

Plany pracy Grupa I - Luty

Temat tygodnia: „KRAINA LODU I ŚNIEGU”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Pingwiny i foki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 1; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Śnieżynki” – ćwiczenie oddechowe. [IV.2] „W lodowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23. [I.5]	-rozwijanie sprawności manualnej -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie sprawności manualnej -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest sprawne manualnie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 IV.11, I.2		„Mieszkańcy lodowej krainy” – słuchanie opowiadania nauczyciela. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia w innych warunkach atmosferycznych. Karta pracy, cz. 3, s. 2. [IV.2, IV.5, IV.18] „Kra lodowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mroźna kraina” – malowanie farbami plakatowymi. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnej [IV.8, I.7] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.11, I.2]	-wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie umiejętności wypowiedziania się	-uczestniczy w zabawach porannych -wzbogaca wiedzę na temat życia na Antarktydzie
I.5 IV.13 IV.7 I.6 I.7		„Kra lodowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Gorące, czy zimne?” – zabawa badawcza. [IV.13] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -integracja grupy -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy	-wypowiada się na określony temat -maluje farbami -zauważa zmiany w przyrodzie -bierze udział w zabawie badawczej -śpiewa i bawi się

				przy piosence -dba o porządek podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.1, III.1 IV.11 I.5	Kto lubi śnieg?	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Morskie fale” – zabawa z folią malarską. [IV.1, III.1] „Duże i małe” – zabawa matematyczna. [IV.11] „W lodowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23. [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -utrwalenie pojęć: duże, małe -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-mówi umiarkowanym głosem -bierze udział w zabawach z folią malarską
I.8 I.9 I.5 IV.1 I.5 IV.7 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XII) Doskonalenie rzutu i chwytu. Wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej. [I.8, I.9, I.5] „Zabawy pingwinów” – opowieść ruchowa. Rozwijanie zainteresowań muzycznych. [IV.1, I.5, IV.7] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5]	-doskonalenie rzutu i chwytu -wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej -rozwijanie poczucia rytmu -wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę muzyki	-utrwała pojęcia: duży i mały -uczestniczy w zabawach porannych -celnie rzuca i zręcznie chwytą
I.5 IV.2 IV.7 I.6 III.9, II.9		„Skoki do wody” – zabawa skoczna. [I.5] „Echo” – zabawa oddechowo-artykulacyjna. [IV.2] „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9, II.9]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zachęcanie ich do zabawy dzieci nieśmiałych	-bierze udział w opowieści ruchowej -aktywnie uczestniczy w zabawach oddechowo-artykulacyjnych -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje		w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,		

kluczowe:		• matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 IV.14 I.5	Życie Inuitów.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Ojciec Wirgiliusz” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Gdzie leży pingwin?” – zabawa matematyczna. [IV.14] „W lodowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23. [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -ćwiczenie orientacji w przestrzeni -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -śpiewa i bawi się przy piosence -posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni -uczestniczy w zabawach
IV.15 I.5 III.8 I.5 IV.1, I.7 I.4 III.5		„Śniadanie Inuitów” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach. Karta pracy, cz. 3, s. 3 [IV.15, I.5, III.8] „Skoki do wody” – zabawa skoczna. [I.5] „Pingwiny” – składanie i przyklejanie elementów. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.1, I.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-rozwijanie sprawności ruchowej -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie inwencji twórczej -wzbogacanie słownictwa dzieci -integracja grupy	porannych -doskonali dodawanie i odejmowanie -wykonuje pracę wg instrukcji -odgaduje zagadki -opowiada i historyjkę obrazkową -sprząta po skończonej zabawie
I.5 IV.5 IV.2 IV.5 I.6 I.7		„Śnieżki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. [I.5] Rozwiązywanie zagadek B. Koronkiewicz. [IV.5] Karta pracy, cz. 3, s. 4; rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. [IV.2, IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i na tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 IV.9 IV.15 I.5	Niedźwiedź polarny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „O jakim obrazku myślę?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Karta pracy, cz. 3, s. 5; doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15] „W lodowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23. [I.5]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -rozwijanie spostrzegawczości -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-dzieli się zabawkami z innymi -jest spostrzegawcze
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 I.9 IV.7 I.4 III.5		„Niedźwiedź polarny” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat niedźwiedzia polarnego. [IV.2, IV.5, IV.18] „Śnieżki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. [I.5] „Czy niedźwiedziom jest zimno?” – zabawy muzyczno - ruchowe. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9, IV.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -integrowanie się z grupą podczas wspólnej zabawy -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -doskonalenie poczucia rytmu -ćwiczenie pamięci	-prawidłowo przelicza -uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na temat wiersza -wzbogaca
I.5 III.5, IV.8 IV.2 IV.5 IV.9 I.6, III.9		„Zaprzęgi reniferów” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Pokoloruj mi śnieżynkę” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, IV.8, IV.2] Wyprawka, s. TUS-6 Karta pracy, cz. 3, s. 6; rozwijanie myślenia. [IV.5, IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społecznych -rozwijanie myślenia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	wiadomości na temat niedźwiedzia polarnego -aktywnie uczestniczył w zabawach muzyczno-ruchowych -bawi się zgodnie z innymi -bierze udział w zabawie społecznej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6		Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką	-ćwiczenie szybkiej reakcji na	-dzieli się

III.1 IV.7 IV.3 I.5	Kto jest duży, a kto mały?	atrakcyjną. [I.6, III.1] „ Zmiana rytmu ” – zabawa ruchowa. [IV.7] „ Dawno, dawno temu... ” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „ W lodowej krainie ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23. [I.5]	zmianę rytmu -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	zabawkami z innymi -reaguje na zmianę rytmu -uwaga słucha bajki
IV.12 IV.15 IV.5 I.8 I.9, I.5 I.4 IV.18		„ Małe i duże pingwiny ” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie pojęć duży, mały. [IV.12, IV.15, IV.5] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XII). Doskonalenie rzutu i chwytu. Wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej. [I.8, I.9, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-doskonalenie umiejętności ustalania liczebności zbiorów -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie rzutu i chwytu -wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej	-uczestniczy w zabawach porannych -tworzy zbiory i przelicza elementy w zbiorach
I.5 IV.8 IV.9 I.6, II.9 III.9		„ Zaprzęgi reniferów ” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „ Dokąd płyną foki? ” – ćwiczenia grafomotoryczne. [IV.8] Karta pracy, cz. 3, s. 7; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9, III.9]	-usprawnianie grafomotoryki -rozwijanie percepcji wzrokowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-utrwała pojęcia duży i mały -celnie rzuca i zręcznie chwytą -zauważa zmiany w przyrodzie -rysuje szlaczki -jest spostrzegawcze -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe: • w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				

Temat tygodnia: „W ŚWIECIE FIGUR GEOMETRYCZNYCH”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, III.9 IV.2 IV.8 I.5	Geometryczne królestwo.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Podziel na sylaby” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 3, s. 8; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Ciekawe figury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24. [I.5]	-doskonalenie analizy słuchowej -doskonalenie sprawności manualnej -wyrabianie zwinności i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-mówi umiarkowanym głosem -dzieli na sylaby -jest sprawne manualnie
IV.12 IV.5 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5, I.2		„Królestwo figur geometrycznych” – słuchanie opowiadania. Utrwalenie kształtu wybranych figur geometrycznych. [IV.12, IV.5, III.8] „Szukam mojej figury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Geometryczny obrazek” – tworzenie kompozycji z figur geometrycznych. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu. [I.4, III.5, I.2]	-wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -utrwalenie kształtu figur geometrycznych	-uczestniczy w zabawach porannych -utrwała kształt figur geometrycznych -tworzy
I.5 III.5 II.8 IV.3 I.6 II.9 III.1		„Szukam mojej figury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Razem tworzymy figury” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, II.8] „Czytamy, słuchamy” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9, III.1]	-rozwijanie umiejętności społecznych -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	kompozycje z figur geometrycznych -jest twórcze i pomysłowe -korzysta w sposób bezpieczny ze sprzętu na placu zabawach -bierze udział w zabawie społecznej -uważnie słucha bajki -zachęca do

				zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 I.9, I.5	Ciekawe figury.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.6, III.1] „Co z tego powstanie?” – zabawa plastyczna. [IV.8] Karta pracy, cz. 3, s. 9; rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9] „Ciekawe figury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24. [I.5]	-zachęcanie do zabawy w małych grupach -rozwijanie wyobraźni -wyrabianie zwinności i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-bawi się w małych grupach -tworzy wymyślony obraz -rysuje takie same wzory
I.8 I.9 I.5 IV.1 IV.7 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XII). Doskonalenie rzutu i chwytu. Wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej. [I.8, I.9, I.5] „Wesoła orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych. Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych. [IV.1, IV.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej -doskonalenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-celnie rzuca i zręcznie chwytą -jest zwinne, ma orientację w przestrzeni
I.5 I.9 IV.7 I.6 II.9		„Slalom” – zabawa bieżna. [I.5] „Wspólne ćwiczenia” – zabawa ruchowo – logorytmiczna. [I.9] „Jawor, jawor” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.9]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -zachęcanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-ma poczucie rytmu -gra na instrumentach perkusyjnych -chodzi parami podczas spaceru -wykonuje określone ruchy -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości,		

		w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.3 IV.6 I.9 I.5	Zabawy z figurami.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.5] „Bajki, bajeczki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Sprawne ręce” – zabawa logorytmiczna Doroty Kossakowskiej. [IV.6, I.9] „Ciekawe figury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24. [I.5]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej -wyrabianie zwinności i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uważnie słucha bajki -powtarza rymowankę i wykonuje określone ruchy -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne manualnie
IV.12 IV.5 IV.8 I.5 IV.8 I.9, I.7 I.4, IV.18		„Figury geometryczne” – zabawa matematyczna. Utrwalenie kształtu wybranych figur geometrycznych. Karta pracy, cz. 3, s. 10. [IV.12, IV.15, IV.8] „Slalom” – zabawa bieżna. [I.5] „Kotek” – wycinanie i układanie trójkątów. Rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami. Wyprawka, s. 23. [IV.8, I.9, I.7] Spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola. [I.4, IV.18]	-rozwijanie sprawności manualnej -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy	-utrzuwala kształt figur geometrycznych -precyzyjnie wycina i układa -dba o porządek -obserwuje drzewa i krzewy -jest spostrzegawcze -prawidłowo przelicza -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.9 IV.15 I.6 III.9		„Idę na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Co zniknęło” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Karta pracy, cz. 3, s. 11; rozwijanie umiejętności liczenia. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie umiejętności liczenia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości,		

		• w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 I.9 I.5	Kraina figur.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] Karta pracy, cz. 3, s. 12; rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9] „Ciekawe figury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24. [I.5]	-przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wyrabianie zwinności i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -przełamuje nieśmiałość w zabawie
IV.12 III.5 II.1 II.6 I.5 IV.7, I.5 I.4, IV.9		„W świecie figur geometrycznych” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne. Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania. [IV.12, III.5, II.1, II.6] „Idę na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Figury wokół nas” – zabawy muzyczne. Rozwijanie poczucia rytmu. Umuzykalnianie dzieci. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja znaków drogowych. [I.4, IV.9]	-rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania -rozwijanie umiejętności słuchania poleceń i stosowania się do nich -umuzykalnianie dzieci -wydłużanie fazy wydechowej	-ma dobrą koordynację wzrokowo-ruchową -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.2 IV.9 I.6 III.9		„Duże i małe piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Kto to mówi?” – zabawa słuchowa. [IV.2] Karta pracy, cz. 3, s. 13; utrwalenie nazw kolorów. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie percepcji słuchowej -utrwalenie nazw kolorów -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-potrafi współpracować w grupie -słucha poleceń -ma poczucie rytmu -bierze udział w zabawach muzycznych -podczas spaceru obserwuje znaki drogowe -odgaduje głos kolegi -utrwała kolory -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości,		

		w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.9 IV.2 I.5	Koło, kwadrat, trójkąt.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 3, s. 14; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Zapamiętaj słowa” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Ciekawe figury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24. [I.5]	-zachęcanie do używania umiarkowanego głosu -ćwiczenie pamięci -wyrabianie zwinności i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-mówi umiarkowanym głosem -jest spostrzegawczy -ćwiczy pamięć -uczestniczy w zabawach porannych -przelicza poprawnie -utrwala nazwy i kształt figur
IV.12 IV.15 IV.9 I.8 I.9 I.8 I.5 I.4, III.5		„Liczymy figury geometryczne” – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności liczenia. [IV.12, IV.15] „Figury” – zabawa z elementem kodowania. [IV.9, I.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XII). Doskonalenie rzutu i chwytu. Wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej. [I.9, I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności liczenia -utrwalenie nazw i kształtu figur geometrycznych -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie rzutu i chwytu -wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej	-ćwiczy pamięć -uczestniczy w zabawach porannych -przelicza poprawnie -utrwala nazwy i kształt figur
I.5 IV.15 IV.12 I.6 III.9		„Duże i małe piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Bicie zegara” – ćwiczenia połączone z liczeniem. [IV.15] Karta pracy, cz. 3, s. 15; kształtowanie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności liczenia -kształtowanie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	geometrycznych -jest zwinne, ma orientację w przestrzeni -celnie rzuca i zręcznie chwytą -bawi się w sposób bezpieczny -prawidłowo przelicza -odtwarza podany rytm -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „CO WIEMY O DINOZAURACH”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 I.9 IV.2 I.5	Przyjazny dinozaur.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.5] „Lustrzane odbicie” – ćwiczenie koncentracji uwagi. [I.9] Karta pracy, cz. 3, s. 16; rozwijanie umiejętności wyróżniania głósłki w nagłosie [IV.2] „Wesołe dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25. [I.5]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wyrabianie zwinności	-dzieli się zabawkami z innymi -ćwiczy koncentrację uwagi
IV.5 IV.2 IV.6 I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Dinozaur” – nauka wiersza na pamięć. Ćwiczenie pamięci. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat [IV.5, IV.2, IV.6] „Dinozaury do domu-dinozaury na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Paprocie” – malowanie farbami plakatowymi. Rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5]	-ćwiczenie pamięci -zachęcanie do wystąpień przed grupą -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-wyróżnia głósłki w nagłosie -uczestniczy w zabawach porannych -zapamiętuje treść wiersza -maluje farbami plakatowymi na określony temat
I.5 III.5 II.1, II.4 IV.12 I.6 III.1		„Dinozaury do domu-dinozaury na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Dino emocje” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, II.1, II.4] Karta pracy, cz. 3, s. 17; doskonalenie umiejętności porównywania wielkości. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie umiejętności porównywania wielkości -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-jest sprawne manualnie -bawi się w sposób bezpieczny -bierze udział w zabawie społecznej -porównuje wielkość

				-zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.5 IV.2 IV.12 I.5	Zabawy z dinozaurami.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5] „Dokończ zdanie” – zabawa słowna. [IV.2] „Połącz w pary” – zabawa matematyczna. [IV.12] „Wesołe dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25. [I.5]	-wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie funkcji językowych -utrwalenie pojęcia „para” -wyrabianie zwinności	-bawi się w zgodzie z innymi -kończy rozpoczęte zdanie
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.5, I.5 I.4, II.11		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] „Wesołe dinozaury” – wprowadzenie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. [IV.7, IV.5, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-wyrabianie zręczności i zwinności -doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał -umazykalnianie dzieci	-łączy w pary -uczestniczy w zabawach porannych -jest zręczny i zwinny
I.5 IV.2 IV.3 I.6 III.1		„Dinozaury wykluwają się” – zabawa ruchowa. [I.5] „Zielone paprocie” – zabawa oddechowa. [IV.2] „Czy to bajka, czy nie bajka” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiało, zachęcanie ich do zabawy	-szybko reaguje na sygnał -śpiewa piosenkę -zauważa zmiany w przyrodzie -sprawnie wykonuje ćwiczenie oddechowe -uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 I.9 IV.7 I.5 IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.8 I.9 I.4, II.11 I.5 IV.9 IV.5 IV.7 I.6, III.1	Kto widział dinozaura?	Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Droga dinozaurów” – zabawa graficzna. [I.9] „Powtórz dźwięk” – zabawa muzyczno-ruchowa. [IV.7] „Wesołe dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25. [I.5] „Dinozaury” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia elementów. Doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów wg określonej cechy. Karta pracy, cz. 3, s. 18. [IV.15, IV.12, III.8] „Dinozaury wykluwają się” – zabawa ruchowa. [I.5] „W świecie dinozaurów” – wycinanie elementów. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Wyprawka, s. 24, 25. [IV.8, I.9] Spacer – obserwacja przyrody. [I.4, II.11] „Diplodoki” - zabawa z elementem równowagi. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 19; rozwijanie funkcji językowych. [IV.9, IV.5] „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -umuzycznianie dzieci -wyrabianie zwinności -doskonalenie umiejętności liczenia elementów -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -zachęcanie do wspólnej zabawy -rozwijanie funkcji językowych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-porządkuje zabawki po skończonej zabawie -naśladuje ruchy nauczyciela -powtarza dźwięki -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -tworzy zbiory -precyzyjnie wycina i przykleja -jest sprawne manualnie -dba o porządek -obserwuje przyrodę -śpiewa i bawi się przy piosence -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,		

		• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
I.6 I.7 IV.9 IV.8 I.5	Park jurajski.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 3, s. 20; rozwijanie spostrzegawczości. [IV.9] „Kolorowe dinozaury” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wesołe dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25. [I.5]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -doskonalenie sprawności manualnej -wyrabianie zwinności	-porządkuje zabawki po skończonej zabawie -jest
IV.2 IV.5 II.6 I.5 IV.7 IV.5, I.5 I.4, IV.18		„ Życie dinozaurów ” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania i ilustracji. Zwiększenie świadomości doświadczanych przez dzieci emocji. [IV.2, IV.5, II.6] „Diplodoki” - zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Jak bawią się dinozaury?” – zabawy przy piosence. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. [IV.7, IV.5, I.5] Spacer – obserwacja chmur. [I.4, IV.18]	-uczenie radzenia za emocjami -wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie wyobraźni muzycznej -wyrabianie szybkiej reakcji ruchowej -kształcenie poczucia rytmu	spostrzegawcze -lepi z plasteliny dinozaury -uczestniczy w zabawach porannych -słucha
I.5 IV.8 IV.3 I.6 III.9		„Idziemy po śladach” – zabawa ruchowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 21; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Czarodziejski świat” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	opowiadania -wypowiada się na określony temat -bierze udział w zabawach muzycznych -ma poczucie rytmu -obserwuje chmury podczas spaceru -jest sprawne manualnie -uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje		• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i>		

kluczowe:		- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.9 IV.7 I.5	Dinozaury w roli głównej.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do współdziałania w zabawie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 22; rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9] „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Wesołe dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25. [I.5]	-zachęcanie do współdziałania w zabawie -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do wspólnej zabawy -wyrabianie zwinności	-współdziała w zabawie z innymi -jest spostrzegawcze -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -nazywa miejsce położenia -przyjmuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń
IV.14 IV.12 III.8 I.8 I.9 I.5 I.4 III.5		„Wysoko - nisko” – zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni. Karta pracy, cz. 3, s. 23. [IV.14, IV.12, III.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-utrwalenie kolorów -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy -wyrabianie zręczności i zwinności	-uczestniczy w zabawach porannych -nazywa miejsce położenia -przyjmuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń
I.5 IV.9 IV.14 I.9 I.6 III.9		„Idziemy po śladach” – zabawa ruchowa. [I.5] „Gdzie ukryły się balony?” – ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9, IV.14] „Chodzenie pod dyktando” - doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. [I.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-określanie położenia przedmiotów w przestrzeni -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie do zabawy	-jest zręczne i zwinne -bawi się w zgodzie z innymi -jest spostrzegawcze -porusza się zgodnie z instrukcją nauczyciela -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,		

	• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>
--	--

Temat tygodnia: „DBAM O ZDROWIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5	Lubimy ćwiczyć.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 24; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Stary Abraham” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest sprawne manualnie -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.2 IV.5 I.9 I.5 IV.1 IV.8, I.9 I.4, II.11 I.2		„Ruch to zdrowie” – rozmowa na podstawie wiersza. Doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. [IV.2, IV.5, I.9] „Wspólne ćwiczenia” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Piłka” – stemplowanie. Rozwijanie sprawności manualnej. [IV.1, IV.8, I.9] Spacer – obserwacja przyrody. [I.4, II.11, I.2]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na określony temat -doskonali koordynację słuchowo – ruchową
I.5 IV.16 IV.2 IV.15 I.6, III.9		„Wspólne ćwiczenia” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Dawno, dawno temu” – zabawa językowa. [IV.16, IV.2] „Dodajemy, odejmujemy” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-utrwalenie pojęcia czasu -doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	-potrafi stemplować

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.2 IV.7 I.5	Wspólna zabawa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 25; rozwijanie funkcji językowych. [IV.5, IV.2] „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczna. [IV.7] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie funkcji językowych -wyrabianie poczucia rytmu -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -powtarza usłyszany rytm -uczestniczy w
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.5 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrabianie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] „Dbamy o zdrowie” – ilustracja ruchowa wiersza. Ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał. [IV.7, IV.1, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wyrabianie zręczności i zwinności -rozwijanie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	zabawach porannych -jest zwinne i zręczne -przyjmuje prawidłową postawę podczas
I.5 III.5 II.7 IV.2 I.6, III.6		„Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kto mi pomoże?” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, II.7] „Piórka” – zabawa oddechowa. [IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie umiejętności: zaufanie do swojej sprawczości oraz świata dorosłych -wydłużanie fazy wydechowej	ćwiczeń -szybko reaguje na sygnał -ilustruje treść wiersza -bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.7	Liczmy warzywa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Co zmieniło miejsce?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7]	-tworzenie przyjaznej atmosfery -ćwiczenie spostrzegawczości -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -jest

I.5		„ Jestem zdrowym przedszkolakiem ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	spostzegawcze -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -precyzyjnie wycina i przykleja
IV.15 I.9, IV.5 I.5 I.7 IV.8 IV.5 I.4 III.5		„ Smaczne warzywa ” – ćwiczenia liczbowe. Rozwijanie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 3, s. 26. [IV.15, I.9, IV.5] „ Figurki ” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „ Zdrowy talerz ” – wycinanie i przyklejanie obrazków. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowej żywności. Doskonalenie sprawności manualnej. [I.7, IV.8, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności liczenia -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat	-wzbogaca wiedzę na temat zdrowej żywności -wypowiada się na określony temat -przestrzega ustalonych zasad -zna produkty zdrowe -uważnie słucha bajki -bawi się ze wszystkimi
I.5 IV.5 IV.8 IV.3 I.6, III.6		„ Rysujemy warzywa ” – zabawa elementem równowagi. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 27; wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowego żywienia. [IV.5, IV.8] „ Poczytaj mi ” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowego żywienia -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.8 I.5	Smaczne posiłki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 3, s. 28; rozwijanie funkcji językowych. [IV.5] „ Moje ulubione warzywo ” – zabawa plastyczna. [IV.8] „ Jestem zdrowym przedszkolakiem ” – zabawy i ćwiczenia poranne –	-rozwijanie funkcji językowych -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -rysuje ulubione warzywo

IV.2 IV.5 I.3 I.5 IV.7 I.5 I.4, IV.18		zestaw 26. [I.5] „Jemy owoce i warzywa” – słuchanie opowiadania. Utrwalenie nazw warzyw. Zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw. Karta pracy, cz. 3, s. 29. [IV.2, IV.5, I.3] „Rysujemy warzywa” – zabawa elementem równowagi. [I.5] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy muzyczne. Umuzykalnianie dzieci. Rozwijanie percepcji słuchowej. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-utrwalenie nazw warzyw -wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -umuzykalnianie dzieci -rozwijanie percepcji słuchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie opowiadania -utrwała nazwy warzyw -wypowiada się na określony temat
I.5 IV.7 IV.7 I.6 III.9		„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Posłuchaj” – zagadki dźwiękowe. [IV.7] „Jawor, jawor” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie percepcji słuchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-bierze udział w zabawach muzycznych -zauważa zmiany w przyrodzie -doskonali percepcję słuchową -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.9 IV.6 IV.1, II.1 I.5	Przedszkolak dba o zdrowie.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Jeże” – zabawa lagorytmiczna. [I.9, IV.6] „Lusterko” - usprawnianie mięśni twarzy. [IV.1, II.1] „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26. [I.5]	-dzielenie się zabawką atrakcyjną -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -usprawnianie mięśni twarzy -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej	-dzieli się zabawkami z innymi -wykonuje określone ruchy i powtarza
IV.15 IV.12		„Kolekje” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 3, s. 30. [IV.15, IV.12, III.8]	-doskonalenie umiejętności liczenia	rymowanek -mimiką twarzy

III.8 I.8 I.9 I.5 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIII) Kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy. Wyrobienie zręczności i zwinności. [I.8, I.9, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-doskonalenie percepcji słuchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrobienie zręczności i zwinności	prezentuje różne emocje -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -jest zwinne i zręczne -przestrzega ustalonych zasad -rysuje kredkami ulubione owoce -uważnie słucha bajki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.8 IV.3 I.6 III.6		„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ulubione owoce” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Bajki, bajeczki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.6]	-rozwijanie sprawności manualnej -wdrażanie do uważnego słuchania -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Dni nietypowe w lutym :

1 luty - Dzień Bezpiecznego Internetu

9 lutego- Międzynarodowy Dzień Pizzy

11 lutego- Międzynarodowy Dzień Numeru Alarmowego 112

13 lutego- Walentynki

17 lutego- Dzień Kota

21 luty – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

24 lutego- Tłusty Czwartek

26 lutego- Dzień Dinozaura