

Plany pracy Grupa I - KWIECIEŃ

Temat tygodnia: „KIM BĘDĘ W PRZYSZŁOŚCI”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 I.7 IV.2 I.5	Moja przyszłość.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Miękkie, twarde” – zabawa sensoryczna. [I.7] „Piórka” – ćwiczenie oddechowe. [IV.2] „Mój przyszły zawód” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. [I.5]	-odbieranie i przetwarzanie bodźców -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie koordynacji ruchowej	-mówi umiarkowanym głosem -odbiera i przetwarza bodźce
IV.2 IV.5 IV.20 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5, I.2		„Ciekawe zawody” – rozmowa na podstawie wiersza. Zapoznanie z wybranymi zawodami. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. Karta pracy, cz. 4, s. 1. [IV.2, IV.5, IV.20] „Spacer po linie” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Kwitnący sad” – formowanie i przyklejanie kulek z bibuły. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. Wyprawka, s. 35. [I.7, IV.8] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do szanowania ludzkiej pracy -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na temat wiersza
I.5 IV.11 IV.7 I.6 I.7		„Spacer po linie” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Budujemy domy” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Włazł kotek na płotek” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. [I.6, I.7]	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -zachęcanie do wspólnej zabawy -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek	-zna różne zawody -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi -konstruuje różne budowle -śpiewa i bawi się przy piosence

				-pomaga podczas porządkowania zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Ulubiony zawód.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Robimy minki” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Wesoła muzyka” – improwizacja rytmiczna. [IV.7] „Mój przyszły zawód” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery -usprawnianie narządów artykulacyjnych -rozwijanie poczucia rytmu -rozwijanie koordynacji ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.5 I.4, IV.18		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVII) Czworakowanie w slalomie. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia. [I.8, I.9, I.5] „Kim będę w przyszłości” – wprowadzenie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci. [IV.7, IV.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	- czworakowanie w slalomie -ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia -umuzykalnianie dzieci -wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał	-ma poczucie rytmu -uczestniczy w zabawach porannych -potrafi czworakować
I.5 III.8 III.9 I.6 III.2		„Igła z nitką” – zabawa bieżna. [I.5] „Jakie mamy talenty” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.8, III.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. [I.6, III.2]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy	-jest sprawne ruchowo -śpiewa poznaną piosenkę -zauważa zmiany w przyrodzie -bierze udział w zabawie społeczno – emocjonalnej -bawi się według własnego wyboru
Rozwijane kompetencje		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,		

kluczowe:		- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - obywatelskie, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.5 I.5 IV.15 IV.12 III.8 I.5 I.7 IV.1 I.4, IV.18 I.5 IV.7 IV.8 I.6 III.9	Ciekawe zajęcia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Zawody” – zabawa słowna. [IV.2] „Kto zmienia ruch?” – zagadka ruchowa. [IV.5] „Mój przyszły zawód” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie funkcji językowych -ćwiczenie spostrzegawczości -rozwijanie koordynacji ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -dzieli na sylaby -rozwiązuje zagadki ruchowe
„Układamy rytmy” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 4, s. 2. [IV.15, IV.12, III.8] „Igła z nitką” – zabawa bieżna. [I.5] „Jestem konstruktorem” – tworzenie pojazdów z pudełek. Rozwijanie inwencji twórczej. Rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [I.7, IV.1] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]		-rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontynuowania rytmu -rozwijanie myślenia -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie sprawności manualnej	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -kontynuuje podany rytm	
„Malarz, kucharz, kierowca” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Uciekaj myszko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Karta pracy, cz. 4, s. 3 - doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. [I.6, III.9]		-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy	-jest twórcze i pomysłowe -sprawnie posługuje się nożyczkami -zauważa zmiany w przyrodzie -śpiewa i bawi się przy piosence -jest sprawne manualnie -bawi się wg własnego wyboru	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - cyfrowe, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - obywatelskie,		

		• w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.8 IV.2 I.5	Jestem zdolny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. [I.6, III.5] Karta pracy, cz. 4, s. 4 - rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Wesołe echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna. [IV.2] „Mój przyszły zawód” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. [I.5]	-korzystanie z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami -rozwijanie sprawności manualnej -usprawnianie aparatu artykulacyjnego -rozwijanie koordynacji ruchowej	-korzysta z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami -jest twórcze podczas ozdabiania
IV.2 IV.5 IV.20 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		„Mój przyszły zawód” – wypowiedzi dzieci. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat wybranych zawodów. [IV.2, IV.5, IV.20] „Malarz, kucharz, kierowca” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kim będę w przyszłości” – zabawy przy piosence. Usprawnianie narządów artykulacyjnych. Umuzykalnianie dzieci. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat -rozwijanie myślenia -umuzykalnianie dzieci -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.15 IV.7 I.6 III.1		„Jestem fotografem” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 4, s. 5 - rozwijanie umiejętności liczenia. [IV.15] „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności liczenia -integracja grupy -wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego	-wypowiada się na określony temat -bawi się przy piosence -bawi się zgodnie z innymi -prawidłowo przelicza -śpiewa i bawi się przy piosence -potrafi samodzielnie zagospodarować sobie czas wolny
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 I.7 IV.8 IV.3 I.5	Gdy dorosnę będę...	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 4, s. 6 - doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Lubimy bajki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Mój przyszły zawód” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. [I.5]	-doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie koordynacji ruchowej	-dba o porządek w miejscu zabawy -rysuje i koloruje wg wzoru -uwaga słucho bajki
IV.15 IV.5 III.8 I.5 I.8 I.9 I.4, III.5		„Wybieramy kwiaty” – liczebniki porządkowe. Rozwijanie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 4, s. 7. [IV.15, IV.5, III.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVII). Czworakowanie w slalomie. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia. [I.5, I.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności liczenia -przybliżanie dzieciom aspektu porządkowego liczby -rozwijanie logicznego myślenia -czworakowanie w slalomie -ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza liczebnikami porządkowymi -jest sprawne ruchowo
I.5 IV.2 IV.12 I.6 III.9		„Jestem fotografem” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.2] „Posegreguj figury” – zabawa matematyczna. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie funkcji językowych -utrwalenie nazw figur geometrycznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-sprawnie czworakuje -przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy -kończy rozpoczęte słowo -segreguje figury geometryczne -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości.		

Temat tygodnia: „KSIĄŻKA TO MÓJ PRZYJACIEL”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.11 I.9 I.5	Skąd biorą się książki?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Nasz kącik książki” – działanie dzieci. [IV.11] „Lustro” – zabawa naśladowcza. [I.9] „Lubimy książki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36. [I.5]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -rozwijanie zwinności	-dzieli się zabawkami z innymi -tworzy kącik książki -naśladuje ruchy kolegi
IV.2 IV.5 IV.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5 I.2		„Jak powstaje książka?” – wypowiedzi na podstawie opowiadania. Wzbogacanie słownictwa dzieci. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Karta pracy, cz. 4, s. 15. [IV.2, IV.5, IV.8] „Wije wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Okładka mojej książki” – rysowanie kredkami pastelowymi. Rozwijanie wyobraźni. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy. [IV.8, I.7] Spacer – zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór dostosowany do warunków atmosferycznych. [I.4, III.5, I.2]	-wzbogacanie słownictwa dzieci -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie sprawności manualnej	-uczestniczy w zabawach porannych -wypowiada się na temat opowiadania -rozwija zainteresowania czytelnicze -rysuje kredkami pastelowymi na określony temat
I.5 IV.3 IV.9 I.6 III.9		„Wije wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Bohaterowie bajek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 4, s. 16 - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9]	-wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie percepcji wzrokowej -wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-zwraca uwagę na odpowiedni ubiór podczas spaceru -słucha uważnie bajki -jest spostrzegawczy -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.5 IV.5 IV.8 I.5	Lubimy bajki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „O kim mówię” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Moja książka” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Lubimy książki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36. [I.5]	-wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad -rozwijanie spostrzegawczości -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie zwinności	-przestrzega ustalonych zasad -odgaduje zagadkę po opisanu szczegółów postaci
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVIII). Wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia. [I.8, I.9, I.5] „Bajki” – instrumentacja wiersza. Umuzycznianie dzieci. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej -wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach -ćwiczenie koncentracji	-wykonuje ilustrację do książki -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo -jest spostrzegawcza, ma orientację w przestrzeni
I.5 IV.9 IV.3 I.6 I.7		„Spacer księżniczki i księcia” – zabawa ruchowa. [I.5] Karta pracy, cz. 4. s. 17 - doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Bajki, bajeczki, baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -niesienie pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie	-bawi się zgodnie z innymi -szuka i zaznacza na obrazku wskazane elementy -uważnie słucha bajki -pomaga przy porządkowaniu sali po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.9 IV.8 I.5	Biblioteka.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Moja książka” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Lubimy książki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36. [I.5]	-przestrzeganie ustalonych zasad -doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie zwinności	-przestrzega ustalonych zasad -jest spostrzegawcze -wykonuje ilustrację do książki

IV.5 IV.20 III.5 III.9 I.5 I.9 IV.8 I.4, III.5		„Gdzie mogę wypożyczyć książki?” – rozmowa na podstawie filmu edukacyjnego. [IV.5, IV.2, III.8] „Spacer książniczki i księcia” – zabawa ruchowa. [I.5] „Zakładka do książki” – ozdabianie paska brystolu gotowymi elementami. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [I.9, IV.8] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-poznanie biblioteki i pracy bibliotekarza, -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-uczestniczy w zabawach porannych -jest twórcze podczas ozdabiania -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi
I.5 III.9 III.8 III.5 IV.9 I.6 I.7		„Bohaterowie bajek” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Książeczki” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno - emocjonalne. [III.9, III.8, III.5] Karta pracy, cz. 4, s. 18 - ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciach tematycznych – zachęcanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -ćwiczenie spostrzegawczości -odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce	-bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5	Co kupimy w księgarni?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 4, s. 19 - doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Balonik” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Lubimy książki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery -doskonalenie sprawności manualnej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie zwinności	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -rysuje po śladzie i koloruje -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.2 IV.5 IV.20 I.5 IV.7 I.5 I.4, II.11		„Odwiedzamy księgarnię i bibliotekę” – słuchanie opowiadania. Zapoznanie z różnicą między księgarnią, a biblioteką. [IV.2, IV.5, IV.20] „Bohaterowie bajek” – zabawa naśladowcza. [I.5] „Lubimy słuchać muzyki” – zabawy muzyczno-ruchowe. Uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -wdrażanie do szanowania książek -doskonalenie poczucia rytmu -kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej	-uczestniczy w zabawach porannych -uważnie słucha opowiadania -szanuje książki -bierze udział w zabawach muzyczno

I.5 IV.8 IV.5 IV.8 I.6 III.5		„Samochody” – zabawa bieżna. [I.5] Karta pracy, cz. 4, s. 20 - rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat. [IV.8, IV.5] „Plastelinowy stworek” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do współdziałania w zabawie. [I.6, III.5]	-rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat -rozwijanie sprawności manualnej -zachęcanie do współdziałania w zabawie	– ruchowych -zauważa zmiany w przyrodzie -wypowiada się na określony temat -lepi z plasteliny określone formy -współdziała w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • cyfrowe, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.5 IV.9 I.5	Znamy różne książki.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „Rób tak, nie rób tak” – zabawa naśladowcza. [III.5] Karta pracy, cz. 4, s. 21 - ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „Lubimy książki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36. [I.5]	-rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem -rozwijanie koncentracji -ćwiczenie spostrzegawczości -rozwijanie zwinności	-mówi umiarkowanym głosem -naśladuje ruchy -jest spostrzegawcze -uczestniczy w zabawach porannych
IV.15 IV.8 II.8 I.5 I.8 I.9 I.4, III.5		„Koty” – konstruowanie gry ściganki. Zapoznanie ze sposobem konstruowania gry – ściganki. [IV.15, IV.8, II.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XIX). Wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia. [I.5, I.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-usprawnianie grafomotoryki -doskonalenie umiejętności liczenia -wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej -wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia	-konstruuje grę planszową -poprawnie przelicza oczka kostki -jest sprawne ruchowo
I.5 IV.8 IV.7 I.6 III.5		„Samochody” – zabawa bieżna. [I.5] Karta pracy, cz. 4, s. 22 - rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8] „Przedszkolny koncert” – wspólny śpiew. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wrywania sobie zabawek z rąk. [I.6, III.5]	-rozwijanie inwencji twórczej -umozakalnianie dzieci -wdrażanie do przestrzegania zasady nie wrywania sobie zabawek z rąk	-jest spostrzegawcze, ma orientację w przestrzeni -bawi się zgodnie z innymi -projektuje okładkę książki -śpiewa piosenki

Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	---

Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM EKOLOGIEM”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.5 III.8 IV.8 I.5	Nasza planeta.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. [I.6, I.7] „ Nasza Ziemia ” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej. [IV.5, III.8] Karta pracy, cz. 3, s. 74; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „ Chronimy naszą planetę ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33. [I.5]	-wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce -wdrażanie do uważnego słuchania -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-odkłada zabawki na miejsce -uważnie słucha wiersza -koloruje wg wzoru -uczestniczy w zabawach
IV.5, IV.2 IV.18 I.5 IV.8 I.9 I.7 I.4 II.11 I.2		„ Nasza planeta ” – nauka wiersza na pamięć. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat ekologii. „Medal przyjaciela przyrody”- Wyprawka, s. 34. [IV.5, IV.2, IV.18] „ Słońce świeci ” – słońce za chmurami” – zabawa z elementem wyprostnym. [I.5] „ Drzewo ” – łączenie elementów z papieru. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.9, I.7] Spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. [I.4, II.11, I.2]	-kształtowanie postaw proekologicznych -ćwiczenie pamięci -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do porządkowania miejsca pracy	porannych -powtarza wiersz z pamięci -wzbogaca wiedzę na temat ekologii -łączy elementy z papieru -jest twórcze i pomysłowe
I.5 IV.9 IV.18 IV.2 I.6 III.7		„ Słońce świeci – słońce za chmurami ” – zabawa z elementem wyprostnym. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 75; ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „ Skąd mamy wodę w kranie? ” – burza mózgów. [IV.18, IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. [I.6, III.7]	-wzbogacanie wiedzy dzieci -ćwiczenie spostrzegawczości -wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie	-dba o porządek -chętnie spaceruje z kolegami -jest spostrzegawcze -wie w jaki sposób

				woda znajduje się w naszych domach -zna rolę wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt -wie ,że każdy ma prawo do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.11 IV.3 I.5	Muzyka wokół nas.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy. [I.6, III.9] „Segregujemy nakrętki” – zabawa matematyczna. [IV.11] „Lubimy bajki i baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Chronimy naszą planetę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33. [I.5]	-rozwijanie umiejętności matematycznych -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-zachowuje ciszę podczas zabawy -segreguje nakrętki -uwaga słucha bajki -uczestniczy w zabawach porannych
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.5 I.4, III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVII). Czworakowanie w slalomie. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia. [I.8, I.9, I.5] „Posłuchaj pięknej muzyki” – zabawy muzyczno-ruchowe. umuzykalnianie dzieci. [IV.7, IV.1, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-czworakowanie w slalomie -ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia -umuzykalnianie dzieci -wyrabianie poczucia rytmu -uwrażliwianie na piękno muzyki	-jest sprawne ruchowo -bierze udział w ćwiczeniach wzmacniających mięśnie tułowia
I.5 IV.8 II.1 IV.11 I.6 I.7		„Wiatr i deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 76; ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji. [IV.8, II.1] „Moje zwierzątko” – zabawy konstrukcyjne. [IV.11] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. [I.6, I.7]	-rozwijanie wyobraźni -ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek	-chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych -bawi się zgodnie z innymi -rozpoznaje i

				nazywa emocje -buduje z klocków -pomaga podczas porządkowania zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 II.1 IV.9 IV.2 I.5	Ekologia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Robimy minki” - pokazywanie miniek wyrażających różne emocje. [II.1] „Szukamy kolorów” – zabawa matematyczna. [IV.9, IV.2] „Chronimy naszą planetę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -utrwalenie nazw kolorów -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -prezentuje różne minki -utrwała nazwy kolorów
IV.5 IV.2 II.9, III.9 I.5 IV.8 I.7, I.9 I.4 III.5		„Jestem małym ekologiem” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Rozwój empatii i myślenia przyczynowo - skutkowego. Wyprawka, s. TUS-5. [IV.5, IV.2, II.9, III.9] „Wiatr i deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ekologiczna torba na zakupy” – rysowanie mazakami. Rozwijanie inwencji twórczej. Karta pracy, cz. 3, s. 77. [IV.8, I.7, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwój samowiedzy na temat swoich upodobań i wdzięczności za otaczający nas świat -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie sprawności manualnej -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej	-uczestniczy w zabawach porannych -bierze udział w zabawach rozwijających umiejętności społeczne
I.5 IV.18 IV.7 I.6 III.9		„Jedziemy na rowerze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Świat przyrody” – zabawa dydaktyczna. [IV.18] „Uciekaj myszko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-wzbogacanie wiedzy dzieci na temat otaczającej przyrody -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	-wie jak należy dbać o czystość najbliższego środowiska -projektuje ekologiczną torbę -bawi się zgodnie z innymi -wzbogaca wiedzę na temat przyrody -śpiewa i bawi się

				przy piosence -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.7 IV.8 I.5	Dbam o planetę.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Przedszkolne występy” – wspólne śpiewanie piosenek. [IV.7] „Moje ulubione zwierzę” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Chronimy naszą planetę” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33. [I.5]	-wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad -utrwalenie poznanych piosenek -rozwijanie inwencji twórczej -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-przestrzega ustalonych zasad -utrwała poznane piosenki -precyzyjnie rysuje -uczestniczy w
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.7, IV.1 IV.5 I.4, III.5		„Jak dbać o naszą ziemię?” – wypowiedzi dzieci. Poznanie sposobów dbania o Ziemię. Karta pracy, cz. 3, s. 78. [IV.2, IV.5, IV.18] „Jedziemy na rowerze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mały wietrzyk” – instrumentacja wiersza. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.7, IV.1, IV.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej, bezpiecznej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwój świadomości ekologicznej -wdrażanie do uważnego słuchania -umoznaczanie dzieci -rozwijanie poczucia rytmu	zabawach porannych -uważnie słucha opowiadania -zna sposoby dbania o ziemię -potrafi wykonać instrumentację do
I.5 IV.8 IV.6 I.6 III.2		„Zielone żaby” – zabawa ruchowo-ortofoniczna. [I.5] Karta pracy, cz. 3, s. 79; doskonalenie sprawności manualnej.[IV.8] „Skojarzenia”- zabawa słowna. [IV.6] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. [I.6, III.2]	-rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie sprawności manualnej -zachęcanie do zabaw w małych zespołach	wiersza -ma poczucie rytmu -koloruje wg wzoru -podaje skojarzenia do danego słowa -bawi się w małych zespołach
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6, III.1 III.5 III.8, IV.5 IV.12 IV.7 I.5	Wielkie sprzątanie.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. [I.6, III.1] „Zbieramy śmieci” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. Wyprawka, s. TUS-4 [III.5, III.8, IV.5, IV.12] „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Chronimy naszą planetę” –zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33. [I.5]	-rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -bierze udział w zabawie społecznej -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych
IV.15 IV.12 IV.9 I.8 I.9 I.5 I.4, III.5		„Kwiaty Tusika” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowani. Karta pracy, cz. 3, s. 80 [IV.15, IV.12, IV.9] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVII) Czworakowanie w slalomie. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia. [I.8, I.9, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań. [I.4, III.5]	-utrwalenie nazw kolorów -doskonalenie umiejętności segregowania według jednej cechy -czworakowanie w slalomie -ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia	-wykonuje działania dodawania i odejmowania -jest sprawne ruchowo
I.5 IV.2 IV.5 I.6 I.7		„Siadaj w kole” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Nasza Ziemia jest...” – zabawa słownikowa. [IV.2] „Co można zrobić z gazety?” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-rozwijanie funkcji językowych -poznanie sposobów wykorzystania makulatury -wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy	-bierze udział w ćwiczeniach wzmacniających mięśnie tułowia -podaje słowa określające naszą Ziemię -wie co można zrobić z gazety -zachowuje czystość w miejscu zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „MAJOWE ŚWIĘTA”

Temat tygodnia: „MAJOWE ŚWIĘTA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.6 IV.7 I.5	Flaga Polski.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Rymy” – ćwiczenia słownikowe. [IV.6] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Jestem obywatelem Polski” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 35. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie funkcji językowych -integracja grupy -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -szuka rymów do podanych słów -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.5 IV.2 III.2 I.5 I.9 IV.1 I.4 III.5, I.2		„Nasza flaga” – rozmowa w oparciu o wiersz. Zapoznanie z jednym z symboli narodowych. Rozwijanie uczuć patriotycznych. Karta pracy, cz. 4, s. 8. [IV.5, IV.2, III.2] „Samoloty” – zabawa bieżna. [I.5] „Flaga Polski” – wydzieranka. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Doskonalenie sprawności manualnej. [I.9, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-rozwijanie uczuć patriotycznych -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie wiersza -odpowiada na pytania -jest aktywne podczas zajęć
I.5 IV.2 IV.7 I.6 III.9		„Samoloty” – zabawa bieżna. [I.5] „Dokończ słowo” – zabawa słowna.[IV.2] „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie funkcji językowych -wdrażanie do wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi -kończy rozpoczęte słowo -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się ze wszystkimi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - cyfrowe,		

		• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>obywatelskie,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
I.6, III.1 III.5 III.9 II.8 IV.7 I.5	Nasza ojczyzna.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie. [I.6, III.1] „Nasza flaga” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno - emocjonalne. [III.5, III.9, II.8] „Jawor, jawor” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Jestem obywatelem Polski” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 35. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-współdziała w zabawie z innymi -bierze udział w zabawie społeczno – emocjonalnej -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo -rozwija spostrzegawczość i orientację
I.9 I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVIII). Wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia. [I.9, I.8, I.5] „Mówimy rytmicznie” – zabawy muzyczne. Umuzykalnianie dzieci. Ćwiczenie umiejętności podporządkowania ruchu rytmowi muzyki. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej -wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia -ćwiczenie umiejętności podporządkowania ruchu rytmowi muzyki -wyrabianie poczucia rytmu	przestrzenną -potrafi rytmizować teksty -podporządkowuje ruch rytmowi muzyki -bawi się zgodnie z innymi -utrwała nazwy miast -uważnie słucha bajki -uznaje wzajemne prawa do wspólnej zabawy
I.5 IV.2 IV.3 I.6 III.7		„Biało-czerwona para” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jedziemy na wycieczkę” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Lubimy bajki i baśnie” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy. [I.6, III.7]	-utrwalenie nazw miast -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>cyfrowe,</i>		

		• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>obywatelskie,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
I.6 III.1 III.5 IV.12 I.5	Mieszkam w Polsce.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] „Rozpoznaj kształt” – zabawa dydaktyczna. [IV.12] „Jestem obywatelem Polski” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 35. [I.5]	-przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -utrwalenie kształtu wybranych figur geometrycznych -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -przełamuje nieśmiałość podczas zabawy
IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Liczymy flagi” – ćwiczenia liczbowe. Rozwijanie umiejętności tworzenia zbiorów. Karta pracy, cz. 4, s. 9. [IV.15, IV.12, III.8] „Biało-czerwona para” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mój dom” – wycinanie elementów z gazety. Rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwijanie myślenia -doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy	-rozpoznaje kształt figur geometrycznych -uczestniczy w zabawach porannych -tworzy zbiory i przelicza -precyzyjnie wycina
I.5 IV.5 IV.8 I.6 III.5		„Figury” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Mapa Polski” – prezentacja mapy. [IV.5] Karta pracy, cz. 4, s. 10 - rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej, bezpiecznej zabawy. [I.6, III.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zapoznanie z mapą -rozwijanie sprawności manualnej -wdrażanie do zgodnej, bezpiecznej zabawy	-dba o porządek w miejscu pracy -bawi się zgodnie z innymi -zna mapę Polski -rysuje po śladzie i koloruje według własnego pomysłu -bawi się w sposób zgodny i bezpieczny
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>obywatelskie,</i>		

		• w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 IV.8 I.5	Prawa człowieka.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. [I.6, III.1] „Domy” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Karta pracy, cz. 4, s. 11 - rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Jestem obywatelem Polski” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 35. [I.5]	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -rozwijanie sprawności manualnej -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-samodzielnie organizuje sobie czas wolny -bierze udział w zabawach konstrukcyjnych
IV.2 IV.5 III.7 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Człowiek ma swoje prawa” – rozmowa na podstawie opowiadania. Wzbogacenie słownika dzieci o nowe słowa. [IV.2, IV.5, III.7] „Figury” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Czas radości” – zabawy rytmiczne. Rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela. Ćwiczenie umiejętności prawidłowego poruszania się w rytmie dźwięków instrumentu. [IV.7, I.5] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia „para za parą”. [I.4, III.5]	-uświadomienie dzieciom, że każdy człowiek ma swoje prawa -wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytanie -rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela -zachęcanie do wspólnej zabawy	-rysuje według wzoru -uczestniczy w zabawach porannych -zna swoje prawa -buduje dłuższe wypowiedzi -czeka na swoją kolej -bierze udział w zabawach
I.5 IV.9 IV.8 I.6 I.7		„Słońce świeci - deszcz pada” –zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kto zmienia ruch?” – zagadka ruchowa. [IV.9] Karta pracy, cz. 4, s. 12 - rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -ćwiczenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności manualnej -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	zabawach rytmicznych -potrafi szybko reagować na polecenia nauczyciela -chodzi parami podczas spaceru -odgaduje zagadki ruchowe -koloruje według wzoru -porządkuje salę po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • cyfrowe,		

		• <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>obywatelskie,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
I.6 I.7 IV.12 IV.8 I.5	Kochamy naszą ojczyznę.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Posegreguj figury” – zabawa matematyczna. [IV.12] Karta pracy, cz. 4, s. 13 - doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Jestem obywatelem Polski” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 35. [I.5]	-utrwalenie nazw figur geometrycznych -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-porządkuje zabawki po skończonej zabawie -segreguje figury -precyzyjnie rysuje i koloruje
IV.15 IV.14 IV.5 II.8 I.5 I.8, I.9 I.4 IV.18		„Robimy zakupy” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. Karta pracy, cz. 4, s. 14. [IV.15, IV.14, IV.5, II.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XVIII). Wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej. Wzmacnianie mięśni kończyn, grzbietu, tułowia. [I.5, I.8, I.9] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-doskonalenie umiejętności liczenia -wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela -wyrabianie spostrzegawczości i orientacji przestrzennej	-uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -czeka na swoją kolej -porównuje liczebność zbiorów
I.5 IV.2 IV.7 I.6 I.7		„Słońce świeci - deszcz pada” –zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.2] „Karuzela” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie funkcji językowych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie sali po skończonej zabawie	-jest sprawne ruchowo -rozwija spostrzegawczość i orientację przestrzenną -zauważa zmiany w przyrodzie -kończy rozpoczęte słowo -śpiewa i bawi się przy piosence -pomaga porządkować salę po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i>		

	• <i>cyfrowe,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>obywatelskie,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości,</i> • <i>w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>
--	---

Święta nietypowe w kwietniu :

7 kwietnia- Dzień Zdrowia

14 kwietnia – wyjście do Morskiego Centrum Nauki

22 kwietnia- Dzień Ziemi

23 kwietnia- Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich