

Plany pracy dla Grupy I - Listopad

Temat tygodnia: „KOCHAM MOJĄ OJCZYZNĘ”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.8 IV.7 IV.15 I.5	Nasza historia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 1, s. 67. [IV.2, IV.8] <i>śluchanie rymowanki, wymienianie słów rozpoczynających się głoską „d”, kolorowanie i rysowanie po śladzie; precyzyjne kolorowanie rysunku.</i> „Ile dźwięków słyszysz?” – zabawa słuchowa połączona z liczeniem. [IV.7, IV.15] „Umiem ćwiczyć” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -doskonalenie umiejętności liczenia -szybkie reagowanie na sygnały umowne	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -sprawnie przelicza -wykonuje ćwiczenia ruchowe -uwaga słucha legendy -wypowiada się na określony temat
IV.2 IV.5 IV.10 I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Początek naszego państwa” – słuchanie legendy „O Lechu, Czechu i Rusie”. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. [IV.2, IV.5, IV.10] „Lot orla” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Moje miasto” – wykonanie albumu. Rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zapoznanie z treścią legendy -rozwijanie poczucia przynależności narodowej -doskonalenie sprawności manualnej -usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-nazywa wybrane miejsca ze swojej miejscowości -wspólnie z innymi tworzy album -bawi się zgodnie z innymi -uczestniczy w zabawie społecznej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 III.5 III.2 IV.9 I.6 III.9		„Lot orla” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Mój kraj” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.2] Karta pracy, cz. 1, s. 68. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, więcej elementów;</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 I.4 IV.14 IV.8 I.5	Kraj, w którym mieszkam.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, I.4] „Nasze zabawki” – zabawa matematyczna. [IV.14] Karta pracy, cz. 1, s. 69. [IV.8] zwrócenie uwagi na precyzję rysowania; „Umiem ćwiczyć” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. [I.5]	-używanie umiarkowanego głosu -wdrażanie do właściwego stosowania określeń dotyczących położenia w przestrzeni -szybkie reagowanie na sygnały umowne	-mówi umiarkowanym głosem -prawidłowo określa położenie -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych -jest skoczne
I.8 I.5 IV.7 IV.2 I.4 III.5		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw V) Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.5] „Moja ojczyzna” – wprowadzenie piosenki. Kształtowanie postawy patriotycznej. [IV.7, IV.2] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -kształtowanie postawy patriotycznej -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki -umoznaczanie dzieci	-wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha -śpiewa piosenkę -bawi się zgodnie z innymi -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -śpiewa i bawi się przy piosence
I.5 IV.2 IV.7 I.6 I.7		„Kolo” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Pióro orla” – zabawa oddechowa. [IV.2] „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-wydłużanie fazy wydechowej -zachęcanie do wspólnej zabawy -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-porządkuje salę po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.6 IV.3 I.5 IV.12 IV.15 IV.8 I.5	Biel i czerwień.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Skojarzenia” – zabawa słowna. [IV.6] „Bohaterowie bajek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Umiem ćwiczyć” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. [I.5]	-rozwijanie funkcji językowych -wdrażanie do uważnego słuchania -szybkie reagowanie na sygnały umowne	-porządkuje salę po skończonej zabawie -mówi skojarzenia do podanych słów -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
		„Biel i czerwień” – dostrzeganie i układanie rytmów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontynuowania rytmu. [IV.12, IV.15] Karta pracy, cz. 1, s. 70. [IV.8] rysowanie po przerywanych liniach i kolorowanie według kodu;	-rozwijanie koncentracji -doskonalenie umiejętności przeliczania elementów	-układa rytmy -sprawnie przelicza

IV.8 I.9 I.4 III.1		„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Syrenka Warszawska” – rysowanie po śladzie. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.1]	-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -usprawnianie grafomotoryki	-precyzyjnie rysuje po śladzie -szanuje symbole narodowe -bawi się zgodnie z innymi -uważnie słucha wiersza -wskazuje prawą i lewą stronę -jest spostrzegawcze -przestrzega zasad
I.5 IV.14 IV.9 I.6 III.5		„Nad morzem” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Prawe, lewe” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. [IV.14] „O kim mówię” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]	-ćwiczenia w rozpoznawaniu strony lewej i prawej -rozwijanie spostrzegawczości -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Nasze symbole narodowe.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Chcę ładnie mówić” - ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Umiem ćwiczyć” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. [I.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -szybkie reagowanie na sygnały umowne	-dzieli się zabawkami z innymi -poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -śpiewa i bawi się przy piosence
IV.5 IV.10 III.2 IV.8 I.5 IV.7 IV.2 I.4 III.5		„Symbole narodowe” – rozmowa na podstawie wiersza i ilustracji. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej. [IV.5, IV.10, III.2] Karta pracy, cz. 1, s. 72. [IV.8] <i>rysowanie po przerywanych liniach i kolorowanie rysunku;</i> „Nad morzem” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Wyruszamy w podróż” – zabawy muzyczno-rytmiczne. [IV.7, IV.2] Ćwiczenie pamięci. Wyrabianie poczucia rytmu. Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-pogłębianie wiadomości na temat własnego kraju -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -ćwiczenie pamięci -umoznaczanie dzieci	-zna symbole narodowe -szanuje symbole narodowe -wypowiada się nt. naszej Ojczyzny -uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych -przestrzega zasad -wykonuje ćwiczenia ortofoniczne
I.5 IV.2 IV.7 I.6		„Dzieci do domu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Odgłosy domu” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] „Wesoła muzyka” – zabawa muzyczna. [IV.7]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -rozwijanie poczucia rytmu	-ma poczucie rytmu -porządkuje salę po skończonej zabawie

1.7		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.12 I.5	Lubimy podróże.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.1] Karta pracy, cz. 1, s. 73. [IV.8] „Powtórz rytm” – zabawa matematyczna. [IV.12] „Umiem ćwiczyć” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. [I.5]	-wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontynuowania rytmu -szybkie reagowanie na sygnały umowne	-bawi się zgodnie z innymi -układa rytmy -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -konstruuje grę planszową -przestrzega zasad
IV.15 II.8 III.5 I.8 I.5 I.4 III.5		„Zwiedzamy Polskę” – konstruowanie gry „ściganki”. Nauka konstruowania gry „ściganki”. [IV.15, II.8, III.5] „Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw V) Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.4, III.5]	-doskonalenie techniki liczenia -wdrażanie do zdrowej rywalizacji -rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha	-poprawnie przelicza oczka -jest skoczne -jest sprawne ruchowo -bawi się w małych grupach -uwaga słucha bajki -jest twórcze i pomysłowe
I.5 IV.3 IV.8 I.6 I.4		„Dzieci do domu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Poznajemy różne przygody” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] „Lubię tworzyć” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, I.4]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie inwencji twórczej -wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • obywatelskie, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		

Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 IV.8 IV.14 I.5	Kto pisze listy?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 1, s. 74. [IV.2, IV.8] <i>ozdabianie litery „y” i rysowanie po śladzie;</i> „Gdzie ukrył się list?” – zabawa matematyczna. [IV.14] „Kto potrafi pisać listy?” -zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 11. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone w sali miejsce -rozwijanie orientacji przestrzennej -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-odkłada zabawki po skończonej zabawie -prawidłowo określa położenie -wykonuje ćwiczenia ruchowe
IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11		„Droga listu” – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela. Zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata. [IV.2, IV.5] „Wrzucamy listy do skrzynki” -zabawa z elementem wyprostnym. [I.5] „Pocztówka z podróży” – rysowanie kredkami ołówkowymi. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. [I.4, II.11]	-wdrażanie do uważnego słuchania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do porządkowania miejsca pracy	-uważnie słucha wiersza -zna drogę listu -rysuje na określony temat -jest twórcze i pomysłowe -rozumie potrzebę częstego spaceru -śpiewa rymowanąkę
I.5 IV.7 IV.9 I.6 III.7		„Wrzucamy listy do skrzynki” -zabawa z elementem wyprostnym. [I.5] „Lubimy śpiewać” – zabawa muzyczna. [IV.7] „O czym myślę?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. [I.6, III.7]	-umuzykalnianie dzieci -rozwijanie spostrzegawczości -wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie	-jest spostrzegawcze -szanuje prawa innych w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe: • w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 I.4 III.5 III.9 IV.2	Pozdrowienia z podróży.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy. [I.6, I.4] „Rysuję, przekazuję” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.5, III.9] Karta pracy, cz. 1, s. 75. [IV.2] <i>zwrócenie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat.</i>	-zachowanie umiarkowanej ciszy podczas zabawy -rozwijanie umiejętności społecznych	-kontroluje głos podczas mówienia -uczestniczy w zabawie społecznej

I.5		„Kto potrafi pisać listy?” - zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 11. [I.5]	-kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
I.8 I.5 IV.7 IV.2 I.4 III.5		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw VI) Doskonalenie rzutu i chwytu piłki. Próby kozłowania piłką. [I.8, I.5] „Piszemy listy” – rytmizowanie rymowanek. Wyrabianie poczucia rytmu. Umuzycznianie dzieci. [IV.7, IV.2] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie rzutu i chwytu piłki -próby kozłowania piłką -umuzycznianie dzieci -wyrabianie poczucia rytmu -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-celnie rzuca i zręcznie chwytą -ma poczucie rytmu -rytmizuje rymowanki -bawi się zgodnie z innymi -szuka rymów do podanych słów
I.5 IV.6 IV.9 I.6 I.7		„Listonosz rozwozi listy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Szukamy rymów”- zabawa słowna. [IV.6] „W czym wysyłamy listy?” – oglądanie kopert. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. [I.6, I.7]	-rozwijanie funkcji językowych -doskonalenie umiejętności dostrzegania różnic -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek	-jest spostrzegawczy -pomaga podczas porządkowania zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.9 III.5 I.5	Znaczk pocztowe.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Rysuję, przekazuję” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.9, III.5] „Kto potrafi pisać listy?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie umiejętności społecznych -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -uczestniczy w zabawie społecznej -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
IV.15 IV.5 I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Na pocztę” – bajka matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia elementów. [IV.15, IV.5] „Listonosz rozwozi listy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Znaczek pocztowy” – rysowanie mazakami. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.9] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwijanie myślenia -utrwalenie liczebników porządkowych -doskonalenie sprawności manualnej -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej	-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -rysuje na określony temat -jest sprawny manualnie -bawi się zgodnie z innymi -rozpoznaje przedmioty poprzez dotyk
IV.6 IV.5 IV.1		„Idzie listonosz” – zabawa logorytmiczna. [IV.6] „Co jest w worku” – zabawa badawcza. [IV.5] „Wiadomość” – odgrywanie scenek dramatycznych. [IV.1]	-rozwijanie wrażliwości dotykowej	-odgrywa scenki dramatyczne -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało

I.6 III.9		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności aktorskich -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.5 IV.2 I.5	Przekazujemy wiadomości.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5] „Kto to mówi?” – zabawa słuchowa. [IV.5] „Wietrzyk i wicher” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] „Kto potrafi pisać listy?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11. [I.5]	-przestrzeganie ustalonych zasad -doskonalenie percepcji słuchowej -wydłużanie fazy wydechowej -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-przestrzega zasad -odgaduje głos kolegi -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -bierze udział w zabawach społecznych
IV.2 III.9 IV.1 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Jak przekazujemy informacje?” – zabawy rozwijające umiejętności społeczne. Rozwój umiejętności komunikacyjnych u dzieci. [IV.2, III.9, IV.1] „Wrzucamy listy” – zabawa z elementem wyprostnym. [I.5] „Praca listonosza” – opowieść ruchowa. Wyrabianie umiejętności naśladowania odpowiednich ruchów. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej, bezpiecznej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwój świadomości tego jakich kanałów komunikacji używaj -wyrabianie umiejętności naśladowania odpowiednich ruchów -doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie poczucia rytmu	-ma poczucie rytmu -uważnie słucha opowieści -naśladuje czynności wykonywane przez policjanta -bawi się zgodnie i bezpiecznie z innymi -jest spostrzegawcze
I.5 IV.8		„Siadaj w kole” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 1, s. 76. [IV.8] <i>pisanie cyfry 5 po śladzie i kolorowanie, ćwiczenie spostrzegawczości;</i> „Głuchy telefon” – zabawa słuchowa. [IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. [I.6, III.1]	-zachęcanie do zabaw w małych zespołach	słuchowo -bawi się w małych grupach
IV.2 I.6 III.1				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • cyfrowe, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,		

		• w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 IV.2 IV.8 I.5	Kolorowe koperty.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. [I.6, III.1] „Pozdrowienia z nad morza” – zabawa z folią malarską. [IV.1] Karta pracy, cz. 1, s. 77. [IV.2] <i>zwrócenie uwagi na wypowiedzianie się na określony temat.</i> Karta pracy, cz. 1, s. 78. [IV.8] <i>zwrócenie uwagi na precyzję rysowania i kolorowania.</i> „Kto potrafi pisać listy?” - zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 11. [I.5]	-rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie -zachęcanie do współpracy podczas zabawy -kształcenie koordynacji słuchowo – ruchowej	-współdziała w grupie -współpracuje podczas zabawy -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -doskonali dodawanie i odejmowanie -przelicza liczebnikami
IV.15 IV.11 IV.15 IV.12 I.8 I.5 I.4 III.5		„Koperty” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. [IV.15, IV.11] Karta pracy, cz. 1, s.79. [IV.15] <i>rysowanie drogi i sprawne przeliczanie, więcej elementów;</i> Karta pracy, cz. 1, s. 80. [IV.12] <i>rysowanie zgodnie z podanym rytmem;</i> „Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw VI) Doskonalenie rzutu i chwytu piłki. Próby kozłowania piłką. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi -rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie rzutu i chwytu piłki -próby kozłowania piłką	głównymi i porządkowymi -celnie rzuca i zręcznie chwytą -przewiduje następstwa różnych zachowań -uczestniczy w zabawie społecznej -śpiewa znane piosenki -dba o czystość w miejscu zabawy
I.5 III.9 III.5 IV.7 I.6, I.7		„Siadaj w kole” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Rysuję, przekazuję” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [III.9, III.5] „Koncert życzeń” – zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-rozwijanie umiejętności społecznych -umozakalnianie dzieci -wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „DOMOWE ZWIERZĘTA”

Temat tygodnia: „DOMOWE ZWIERZĘTA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.19 IV.2 I.5	Koty w roli głównej.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Jakie to zwierzę?” – oglądanie albumów, książek. [IV.19] „Piórka” – ćwiczenie oddechowe. [IV.2] „Domowi ulubieńcy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12. [I.5]	-wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt hodowanych w domu -wydłużanie fazy wydechowej -pobudzanie układu krwionośnego i oddechowego	-mówi umiarkowanym głosem -zna zwierzęta hodowlane -poprawnie wykonuje
IV.5 II.10 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Koty” – nauka wiersza na pamięć. Zapoznanie z treścią wiersza. Wdrażanie do opiekowania się kotami. [IV.5, II.10] Karta pracy, cz. 2, s. 1. rysowanie po śladzie i kolorowanie; „Spacer kota” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Co lubią koty?” – rysowanie kredkami pastelowymi. Rozwijanie wyobraźni. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zapoznanie z treścią wiersza -ćwiczenie pamięci -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy	ćwiczenia oddechowe -uczy się wiersza na pamięć -wypowiada się na określony temat -rysuje kredkami pastelowymi na dany temat
I.5 IV.9 IV.5 I.6 I.7		„Spacer kota” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 2; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] <i>zwrócenie uwagi na spostrzegawczość, więcej elementów;</i> „Zwierzęta domowe” – słuchanie wiersza Martyny Jelonek. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. [I.6, I.7]	-doskonalenie percepcji wzrokowej -wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek	-bawi się w zgodzie z innymi -jest spostrzegawcze -utrzuwala wiedzę na temat zwierząt domowych -pomaga podczas porządkowania zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.9	Kot i pies.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Droga zwierząt” – zabawa graficzna.[I.9]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -rozwijanie poczucia rytmu	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie

IV.7 I.5		„Jesienna muzyka” – improwizacja rytmiczna. [IV.7] „Domowi ulubieńcy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12. [I.5]	-pobudzanie układu krwionośnego i oddechowego	-jest sprawne manualnie
I.8 I.5 IV.7 I.5 I.4, II.11I.2		„Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw VI) Doskonalenie rzutu i chwytu piłki. Próby kozłowania piłką. [I.8, I.5] „Kotki i pieski” – zabawy muzyczno-ruchowe. Rozwijanie percepcji słuchowej. Doskonalenie poczucia rytmu. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11, I.2]	-doskonalenie rzutu i chwytu piłki -próby kozłowania piłką -rozwijanie percepcji słuchowej -doskonalenie poczucia rytmu -wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał	-ma poczucie rytmu -uczestniczy w zabawach porannych -celnie rzuca i zręcznie chwyta -aktywnie uczestniczy w zabawach
I.5 III.5 III.9 IV.9		„Spacer piesków” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Nasz zwierzak” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, III.9] Karta pracy, cz. 2, s. 3; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, zaznaczanie 6-elementów;</i> „Wlazł kotek na płotek” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy -rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy	muzyczno-ruchowych -interesuje się zmianami w przyrodzie -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej -jest spostrzegawcze -dokonuje samodzielnego wyboru zabawy
IV.7 I.6 III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 IV.9 I.5	Czy kot lubi psa?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Legowisko dla psa” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Poznaj po ogonie” – zagadki obrazkowe. [IV.9] „Domowi ulubieńcy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12. [I.5]	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -rozwijanie spostrzegawczości -pobudzanie układu krwionośnego i oddechowego	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -buduje z klocków na określony temat -rozwiązuje zagadki
IV.12 IV.15 I.5		„Gdzie jest moja para?” – zabawa matematyczna. Utrwalenie pojęcia „para”. Rozwijanie myślenia. [IV.12, IV.15] Karta pracy, cz. 2, s. 4. <i>zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie, więcej elementów;</i> „Spacer piesków” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]	-utrwalenie pojęcia „para” -rozwijanie umiejętności współdziałania -rozwijanie myślenia -rozwijanie inwencji twórczej	-uczestniczy w zabawach porannych -zna pojęcie „para” -układa obrazek z figur geometrycznych

IV.8 I.7 IV.12 I.4 II.11		„Buda dla psa” – układanie budy z figur geometrycznych. Rozwijanie inwencji twórczej. Utrwalenie kształtów figur geometrycznych. (Wyprawka s.10) [IV.8, I.7, IV.12]. <i>zwracanie uwagi na umiejętność wycinania i układania.</i> Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-doskonalenie sprawności manualnej	-interesuje się zmianami w przyrodzie -jest spostrzegawcze -śpiewa i bawi się przy piosence
I.5 IV.9 IV.7 I.6 III.5		„Skoki królika” – zabawa z elementem skoku. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 5; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] <i>zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania, więcej elementów;</i> „Uciekaj myszko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. [I.6, III.5]	-doskonalenie percepcji wzrokowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy	-dokonuje samodzielnego wyboru zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • cyfrowe, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.8 IV.2 I.5	Lubię opiekować się zwierzętami.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. [I.6, III.5] „Papuga” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wesołe echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna. [IV.2] „Domowi ulubieńcy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12. [I.5]	-rozwijanie inwencji twórczej -usprawnianie aparatu artykulacyjnego -pobudzanie układu krwionośnego i oddechowego	-korzysta z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami -jest sprawne manualnie
IV.5 II.10 I.5 IV.7 IV.2 I.4 III.5		„Jak opiekujemy się zwierzętami domowymi” – rozmowa na podstawie opowiadania. Uświadczenie dzieciom potrzeby opiekowania się zwierzętami. [IV.5, II.10] „Skoki królika” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Kocia muzyka” – zabawy ortofoniczne. Usprawnianie narządów artykulacyjnych. [IV.7, IV.2] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat -wzbogacanie wiedzy dzieci na temat psów -umoznaczanie dzieci -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowo – artykulacyjne -wypowiada się na określony temat -potrafi opiekować się zwierzętami -uczestniczy w zabawach ortofonicznych
I.5 IV.5		„Policz kroki” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. [I.5] „Co to?” – rozwiązywanie zagadek Bożeny Koronkiewicz. [IV.5]	-rozwijanie myślenia -integracja grupy	

IV.7 I.6 III.9		„Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. [I.6, III.9]	-wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego	-bawi się w zgodzie z innymi -rozwija zagadki -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • cyfrowe, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.9 IV.8 IV.9 I.5	Liczmy koty.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 2, s. 6; utrwalenie nazw kolorów. [IV.9, IV.8] <i>łączenie takich samych par i kolorowanie takimi samymi kolorami, więcej elementów;</i> „Znajdź kota” – zabawa tropiąca. [IV.9] „Domowi ulubieńcy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12. [I.5]	-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy -utrwalenie nazw kolorów -ćwiczenie spostrzegawczości -pobudzanie układu krwionośnego i oddechowego	-dba o porządek w miejscu zabawy -utrwalą kolory -jest spostrzegawczy -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza
IV.15 III.8 I.5 I.8 I.5 I.4 III.5		„Pierwszy, drugi, trzeci” – liczebniki porządkowe. Rozwijanie umiejętności liczenia. [IV.15, III.8] „Policz kroki” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. [I.5] „Na sportowo zdrowo i wesoło” – zajęcia gimnastyczne (zestaw VI) Doskonalenie rzutu i chwytu piłki. Próby kozłowania piłką. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności liczenia -przybliżanie dzieciom aspektu porządkowego liczby -rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie rzutu i chwytu piłki -próby kozłowania piłką	liczebnikami porządkowymi -celnie rzuca i zręcznie chwytą -jest sprawny ruchowo -przestrzega ustalonych zasad
I.5 IV.9 I.7 I.6 III.7		„Papugi” – zabawa naśladowcza. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 7; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] <i>ćwiczenie spostrzegawczości, więcej elementów;</i> „Rybki” – zabawa plastyczna. (Wyprawka s. 11) [I.7] <i>zwracanie uwagi na umiejętność wycinania.</i> Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.7]	-doskonalenie percepcji wzrokowej -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	podczas zabawy -jest spostrzegawczy -precyzyjnie wycina -bawi się ze wszystkimi dziećmi, pomaga nieśmiałym

<i>Rozwijane kompetencje kluczowe:</i>	• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości.</i>
---	--

Dni nietypowe w listopadzie :

12 listopada - Dzień Jeża

20 listopada – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka

25 listopada – Dzień Pluszowego Misia

28 listopada - Andrzejki