniem -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.2 IV.8 I.6 III.1		„Statek piratów” – zabawa z elementem celowania. [I.5] „Chciałbym być...” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 62. [IV.8] <i>pisanie cyfry 4 po śladzie i ozdabianie, ćwiczenie spostrzegawczości;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie funkcji językowych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.8 I.5	Bohaterowie bajek.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Karta pracy, cz. 1, s. 63. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania figur w ten sam sposób;</i> „Lubimy teatr” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -ćwiczenie spostrzegawczości -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest spostrzegawcze -wykonuje ćwiczenia ruchowe -prawidłowo dodaje i odejmuje -wykonuje pracę według instrukcji
IV.15 III.8 IV.2 I.5 I.9 I.7 I.4 III.5		„Rycerz i księżniczka” – bajka matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach. [IV.15, III.8] Karta pracy cz. 1, s. 64. [IV.2] <i>dzielenie na sylaby;</i> „Statek piratów” – zabawa z elementem celowania. [I.5] „Bohaterowie bajki” – wykonanie sylwet. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9, I.7] Spacer – obserwacja samochodów na parkingu, określanie marki samochodu. [I.4, III.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie myślenia -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do porządkowania miejsca pracy	-jest sprawne manualnie -obserwuje samochody -prawidłowo określa położenie -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.14		„Podążaj moim tropem” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Gdzie to jest”- zabawa matematyczna. [IV.14]	-ćwiczenie orientacji w przestrzeni	

IV.7 I.6 III.9		„Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.5 IV.2 I.5	Kto zna krasnoludki?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Kolory” – zabawa zręcznościowa. [I.5] „Podziel na sylaby” – zabawa słowna. [IV.2] „Lubimy teatr” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. [I.5]	-ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał -doskonalenie analizy słuchowej -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -szybko reaguje na sygnał -dzieli na sylaby -wykonuje ćwiczenia ruchowe
IV.2 IV.5 IV.3 I.5 IV.7 I.9		„Zabawki Bartusia” – słuchanie bajki. Wdrażanie do uważnego słuchania. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych. [IV.2, IV.5, IV.3] „Podążaj moim tropem” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Lubimy krasnoludki” – zabawy muzyczne. Doskonalenie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich. [IV.7, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -wdrażanie do właściwego korzystania z zabawek -umazykalnianie dzieci -rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej	-buduje wypowiedzi wielozdaniowe -prawidłowo rozróżnia dźwięki wysokie i niskie -przestrzega ustalonych zasad -rozwiązuje zagadki

I.4 III.5				-uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
I.5 IV.5 IV.8 IV.3 I.6 III.9		„Wesołe dzieci, smutne dzieci”-zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kto to?” – rozwiązywanie zagadek Bożeny Koronkiewicz. [IV.5] Karta pracy, cz. 1, s. 65. [IV.8] <i>odrysowywanie ręki i na każdym palcu rysowanie pacynki;</i> „Lubię bajki i baśnie”-słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie myślenia -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 I.5 I.5 IV.15 IV.12 IV.9	Opowiem ci bajkę.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Gdzie moja para?” – zabawa słowna. [IV.2] „Trzymaj - puść” – zabawa ruchowa. [I.5] „Lubimy teatr” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. [I.5] „Bajki, bajeczki” – ćwiczenia liczbowe. Doskonalenie umiejętności przeliczania na konkretach. [IV.15, IV.12, IV.9] Karta pracy, cz. 1, s. 66. <i>poruszanie się według kodu;</i>	-ćwiczenia w określaniu liczby pojedynczej i mnogiej -doskonalenie koncentracji -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego -rozwijanie percepcji wzrokowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -potrafi określić liczbę pojedynczą i mnogą -doskonali koncentrację -wykonuje ćwiczenia ruchowe -prawidłowo przelicza

IV.8 I.8 I.5 I.4 II.11		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw V) Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.5] Spacer – zachęcanie do codziennych spacerów. [I.4, II.11]	-rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha	-jest skoczne -jest sprawne ruchowo -rozumie potrzebę częstego spaceru -podaje słowa o znaczeniu przeciwnym
I.5 IV.6 IV.9 I.6 III.9		„Wesołe dzieci, smutne dzieci”-zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Przeciwieństwa” – zabawa słowna. [IV.6] „Co zmieniło miejsce” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie funkcji językowych -doskonalenie spostrzegawczości -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-jest spostrzegawcze -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości.		

Dni nietypowe w październiku :

10 października- Dzień Gier planszowych

13 października- Dzień Bezpiecznego Komputera

17 października- Światowy Dzień Owoców i Warzyw