

## Plany pracy Grupa I - Grudzień

<b>Temat tygodnia: „IMIENINY MIKOŁAJA”</b>				
Realizowane obszary podstawy programowej	<b>TEMAT DNIA</b>	<b>DZIAŁANIA DZIECI</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia dzieci</b>
I.6 III.1 I.7 IV.14 I.5	<b>Mikołajkowe prezenty.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie. [I.6, III.1] <b>„Pakujemy prezenty”</b> – zabawa manipulacyjna. [I.7] <b>„Ukryj prezent”</b> – zabawa matematyczna. [IV.14] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 14.</b> [I.5]	-rozwijanie samodzielności -doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotu w przestrzeni -wzmacnianie napięcia mięśniowego	- zapakuje prezent - ukryje prezent i określi jego miejsce - pozna sposoby obchodów imienin Mikołaja
IV.2 IV.5 I.5 I.9 I.4, II.11 I.1		<b>„Mikołajkowe prezenty”</b> – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności rzeczowego i logicznego wyrażania myśli. [IV.2, IV.5] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami</b> - doskonalenie techniki biegu z wymijaniem. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.9] <b>Spacer</b> – obserwacja zimowego krajobrazu - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy. [I.4, II.11, I.1]	-wzbogacanie słownictwa -stymulowanie integracji sensorycznej -przyzwyczajanie się do ładu, karności i porządku podczas ćwiczeń	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - określi cechy przedmiotów - narysuje obrazek dla Mikołaja
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Mikołaju nasz”</b> – zabawa słowna. [IV.5] <b>„Mikołaj na dachu”</b> – zabawa na czworakach. [I.5] <b>„Życzenia dla Mikołaja”</b> – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do unikania hałasu. [I.6, III.9]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie umiejętności określania cech przedmiotów -doskonalenie techniki rysunkowej	- unika hałasu podczas zabawy
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.7		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek. [I.6, I.7]	-poszanowanie zabawek	- odtworzy głosem śmiech Mikołaja

IV.2 IV.7 I.5	<b>Lubimy niespodzianki.</b>	„Ho, ho, ho!” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] „Jedźcie Mikołaj” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-usprawnienie narządów artykulacyjnych -utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- zagra na instrumentach perkusyjnych - weźmie udział w zabawie inscenizowanej
IV.1 IV.2  I.5 I.7 IV.8 I.4, I.2 III.5		„Gdzie są sanie Mikołaja?” – zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Coraz lepsze rozumienie rzeczywistości poprzez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji. [IV.1, IV.2] „Wysportowani Mikołaje” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Prezent dla Mikołaja - szal” – wyklejanie plasteliną. Troska o jakość pracy, staranność wykonania. [I.7, IV.8] <b>Zabawy na powietrzu</b> – wydeptywanie śladów na śniegu - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.4, I.2, III.5]	-rozwijanie śmiałości, wiary we własne siły -usprawnianie pamięci dowolnej wzrokowo – ruchowej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -angażowanie wszystkich mięśni stawów śródreżca i stawów nadgarstka	- wyklei plasteliną szal dla Mikołaja - zada pytania Mikołajowi – pacynce/maskotce - zatańczy w czapce Mikołaja - jest kreatywne podczas zabawy
IV.3 IV.5 I.5 IV.7 I.6, III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Rozmowa z Mikołajkiem” – zabawa słowna. [IV.5] „Mikołaj na dachu” – zabawa na czworakach. [I.5] „Taniec Mikołaja” – zabawa taneczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie umiejętności formułowania pytań -rozwijanie płynności i estetyki ruchów	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.5 I.7 IV.9  I.5	<b>Mikołaju nasz dużo paczek masz.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, III.5] „Pranie na sznurku” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Mikołaj suszy ubranie” – karta pracy; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami -usprawnianie precyzji i chwytu dłoni (chwyt pęsetkowy). -rozwijanie percepcji wzrokowej	- zawiesi na sznurku chustkę za pomocą klamerek - ułoży piramidę z pudełek - posłuży się określeniami wielkości
IV.12 IV.15 IV.8 I.5 IV.1		„Piramida prezentów” – zabawa matematyczno – plastyczna. Posługiwanie się określeniami wielkości. Coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby. [IV.12, IV.15, IV.8 ] „Budynki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby -rozwijanie zdolności planowania -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki	- pozna piosenkę „Biała pani” - narysuje worek Mikołaja

IV.7 I.6 III.5		<p>„<b>Biała pani</b>” – wprowadzenie piosenki do nauki. Utrwalanie charakterystycznych cech aktualnej pory roku. [IV.1, IV.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu:</b> stemplowanie na śniegu kręglami, dużymi klockami - zaciekawienie nową techniką plastyczną. [I.6, III.5]</p>	-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	- zilustruje ruchem tekst rymowanki - rozwija podczas zabawy swoje indywidualne zainteresowania
IV.7 I.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6, III.5		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„<b>Worek Mikołaja</b>” – rysowanie kredkami. [I.7, IV.8]</p> <p>„<b>Mikołaj na dachu</b>” – zabawa na czworakach. [I.5]</p> <p>„<b>Nasz Mikołaj</b>” – ilustrowanie ruchem tekstu. [IV.1 ]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie indywidualnych zainteresowań. [I.6, III.5]</p>	-odreagowanie napięć psychoruchowych -właściwy chwyt narzędzia kreślarskiego -rozwijanie pamięci ruchowej	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.7 III.5 I.5	<b>Zimowi solenizanci.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na odnoszenie się do siebie z życzliwością. [I.6, III.1]</p> <p>„<b>Biała pani</b>” – improwizacja ruchowa do piosenki. Płyta CD utwór 22. [IV.7] „<b>Chodzi Mikołaj</b>” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 14.</b> [I.5]</p>	-odnoszenie się do siebie z życzliwością -utrwalenie słów i melodii refrenu piosenki -doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej	- utrwali piosenkę „Biała pani” - pozna rymowankę „Chodzi Mikołaj” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.4 II.11		<p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami</b> - przyzwyczajanie się do ładu, karność i porządku podczas ćwiczeń. [I.5, I.8]</p> <p>„<b>Szklana kula śniegowa</b>” – rysowanie mazakami. Rozwijanie małej motoryki. Rozwijanie zmysłu estetycznego. [I.7, IV.8]</p> <p><b>Spacer</b> – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11]</p>	-doskonalenie techniki biegu z wymijaniem -coraz sprawniejsze zmiany ustawień -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia,	- wykona pracę plastyczną „Szklana kula śniegowa” - rozróżni kierunki - samodzielnie organizuje sobie czas wolny
IV.7 IV.14  I.5 III.5 I.4 III.9		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„<b>Czapki Mikołajowe</b>” – karta pracy; odróżnianie kierunków. [IV.14]</p> <p>„<b>Zaprzęgi reniferów</b>” – zabawa bieżna. [I.5]</p> <p>„<b>Mikołaj przechodzi przez komin</b>” – zabawa zręcznościowa. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. [I.4, III.9]</p>	-wyzwalanie pozytywnych emocji -odróżnianie kierunków -poprawa postawy, stabilności, odporności i elastyczności -samodzielne organizowanie czasu wolnego	

<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6 III.1 IV.11 IV.2 I.5  IV.2, IV.7 I.5, III.8 II.4 I.4 III.5  IV.3 I.9 I.5 III.5 I.6 III.9	<b>Świętujemy Mikołajki.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] <b>„Komin”</b> – zabawa konstrukcyjna w małych zespołach. [IV.11] <b>„Podskocz, gdy usłyszysz MI”</b> – zabawa słuchowa. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 14.</b> [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania zadania -rozwijanie analizy słuchowej	- zbuduje z klocków komin - wysłucha określoną sylabę na podstawie wypowiedzianych słów - weźmie udział w uroczystości Mikołajek - ozdobi skarpetę Mikołaja - podejmie próby rzucania do celu -współdziała podczas zabaw
<b>„Mikołajki”</b> – uroczystość wewnątrzgrupowa. Kulturowanie tradycji obchodzenia Mikołajek. Wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy. [IV.2, IV.7, I.5, III.8, II.4] <b>Zabawy na powietrzu</b> – rysowanie patykami na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]		-kultywowanie tradycji obchodzenia Mikołajek -wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy -rozwijanie ekspresji ruchowej		
Słuchanie dowolnie wybranej książeczki.[IV.3] <b>„Skarpety Mikołaja”</b> – zabawa dydaktyczna. Wyprawka, str. 15. [I.9] <b>„Wirujące płatki śniegu”</b> – zabawa z elementem równowagi. [I.5] <b>„Znajdź odpowiedni kolor</b> – zabawa zręcznościowa. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]		-wydłużanie koncentracji uwagi -poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie umiejętności rzutu do celu		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			

## Temat tygodnia: „KUCHENNE LABOLATORIUM”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.1 I.7 I.5	<b>Kuchenne sprzęty.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. [I.6, III.9] „ <b>Kuchenne czynności</b> ” – zagadki ruchowe. [IV.1] „ <b>Kanapka</b> ” – zabawa paluszkowa. [I.7] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 15.</b> [I.5]	-bezpieczne korzystanie z zabawek -rozwijanie wyobraźni i inwencji ruchowej -usprawnianie małej motoryki	-zada i rozwiąże zagadki ruchowe - pozna rymowaną „Kanapka” - wzbogaci słownictwo o nazwy produktów spożywczych
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„ <b>Garnek</b> ” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw i produktów spożywczych. Rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2, IV.5] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 8</b> -wyrabianie celowości ruchów. Rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej [I.5, I.8] <b>Spacer</b> – obserwacje pogodowe -zwrócenie uwagi na elementy pogody: wiatr, opady, zachmurzenie.[ I.4, IV.18, I.1]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki -wyrabiania nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona masaż relaksacyjny
III.5 IV.2 IV.19 I.5 IV.9 I.6, III.1		„ <b>Zupa gulaszowa</b> ” – masaż relaksacyjny z wykorzystaniem dowolnej muzyki. [III.5] „ <b>Sprzęty kuchenne</b> ” – zabawa słowna. [IV.2, IV.19] „ <b>Tosty</b> ” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „ <b>Zgadnij, czego brakuje?</b> ” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy, unikanie hałasu. [I.6, III.1]	-dostarczanie i odbieranie bodźców dotykowych -poznanie zastosowania kilku sprzętów kuchennych -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej	- pozna zastosowanie kilku sprzętów kuchennych - zapamięta układ przedmiotów i ustali, czego brakuje w szeregu - bawi się zgodnie z innymi, unika hałasu
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.2	<b>Ulubione przysmaki.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „ <b>Zamawiam pizzę z...</b> ” – zabawa słowna. [IV.2]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -wzajemne poznawanie swoich upodobań kulinarnych	- nazwie składniki pizzy

III.3, III.5 I.5		„Gdzie dostarczono pizzę?” – zabawa dydaktyczna. [III.3, III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 15.</b> [I.5]	-utrwalenie znajomości swojego adresu domowego	- utrwalili znajomość adres domowego
IV.1 IV.2 IV.19 I.5 I.9 IV.8 I.2, I.4 III.5		„Co słycać w kuchni?” – zabawa ortofoniczna na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Usprawnianie narządów mowy. Wzbogacenie słownictwa. [IV.1, IV.2, IV.19] „Praca w kuchni” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Deser owocowy” – technika łączona. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [I.9, IV.8] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Owiń drzewo” – zabawy ze współzawodnictwem; rozwijanie szybkości i zręczności. [I.2, I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozwijanie mowy komunikatywnej -poznawanie pojęć bardziej ogólnych, takich jak: pieczywo, napoje, słodczyce, nabiał -dostrzeganie związku między formami i kolorami	- usprawni narządy artykulacyjne podczas naśladowania kuchennych odgłosów - wykona pracę plastyczną „Deser owocowy”
IV.3 I.3 I.5 I.7 I.6, III.5		Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci. [IV.3] „Mowa sztuków” – objaśnienia nauczyciela. [I.3] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Rogalik”- lepienie z plasteliny. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na piękno języka literackiego -poznawanie zasad savoir- vivre’u -dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego efektu	- pozna zasady savoir – vivre’u - ulepi rogalik z plasteliny - bawi się wg swoich zainteresowań
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.12 IV.2 I.5	<b>Co się z czego robi?</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy. [I.6, III.1] „Co się z czego robi?”– karta pracy ; poznawanie składników potraw. [IV.12] „Duży i mały”– zabawy z piłką. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 15.</b> [ I.5]	-czerpanie radości ze swobodnej zabawy -poznawanie składników potraw -próby tworzenia zdrobnień	- ustali składniki przedstawionych na obrazku potraw - utworzy zdrobienia od podanych wyrazów
IV.12 IV.15 I.5 IV.1		„Zabawy z makaronem” – inspirowane metodą STEAM. Rozwój umiejętności klasyfikowania wg wielkości, koloru, kształtu. [IV.12, IV.15] „Cień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-poznawanie właściwości makaronu -aktywny udział w zaproponowanych zabawach	- pozna właściwości makaronu

IV.7 I.4 III.5		<p>„<b>Śpiewanie w sztafecie</b>” – śpiew indywidualny i zespołowy. Rozwijanie umiejętności utrzymywania równego tempa w śpiewie. [IV.1, IV.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu:</b> pościgi i ucieczki -rozwijanie szybkości, refleksu. [I.4, III.5]</p>	<p>-uwrażliwianie na strukturę utworu</p> <p>-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy</p>	<p>- weźmie udział w śpiewaniu w sztafecie</p> <p>- wykona pracę plastyczną „Smaczny posiłek”</p>
IV.7 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„<b>Smaczny posiłek</b>”– technika łączona. Wyprawka str. 17. [IV.8]</p> <p>„<b>Tosty</b>” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„<b>Kuchenny mini – quiz</b>”- uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków. [IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi</p> <p>sprawne organizowanie własnej przestrzeni do zabawy. [I.6, III.9]</p>	<p>-odpoczynek, regeneracja organizmu</p> <p>-rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów</p> <p>-uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków</p>	<p>- rozwiąże kuchenny mini-quiz</p> <p>- organizuje własną przestrzeń do zabawy</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.7 IV.2 IV.8 I.5 I.8 I.9 IV.2 IV.8 I.7 I.4 II.11 IV.3 IV.9 I.5 IV.2	<b>Kuchnia przedszkolna i kuchnia mojej mamy.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]</p> <p>„<b>Kuchenne rytmy</b>” - zabawa słuchowa. [IV.2]</p> <p>„<b>Cebulowe krążki</b>” – zabawa graficzna. [IV.8]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 15.</b> [I.5]</p> <p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 8</b> - rozwijanie koordynacji ruchowej, wzmacnianie napięcia mięśniowego. Wyrabiania nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach. [I.8, I.9]</p> <p>„<b>Sprzęty kuchenne</b>” – szkic z natury. Wyrażanie swoich spostrzeżeń na temat otaczającego świata. [IV.2, IV.8, I.7]</p> <p><b>Spacer</b> – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11]</p> <p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„<b>Talerz, łyżka, widelec</b>” – karta pracy; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„<b>Różne czynności</b>” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]</p>	<p>-poszanowanie zabawek</p> <p>-rozwijanie słuchu fonematycznego</p> <p>-usprawnianie małej motoryki</p> <p>- wyrabianie dokładności i precyzji ruchów</p> <p>- rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej</p> <p>-doskonalenie techniki rysunkowej</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia</p>	<p>- podzieli nazwy produktów lub akcesoriów kuchennych na sylaby</p> <p>- narysuje „cebulowe krążki”</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- utworzy zbiory 3 – elementowe</p> <p>- odwiedzi z grupą przedszkolną kuchnię</p> <p>-używa zwrotów grzecznościowych</p>

I.6 III.4		<p><b>Wizyta w przedszkolnej kuchni</b> - zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia. [IV.2]  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców. [I.6, III.4]</p>	-używanie zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.5 IV.6 I.7 I.5	<b>Świąteczne smaki i zapachy.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, III.5]  <b>„Świąteczne aromaty”</b> – zabawa słowna. [IV.6]  <b>„Kuchareczka mała”</b> – zabawa paluszkowa. [I.7]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 15.</b> [I.5]</p>	-ukazanie bogactwa darów natury na świątecznym, bożonarodzeniowym stole -usprawnianie mięśni palców i dłoni	- określi, z czym kojarzą mu się aromaty przypraw bakalii, olejków do ciast
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p><b>„Pomyśl i ułóż”</b> – tworzenie serii. Radzenie sobie z układaniem obiektów w serie. Rozwijanie rozumowania operacyjnego.[IV.11, IV.12]  <b>„Magnesy”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]  <b>„Zagadki dźwiękowe”</b> - doskonalenie umiejętności świadomego rejestrowania i selekcjonowania dobiegających odgłosów. [IV.1, IV.7]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – rysowanie patykami na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]</p>	-rozwijanie rozumowania operacyjnego -zauważanie podobieństw i różnic słuchowej na rodzaj dźwięku, rytm, tempo, ton, melodię, -poprawa koncentracji podzielności uwagi	- pozna rymowankę „Kuchareczka mała” - ułoży obiekty w serie - rozwiąże zagadki dźwiękowe - narysuje produkty na półkach w lodówce
IV.7 I.7 IV.8  I.5 III.5 I.6 I.7		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]  <b>„Orzechy”</b> – zabawa sensoryczna. [I.7]  <b>„Zapełnij lodówkę”</b> – doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8]  <b>„Praca w kuchni”</b> – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]  <b>„Masterchef”</b> – zabawa tematyczna. [III.5]  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do dbania o ład i porządek w trakcie zabawy. [I.6, I.7]</p>	-wyciszenie się i odpoczynek -wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego -doskonalenie techniki rysunkowej -zgodna współpraca w grupach -dbanie o ład i porządek w trakcie zabawy	- weźmie udział w zabawie „Masterchef” - dba o porządek i ład podczas zabawy
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>		



- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

## Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	<b>Zimowe święta.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, III.1] „Świat w bieli” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wstawać śpiochy” – zabawa logopedyczna. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 16.</b> [I.5]	-ćwiczenie podniebienia miękkiego -szybkie i zwinne poruszanie się w przestrzeni	- wykona rysunek pt. „Świat w bieli” - weźmie udział w zabawie logopedycznej
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Świąteczna przygoda” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 4. Próby werbalizowania swoich poglądów. [IV.2, IV.5] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami</b> - doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej. [I.5, I.8] <b>Spacer</b> – obserwacja ośnieżonych drzew - rozwijanie wrażliwości na piękno zimowej przyrody. [I.4, II.11, I.1]	-wydłużanie koncentracji uwagi -doprowadzenie do zrozumienia, że cierpliwość się opłaca - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów - rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej	- wysłucha opowiadania nauczyciela „Świąteczna przygoda” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
III.5 IV.15 I.5 III.5 II.8 I.6 III.9		„Opowieści płotka śniegu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Broda Mikołaja” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Zimowy wyścig” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania przestrzeni osobistej innych. [I.6, III.9]	-zachowanie równowagi między aktywnością a ciszą i odpoczynkiem -coraz sprawniejsze odwzorowywanie liczby elementów zbioru -oswajanie dzieci z formami zdrowego współzawodnictwa	- odwzoruje liczbę elementów zbioru - wykaże się samodzielnością podczas wyścigów rzędów -szanuje przestrzeń osobistą innych
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.1  III.5 I.5	<b>Co wiem o św. Mikołaju?</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu. [I.6, III.1] <b>„Wędrująca czapka Mikołaja”</b> – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 12. [IV.1] <b>„Świąteczna loteryjka obrazkowa”</b> – zabawa dydaktyczna. [III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 16.</b> [I.5]	-zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu -rozwijanie inwencji ruchowej -rozwijanie logicznego myślenia	- wykaże inwencję ruchową, proponując grupie wymyśloną aktywność - rozpozna obrazki tematycznie
IV.2 IV.5 I.5 I.7 I.9 I.2 I.4 III.5		<b>„Co wiem o Mikołaju?”</b> – quiz. Odwołanie się do wyobraźni i pamięci, spostrzeżeń i przeżyć minionych. [IV.2, IV.5] <b>„Wysportowani Mikołaje”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] <b>„Mikołaj”</b> – wycinanie. Rozwijanie umiejętności wycinania zamierzonej formy wprost z papieru. [I.7, I.9] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Wystawa śniegowych bałwanków” (lepienie ze śniegu bałwanków i ustawianie ich na brzegu piaskownicy) - rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie swobody w wypowiedzianiu się -porządkowanie i utrwalanie wiedzy dzieci. -poszukiwanie oryginalnych rozwiązań -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni	związane ze Świętami Bożego Narodzenia - weźmie udział w quizie o Mikołaju - wykona postać Mikołaja z papieru - wypełni kontury drzewka
IV.7 IV.8 I.5 IV.9 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej - ochrona układu nerwowego. [IV.7] <b>„Choinka”</b> – rysowanie kredkami (praca do dalszego wykorzystania). [IV.8] <b>„Zimowe szaleństwo”</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] <b>„Choinka”</b> – układanie w całość z kilku elementów. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.5]	-ochrona układu nerwowego -doskonalenie motoryki małej -ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej - oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	- ułoży w całość obrazek z kilku elementów - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.6 IV.11	<b>Jaselka Bożonarodzeniowe.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] <b>„Co się rymuje?”</b> – zabawa słowna. [IV.6] <b>„Kolorowe girlandy”</b> – zabawa matematyczna. [IV.11]	-rozwijanie świadomości lingwistycznej -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi	- dobrze wyrazi rymujące się do podanych

I.5		<b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]</b>		
IV.14 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„<b>Choinkowe ozdoby</b>” – zabawa dydaktyczna. Rozumienie pojęć: nad, pod, między, wyżej, niżej. [IV.14, IV.15]</p> <p>„<b>Choinki w lesie</b>” – zabawa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„<b>To Mikołaj</b>” – wprowadzenie piosenki do nauki. Przyzwyczajanie się do równoczesnego rozpoczynania i kończenia śpiewu. [IV.1, IV.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – budowanie kopców ze śniegu - przestrzeganie zasady dotykania śniegu wyłącznie w rękawicach. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie wrażliwości estetycznej</p> <p>-wzmocnienie aparatu głosowego,</p> <p>-odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami</p>	<p>- ułoży kolorowe girlandy z różnorodnych materiałów</p> <p>- weźmie udział w strojeniu choinki w sali przedszkolnej</p> <p>- pozna piosenkę „To Mikołaj”</p> <p>- wzbogaci wiedzę na temat istoty Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>- pozna tradycje bożonarodzeniowe</p> <p>- poszerza wiedzę o otoczeniu podczas zabawy</p>
IV.3 IV.9 I.5 IV.2 I.4 III.5		<p>„<b>Tradycja jasełek</b>” – opowiadanie nauczyciela. [IV.3]</p> <p>„<b>Szopka</b>” – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 20. [IV.9]</p> <p>„<b>Zimowe szaleństwo</b>” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]</p> <p>„<b>Pieczenie ciasta</b>” – zabawa logopedyczna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do poszerzania wiedzy o otoczeniu. [I.4, III.5]</p>	<p>-poznawanie istoty Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>-wzbogacenie słownika czynnego o nowe zwroty</p> <p>-usprawnianie aparatu artykulacyjnego</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	<b>Świąteczne ozdoby.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do koncentrowania uwagi na wykonywanej czynności. [I.6, III.1]</p> <p>„<b>Ozdoby świąteczne</b>” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„<b>Kolędy</b>” – improwizacje ruchowe do muzyki. [IV.7]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]</b></p>	<p>-usprawnianie percepcji słuchowej</p> <p>-rozpoznawanie zmian w muzyce i reagowanie na nie ruchem</p>	<p>- dokona syntezy sylabowej lub głoskowej wyrazów</p> <p>- wykona improwizacje ruchowe do muzyki</p>
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2		<p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami</b> - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Nabywanie wprawy w posługiwaniu się obręczą gimnastyczną. [I.5, I.8]</p> <p>„<b>Kartka świąteczna</b>” – kropkowanie. Poznanie techniki kropkowania. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. [I.7, IV.8]</p>	<p>-doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej</p> <p>-rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej</p> <p>-poznanie techniki kropkowania</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>

I.4 II.11		<b>Spacer</b> – obserwacja świątecznego wystroju witryn sklepowych - interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi. [I.2, I.4, II.11]	-odczuwanie pozytywnych emocji.	- wykona kartkę świąteczną techniką kropkowania
IV.3		Słuchanie dowolnie wybranej książki o tematyce zimowej lub świątecznej. [IV.3]	-odczuwanie świątecznej atmosfery	- dobierze w pary zabawki choinkowe
IV.9		<b>„Pary zabawek choinkowych”</b> - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej	- weźmie udział w tworzeniu wspólnego
I.5		<b>„Wirujące śnieżynki”</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-nabywanie umiejętności zgodnej współpracy	łańcucha choinkowego
III.5		<b>„Łańcuch świąteczny”</b> – praca w grupach. [III.5]	-rozwijanie umiejętności społecznych	- współdziała podczas zabaw
I.6 III.9		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -rozwijanie umiejętności społecznych. [I.6, III.9]		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.2 IV.9 I.5	<b>Wokół choinki.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozwijanie mowy komunikatywnej	- opisz wygląd kartki świątecznej
IV.12 IV.15		<b>„Kartki świąteczne”</b> – zabawa słowna. [IV.2]	-rozwijanie pamięci wzrokowej oraz koncentracji uwagi	- zapamięta układ przedmiotów
I.5		<b>„Co jest pod choinką?”</b> – zabawa dydaktyczna. [IV.9]		- policzy elementy zbioru
IV.12 IV.15		<b>„Liczymy, ustalamy ile czego jest”</b> - zabawy matematyczne. Doprowadzenie do zrozumienia, że liczby są słowami używanymi do liczenia. [IV.12, IV.15]	-skupianie uwagi na określonym obieckie	- zagra na instrumentach perkusyjnych
I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<b>„Nakręcanie bączka”</b> – zabawa z el. biegu. [I.5] <b>„To Mikołaj”</b> – instrumentacja do piosenki. Odczuwanie przyjemności ze wspólnego grania i śpiewania. [IV.1, IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – lepienie ze śniegu z wykorzystaniem łopatek - realizowanie własnych pomysłów. [I.4, III.5]	-coraz sprawniejsze określanie liczebności zbioru -skupienie i zdyscyplinowanie podczas gry na instrumentach perkusyjnych -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku	- narysuje po śladzie igły świerkowe oraz bombki - ustali, które słowa i wyrażenia pasują do Świąt Bożego Narodzenia
IV.7 IV.8 I.5		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Gałązka choinkowa”</b> – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]	-odreagowanie napięć, wyciszenie się	

III.5 IV.11 I.6		„Wysportowani Mikołaje” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Boże Narodzenie czy Wielkanoc?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy konstrukcyjne klockami - rozwijanie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]	-rozwijanie sprawności grafomotorycznej -utrwalenie wiedzy na temat Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	- bawi się zgodnie z innymi
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

## Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	W świątecznym nastroju.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Dziękuję ci Mikołaju” – zabawa słowna. [IV.2] „Tak to leci dalej” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-odtworzenie słów i melodii znanych utworów -prawidłowe wskazywanie prawej i lewej strony ciała	- wymieni prezenty, które dostało od Mikołaja - utrwali znajomość kilku popularnych kolęd
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Jak spędziłem/spędziłam święta?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Doskonalenie mowy komunikatywnej. [IV.2, IV.5] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 9</b> - nabywanie umiejętności chwytu i rzutu. Rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji. [I.5, I.8] <b>Spacer</b> – obserwacja krajobrazu - zwrócenie uwagi na wygląd ogródków przybłokowych. [I.4, II.11, I.1]	-używanie czasu przeszłego w wypowiedzi -odwaga w dzieleniu się przeżyciami na forum grupy -odróżnianie i zapamiętywanie poleceń	- podzieli się swoimi przeżyciami - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - narysuje
IV.3 IV.12		„Książka w odcinkach” – czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Choinka – rytmy” – coraz sprawniejsze wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [IV.12]	-podejmowanie prób uważnego słuchania	powtarzające się sekwencje

I.5 IV.5 I.6 III.5		<p>„Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5]          „Święta, święta” – rozwiązywanie zagadek. [IV.5]          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]</p>	<p>-coraz sprawniejsze wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich          -rozumienie porównań i przenośni          -realizowanie własnych pomysłów</p>	<p>- rozwiąże zagadki słowne          - realizuje podczas zabawy własne pomysły</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.9 IV.8,IV.15 IV.1 I.5	<b>Przyjęcia rodzinne.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.9]          „Rodzina przy stole” – rysowanie kredkami. [IV.8, IV.15]          „Pachnipudelka” – zabawa sensoryczna. [IV.1]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 17.</b> [I.5]</p>	<p>-rozwijanie kompetencji społecznych          -odwzorowywanie liczby elementów zbioru          -rozwijanie zmysłu węchu</p>	<p>- odwzoruje liczbę elementów zbioru          - zapamięta i rozpozna zapamiętany zapach</p>
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		<p>„Urodziny bałwanka” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [IV.2, IV.5]          „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]          „Wzór na obrus” – stemplowanie. Coraz sprawniejsze kontrolowanie swoich ruchów, hamowanie ruchowych impulsów. [I.7, IV.8]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – biegi w gromadce do wyznaczonego punktu najkrótszą drogą - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.2, I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie mowy komunikatywnej          -rozwijanie inwencji twórczej          -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi          -wyrażanie za pomocą środków plastycznych swoich upodobań</p>	<p>- wysłucha opowiadania „Urodziny bałwanka” M. Jelonek          - zaprojektuje wzór na obrus,          - dokona syntezy sylabowej wyrazów</p>
IV.3 IV.2 I.5 III.5		<p>„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3]          „Co było pod choinką?” – zabawa słuchowa. [IV.2]          „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5]          „Lodowy most Mroźdy” - zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni          -doskonalenie percepcji słuchowej          -rozwijanie umiejętności współpracy w zespołach          -rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności</p>	<p>- podejmie współpracę w zespole          - potrafi planować swoje kolejne czynności</p>
I.6 III.1		<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności. [I.6, III.1]</p>		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje obywatelskie;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
I.6 II.8 IV.9 III.5 I.5	<b>Stroje wizytowe.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych.[I.6, II.8] Wspólne oglądanie katalogów modowych.[IV.9] <b>„Zgadnij, dokąd się wybieram”</b> – zabawa dydaktyczna. [III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 17.</b> [I.5]	-rozwijanie wrażliwości estetycznej -kojarzenie elementów stroju z ich przeznaczeniem	- obejrzy wspólnie z innymi członkami grupy katalogi modowe - skojarzy elementy stroju z ich przeznaczeniem
IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<b>„Zabawy matematyczne z guzikami”</b> - rozwijanie zdolności do zmiany kryterium klasyfikacji. [IV.12, IV.15] <b>„Taniec z guzikami”</b> - zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5] <b>„Zabawy rytmiczne w oparciu o metodę K. Orffa”</b> - rozwijanie inwencji twórczej. Integracja muzyki, słowa, ruchu. [IV.1, IV.7] <b>Zabawy na powietrzu:</b> rzuty na odległość śnieżkami prawą i lewą ręką -rozwijanie siły i wytrzymałości. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -spostrzeganie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów -rozwijanie inwencji twórczej -aktywizowanie i wydłużanie uwagi	- weźmie udział w zabawach matematycznych z guzikami - powtórzy układ rytmiczny za nauczycielem
IV.3 III.5 I.5 IV.12 I.6 III.1		<b>„Książka w odcinkach”</b> –słuchanie ostatniego fragmentu książki.[IV.3] <b>„Zabawy z chustą animacyjną”</b> - coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi. [III.5] <b>„Ale zimno!”</b> – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] <b>„Tkanina w paski”</b> – układanie rytmów. [IV.12] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-próba przewidywania zakończenia utworu -coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi -skupienie i koncentracja uwagi. -rozwijanie własnych zainteresowań	- weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną - ułoży rytmy z kolorowych pasków -bawi się wg swoich zainteresowań
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i></li> <li>• <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i></li> <li>• <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
I.6 III.4 III.5	<b>Rodzinne wycieczki.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] <b>„Wycieczka”</b> – zabawa integracyjna. [III.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem	- podejmie próby podkładania głosów

IV.2 I.5		„Ożywianie ilustracji” – zabawa słowna. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 17.</b> [I.5]	-współtworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości. -rozwijanie inwencji twórczej.	do postaci na ilustracjach - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 9</b> - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] <b>„Zimowy pejzaż”</b> - technika kolażu. Rozwijanie umiejętności planowania własnej pracy. Odkrywanie piękna zimowego krajobrazu. [I.7, IV.8]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń -wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -wyrażanie myśli w postaci rozwiązań kompozycyjnych	- wykona pracę plastyczną „Zimowy pejzaż” - wysnuje hipotezy na temat: Co mogła zobaczyć rodzina na zimowym spacerze? - przeliczy liczbę oczek na kostce do gier - używa form grzecznościowych
IV.7 IV.12  I.5 IV.15 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Rodzinny spacer”</b> – rozwijanie logicznego myślenia. [IV.12] <b>„Taniec kolorów”</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] <b>„Nasza kostka”</b> – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych wobec rówieśników. [I.6, III.4]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie logicznego myślenia -odróżnianie prawidłowego liczenia od błędnego -używanie form grzecznościowych wobec rówieśników	- zobaczy rodzina na zimowym spacerze? - przeliczy liczbę oczek na kostce do gier - używa form grzecznościowych
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 III.5  IV.2 I.5  IV.12 III.8  I.5 IV.1	<b>Zabawy rodzinne.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów. [I.6, III.1] <b>„Muzyczna loteryjka”</b> –zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 3, rozwijanie ekspresji ruchowej. [III.5] <b>„Plotka”</b> – zabawa słuchowa. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 17.</b> [I.5]	-rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów -nabywanie umiejętności cichego, ale wyraźnego mówienia	- dostosuje ruch do instrukcji nauczyciela - podejmie próby mówienia szeptem - określi cechy i podobieństwa obiektów - podejmie próby tańca z nietypowym przyborem
		„Cechy przedmiotów” – określanie cech i podobieństw obiektów. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru pod względem cech jakościowych. [IV.12, III.8] <b>„Przeskakiwanie górów śniegowych”</b> – zabawa z el. skoku. [I.5]	-coraz sprawniejsze dobieranie obiektów w pary na zasadzie podobieństwa -odczuwanie satysfakcji z wykonania zadań	



IV.7 I.4 III.5		<p>„<b>Tanecznym krokiem</b>” – poruszanie się w rytm wolnej i szybkiej muzyki. Zapoznanie się z możliwościami wyrażania zasłyszanych dźwięków za pomocą ruchów. [IV.1, IV.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – próby zeskoku z wysokości 20-30-cm na miękkie śniegowe podłoże do przysiadu -rozwijanie skoczności. [I.4, III.5]</p>	<p>-doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej, -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie</p>	<p>- wymyśli skojarzenie do podanego słowa - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze</p>
IV.7 III.5 I.5 IV.6 I.6 III.9		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„<b>Łap pingwina!</b>” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„<b>Zimowe szaleństwo</b>” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]</p> <p>„<b>Skojarzenia</b>” – słowna zabawa twórcza. [IV.6]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości muzycznej -budowanie pozytywnych relacji w grupie -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

## Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.11 III.5 I.5	<b>Cztery pory roku.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do przestrzegania zasady porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p> <p>„<b>Kamyki</b>” – zabawa dydaktyczna. [IV.11]</p> <p>„<b>Noworoczne życzenia</b>” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18.</b> [I.5]</p>	<p>-coraz sprawniejsze porównywanie wielkości przedmiotów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały</p>	<p>- dopasuje przedmiot do odrysowanego kształtu - złoży koledze/koleżance życzenia</p>
IV.2 IV.9		<p>„<b>Cztery pory roku</b>”- ćwiczenia słownikowo -gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 21. Przystwojenie pojęcia</p>	<p>-przystwojenie pojęcia „pory roku”</p>	<p>życzenia noworoczne</p>

I.5 I.9 I.4 II.11 I.1		„pory roku”. Utrwalenie nazw oraz cech charakterystycznych czterech pór roku. [IV.2, IV.9] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami</b> - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.5, I.9] <b>Spacer</b> – obserwacja zimowego krajobrazu, pokaz „zimnych ognii” (zapala i trzyma nauczyciel) - bogacenie spostrzeżeń. [I.4, II.11, I.1]	-coraz sprawniejsze stosowanie prawidłowych form fleksyjnych i składniowych prawidłowych konstrukcji -wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji	- utrwali cechy charakterystyczne czterech pór roku - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.7 IV.12 I.5 IV.2 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Pingwinek”</b> – kontynuowanie rozpoczętego rytmu. [IV.12] <b>„Kulig”</b> – zabawa bieżna. [I.5] <b>„Żegnamy Stary Rok”</b> – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-wzmacnianie pozytywnego nastroju -dzielenie się przeżyciami na forum grupy -realizowanie własnych pomysłów	- pokoloruje sylwety lampek wg podanego rytmu - podzieli się swoimi przeżyciami na forum grupy - realizuje własne pomysły podczas zabawy
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.7 III.5 IV.6 I.5	<b>Pan Balwanek.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsca. [I.6, I.7] <b>„Chustka”</b> – zabawa integracyjna w kole. [III.5] <b>„Zimowe skojarzenia”</b> – zabawa słowna. [IV.6] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18.</b> [I.5]	- odkładanie zabawek na wyznaczone miejsca -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie aktywności werbalnej	- wykorzysta rekwizyt w zabawie integracyjnej - poda zimowe skojarzenia,
IV.2 IV.15 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		<b>„Cztery bałwanki”</b> - wprowadzenie wiersza J. Żarniewskiej do nauki. Wzbogacenie zakresu słownictwa. [IV.2, IV.15] <b>„Wirujące płatki śniegu”</b> - zabawa z elementem równowagi. [I.5] <b>„Bałwanek z leniwej ósemki”</b> – rysowanie kredkami pastelowymi (metoda kinezylogii edukacyjnej). Integrowanie pracy mózgu i ciała. [I.7, IV.8] <b>Zabawy na powietrzu</b> - chodzenie za nauczycielem po śladach; utrwalenie prawidłowego określania kierunków w przestrzeni. [I.4, III.5]	-rozwijanie pamięci dowolnej -utrwalanie znajomości liczebników porządkowych. -uwaga słuchanie instrukcji nauczyciela -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- pozna wiersz „Cztery bałwanki” - wykona bałwanek z „leniwej ósemki” - podejmie próby chodzenia po śladach - ulepi bałwanek z plasteliny

IV.3, II.9 I.7 I.5 IV.5 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3, II.9] „ <b>Balwanki</b> ” – lepienie z plasteliny. [I.7] „ <b>Kulig</b> ” – zabawa bieżna. [I.5] „ <b>Cztery balwanki</b> ” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu. [I.6, III.1]	-rozwijanie empatii -rozwijanie umiejętności formowania kulek -rozwijanie pamięci dowolnej -rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu	- jest pomysłowe podczas zabawy
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.7 II.4 IV.1 I.5	<b>Uroki zimy.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „ <b>Jak się macie?</b> ” – zabawa pantomimiczna. [II.4] „ <b>Biały świat</b> ” – zabawa sensoryczna. [IV.1] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18.</b> [I.5]	-rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych -odbieranie różnorodnych bodźców (wzrokowych, węchowych, dotykowych)	- przedstawi niewerbalnie swój stan emocjonalny - pozna technikę rycia patykami w paście do zębów
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7		„ <b>Domino</b> ” – zabawa dydaktyczna. Próby tworzenia ciągów obiektów na zasadzie, że dwa sąsiednie do siebie pasują. [IV.11, IV.12] „ <b>Małe i duże misie</b> ” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ <b>Zima muzyką malowana</b> ” – aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą B. Strauss. Wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z treścią utworów. [IV.1, IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – rysowanie twardą bryłką śnieżną na pniach drzew; uświadomienie sobie, że śnieg może być tworzywem plastycznym. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania -przygotowanie do definiowania różnych pojęć -rozpoznawanie powtarzających się części utworu -rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką	- zagra w domino, - weźmie udział w aktywnym słuchaniu muzyki - ułoży w zespole zimowe puzzle - wykona rzuty i chwytów papierowych kul
I.4 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ <b>Zimowe puzzle</b> ” – układanie w zespołach. [IV.9] „ <b>Kulig</b> ” - zabawa bieżna. [I.5] „ <b>Śniegowe kule</b> ” – zabawa papierowymi kulami. [I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, II.2, III.1]	-regeneracja organizmu -rozwijanie koncentracji i skupienia -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.9 I.5 I.9 I.6, II.2 III.1				
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.4 IV.1  III.5 I.5	<b>Śnieg, lód i mróz.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „ <b>Biały rządzi!</b> ” - układanie z płatków kosmetycznych, patyczków higienicznych, łyżeczek plastikowych na dowolny temat. [IV.1] „ <b>Taniec z balonem - bałwankiem</b> ” – improwizacje taneczne. [III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18.</b> [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie kreatywności -rozwijanie ekspresji ruchowej	-ułoży dowolną kompozycję z białych, drobnych przedmiotów - zatańczy z balonem w dowolny sposób - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wyklei małymi kawałkami papieru śnieżynkę - narysuje ślady pozostawione przez łyżwiarzy
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami</b> - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] „ <b>Śnieżynka</b> ” – wyklejanka - rozwijanie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. Rozwijanie percepcji wzrokowej. [I.7, IV.8] <b>Spacer</b> – rozpoznawanie śladów na śniegu - rozwijanie wnikliwej obserwacji. [I.2, I.4, III.5]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń - wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -doskonalenie percepcji wzrokowej -odkrywanie uroków zimy	- pozna rymowankę „Mróz” - potrafi dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
IV.1 IV.8 I.5 I.7 I.6 III.1 II.8		„ <b>W moim domu</b> ” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „ <b>Lodowisko</b> ” – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „ <b>Przeskakiwanie górki śniegowych</b> ” – zabawa z el. skoku. [I.5] „ <b>Mróz</b> ” – zabawa paluszkowa. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - doskonalenie umiejętności dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1, II.8]	-przywołanie pozytywnych skojarzeń niosących spokój i odprężenie -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie małej motoryki	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.4 I.7 IV.2 I.5	<b>„Na Nowy Rok przybywa</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] „ <b>Welniana czapka</b> ” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „ <b>Na Nowy Rok...</b> ” – poznanie i rytmizacja przysłówia. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18.</b> [I.5]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni -wzbogacanie języka	- podejmie próby przewlekania włóczki przez otwory - pozna znaczenie oraz rytmizuje

IV.15 III.8	<b>dnia na barani skok</b>	„ <b>Paluszkowe liczydła</b> ”- liczenie elementów zbioru. Przystawianie zasady kardynalności: ostatni wypowiedziany liczebnik jest liczbą kardynalną zbioru. [IV.15, III.8]	-coraz lepsze zapamiętywanie wzrokowe poszczególnych układów palców oraz automatyzacja czynności związanych z pokazywaniem i odczytywaniem liczb -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej	przysłowie „Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok” - utrwali znajomość liczebników głównych - zaznaczy w marszu określony przez nauczyciela akcent
I.5 IV.1 IV.7		„ <b>Różne czynności</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ <b>Marsze ze zmianami akcentów</b> ” - rozwijanie poczucia rytmu, poczucia metrum. Doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.1, IV.7]		
I.4 III.5		<b>Zabawy na powietrzu</b> – odkopywanie „skarbów” ukrytych w śniegu (małe piłeczki) -rozwijanie wytrwałości, wydolności fizycznej.[I.4, III.5]		- zaznaczy w marszu określony przez nauczyciela akcent
IV.7 IV.1 I.5 IV.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ <b>Tanecznym krokiem w Nowy Rok</b> ” – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki. [IV.1] „ <b>Wirujące płatki śniegu</b> ” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „ <b>Cztery bałwanki</b> ” – próby indywidualnej recytacji wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -doskonalenie estetyki ruchów -dbałość o prawidłową dykcję -porządkowanie miejsca po zakończonej zabawie	- zatańczy dowolnie przy muzyce - utrwali znajomość wiersza „Cztery bałwanki” - dba o porządek po skończonej zabawie
I.6 I.7		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania miejsca po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

W grudniu :

4.12 – Spotkanie z Mikołajem

17.12 – zajęcia otwarte z rodzicami

20.12 – Pierwszy Dzień Zimy