

Plany pracy Grupa I – Marzec

Temat tygodnia: „DBAM O ZDROWIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5	Lubimy ćwiczyć.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 24; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Stary Abraham” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest sprawne manualnie -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.2 IV.5 I.9 I.5 IV.1 IV.8, I.9 I.4, II.11 I.2		„Ruch to zdrowie” – rozmowa na podstawie wiersza. Doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat. [IV.2, IV.5, I.9] „Wspólne ćwiczenia” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Pilka” – stemplowanie. Rozwijanie sprawności manualnej. [IV.1, IV.8, I.9] Spacer – obserwacja przyrody. [I.4, II.11, I.2]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zachęcanie do wypowiedziania się na określony temat	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na określony temat -doskonali koordynację słuchowo – ruchową
I.5 IV.16 IV.2 IV.15 I.6, III.9		„Wspólne ćwiczenia” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Dawno, dawno temu” – zabawa językowa. [IV.16, IV.2] „Dodajemy, odejmujemy” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-utrwalenie pojęcia czasu -doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	-potrafi stemplować -jest sprawne manualnie -obserwuje przyrodę podczas spaceru -utrwała pojęcia czasu

				-sprawnie dodaje i odejmuje -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.2 IV.7 I.5	Wspólna zabawa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 25; rozwijanie funkcji językowych. [IV.5, IV.2] „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczna. [IV.7] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie funkcji językowych -wyrabianie poczucia rytmu -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -powtarza usłyszany rytm -uczestniczy w zabawach porannych -jest zwinne i zręczne -przyjmuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.5 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] „Dbamy o zdrowie” – ilustracja ruchowa wiersza. Ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał. [IV.7, IV.1, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wyrabianie zręczności i zwinności -rozwijanie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	
I.5 III.5 II.7 IV.2 I.6, III.6		„Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kto mi pomoże?” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, II.7] „Piórka” – zabawa oddechowa. [IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie umiejętności: zaufanie do swojej sprawczości oraz świata dorosłych -wydłużanie fazy wydechowowej	-szybko reaguje na sygnał -ilustruje treść wiersza -bawi się zgodnie z innymi -bierze udział w zabawie społecznej

				-radzi sobie w sytuacjach trudnych -sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.7 I.5	Liczymy warzywa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Co zmieniło miejsce?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery -ćwiczenie spostrzegawczości -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest spostrzegawcze -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -precyzyjnie wycina i przykleja
IV.15 I.9, IV.5 I.5 I.7 IV.8 IV.5 I.4 III.5		„Smaczne warzywa” – ćwiczenia liczbowe. Rozwijanie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 3, s. 26. [IV.15, I.9, IV.5] „Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zdrowy talerz” – wycinanie i przyklejanie obrazków. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowej żywności. Doskonalenie sprawności manualnej. [I.7, IV.8, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności liczenia -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat	-przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -precyzyjnie wycina i przykleja
I.5 IV.5 IV.8 IV.3 I.6, III.6		„Rysujemy warzywa” – zabawa elementem równowagi. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 27; wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowego żywienia. [IV.5, IV.8] „Poczytaj mi” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowego żywienia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-wzbogaca wiedzę na temat zdrowego żywienia -wypowiada się na określony temat -przestrzega

				ustalonych zasad -zna produkty zdrowe -uważnie słucha bajki -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.8 I.5	Smaczne posiłki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 28; rozwijanie funkcji językowych. [IV.5] „Moje ulubione warzywo” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-rozwijanie funkcji językowych -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -rysuje ulubione warzywo -uczestniczy w zabawach
IV.2 IV.5 I.3 I.5 IV.7 I.5 I.4, IV.18		„Jemy owoce i warzywa” – słuchanie opowiadania. Utrwalenie nazw warzyw. Zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw. Karta pracy, cz. 3, s. 29. [IV.2, IV.5, I.3] „Rysujemy warzywa” – zabawa elementem równowagi. [I.5] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy muzyczne. Umuzycznianie dzieci. Rozwijanie percepcji słuchowej. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-utrwalenie nazw warzyw -wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -umuzycznianie dzieci -rozwijanie percepcji słuchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-porannych opowiadania -utrwała nazwy warzyw -wypowiada się na określony temat
I.5 IV.7 IV.7 I.6 III.9		„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Posłuchaj” – zagadki dźwiękowe. [IV.7] „Jawor, jawor” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie percepcji słuchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-bierze udział w zabawach muzycznych -zauważa zmiany w przyrodzie -doskonali percepcję

				słuchową -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.9 IV.6 IV.1, II.1 I.5	Przedszkolak dba o zdrowie.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Jeże” – zabawa logorytmiczna. [I.9, IV.6] „Lusterko” - usprawnianie mięśni twarzy. [IV.1, II.1] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-dzielenie się zabawką atrakcyjną -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -usprawnianie mięśni twarzy -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-dzieli się zabawkami z innymi -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowankę -mimiką twarzy prezentuje różne emocje -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -jest zwinne i zręczne -przestrzega ustalonych zasad -rysuje kredkami ulubione owoce -uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci
IV.15 IV.12 III.8 I.8 I.9 I.5 I.4, III.5		„Kolekcje” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 3, s. 30. [IV.15, IV.12, III.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-doskonalenie umiejętności liczenia -doskonalenie percepcji słuchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrabianie zręczności i zwinności	
I.5 IV.8 IV.3 I.6 III.6		„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ulubione owoce” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Bajki, bajeczki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie sprawności manualnej -wdrażanie do uważnego słuchania -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

				nieśmiała
Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			

Temat tygodnia: „SZUKAMY WIOSNY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.8 IV.3 I.5	Idzie do nas wiosna.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 3, s. 31; doskonalenie sprawności manualnej [IV.8] „Lubię bajki i baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Lubimy wiosnę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27. [I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych	-mówi umiarkowanym głosem -precyzyjnie koloruje -uważnie słucha bajki
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.1 I.9 I.4, III.5		„Gdzie jest wiosna” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny. [IV.2, IV.5, IV.18] „Ptaki w gniazdach” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Przebiśniewi” – origami płaskie z koła. Rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [IV.1, I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.4, III.5]	-wdrażanie do uważnego obserwowania otoczenia -uwrażliwianie na piękno przyrody -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie sprawności manualnej	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na dany temat -zna
I.5 IV.7 IV.5 I.6 III.6		„Ptaki w gniazdach” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „O kim mówię” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie ich do zabawy dzieci nieśmiałych	charakterystyczne cechy wiosny -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest twórcze i

				pomysłowe -śpiewa i bawi się przy piosence -odgaduje po opisie słownym -uważnie słucha -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.2 I.5	Wiosenne rytmy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Listki” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] Karta pracy, cz. 3, s. 32; rozwijanie analizy słuchowej. [IV.2] „Lubimy wiosnę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27. [I.5]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -rozwijanie analizy słuchowej -rozwijanie sprawności ruchowej	-dzieli się zabawkami z innymi -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
I.8 I.9 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5, I.2		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIV) Przejścia po torach przeszkód. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.9, I.5] „Kap, kap, plum, plum” – zabawy rytmiczne. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-przejścia po torach przeszkód -rozwijanie poczucia rytmu -doskonalenie szybkiej reakcji na zmianę rytmu -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-dzieli na sylaby -uczestniczy w zabawach porannych -przechodzi przez tor przeszkód
I.5 IV.9 IV.12 I.6 II.9		„Drzewa na wietrze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 33; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Kolorowy rytm” – zabawa matematyczno-plastyczna. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-rozwijanie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu -rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	-współdziała w zespole -bierze udział w zabawach rytmicznych -bawi się zgodnie z innymi -jest spostrzegawcze

				-kontynuuje podany rytm -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.3 I.5	Umiemy liczyć.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 34; rozwijanie spostrzegawczości. [IV.9] „Za górami, za lasami” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Lubimy wiosnę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2. [I.5]	-zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -rozwijanie spostrzegawczości -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie sprawności ruchowej	-dzieli się zabawkami z innymi -jest spostrzegawcze -uwaga słucha bajki
IV.15 III.8 I.5 IV.8 I.7, I.9 I.4 IV.18		„Ile jest klocków?” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności określania liczebności zbiorów „na oko”. Karta pracy, cz. 3, s. 35. [IV.15, III.8] „Drzewa na wietrze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Wiosenny deszcz” – malowanie farbami plakatowymi. Rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8, I.7, I.9] Spacer – obserwacja wiosennych drzew. [I.4, IV.18]	-rozwijanie myślenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie sprawności manualnej -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -określa liczebność zbiorów
I.5 III.5 IV.5 I.6 III.6		„Wiatraki na wietrze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Czy lubię wiosnę?” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. Wyprawka, s. TUS-4. [III.5, IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-maluje farbami na określony temat -doskonali koordynację wzrokowo - ruchową -zauważa zmiany w przyrodzie -bierze udział w zabawie społecznej

				-bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.12 I.5	Wiosna jest piękna.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 36; doskonalenie sprawności manualnej [IV.8] „Guziki” – zabawa matematyczna. [IV.12] „Lubimy wiosnę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27. [I.5]	-rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci -doskonalenie umiejętności segregowania według określonej cechy -rozwijanie sprawności ruchowej	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -koloruje rysunek według kodu -segreguje według określonej cechy
IV.5, IV.2 IV.18 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Wiosenne kwiaty” – rozwiązywanie zagadek. Utrwalenie nazw wiosennych kwiatów. [IV.5, IV.2, IV.18] „Idzie wiosna” – zabawy muzyczno-rytmiczne. Uważliwanie na piękno muzyki. Wyrabianie poczucia rytmu. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -zwrócenie uwagi na piękno wiosennego krajobrazu -wyrabianie poczucia rytmu -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej	-uczestniczy w zabawach porannych -odgaduje zagadki -utrwala nazwy wiosennych kwiatów
I.5 IV.8 IV.7 I.6 III.9		„Papierowe kule” – zabawa z elementem rzutu. [I.5] „Wiosenne kwiaty” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Balonik” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie sprawności manualnej -wdrażanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych -bawi się w małych grupach -lepi z plasteliny kwiaty -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,		

		• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
I.6 III.9 IV.8 IV.2 I.5	Lubię wiosenny czas.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 3, s. 37; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Sprawny język” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. [IV.2] „Lubimy wiosnę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27. [I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -usprawnianie narządów artykulacyjnych -rozwijanie sprawności ruchowej	-mówi umiarkowanym głosem -koloruje według określonego koloru
IV.12 IV.15 IV.8 I.8 I.9 I.5 I.4, IV.18		„Figury geometryczne w naszej sali” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw i wyglądu wybranych figur geometrycznych. [IV.12, IV.15, IV.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIV) Przejścia po torach przeszkód. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.9, I.5] Spacer – obserwacja wiosennej pogody. [I.4, IV.18]	-utrwalenie nazw i wyglądu wybranych figur geometrycznych -doskonalenie umiejętności liczenia -doskonalenie nazw kolorów -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.7 IV.6 I.6 III.1		„Papierowe kule” – zabawa z elementem rzutu. [I.5] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.6] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-wdrażanie do wspólnej zabawy -rozwijanie funkcji językowych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-utrwała kształt figur geometrycznych -przechodzi przez tor przeszkód -współdziała w zespole -observed wiosenną pogodę -śpiewa i bawi się przy piosence -tworzy słowa -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		

--	--

Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 IV.5 I.9 I.5	Mieszkańcy wiejskiej zagrody.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5] Rozwiązywanie zagadek Bożeny Koronkiewicz. [IV.5] Wyprawka, s. 26; doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami. [I.9] „Zwierzęta wiejskie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28. [I.5]	-rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	-bawi się zgodnie z innymi -odgaduje zagadki -precyzyjnie wycina nożyczkami
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.1 I.7 I.4 III.5 I.2		„Kto mieszka w wiejskiej zagrodzie” – słuchanie opowiadania. Zapoznanie z wybranymi zwierzętami mieszkającymi w gospodarstwie wiejskim. [IV.2, IV.5, IV.18] „Pieski do budy” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Wiejskie podwórko” – stemplowanie. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnej. Wyprawka s. 27 [IV.1, I.7] Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-wdrażanie do uważnego słuchania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie zainteresowań plastycznych -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat	-uczestniczy w zabawach porannych -uważnie słucha opowiadania -zna zwierzęta mieszkające w gospodarstwie wiejskim
I.5 III.5 I.7 IV.8 I.6 III.9		„Pieski do budy” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Nasze gospodarstwo” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. Wyprawka, s. TUS-7. [III.5, I.7] Karta pracy, cz. 3, s. 38; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie sprawności manualnej -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe	-potrafi stemplować -jest sprawne manualnie -wypowiada się na określony temat -bawi się zgodnie z

				innymi -bierze udział w zabawie społecznej -precyzyjnie koloruje -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.9 IV.11 I.5	Zwierzęta mają głos.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 3, s. 39; rozwijanie spostrzegawczości. [IV.9] „Budujemy zagrodę” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Zwierzęta wiejskie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28. [I.5]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -rozwijanie wyobraźni -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	-porządkuje sale po skończonej zabawie -łączy obrazek z cieniem
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.5 I.5 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIV) Przejścia po torach przeszkód. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.9, I.5] „Głosy zwierząt” – zabawa ortofoniczna. Rozwijanie poczucia rytmu. Ćwiczenie wrażliwości muzycznej. [IV.7, IV.5, I.5] Zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-przejścia po torach przeszkód -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole -ćwiczenie wrażliwości muzycznej -wdrażanie do szybkiego reagowania na sygnał	-konstruuje budowle z klocków -uczestniczy w zabawach porannych -przechodzi
I.5 IV.9 IV.2 IV.6 I.6, III.6		„Marmurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 40; rozwijanie spostrzegawczości. [IV.9] „Moje ulubione zwierzę” – zabawa słowna. [IV.2, IV.6] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie funkcji językowych -rozwijanie spostrzegawczości -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	przez tor przeszkód -współdziała w zespole -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ortofoniczne -ma poczucie

				rytmu -przestrzega ustalonych zasad -jest spostrzegawcze -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.7 I.5	Gospodarz podwórka.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 41; ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „Miała baba koguta” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Zwierzęta wiejskie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest spostrzegawcze
IV.5 II.10 III.8 I.5 IV.1, I.9 I.7 I.4, IV.18		„W wiejskim gospodarstwie” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Rozwijanie świadomości form zachowania akceptowanych w kontakcie ze zwierzętami. Rozwijanie empatii. [IV.5, II.10, III.8] „Marmurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kogut” – łączenie różnych elementów. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.1, I.9, I.7] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-rozwijanie empatii -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -przestrzega zasad
I.5 IV.5 IV.18 IV.15 I.6 III.9		„Kaczki do stawu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zwierzęta wiejskie i ich dzieci” – słuchanie wiersza Bożeny Koronkiewicz. [IV.5, IV.18] Karta pracy, cz. 3, s. 42; doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt hodowlanych -doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	-bezpieczeństwa -wie jak należy dbać o zwierzęta -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -zauważa zmiany w

				przyrodzie -wzbogaca wiedzę na temat zwierząt hodowlanych -porównuje liczebność zbiorów -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.15 I.5	Pożyteczne zwierzęta.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Sprawny język” – zabawa artykulacyjna. [IV.2] Karta pracy, cz. 3, s. 43; doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15] „Zwierzęta wiejskie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28. [I.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -doskonalenie umiejętności liczenia -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -prawidłowo przelicza -uczestniczy w zabawach porannych
IV.5 IV.2 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		„Co nam dają zwierzęta wiejskie” – rozmowa na podstawie wiersza. Poznanie produktów otrzymywanych od zwierząt z wiejskiego podwórka. [IV.5, IV.2, III.8] „Kaczki do stawu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kaczki” – zabawy muzyczne. Rozwijanie poczucia rytmu. Umuzykalnianie dzieci [IV.7, I.5] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach. [I.4, III.5]	-rozwijanie logicznego myślenia, -wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie poczucia rytmu -umuzykalnianie dzieci -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-ćwiczenia artykulacyjne -prawidłowo przelicza -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.8 IV.1 I.6 III.6		„Kurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 44; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Piórka” – improwizacja ruchowa. [IV.1] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie ekspresji ruchowej -rozwijanie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-zna produkty otrzymane od zwierząt wiejskich -bierze udział w zabawach muzycznych

				-podczas spaceru idzie para za parą -precyzyjnie rysuje po przerywanych liniach i koloruje -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5	Dzień z życia zwierząt.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Ślady zwierząt” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Włazł kotek na płotek” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Zwierzęta wiejskie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28. [I.5]	-rozwijanie inwencji twórczej -zachęcanie do wspólnej zabawy -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	-dzieli się zabawkami z innymi -jest sprawne manualnie
IV.14 IV.15 IV.9 I.8 I.9 I.5 I.4 III.5		„Kury i koguty” – określanie położenia elementów w przestrzeni. Doskonalenie umiejętności określania położenia elementów w przestrzeni. [IV.14, IV.15, IV.9] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIV). Przejścia po torach przeszkód. Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. [I.8, I.9, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-doskonalenie umiejętności określania położenia elementów w przestrzeni -rozwijanie spostrzegawczości -doskonalenie umiejętności liczenia -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole	-śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo określa położenie
I.5 IV.6 IV.3 I.6 III.9		„Marmurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Co zobaczyła krowa?” – zabawa słowna. [IV.6] „Ciekawe opowieści” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie funkcji językowych -wdrażanie do uważnego słuchania -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-jest spostrzegawcze -prawidłowa przelicza -przechodzi

				przez tor przeszkód -współdziała w zespole -kończy rozpoczęte zdanie -uważnie słucha bajki -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			

Temat tygodnia: „WITAJ WIOSNO”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 I.7 I.5	Powitanie wiosny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 45; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Co jest w środku?” – zabawa dydaktyczna. [I.7] „Wiosna nadchodzi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29. [I.5]	-rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci -rozwijanie sprawności manualnej -rozwijanie zmysłu dotyku -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i -jest sprawne manualnie
IV.2 IV.5 IV.18		„Wiosna” – nauka wiersza na pamięć. Poznanie charakterystycznych cech wiosny. [IV.2, IV.5, IV.18] „Moje drzewo” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-ćwiczenie pamięci -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach	-odgaduje po dotyku -uczestniczy w

I.5 IV.8, I.7 I.4 III.5, I.2		„Krokusy” – kolorowanie szablonu kredkami ołówkowymi. Rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	zabawach porannych -uczy się wiersza na pamięć
I.5 III.5 II.4 I.6 III.6		„Moje drzewo” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Żegnaj zimo” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, II.4] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-zna charakterystyczne cechy wiosny -precyzyjnie koloruje kredkami szablon krokusa -dba o porządek -bawi się zgodnie z innymi -bierze udział w zabawie społecznej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8 IV.9 I.5	Garnek Pana Marca.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 3, s. 46; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Jaka to zabawka?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Wiosna nadchodzi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29. [I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -rozwijanie spostrzegawczości -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej	-mówi umiarkowanym głosem -koloruje według podanego rytmu
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.5 IV.1		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XV). Doskonalenie orientacji przestrzennej. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] „Marcowy kucharz” – instrumentacja wiersza. Wyrabianie szybkiej reakcji na umówiony sygnał. [IV.7, IV.5, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.	-wyrabianie zręczności i zwinności -wyrabianie szybkiej reakcji na umówiony sygnał -rozwijanie poczucia rytmu -doskonalenie umiejętności gry na	-jest spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych -doskonali

I.4, III.5		[I.4, III.5]	instrumentach perkusyjnych	orientację przestrzenną
I.5 IV.15 IV.3 I.6 III.1		„Wiosenne kaluże” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 47; rozwijanie umiejętności liczenia. [IV.15] „Bajki i baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności liczenia -wdrażanie do uważnego słuchania -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-jest zręczne i zwinne -potrafi wykonać instrumentację do wiersza -bawi się zgodnie z innymi -prawidłowo przelicza -uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.7 I.5	Zwiastun wiosny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 48; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Wiosna nadchodzi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29. [I.5]	-zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami -integracja grupy -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej	-bawi się wspólnie z innymi -jest spostrzegawcze -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.15 IV.11 III.8 I.5 IV.1, I.7 IV.5 I.4, III.5		„Co robi bocian?” – bajka matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15, IV.11, III.8] „Wiosenne kaluże” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Garnek pana Marcego” – stemplowanie. Rozwijanie wyobraźni. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.1, I.7, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -wykonuje działania

I.5 IV.8 IV.6 I.9 I.6, III.9		„Kolory wiosny” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 49; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Wyprawa” – zabawa logorytmiczna. [IV.6, I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	dodawania i odejmowania -potrafi stemplować -jest sprawne manualnie -przestrzega ustalonych zasad -rysuje po przerywanych liniach i koloruje -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowankę -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8 IV.7 I.5	Kto znajdzie wiosnę?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 3, s. 50; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Rozpoznaj instrument” – zabawa muzyczna. [IV.7] „Wiosna nadchodzi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29. [I.5]	-wdrażanie do używania umiarkowanego głosu -doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej	-mówi umiarkowanym głosem -rysuje linie po śladach i samodzielnie
IV.2, IV.5 IV.18 I.5 IV.7 IV.1, IV.5 I.4 II.11		„Szukamy wiosny” – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje. Wdrażanie do uważnego słuchania. [IV.2, IV.5, IV.18] „Kapelusz Pani Wiosny” – zabawa plastyczna. Wyprawka, s. 28. „Kolory wiosny” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Idzie wiosna” – rytmizacja tekstu. Rozwijanie poczucia rytmu. Wydłużanie fazy wydechowej. [IV.7, IV.1, IV.5] Spacer – obserwacja chmur. [I.4, II.11]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -rozwijanie wyobraźni -rozwijanie poczucia rytmu -wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał	-prawidłowo reaguje na określony instrument -uczestniczy w zabawach porannych

I.5 IV.3 IV.5 I.6 III.1		„Kot i wróbelki” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Lubimy bajki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Kto to mówi?” – zabawa słuchowa. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -doskonalenie percepcji słuchowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-buduje dłuższe wypowiedzi -rytmizuje treść wiersza -ma poczucie rytmu -obserwuje chmury podczas spaceru -uważnie słucha bajki -odgaduje głos kolegi -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.5 III.8, IV.7 I.5	W wiosennym ogrodzie.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Wiosenne porządki” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. [IV.5, III.8] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Wiosna nadchodzi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29. [I.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do wspólnej zabawy -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej	-uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie wiersza
IV.11 IV.12 IV.15 I.8 I.9 I.5 I.4 II.11		„Ogród babci Hani” – tworzenie zbiorów. Doskonalenie umiejętności segregowania przedmiotów według określonej cechy. Karta pracy, cz. 3, s. 51. [IV.11, IV.12, IV.15] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XV). Doskonalenie orientacji przestrzennej. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] Spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności liczenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie orientacji przestrzennej -wyrabianie zręczności i zwinności	-śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -segreguje przedmioty według określonej

I.5 IV.6 IV.2 I.6 II.9, III.9		„Kot i wróbelki” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Rymowanki” – zabawa słowna. [IV.6] „Zielona trawa” – zabawa oddechowa. [IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9, III.9]	-rozwijanie mowy -wydłużanie fazy wydechowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	cechy -jest zręczne i zwinne -chętnie spaceruje z kolegami -szuka rymów do podanych słów -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „WIELKANOC”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.18 IV.7 I.5	Wielkanocne tradycje.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabaw. [I.6, I.7] „Siejemy owies” – założenie hodowli owsa. [IV.18] „Karuzela” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Wesołe zajaczki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31. [I.5]	-wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabaw -zachęcanie do wspólnej zabawy -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-dba o ład i porządek w miejscu zabawy -wie jak założyć hodowlę owsa
IV.2 IV.5		„Wielkanocne tradycje” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Wzbogacanie słownictwa dzieci.	-rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony	-śpiewa i bawi się przy piosence

III.2 I.5 IV.8, I.9 I.7 I.4, II.11		Karta pracy, cz. 3, s. 59. [IV.2, IV.5, III.2] „Kogut i kury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kura” – lepienie z plasteliny. Rozwijanie kreatywności. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8, I.9, I.7] Spacer – obserwacja przyrody. [I.4, II.11]	temat -wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie kreatywności -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na określony temat -zna wielkanocne tradycje
I.5 IV.8 I.9 I.6 III.9		„Kogut i kury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 60; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Zając” – zabawa plastyczna. Wyprawka s. 29. [I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-lepi z plasteliny określone formy -obserwuje przyrodę -jest sprawne manualnie -precyzyjnie wycina i przykleja -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5	Przygotowani a do świąt.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Sprawny język” – ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2] Karta pracy, cz. 3, s. 61; ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „Wesołe zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31. [I.5]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -ćwiczenia aparatu artykulacyjnego -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-porządkuje salę po skończonej zabawie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVI). Wyrabianie skoczności i wytrwałości. Ćwiczenia z elementem skoku do przodu i do tyłu, w lewo, w prawo. [I.8, I.9, I.5] „Taniec kurcząt w skorupkach” – improwizacja taneczna. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw. [I.4, III.5]	-wyrabianie skoczności i wytrwałości -ćwiczenia z elementem skoku do przodu i do tyłu, w lewo, w prawo -doskonalenie poczucia rytmu -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	-jest spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych -wykonuje ćwiczenia z

I.5 III.5 II.7 IV.8 I.6 III.9		„Kury i kurczęta” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Wielka moc” – zabawa rozwijająca umiejętności społecznych. [III.5, II.7] Karta pracy, cz. 3, s. 62; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	elementem skoku -bierze udział w improwizacji tanecznej -ma poczucie rytmu -bawi się w sposób bezpieczny -bierze udział w zabawie społecznej -rysuje po przerywanych liniach i koloruje -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.7 I.5	Wielkanocne liczenie.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 63; rozwijanie spostrzegawczości. [IV.9] „Posłuchaj” – zagadki dźwiękowe. [IV.7] „Wesołe zajaczki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie spostrzegawczości -doskonalenie percepcji słuchowej -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest spostrzegawcze -odgaduje zagadki dźwiękowe
IV.15 IV.14 III.8 I.5 IV.8 I.9, I.7 I.4 IV.9, III.5		„Ile jajek jest w koszyku?” – ćwiczenia liczbowe. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach. Karta pracy, cz. 3, s. 64. [IV.15, IV.14, III.8] „Kury i kurczęta” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Pocztówka” - wycinanie i przyklejanie elementów. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Wyprawka, s. 30, 31. [IV.8, I.9, I.7] Spacer – obserwacja samochodów na parkingu, określanie marki samochodu. [I.4, IV.9, III.5]	-doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi -rozwijanie myślenia -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do porządkowania miejsca pracy	-uczestniczy w zabawach porannych -doskonali dodawanie i odejmowanie -prawidłowo przelicza liczebnikami porządkowymi
I.5 IV.7		„Jajko do koszyka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa ze śpiewem. [IV.7]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy	

I.9 I.6 III.9		„Deszcz” – zabawa logorytmiczna. [I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -zachęcanie ich do zabawy dzieci nieśmiałych	-precyzyjnie wycina i przykleja -obszaruje samochody, określa ich markę -śpiewa i bawi się przy piosence -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowaną -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.8 I.5	Malujemy jajka.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Kurczak” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. [IV.5] „Kurza rodzina” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wesołe zajaczki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31. [I.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie inwencji twórczej -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -słucha uważnie wiersza -rysuje kredkami na określony temat -uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie treści wiersza -zna sposoby ozdabiania jajek -bierze udział w zabawach muzycznych -ma poczucie rytmu
IV.5 IV.2 III.2 I.5 IV.7 IV.1 I.9 I.6, III.5		„Pisanki, kraszanki” – rozmowa w oparciu o wiersz i posiadaną wiedzę. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat sposobów ozdabiania jajek. [IV.5, IV.2, III.2] „Jajko do koszyka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Lubimy Wielkanoc” – zabawy muzyczne. Rozwijanie poczucia rytmu. [IV.7, IV.1, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -wdrażanie do kultywowania tradycji -rozwijanie poczucia rytmu -umoznaczanie dzieci -rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej	
I.5 IV.3 IV.5 I.9		„Kogucik i kurka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Lubię bajki i baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 3, s. 65; rozwijanie myślenia. [IV.5, I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie myślenia -zwrócenie uwagi na dzieci	

I.6, III.9		dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-przestrzega ustalonych zasad -uważnie słucha bajki -rysuje drogę -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.1 I.5	Zajaczek wielkanocny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Pisanki” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. [IV.5] „Lubię tańczyć” – improwizacja ruchowa. [IV.1] „Wesołe zajaczki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31. [I.5]	-wdrażanie do uważnego słuchania -umuzycznianie dzieci -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -słucha uważnie treści wiersza -tańczy przy dowolnej muzyce -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -wykonuje
IV.15 IV.9 III.8 I.8 I.9, I.5 I.4, IV.18		„Spacer zająca” – bajka matematyczna. Doskonalenie umiejętności przeliczania na konkretach. [IV.15, IV.9, III.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVI) Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Ćwiczenia z elementem skoku do przodu i do tyłu, w lewo, w prawo. [I.8, I.9, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrabianie skoczności i wytrzymałości -ćwiczenia z elementem skoku do przodu i do tyłu, w lewo, w prawo	ćwiczenia z elementem skoku -zauważa zmiany w przyrodzie -śpiewa i bawi się przy piosence -rysuje na kartce według instrukcji nauczyciela -bawi się ze wszystkimi
I.5 IV.7 IV.8 I.6 III.9		„Kogucik i kurka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Rysowanie pod dyktando” – zabawa graficzna. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -ćwiczenie orientacji na kartce -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

<i>Rozwijane kompetencje kluczowe:</i>	• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>
---	--

Dni nietypowe w marcu :

8 marca- Dzień Kobiet

12 marca- Dzień Matematyki

18 marca- Światowy Dzień Recyklingu

