

Supersmyki. Poziom B+
Plan miesięczny: Wrzesień
Gr.V

Wrzesień, tydzień 1					
Kraż tematyczny (temat tygodnia): Co słyhać w przedszkolu?					
<i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52– 54, 56, 59–61, 66–69, 71–73, 78).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Żegnajcie, wakacje! Witaj, przedszkole!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Na powitanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Słuchanie opowiadania Moniki Sobkowiak <i>Supersmyki</i> – zapoznanie z bohaterami pakietu. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1. • <i>Przedszkolne zgadywanki</i> – zabawy logiczne. • <i>Tamburyn mówi: stop</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst powitania i wykonuje odpowiednie czynności, – reaguje na dany sygnał, – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – wypowiada się zdaniami złożonymi, – uczestniczy w zabawie, 	IV.2 I.5, IV.7 III.2, IV.2, IV.9 I.5 IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1,5 1,5 1, 5 1, 5	Kp, cz. 1, s. 1-4 Td, nr 1 W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Znaczki</i> – wprowadzenie. • Zabawy na świeżym powietrzu: poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w ogrodzie przedszkolnym; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Latawce</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie linii po śladach. Nazywanie pamiątek. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby. Otaczanie pętlą zdjęcia pamiątki z największą liczbą sylab. • <i>Gdzie byłem na wakacjach</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje znaczek rozpoznawczy, – bezpiecznie korzysta ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – poprawnie wykonuje zadania, – pokazuje ruchem, gestem i postawą, gdzie było na wakacjach, – zgodnie bawi się z kolegami w wybranym kąciku. 	<p>III.2, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt Supersmyka
2. Nasze przedszkolne zasady	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitani</i> zabawa powitalna. • <i>Kolor do koloru</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Zeszyt Supersmyka – rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1. • <i>Kodeks grupowy</i> – ustalenie zasad panujących w przedszkolu. • <i>Znam zasady</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie roślinności w ogrodzie przedszkolnym; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst powitania i wykonuje odpowiednie czynności, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – odczytuje symbole, aktywnie uczestniczy w ustalaniu kodeksu grupowego, – pokazuje odpowiednie czynności, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bezpiecznie korzysta ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym, obserwuje rośliny, 	<p>IV.2</p> <p>IV.12</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 5, 6</p> <p>Td, nr 15</p> <p>W, karta 1</p> <p>ZS, s. 3</p>

	<p>w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Latawce</i>. • <i>Wesoła zabawa</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Wstążki latawca</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – wykonuje ruchy do refrenu piosenki, – dmucha w kolorowe wstążki, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1,8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
3. Przedszkole nie ma dla nas tajemnic	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Zgadnij, co to</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Przedszkolne pomieszczenia</i> – wycieczka po przedszkolu. • Słuchanie nazw pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst powitania i wykonuje odpowiednie czynności, – odgaduje, co narysował nauczyciel na tacy z pisakiem (kaszą manną), – nazywa pomieszczenia przedszkola, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.1</p> <p>IV.2</p>	<p>1,5</p> <p>1, 7</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 7</p> <p>Td, nr 16</p>

	<p>Nazywanie przedmiotów, dzielenie ich nazw na sylaby. Rysowanie linii wskazującej kolejność zwiedzania pomieszczeń w przedszkolu przez Ola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1. • Zabawy przy piosence <i>Latawce</i> – zajęcia umuzykalniające. • <i>Tamburyn mówi: stop</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Dźwięki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wróć na miejsce</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Moje imię</i> – zabawa przygotowująca do nauki czytania. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – reaguje na ustalone sygnały podczas zabawy, – uczestniczy w zabawie, – wzbogaca słownictwo, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw, – rozpoznaje zapis swojego imienia, – naśladuje dźwiękiem to, co jest na zdjęciu, 	<p>I.5 IV.7 I.5 IV.5, IV.9 I.5, III.5 I.9, IV.4 I.9</p>	<p>1, 5 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kalambury</i> – zabawa parateatralna. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	– zgodnie bawi się z kolegami.	I.6	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
4. Rozmowy zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Misie, lalki i samochody</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Mówię rytmicznie</i> – zabawa logorytmiczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1. • <i>Zabawki na półce</i> – ćwiczenia w klasyfikowaniu przedmiotów. • <i>Z czego to jest zrobione?</i> – zabawa badawcza. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst powitania i wykonuje odpowiednie czynności, – tańczy w kole na sygnał odpowiedniego instrumentu, – dzieli nazwy na sylaby i je wytupuje, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – klasyfikuje zabawki według rodzaju, – ocenia, jaki dźwięk wydaje zabawka, 	<p>IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 7</p>	Kp, cz. 1, s. 8, 9 ZS, s. 4

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie zwierząt; nazywanie obserwowanych zjawisk atmosferycznych. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Latawce</i>. • <i>Muzyczny wąż</i> – doskonalenie poczucia rytmu. • <i>Wymyślone zabawki</i> – zabawa twórcza. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – obserwuje zwierzęta, nazywa zjawiska atmosferyczne, – śpiewa dowolne fragmenty piosenki, – rytmicznie porusza się przy nagraniu piosenki, – buduje zabawki z klocków w kształcie figur geometrycznych, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, IV.1</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
5. W grupie siła	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst powitania i wykonuje odpowiednie czynności, 	<p>IV.2</p> <p>IV.14</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>W, karta 34, karta Supersmyka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Układamy zabawki</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Ćwiczenia poranne</i> – zestaw nr 1. • <i>Moja grupa</i> – zabawy integrujące grupę. • <i>Znam zasady</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Logo mojej grupy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: Naśladuj to, co robię</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Latawce</i>. • <i>Przypomnienie zabaw muzycznych</i> z całego tygodnia. • <i>Stempelki</i> – zabawa sensoryczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zabawkę zgodnie z poleceniem nauczyciela, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się o sobie w kontekście grupy, wypowiada się pełnymi zdaniami, – pokazuje odpowiednie czynności, – wykonuje pracę plastyczną z użyciem farb, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – ozdabia balonowymi pieczętkami tło pracy plastycznej, 	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 6, 8</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. <i>Kolorowanka z Supersmykami</i> – praca plastyczna. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie tygodnia, wykonuje pracę plastyczną, zgodnie bawi się z kolegami. 	III.5, IV.1, IV.2 IV.8 I.6	1, 8 1	
Wrzesień, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Jak być superbezpiecznym?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Zawsze bezpieczni	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. <i>Dotknij</i> – zabawa sensoryczno-ruchowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Bliźniaki</i>. <i>Uważaj, zabawka!</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się, zgodnie z poleceniem nauczyciela, dotyka przedmiotów zgodnie z poleceniem nauczyciela, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, swobodnie rozmawia na temat zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej, wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali, bierze udział w zabawie, 	IV.2 I.5, IV.1 I.5 IV.2, IV.5 I.5 IV.1, IV.6	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	Kp, cz. 1, s. 10, 11, 12 Td, nr 18

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza i synteza na poziomie głoski. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola; przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Znaki drogowe</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Obrazki</i> – zabawa językowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na sylaby, – stosuje zabawy bezpieczeństwa podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren i zwrotkę, – dzieli nazwy obrazków na sylaby (lub głoski) – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
2. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak pomóc osobie, która się przewróciła i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się, zgodnie z poleceniem nauczyciela, 	<p>IV.2</p> <p>IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 7</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 13, 14</p> <p>Td, nr 7, 17</p> <p>W, figury geometryczne</p> <p>ZS, s. 5</p>

	<p><i>z jej kolana leci krew?</i> – burza mózgów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. • <i>Koła są dookoła</i> – zabawy z kołami. • <i>Widzę koło</i> – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwanie kół</i> – spacer w pobliżu przedszkola; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Znaki drogowe</i>. • <i>Sygnalizacja świetlna</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposób, w jaki udzieliliby pierwszej pomocy, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – klasyfikuje figury na podstawie kształtu, rozpoznaje i nazywa koło, – wybiera koła spośród klocków w kształcie figur geometrycznych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wskazuje przedmioty w kształcie kół, bezpiecznie korzysta ze sprzętu znajdującego się w ogrodzie, – śpiewa refren piosenki, – układa koła zgodnie z kolejnością w jakiej występują w sygnalizatorze świetlnym, 	<p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 7</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tworzenie kompozycji z kół</i> – zabawa twórcza. • <i>Numery alarmowe</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej, klasyfikowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa dowolną kompozycję z kół, – spośród kartoników z liczbami wybiera te, z których można ułożyć numery alarmowe, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	I.5, IV.1	1, 8	
			I.7, I.9, IV.8	1, 3, 5	
			I.6	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
3. Zadowolone światło zielone	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. • Zabawy z piosenką <i>Znaki drogowe</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się, zgodnie z poleceniem nauczyciela, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiedzieć tekst piosenki, – uważanie słucha wiersza czytanego przez 	IV.2	1, 5	Kp, cz. 1, s. 15, 16 Td, nr 19 W, karta A
			I.5	1, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.7	5, 8	
			IV.5, IV.9	1, 5, 8	

	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Wincentego Fabera <i>Ruch uliczny</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola: zachęcenie do odszukiwania poznanych znaków drogowych podczas spaceru; zaprezentowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych: prezentowanie i utrwalanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, <i>W lewo, w prawo</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zmieniamy koło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Widzę koło</i> – zabawa ruchowa. 	<p>nauczyciela, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje znaki drogowe w najbliższej okolicy, bezpiecznie przechodzi przez jezdnię, – naśladuje podczas zabawy zmienianie koła, – wybiera koła spośród klocków w kształcie figur geometrycznych, – układa pojazdy z klocków. 	<p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6, IV.11</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 7, 8</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy konstrukcyjne – układanie z klocków dowolnych pojazdów. 				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
4. Zagrożenia wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. <i>Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim</i> – uzupełnienie wiedzy na temat bezpieczeństwa. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z cieniem</i> – szukanie na placu zabaw miejsc, w których można zaobserwować cień; zabawy dowolne z 	<ul style="list-style-type: none"> wita się, zgodnie z poleceniem nauczyciela, układa w całość pocięte na części obrazki samochodów, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, poznaje i utrwała zasady bezpieczeństwa związane z przedmiotami i miejscami niebezpiecznymi, które mogą się znajdować w domu, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, szuka miejsc, w których można zobaczyć cień, bezpiecznie bawi się z kolegami, 	<p>IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 17, 18, 19</p> <p>Td, nr 18</p>

	<p>użyciem sprzętów znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ile sylab?</i> – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia słuchu fonematycznego – określanie ostatniej głoski w słowie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Znaki drogowe</i>. • <i>Pary, trójki, czwórki</i> – zabawa wyrabiająca szybką reakcję na ustalone sygnały. • <i>Kolorowe czary-mary</i> – zabawa sensoryczna. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – podskakuje tyle razy, ile sylab usłyszysz, – wyróżnia pierwsze i ostatnie głoski w nazwach obrazków, – słucha melodii piosenki, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – obserwuje mieszanie farb w woreczku, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
5. Wiem, jak być bezpiecznym	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się, zgodnie z poleceniem nauczyciela, 	IV.2	1, 5	Td, nr 17 W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wypadek na drodze</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ćwiczenia poranne</i> – zestaw nr 2. • <i>Niebezpieczny nieznajomy</i> – zabawa parateatralna. • <i>Mówię NIE</i> – zabawa parateatralna. • <i>Kogo wezwać na pomoc?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu</i>: zabawa w chowanego (na zasadach tradycyjnych), dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Ćwiczenia słuchu fonematycznego</i> – określanie środkowej głoski w słowie. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o wypadku na drodze podczas rozmowy telefonicznej, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – formułuje wypowiedzi na zadany temat, poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przebywaniem poza domem, – odmawia poczęstunku słodyczami podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – dokonuje analizy i syntezy słuchowej nazw obrazków, 	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p>	<p>1, 7, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>ZS, s. 6</p>
--	---	--	--	---	-----------------

	<p>słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Znaki drogowe</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 3					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Jakie są moje supermoce?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Wyginam śmiało ciało	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kłębek przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Moje oczy</i> – zabawa obserwacyjna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – obserwuje swoje oko w lusterku, 	<p>IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>I.7, I.9. IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 20, 21</p> <p>Td, nr 20</p> <p>W, karta 2</p> <p>ZS, s. 7</p>

	<p>słuchowej rozwijanie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Trudny wybór</i>. • <i>Żywe obrazy</i> – ruchowa zabawa zespołowa. • <i>Moje ciało robi cuda</i> – nazwy części ciała. Wskazywanie wymienianych części ciała. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola; <i>Nosy wachają</i> – zabawa rozwijająca zmysł węchu; zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Zapoznanie z piosenką tygodnia <i>Moje ciało</i>. • <i>Płuca</i> – praca plastyczna. • <i>Części ciała</i> – zabawa językowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – wspólnie z kolegami odwzorowuje symbol ciałem, – układa rymy do podanych nazw, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – wykonuje pracę plastyczną, – rymuje słowo z częścią ciała, 	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.6</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.5, IV.6</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z kolegami. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
2. Widzę, czuję, słyszę, smakuję	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kłębek przyjaźni</i> – zabawa powitalna. <i>Nosy zwierząt</i> – zabawa obserwacyjna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. Poznajemy świat wszystkimi zmysłami. <i>Poplątane polecenia</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wąska ścieżka</i> – zabawa ucząca współpracy i budowania relacji opartej na zaufaniu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – obserwuje narząd węchu zwierząt na zdjęciach, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, – dotyka tą część ciała, której nazwę powie nauczyciela, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zgodnie bawi się z kolegami na placu przedszkolnym, 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 22, 23</p> <p>Td, nr 22</p> <p>ZS, s. 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Moje ciało</i>. Słuchanie kolejnych zwrotek. Nauka na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne dźwięki</i> – zabawa wyrabiająca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Części ciała</i> – praca nad dykcją i artykulacją. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa zwrotkę i refren piosenki, – wykonuje czynności po usłyszeniu ustalonych dźwięków – na melodię piosenki śpiewa nazwę części ciała, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
3. W krainie emocji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kłębek przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Odgłosy wody</i> – zabawa sensoryczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – odgaduje sposób powstania dźwięku, 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 7</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 24, 25, 26</p> <p>Td, nr 11, 13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie zdjęć. Otaczanie pętlami zdjęć, których nazwy kończą się tą samą głoską. Kolorowanie liści zgodnie z kodem. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. • Zabawy z piosenką <i>Moje ciało</i>. • <i>Cienie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Na pocieszenie</i> – słuchanie wiersza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa bieżna, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Wzorki w kaszy</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Sposoby na lepszy humor</i> – burza mózgów. • <i>Przedszkolny detektyw</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki, – prezentuje ruchy zgodnie z zapisanym schematem, – uważnie słucha wiersza, nazywa i rozpoznaje podstawowe emocje, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – rysuje palcami wzory na tacy z kaszą manną, – podaje sposób na poprawę samopoczucia, – wskazuje, kto zmienił miejsce w kole, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.1</p> <p>II.4, II.6, II.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
4. Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kłębek przyjaźni</i> – zabawa powitalna. <i>Mam chusteczkę haftowaną</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem. <i>Klaszczemy w dłonie</i> – zabawa z odtwarzaniem struktur rytmicznych. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przedszkole w kropki</i> – rysowanie kredą kolorowych obrazków z kropek na chodniku wokół przedszkola, dowolne zabawy z użyciem sprzętu 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – bierze udział w zabawie, – w parach wystukuje dłońmi rytm pokazany przez nauczyciela, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na temat swoich umiejętności, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rysuje kredą na chodniku, bezpiecznie bawi się na sprzęcie w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	Kp, cz. 1, s. 27

	<p>znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje ciało</i>. • <i>Zaśpiewaj tak jak ja</i> – ćwiczenie umiejętności śpiewu z różnym natężeniem dźwięku. • Marsz w określonym kierunku. • Zabawy z sylabami. • <i>Kostka</i> – zabawa matematyczna. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha melodii piosenki, – śpiewa fragment piosenki z różnym natężeniem głosu, – maszeruje w rytmie muzyki, – dzieli nazwę obrazka na sylaby, – przynosi tyle przedmiotów, ile wskaże kostka, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
5. Trudne sprawy i łatwe rozwiązania	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kłębek przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Na opak</i> – zabawa twórcza. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – podaje nową nazwę i nietypowe zastosowanie przedmiotu, 	<p>IV.2</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 7</p> <p>1, 5</p>	W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> • Trudne sprawy i łatwe rozwiązania. • <i>Co mówi moja mina?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tajemniczy obrazek dla przyjaciela</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek tunel</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje ciało</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Labirynt</i> – zabawa sensoryczna. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – odpowiada na pytania dotyczące wiersza, – nazywa przedstawioną przez nauczyciela emocję, – wykonuje pracę plastyczną, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – przeprowadza koralik przez zrobiony samodzielnie labirynt, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 4					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kiedy Pani Jesień obchodzi urodziny?**

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sąsiad w kole</i> – zabawa powitalna. • <i>Słonko świeci, deszczyk pada</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej. <i>Przyjęcie urodzinowe.</i> • Spacer w okolicach przedszkola. • Zabawy na świeżym powietrzu: poznawanie, przywitanie drzew w ogrodzie przedszkolny; <i>Od drzewa do drzewa</i> – zabawa bieżna. • <i>Pani Jesień</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Skok przez kałużę</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – stosuje ustalone zasady podczas zabawy, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – aktywnie uczestniczy w poznawaniu przyrody jesienią, obserwuje i nazywa oznaki jesieni, – obserwuje drzewa, bierze udział w zabawie, – uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren, 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.16, IV.18</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 28, 29, 30, 31</p> <p>Td, nr 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak powstało drzewo?</i> – zabawa badawcza. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – ogląda przez lupę nasiona, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.1, IV.13 I.6	1, 3, 7 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
2. Coraz mniej liści	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sąsiad w kole</i> – zabawa powitalna. • <i>Mierzymy rękami</i> – przygotowanie papierowych rąk. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. • <i>Dary jesieni</i> – zapoznanie z prostokątem. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mierzymy drzewa</i> – zabawa badawcza; <i>Kaluże</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – uczestniczy w przygotowaniu marki, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – rozpoznaje i nazywa prostokąt, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – aktywnie uczestniczy w zabawach, 	IV.2 IV.8 I.5 IV.15 I.8 I.5, IV.13	1, 5 1, 7 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3, 5	Kp, cz. 1, s. 32 Td., nr 7

	<p>zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pani Jesień</i>. • <i>Pani Jesień</i> – zabawa – reagowanie na ustalone sygnały, rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania. • <i>Wyścig kasztanów</i> – zabawa rozwijająca koncentrację. • <i>Znikające skarby jesieni</i> – zabawa doskonaląca pamięć i spostrzegawczość. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren piosenki, – umownie reaguje na zdania prawdziwe i zdania fałszywe, – przenosi kasztana na łyżce, – wskazuje, co zniknęło spod chusty, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, I.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
3. Śladami jesieni w lesie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sąsiad w kole</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, 	IV.2	1, 5	Kp, cz. 1, s. 33 Td, nr 21 ZS, s. 9

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liście</i> – zabawa sensoryczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. • Zabawy przy piosence <i>Pani Jesień</i>. • <i>Jesienne rzeźby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co nam niesie jesień?</i> – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci oraz zdjęciami na tablicy demonstracyjnej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spadający liść</i> – zabawa ruchowa; <i>Tajemnice drzew</i> – zabawa przyrodnicza; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Ścieżka sensoryczna</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – kalkuje liście na kartce, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – potrafi płynnie poruszać się na środku sali w rytmie melodii piosenki, – bierze udział w zabawie, – wypowiada się na temat opowiadania, wymienia oznaki jesieni, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – przechodzi bosymi stopami po ścieżce sensorycznej, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.7, II.11</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

		– zgodnie bawi się z kolegami.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
4. Jesienne eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sąsiad w kole</i> – zabawa powitalna. • <i>Skojarzenia</i> – zabawa słowna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. • <i>Co nam niesie jesień?</i> – zabawy badawcze. • <i>Wędrujący kasztan</i> – zabawa matematyczna. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienne obrazy</i> – zabawa twórcza; swobodne obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Pani Jesień</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – podaje skojarzenia do wylosowanej kategorii, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wykonuje eksperyment, – wykonuje polecenie nauczyciela, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – słucha melodii piosenki, 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.13</p> <p>IV.14</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.6, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	ZS, s. 10

	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentacja refrenu piosenki. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – przeliczanie elementów, dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza na instrumentach rytm melodii, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.7, I.9, IV.2, IV.15</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
5. Jesienny ogród i jesienny sad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sąsiad w kole</i> – zabawa powitalna. • <i>Wielka litera i mała litera</i> – zabawa literami. • Nazywanie warzyw przedstawionych na zdjęciach. Dzielenie nazw warzyw na sylaby. Otaczanie pętlami warzyw, których nazwy kończą się głoską r. Liczenie jabłek i gruszek na talerzach. Zaznaczanie 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – odszukuje litery na kartonikach, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.2</p> <p>IV.12</p> <p>IV.2, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 34, 35</p> <p>W, karta 3, puzzle</p> <p><i>Jesienny ogród</i>, karta Supersmyka</p>

	<p>ich liczby kropkami w polach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Układanie puzzli</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. • <i>W sadzie i w ogrodzie</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Do koszyka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jesienne drzewo</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy jesiennych skarbów</i> – zabawa przyrodnicza; dowolne zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pani Jesień</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Jesienne sekwencje</i> – praca zespołowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa puzzle, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zagadki słowne, – bierze udział w zabawie, – wykonuje pracę plastyczną, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – kontynuuje zaczęłą sekwencję, – odpowiada na pytanie tygodnia, 	<p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.13</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 7</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>– zgodnie bawi się z kolegami.</p>			
<p>Dni nietypowe: 15.09- Dzień kropki 20.09- Dzień przedszkolaka 22.09- Pierwszy dzień jesieni 30.09- Dzień chłopaka</p>					