

Drużyna marzeń. Trzylatek, czterolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Grupa Zuchy

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Poznajmy się!

- stwarzanie okazji do poznawania imion dzieci w grupie i nawiązywania relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności ruchowej, nabywanie umiejętności odpowiedniego witania się w różnych sytuacjach
- doskonalenie umiejętności podawania nazw części ciała, kształtowanie orientacji w schemacie ciała, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie sprawności manualnej, stwarzanie okazji do nawiązywania relacji rówieśniczych
- poznawanie miejsc w sali i wypowiedzenie ich nazw, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, rozwijanie motoryki małej, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania, nabywanie umiejętności odtwarzania układu obrazków, rozwijanie umiejętności przeliczania, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych
- poznanie lub przypomnienie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego i pamięci słuchowej, nabywanie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu
- utrwalanie znajomości nazw części ciała, rozwijanie sprawności manualnej, pobudzanie zmysłów (wzroku, dotyku), rozwijanie samodzielności dzieci, doskonalenie umiejętności współpracy

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- zapoznanie z osobami pracującymi w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do wszystkich osób pracujących w przedszkolu
- poznanie nazw zabawek oraz innych sprzętów używanych w przedszkolu i na placu zabaw i poszerzenie wiedzy na ich temat, rozwijanie sprawności ruchowej, doskonalenie umiejętności ilustrowania piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, stwarzanie okazji do integracji grupy i nawiązywania relacji rówieśniczych
- poznanie zasad utrzymania higieny ciała, wzbogacanie zasobu słownictwa dzieci o nazwy przedmiotów używanych w łazience, rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie sprawności manualnej, wspieranie samodzielności badawczej

- rozwijanie słuchu muzycznego, nabywanie umiejętności poruszania się w korowodzie, kształtowanie umiejętności ilustrowania ruchem treści utworu, utrwalenie znajomości nazw kolorów, rozwijanie zdolności do współpracy, wdrażanie do dbałości o dobre samopoczucie osoby z pary
- utrwalenie znajomości nazw pomieszczeń przedszkolnych i wiedzy o ich wyposażeniu, utrwalenie informacji o osobach pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie umiejętności konstrukcyjnych, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie uważności, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, wdrażanie do kulturalnego zachowania
- rozwijanie wyobraźni, doskonalenie umiejętności ilustrowania ruchem słuchanego utworu, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat, poszerzanie słownictwa o nazwy części ciała, doskonalenie umiejętności współpracy, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi w grupie, uwrażliwianie na potrzeby innych osób z grupy, nabywanie umiejętności dzielenia imion na sylaby
- poszerzanie słownictwa o pojęcia: *wysoko, nisko, wysoki, niski*, rozwijanie umiejętności przeliczania, wydłużanie fazy wydechowej, pogłębianie oddechu, kształtowanie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie sprawności językowej, doskonalenie umiejętności współpracy, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi w grupie
- utrwalenie znajomości kolorów, wzbogacanie wiedzy na temat cech wspólnych dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania, rozwijanie motoryki dużej i motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, rozwijanie umiejętności współpracy, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi w grupie
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób i wypowiedzania się na temat cech wspólnych, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności współpracy, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi w grupie

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- przyswojenie podstawowych wiadomości na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie sprawności ruchowej, kształtowanie logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie i dbałości o inne osoby w grupie
- poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze, kształtowanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie pracy zmysłów, wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw, doskonalenie umiejętności współdziałania, kształtowanie empatycznej postawy

- poznanie wybranych znaków drogowych, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, utrwalenie znajomości podstawowych figur geometrycznych, doskonalenie umiejętności współdziałania, kształtowanie empatycznej postawy wobec innych dzieci w grupie
- poznanie różnych dźwięków dochodzących z otoczenia, utrwalenie znajomości nazw i kształtów wybranych figur geometrycznych, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci
- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych znaków drogowych, kształtowanie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów, kształtowanie motoryki małej, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Poznajmy się!	1. Pierwszy dzień w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się wspólnie z innymi dziećmi – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – wymienia imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wskazuje określone miejsca w sali przedszkolnej – 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	osobiste; społeczne; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Poznaj moje imię” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się – nawiązuje kontakty z grupą rówieśniczą – rzuca i łapie piłkę 		I.5, III.2, III.3, III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	

		4. „Pierwszy dzień w przedszkolu” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania na temat wysłuchanego tekstu – wypowiada się na temat emocji bohaterów opowiadania 	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Podaj piłeczkę” – zabawa ruchowa. „Pamiętam twoje imię” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – chwytą piłkę w dłonie – rozpoznaje wypełnienie piłki za pomocą dotyku – wskazuje poszczególne części ciała – wykonuje skłony i wyprosty – bawi się przy muzyce – posługuje się imionami niektórych kolegów z grupy – przedstawia siebie i innych – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw zespołowych 		I.5, I.8, II.3, III.1, III.2, III.3, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: „Wesoła mina” – zabawa plasteliną.	<ul style="list-style-type: none"> – lepi z plasteliny – powtarza czynności za N. – rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy: smutek, radość 		I.7, I.8, II.1, II.3, II.4, II.6	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu terenowego podczas zabawy – ubiera się i rozbiera samodzielnie 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach ruchowych – porusza się do rytmu muzyki – przedstawia się – wykonuje skręty tułowia i skłony – maszeruje i czworakuje – reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
		9. „Jak się przywitać?” – burza mózgów i zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje różne typy powitań (dostosowane do sytuacji) 		III.2, III.4, III.8, IV.1, IV.2,	

		dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w parze – odgrywa przydzieloną mu przez N. rolę – używa wyrazów w języku angielskim 		IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
I. Poznajmy się!	2. Nasze zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakty z grupą rówieśniczą – zapoznaje się z zawartością kąciaków tematycznych znajdujących się w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Połóż na miejsce” – zabawa porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kąciaków tematycznych – dzieli wyrazy na sylaby, wyklaskując słowo – sprząta po zakończonej zabawie 		I.5, I.7, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – aktywnie uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem chusty animacyjnej – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	

<p>4. „Powitanie” – słuchanie opowiadania G. Kasdepke i rozmowa na temat jego treści.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – słucha opowiadania ze zrozumieniem – odpowiada na pytania N. – używa określenia <i>dobre wychowanie</i> – stosuje różne sposoby powitań – zachowuje się właściwie podczas spotkania – posługuje się zwrotami grzecznościowymi 		<p>II.1, II.9, III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5</p>	
<p>5. „Jesteśmy w parze” – zabawa ruchowa. „Cześć czy dzień dobry?” – zabawa językowa. „Ćwiczenia z misiem” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w parze – posługuje się imionami koleżanek i kolegów z grupy – reaguje w ustalony sposób na sygnał słowny – posługuje się zwrotami grzecznościowymi adekwatnie do sytuacji – wskazuje poszczególne części ciała – wymienia nazwy części ciała – wykonuje polecenia N. – porusza się do rytmu muzyki 		<p>I.5, I.9, II.3, III.2, III.3, III.5, III.8, IV.7, IV.14</p>	
<p>6. Zabawy przy stolikach: kolorowanie obrazka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kolorów – w poprawny sposób trzyma kredkę i koloruje obrazek (trzyolatek) – koloruje obrazek według wzoru (czterolatek) – wymienia nazwy zabawek widocznych na ilustracji (czterolatek) 		<p>I.7, I.9, IV.8</p>	
<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń zgodnie z przeznaczeniem – chętnie uczestniczy w zabawach 		<p>I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9</p>	

			zespołowych			
		8. „Piłka nożna” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rękami kule z gazet – ugniata gazety stopami i dłońmi – rzuca do celu piłką 		I.5, I.8, I.9, III.8, IV.7	
		9. „Kolorowe klocki” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy podstawowych kolorów – klasyfikuje klocki ze względu na kolor – uczestniczy w zabawie przy muzyce 		I.5, I.9, IV.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha uważnie tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
I. Poznajmy się!	3. Nasze miejsce w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – bawi się dostępnymi w sali zabawkami – zapoznaje się z zawartością kąciaków tematycznych – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Po jednej stronie, po drugiej stronie” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje podskoki – wskazuje poszczególne części ciała – wskazuje, po której stronie ciała znajduje się serce – uczestniczy w zabawie wraz z rówieśnikami i przestrzega jej reguł 		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.13, IV.14, IV.15	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – aktywnie uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem chusty animacyjnej – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Kolorowe znaczki” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, gdzie znajduje się szatnia w przedszkolu – uważnie słucha wiersza – wymienia nazwy elementów przedstawionych na ilustracjach – opowiada o funkcji znaczków w szatni 		III.5, III.8, III.9, IV.3, IV.12	
	5. „Po kolei” – zabawa ruchowa. „Tak jak znaczki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje obrazek słowami – uważnie słucha wiersza – skacze obunóż – porusza się na palcach u stóp – układa obrazki zgodnie z treścią wiersza – stosuje się do poleceń N. – przelicza w zakresie 3 – odtwarza układ obrazków umieszczonych na tablicy 		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.12, IV.14, IV.15	
	6. Aktywna matematyka: ćwiczenia w liczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> – układa kamienie na obrazkach przedstawiających kamienie – liczy do 3 (trzylatek) – przelicza, dotykając kamieni (czterolatek) 		I.7, IV.11, IV.13, IV.15, IV.19	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń zgodnie z przeznaczeniem – chętnie uczestniczy w zabawach zespołowych 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie bawi się na powietrzu 			
		8. „W naszej sali” – zabawa ruchowo-słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza sekwencję kłaśnień (lub innych dźwięków) N. – wymyśla rytm o określonej liczbie dźwięków 		I.5, IV.1, IV.7, IV.19	
		9. „Barwienie soli” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd i smak soli – opowiada o funkcji soli – wymyśla własne hipotezy dotyczące barwienia soli – wykonuje eksperyment przyrodniczy: rozciera sól w połączeniu z kredą – wykonuje pracę plastyczną, posypując wysmarowaną klejem kartkę kredą zmieszaną z solą – wymienia nazwy kolorów – podaje nazwy kolorów w języku angielskim 		I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11, IV.19, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha uważnie tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
I. Poznajmy się!	4. Nasze zasady	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się wspólnie z innymi dziećmi – bawi się dostępnymi w sali zabawkami – zapoznaje się z zawartością kąciaków tematycznych 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

		– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę			osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Pomocne paluszki” – zabawa manipulacyjna.	– wykonuje ćwiczenia mięśni palców – wymienia nazwy palców – dzieli wyrazy na sylaby, wyklaskując		I.5, I.7, I.9, IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – aktywnie uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem chusty animacyjnej – dokładnie myje i wyciera dłonie		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Przedszkole, przedszkole” – słuchanie piosenki, rozmowa na temat jej treści, ilustrowanie treści ruchem. „Śpiewamy i pokazujemy” – zabawa muzyczno-ruchowa z piosenką.	– uważnie słucha piosenki i śpiewa ją – wypowiada się na temat treści piosenki – odpowiada na pytania N. – ilustruje tekst piosenki ruchem	CD1	I.5, II.2, II.4, III.3, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	5. „Ustaliliśmy, że...” – ustalenie zasad grupowych. „Wesołe przedszkole” – zabawa ilustracyjna.	– opowiada, co widzi na ilustracji – wspólnie z innymi dziećmi ustala zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej – przygotowuje ilustrowany kodeks właściwego zachowania – porusza się do rytmu – ilustruje ruchem ustalone zasady grupowe		I.5, I.7, II.2, II.4, III.3, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z obrazkiem.	– nalepia zabawki w odpowiednich miejscach na półkach (trzylatek) – łączy obrazki w pary (czterolatek) – podaje nazwy zasad przedstawionych na ilustracjach (czterolatek)		I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.12	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8,	

		<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – bawi się z innymi dziećmi – inicjuje swobodne zabawy – zbiera liście 		III.9, IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach ruchowych – porusza się w rytm muzyki – przedstawia się – wykonuje skręty tułowia i skłony – maszeruje i czworakuje – reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
	9. „Nie zgubcie balonika” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej z użyciem chusty animacyjnej – współpracuje z innymi dziećmi w czasie zabawy – porusza chustą animacyjną w taki sposób, żeby umieszczony na niej balon nie spadł na podłogę – podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim 		I.5, I.9, II.4, III.5, III.8, IV.2, IV.12, IV.21	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha uważnie tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi w czasie zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

			konstrukcyjnych			
I. Poznajmy się!	5. Razem w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się wspólnie z innymi dziećmi – bawi się dostępnymi w sali zabawkami – zapoznaje się z zawartością kąciaków tematycznych – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę – wskazuje określone części ciała 	uczę.pl	I.5, II.3, II.4, III.2, III.5, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – aktywnie uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem chusty animacyjnej – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Wspólna kula” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje słowami wygląd, fakturę i zapach masy solnej – nie próbuje jeść masy solnej – toczy wałki i kulki z masy solnej, rozpląszcza je – dokleja kawałki masy solnej do wspólnej kulki – współpracuje z innymi dziećmi w grupie 	CD1	I.7, III.2, III.5, IV.12, IV.13, IV.19	
		5. „Cała grupa” – zabawa ruchowa. Co to za zabawka – zagadki dotykowe.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy do piosenki – próbuje śpiewać piosenkę – reaguje w ustalony sposób na przerwę w muzyce – wraz z rówieśnikami ustawia się w kole i w zwartej grupie – rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku – podaje nazwy zabawek 	CD1	I.5, I.7, I.8, III.2, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca plastyczno-	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczno- – techniczną 		I.7, I.9, III.1, IV.1, IV.8,	

	„Portret”.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje autoportret – nakleja elementy twarzy (trzylatek) – rysuje kredkami włosy (trzylatek) – maluje części twarzy palcami umoczone w farbie (czterolatek) – nakleja fryzurę z liści (czterolatek) – nakleja twarz na sztywną kartkę (czterolatek) 		IV.13	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – bawi się z innymi dziećmi – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „O kim myślę?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia charakterystyczne cechy koleżanek i kolegów – podaje rozwiązania zagadek 		III.2, III.8, IV.2, IV.5	
	9. „Poznajmy się!” – quiz.	<ul style="list-style-type: none"> – funkcje przedmiotów dostępnych w przedszkolu – w ustalony sposób udziela odpowiedzi na pytanie, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe 		III.8, IV.5, IV.12, IV.19	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi w czasie zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – bawi się dostępnymi w sali zabawkami i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się 	Studio marzeń	I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 			
II. W naszym przedszkolu	1. Pracownicy przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – próbuje nawiązywać kontakty z kolegami – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – przestrzega norm grupowych – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Co robi nauczyciel?” – zabawa dramatowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, czym zajmuje się nauczyciel w trakcie wykonywania pracy – podaje rozwiązania zagadek ruchowych – wskazuje ilustrację przedstawiającą rozwiązanie zagadki ruchowej – ilustruje obrazek ruchem 		I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje obroty biodrami, wspięcia na palce, przysiady – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z kolegą lub koleżanką – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Przedszkolne zakamarki” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania na temat wysłuchanego tekstu – stosuje zwroty grzecznościowe w odpowiedniej sytuacji – podaje nazwy pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu – wymienia nazwy zawodów 	Studio marzeń	II.2, III.2, III.4, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.20	

			wykonywanych przez osoby pracujące w przedszkolu			
		5. „Takie same znaczki” – zabawa ruchowa. „Pracownicy obok siebie” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie ogląda przedszkolne znaczki i podaje nazwy widocznych na nich zwierząt lub przedmiotów – uczestniczy w zabawie ruchowej – tańczy do muzyki – odnajduje osobę, która otrzymała od N. taki sam obrazek – wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w przedszkolu i określa zakres obowiązków tych osób – odtwarza układ obrazków 		I.6, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: „Obrazek z części”.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwę znaczka przedszkolnego (trzyłatek) – układa obrazek z 2–4 części (trzyłatek) – dopasowuje cień do postaci (czterolatek) – nakleja obrazki (czterolatek) – rysuje wzory po śladzie (czterolatek) 		I.7, I.9, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach ruchowych – porusza się w rytm muzyki – przedstawia się – wykonuje skręty tułowia i skłony 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje i czworakuje – reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne w ustalony sposób 			
		9. „Do czego to się może przydać?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o kuchni w swoim domu i w przedszkolu – opowiada, kto pracuje w przedszkolnej kuchni – wymienia funkcję kuchni – podaje informacje o zastosowaniu poszczególnych akcesoriów kuchennych 		III.8, IV.2, IV.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha uważnie tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi w czasie zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
II. W naszym przedszkolu	2. Ciekawe miejsca w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – próbuje nawiązywać kontakt z innymi dziećmi – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – przestrzega norm grupowych – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; matematyczne oraz w zakresie
		2. Spacer po przedszkolu. Zwiedzanie pomieszczeń: przedszkolnej kuchni,	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu – podaje układ pomieszczeń w budynku 		III.2, III.4, III.5, IV.14, IV.20	

	gabinetu dyrektora, innych sal przedszkolnych.	– określa, gdzie znajdują się poszczególne sale w przedszkolu			nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje obroty biodrami, wspięcia na palce, przysiady – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z kolegą lub koleżanką – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9		
4. „W przedszkolu” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje rozwiązania zagadek językowych – spokojnie czeka na prośbę N. o podanie rozwiązania zagadki – wskazuje obrazek stanowiący rozwiązanie zagadki – wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w przedszkolu 		III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.5		
5. „Z łazienki czy z sali?” – zabawa ruchowa. „Nasze ubrania” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie się wypowiada na temat przedmiotów znajdujących się w przedszkolu – dopasowuje przedmioty do odpowiednich pomieszczeń – biega w rytmie gry na bębnie – reaguje w ustalony sposób na zmianę dynamiki dźwięku – dopasowuje ubrania do warunków atmosferycznych – uważnie słucha instrukcji N. – odnajduje ukryty przedmiot, korzystając ze wskazówek N. 		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.16, IV.18		
6. Zabawy przy stolikach: klasyfikowanie, ćwiczenia graficzne, praca z obrazkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje przedmioty do odpowiedniej kategorii (trzyłatek) – rysuje w tunelu (czterolatek) – podaje nazwy pomieszczeń 		I.7, I.8, I.9, IV.9, IV.12, IV.20		

		(czterolatek)				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Witamy się ze wszystkimi” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w schemacie ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze – uważnie słucha poleceń N. i je wykonuje – w ustalony sposób reaguje na sygnał dźwiękowy w zabawie – wita się w kolegami i koleżankami w określony przez N. sposób – podaje nazwy części ciała 		I.5, III.2, III.5, IV.7, IV.14	
		9. „Gdzie to jest?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza układ obrazków – wskazuje właściwy obrazek 		I.9, IV.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
nia szy m prz ed	3. W naszej łazience	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8,	matematyczne oraz w zakresie

	„Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – próbuje nawiązywać kontakty z innymi dziećmi – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – stosuje się do norm grupowych – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 		III.9, IV.2, IV.7, IV.19	nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Zgadnij, co to” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje rozwiązania zagadek dotykowych – wymienia nazwy przedmiotów z łożenki – określa funkcje przedmiotów z łożenki 		I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.13, IV.19	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje obroty biodrami, wspięcia na palce, przysiady – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z kolegą lub koleżanką – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Co jest naszej łożenki” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza umywalki i toalety z pomocą N. – wskazuje akcesoria łożenkowe w przedszkolnej łożenki i porównuje je z domowymi – uważnie słucha, kiedy N. omawia instrukcję mycia rąk – myje ręce w prawidłowy sposób – wyjaśnia, kiedy i dlaczego należy myć ręce 		I.2, III.2, III.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.15, IV.19	
	5. „Ręczniki” – zabawa manualna. „Na ręczniku” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jaki kształt ma kwadrat – składa kwadratowy ręcznik na pół – dokonuje porównania wielkości ręczników – reaguje w ustalony sposób na zmiany 		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.7, IV.12, IV.15	

			<ul style="list-style-type: none"> – dynamiki dźwięku – ustawia się na kocu wraz z rówieśnikami 			
		6. Aktywna matematyka: ćwiczenie orientacji na kartce papieru, orientacji przestrzennej.	<ul style="list-style-type: none"> – układa kredki na zdjęciach kredek – układa nakrętki nad kredkami (trzyłatek) – układa nakrętki pomiędzy kredkami (czterolatek) – układa kulki z bibuły nad kredkami (czterolatek) 		I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Dlaczego mydło nas myje?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza prosty eksperyment przyrodniczy – podaje nazwy środków potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia – słucha uważnie N. – określa, dlaczego mydło skutecznie usuwa brud 		III.8, IV.2, IV.13, IV.19	
		9. „Co pływa, a co tonie?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wysuwa hipotezy badawcze – przeprowadza prosty eksperyment przyrodniczy – określa, która zabawka tonie, a która unosi się na wodzie – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy z wodą – sprząta po ukończonej zabawie 		IV.2, IV.13, IV.19	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
II. W naszym przedszkolu	4. Ciekawe zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – próbuje nawiązywać kontakt z innymi dziećmi – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – stosuje się do norm grupowych – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Huśtawka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w parze z kolegą lub koleżanką w taki sposób, aby partner czuł się komfortowo – wykonuje ćwiczenie gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy 		I.5, I.8, I.9, II.9, III.2, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje obroty biodrami, wspięcia na palce, przysiady – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z kolegą lub koleżanką – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	

	4. „Bulla fulminante” ze zbioru „Carmina burana”, anonim XIII w. – zabawy z muzyką klasyczną. „Przedszkole, przedszkole” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce – uważnie słucha muzyki klasycznej – porusza się w korowodzie – gra rytmicznie na instrumencie perkusyjnym (lub uderza oburącz o nogi) – śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem 	CD1	I.5, I.6, II.2, II.4, III.2, III.3, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	5. „Zabawka z kartonu” – zabawa dydaktyczna. „Kolory” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje różne zastosowania kartonowego pudła – sprawdza, czy można wykorzystać pudło w zaproponowany sposób – uczestniczy w zabawie ruchowej z chustą animacyjną – wymienia nazwy kolorów na chuście animacyjnej – w odpowiednim tempie reaguje na sygnał słowny w zabawie 		I.5, I.6, I.7, I.9, III.2, III.5, III.8, IV.11, IV.12, IV.19	
	6. Praca przy stolikach: praca plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> – nalepia ubrania na kukiełkę (trzylatek) – dorysowuje kukiełce włosy i ręce (trzylatek) – umieszcza nalepki na obrazkach w taki sposób, żeby dwa roboty wyglądały tak samo (czterolatek) 		I.7, I.9, IV.8, IV.12, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach ruchowych 		I.5, I.8, III.2,	

		gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w rytmie muzyki – przedstawia się – wykonuje skręty tułowia i skłony – maszeruje i czworakuje – w odpowiedni sposób reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne 		III.5, III.8	
		9. „Piłki z papieru” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – drze papier na części – zgniatą papier w małe kuleczki – przepycha kuleczki do kubeczka, używając do tego celu guzika 		I.7, I.9, III.5, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na temat ich treści – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
II. W naszym przedszkolu	5. Zabawy w ogrodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – próbuje nawiązywać kontakt z innymi dziećmi – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – stosuje się do norm grupowych – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Moje magiczne moce” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie ma talenty – przestrzega reguł zabawy – przelicza wspólnie z N. 		I.5, II.3, III.1, III.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje obroty biodrami, wspięcia na palce, przysiady – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z kolegą lub koleżanką – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Poszukiwacze złota” – zabawa rytmiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy N. – rytmicznie wykonuje określone w zabawie czynności – wciela się w rolę poszukiwacza złota 	uczę.pl	I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Czy to skarb?” – zabawa sensoryczna. „Przejście w tunelu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł dotyku – z zamkniętymi oczami szuka ukrytych w pojemniku przedmiotów – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy – wspólnie z kolegami i koleżankami tworzy tunel – przechodzi przez tunel utworzony przez rówieśników – oczekuje na swoją kolej w zabawie 		I.5, I.7, I.9, III.2, IV.12, IV.13, IV.19	
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczno-techniczna „Piaskownica”, „Równoważnia”.	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy karty – wykonuje pracę plastyczno-techniczną według instrukcji – stempluje tekturowe pudełko palcami umoczonymi w farbie (trzylatek) – koloruje, składa i skleja papier (czterolatek) 		I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z huśtawek i innych urządzeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa – bierze udział w grach zespołowych – rzuca i łapie piłkę – bawi się w piaskownicy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

			– inicjuje swobodne zabawy			
		8. „Co się zmieniło?” – zagadki.	– podaje nazwy zabawek i sprzętów używanych na placu zabaw – odtwarza układ obrazków i wskazuje, co się w nim zmieniło – układa obrazki i zmienia pod chustą ich kolejność		I.9, III.5, IV.5, IV.12	
		9. „W naszym przedszkolu” – quiz.	– odpowiada na pytania N. – wymienia imiona nauczycielek z grupy – podaje nazwę grupy przedszkolnej, do której uczęszcza – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez poszczególnych pracowników przedszkola – wymienia nazwy sprzętów i urządzeń dostępnych na placu zabaw		I.7, II.8, III.2, IV.5, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych	Studio marzeń	I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
my podo bni, jesteś	1. Dobre maniere	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” –	– bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2,	osobiste, społeczne i w zakresie

	powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – reaguje radością na udział w zabawie 		IV.7, IV.19	umiejętności uczenia się; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Proszę i dziękuję” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zgniatą papier w małą kulkę – podrzuca i łapie papierową kulkę – podnosi papierową kulkę z podłogi i oddaje ją właścicielowi – używa zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim 		I.5, I.7, III.2, III.4, III.5, IV.2, IV.21	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – porusza się w rytmie gry na bębenu – wykonuje wymachy ramion i podnoszenia kolan – podaje nazwy kolorów – wykonuje zadania w parze – wykonuje ćwiczenia mięśni karku – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Nowi przyjaciele” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania do tekstu – podaje szczegóły z treści opowiadania – wyjaśnia znaczenie słowa <i>przyjaciel</i> – opowiada o swoich przyjaciółkach 	Studio marzeń	II.2, III.2, III.4, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Znajdź kogoś, kto jak ty...” – zabawa ruchowa. „W co lubimy się bawić” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie N. i wykonuje jego polecenia – łączy się z innymi dziećmi w grupki zgodnie z regułami zabawy – opowiada o swojej ulubionej zabawie – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy przedszkolnej – wyjaśnia, co to znaczy, że ludzie są do 		I.5, II.2, II.3, II.9, III.1, III.3, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.12	

		siebie podobni		
	6. Zabawy przy stolikach: „Narysuj to, co ja” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z kolegą w parze – rysuje palcem na piasku – odwzorowuje rysunek partnera 		I.7, II.2, II.8, III.2, III.5, IV.1, IV.8
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – szybko i w ustalony sposób reaguje na sygnał wzrokowy w zabawie oraz na zmianę tempa muzyki – wykonuje ćwiczenia mięśni szyi, brzucha oraz dużych grup mięśniowych 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8
	9. „Proszę, Aniu” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – używa zwrotów grzecznościowych w sytuacjach codziennych – podaje imiona rówieśników z grupy przedszkolnej – przekazuje woreczek gimnastyczny osobie stojącej obok 		I.5, I.7, II.9, III.2, III.4, III.5
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19

			<ul style="list-style-type: none"> – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 			
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	2. Moje koleżanki i moi koledzy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – reaguje radością na udział w zabawie 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Niech wszyscy, którzy...” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podobieństwa łączące go z rówieśnikami – wstaje z siadu, jeśli posiada cechę podaną przez N. 		II.2, II.3, III.2, III.5, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – porusza się w rytmie gry na bębenu – wykonuje wymachy ramion i podnoszenia kolan – wymienia nazwy kolorów – współpracuje z kolegą w parze – wykonuje ćwiczenia mięśni karku – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Lustra” – słuchanie utworu A. Kornackiej, rozmowa na temat jego treści, ilustrowanie treści ruchem.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha utworu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – ilustruje ruchem treść utworu – wskazuje części ciała – współpracuje z kolegą w parze 		I.5, II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.5	
		5. „Co widać w lustrze?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda w lustrze swoją twarz i wskazuje jej elementy 		II.3, II.9, III.2, IV.2, IV.5,	

„Podobne twarze” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy twarzy wraz z N. – opisuje zasadę działania lustra – współpracuje z kolegą w parze – dotyka twarzy partnera (lub tylko ją obserwuje) – wymienia podobieństwa między swoją twarzą a twarzą kolegi lub koleżanki 		IV.14, IV.15	
6. Zabawy przy stolikach: ćwiczenie spostrzegawczości, percepcji wzrokowej.	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje takie same portrety (trzylatek) – łączy linią takie same portrety (trzylatek) – wymienia nazwy emocji (czterolatek) – dopasowuje buźki przedstawiające emocje (czterolatek) – rysuje wzór po śladzie (czterolatek) 		I.7, II.1, IV.8, IV.9, IV.12	
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
8. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę – wskazuje części ciała i podaje ich nazwy 	uczę.pl	I.5, II.3, II.4, III.2, III.5, IV.14	
9. „Wyklaskujemy swoje imiona” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy N. – dzieli na sylaby swoje imię, wyklaskując – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy 		I.5, III.1, III.2, III.3, IV.2	
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2,	

		<p>Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.</p>	<p>wypowiada się na temat ich treści</p> <ul style="list-style-type: none"> – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	3. Nasze wspólne sprawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – reaguje radością na uczestnictwo w zabawie 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Nasze pluszaki wysoko i nisko” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie używa pojęć <i>wysoko</i> i <i>nisko</i> – umieszcza przytulankę wysoko lub nisko – poprawnie reaguje na polecenie N. 		I 5, III.2, III.5, III.8, IV.13, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – porusza się w rytmie gry na bębnie – wykonuje wymachy ramion i podnoszenia kolan – podaje nazwy kolorów – współpracuje w parze – wykonuje ćwiczenia mięśni karku – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Dziwny pies” – słuchanie wiersza D. Wawilow i	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – wypowiada się na temat treści utworu 		IV.2, IV.3, IV.5, IV.15	

	rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje na palcach liczby wymienione w wierszu – powtarza fragmenty wiersza 			
	5. „Nogi i ręce do liczenia” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Zróbmy to razem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wyklaskuje liczebniki występujące w wierszu – dzieli wyrazy na sylaby, tupiąc lub uderzając dłońmi o uda lub podskakując – podaje woreczek gimnastyczny osobie leżącej obok – przekazuje woreczek gimnastyczny koledze lub koleżance, używając stóp 		I.5, I.7, I.8, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.12, IV.15	
	6. Aktywna matematyka: doskonalenie umiejętności przeliczania, ćwiczenia manualne.	<ul style="list-style-type: none"> – ugniata kulki z bibuły i układa je na zdjęciach kulek – przedmuchuje kulki w wyznaczone miejsca (lub przesuwa je, pstrykając w nie palcami) 		I.6, I.7, IV.9, IV.13, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „Razem mamy więcej” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prosty eksperyment przyrodniczy – wysuwa hipotezy badawcze – odpowiada na pytania N. – przesypuje piasek z kubeczka do wspólnego naczynia 		III.2, III.5, III.8, IV.13, IV.19	
	9. „Wysoki i niski” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, kogo można nazwać wysokim, a kogo – niskim 		I.5, IV.5, IV.7, IV.14	

			<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z N. i innymi dziećmi ustala zasady zabawy – porusza się w rytmie tamburynu – w ustalony sposób reaguje na przerwę w graniu 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	4. Każdy inny, wszyscy potrzebni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – reaguje radością na uczestnictwo w zabawie 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kolorowy wąż” – zabawa ruchowo-integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – ustawia się w wężyku według ustalonych zasad – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje radością na wspólną zabawę 		I.2, I.5, III.2, III.5, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2,	

		<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się w rytmie gry na bębnie – wykonuje wymachy ramion i podnoszenia kolan – wymienia nazwy kolorów – współpracuje w parze – wykonuje ćwiczenia mięśni karku – dokładnie myje i wyciera dłonie 		III.5, III.8, III.9	
		<p>4. „Każdy lubi coś innego” – słuchanie piosenki, rozmowa na temat jej treści.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki – opowiada o szczegółach tekstu – wyjaśnia, co to znaczy, że ludzie się od siebie różnią – wyjaśnia, że jego zdaniem różnice między ludźmi to zjawisko pozytywne – wyjaśnia, dlaczego wszyscy ludzie są potrzebni 	CD1	II.1, II.9, IV.2, IV.7	
		<p>5. „Wspólna orkiestra” – zabawa rytmiczna do piosenki. „Pomachaj, jeśli lubisz...” – zabawa integracyjna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach perkusyjnych – wykonuje akompaniament do piosenki według instrukcji N. – nawiązuje więzi z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy przedszkolnej – określa, jakie aktywności lubią rówieśnicy 	CD1	I.5, I.8, III.2, III.5, IV.7	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: ćwiczenia graficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje według kodu (trzylatek) – łączy kropki zgodnie z instrukcją (czterolatek) – podaje nazwę przedmiotu, który powstał, i dorysowuje jego brakującą część (czterolatek) 		I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – wykazuje się spostrzegawczością – reaguje w ustalony sposób na sygnał wzrokowy w zabawie oraz na zmianę tempa muzyki – wykonuje ćwiczenia mięśni szyi, brzucha oraz dużych grup mięśniowych 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
		9. „Poznajmy się bliżej” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się do rytmu – nawiązuje relacje rówieńnicze – opowiada o swoim partnerze z pary 		II.3, III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	5. Jesteśmy grupą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieńnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w

			<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – reaguje radością na uczestnictwo w zabawie 			zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Ile osób się zmieści?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy przy rytmicznej muzyce – wykazuje się refleksem – zachowuje się koleżeńsko w stosunku do innych dzieci – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy 		I.5, I.8, II.2, II.9, III.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – porusza się w rytmie gry na bębenu – wykonuje wymachy ramion i podnoszenia kolan – wymienia nazwy kolorów – współpracuje w parze – wykonuje ćwiczenia mięśni karku – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Bajka o żółtej kredce” – słuchanie opowiadania A. Galicy i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – rozpoznaje emocje bohaterki opowiadania: żółtej kredki – podaje nazwy kolorów kredek wymienionych w opowiadaniu i rzeczy, które można narysować tymi kredkami – wyjaśnia, dlaczego każdy jest potrzebny 		III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „W jednej drużynie” – zabawa ruchowa. „Kolorowe woreczki” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z innymi dziećmi w zabawie – przeciąga koc po podłodze – przestrzega zasad bezpieczeństwa – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – miesza farby w różnych kolorach w foliowych woreczkach, uzyskując nowe 		I.5, I.7, II.2, III.2, III.5, IV.2, IV.8, IV.12, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> barwy – rysuje palcem na folii – obserwuje przenikanie światła przez farby w torebkach 			
		6. Zabawy przy stolikach: „Memory”, „Puzzle”.	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy karty – dobiera obrazki w pary (trzylatek) – przecina obrazki nożyczkami (czterolatek) – układa puzzle (czterolatek) – opisuje powstały obrazek (czterolatek) 		I.7, I.9, III.5, IV.12, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Nasza drużyna” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje swój portret z uwzględnieniem charakterystycznych cech oraz aktualnego nastroju – nakleja swój portret na plakacie – przedstawia się w języku polskim i angielskim – identyfikuje się jako członek grupy przedszkolnej – współdziała z innymi dziećmi przy wykonywaniu pracy plastycznej 		I.7, I.9, II.3, III.2, IV.8, IV.12, IV.14, IV.21	
		9. „Czyj to kapeć?” – zagadki, zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się spostrzegawczością – opisuje słowami, jak wyglądają kaptcie rówieśników – dopasowuje kapeć do właściciela – nawiązuje relacje z rówieśnikami 		I.5, III.1, III.2, IV.7, IV.12	

			<ul style="list-style-type: none"> – tańczy w rytm muzyki 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 	Studio marzeń	I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
IV. Bezpieczni na drodze	1. Jestem bezpieczny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – porusza się w rytm muzyki – wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu – śpiewa powitankę – wymienia imiona niektórych dzieci z grupy przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; obywatelskie; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Podróżujemy samochodem” – zabawa ruchowa, rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje jazdę samochodem, biegając i kręcąc kierownicą (obręczą) – porusza się w rytmie tamburynu – bawi się, zwracając uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych – wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z podróżowaniem samochodem – wyjaśnia, na czym polega funkcja fotelika samochodowego i pasów, oraz określa ich znaczenie dla 		I.5, I.8, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7	

		bezpieczeństwa		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje ćwiczenia mięśni rąk – odpowiednio reaguje na sygnał słowny w zabawie bieżnej – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie grzbietu – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z innym dzieckiem – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9
	4. „Policjant i zebra” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania do tekstu – wyjaśnia wieloznaczność wyrazu <i>zebra</i> – wymienia zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę – opisuje, jak wygląda radiowóz i jakie dźwięki wydaje 	Studio marzeń	II.1, II.9, III.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5
	5. „Piesi i kierowcy” – zabawa dydaktyczna. Nauka przechodzenia przez ulicę. „Sygnalizator świetlny” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – w bezpieczny sposób przechodzi przez jezdnię – odgrywa w zabawie rolę pieszego lub samochodu – dziękuje innym za wspólną zabawę w języku polskim i angielskim – wyjaśnia funkcję sygnalizatora świetlnego i potrafi określić znaczenie kolorów, które się na nim świecą – współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.13, IV.14, IV.21
	6. Zabawy przy stolikach: „Kolorowe sygnalizatory” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia mięśni dłoni zgodnie z instrukcją N. – maluje naprzemiennie palcami obu rąk umoczonymi w farbie 		I.7, I.9, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.21

			<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kolorów w języku polskim i angielskim – starannie wykonuje pracę plastyczną 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – wykazuje się spostrzegawczością – w ustalony sposób reaguje na sygnał wzrokowy w zabawie oraz na zmianę tempa muzyki – wykonuje ćwiczenia mięśni szyi, brzucha oraz dużych grup mięśniowych 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
		9. „Pięć kroków przez pasy” – zabawa ruchowo-słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza palce u rąk – liczy na głos – porównuje liczbę wykonanych kroków 		I.5, IV.2, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

			konstrukcyjnych			
IV. Bezpieczni na drodze	2. Przejście dla pieszych	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – porusza się w rytm muzyki – wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu – śpiewa powitankę – wymienia imiona niektórych kolegów z grupy przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kolory sygnalizatora” – zabawa z piłką.	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie kolor świateł sygnalizatora – w ustalony sposób reaguje na sygnał słowny w zabawie – rzuca i łapie piłkę 		I.5, I.8, III.4, III.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje ćwiczenia mięśni rąk – odpowiednio reaguje na sygnał słowny w zabawie bieżnej – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie grzbietu – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z innym dzieckiem – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Światła sygnalizatora” – słuchanie wiersza D. Gellnerowej i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – inscenizuje treść utworu – odpowiada na pytania do tekstu – przestrzega zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię zarówno na przejściu z sygnalizacją świetlną, jak i bez niej 		III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	

	<p>5. „Piesi i kierowcy” – zabawa dydaktyczna. „Głuchy telefon” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w bezpieczny sposób przechodzi przez przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną – odgrywa w zabawie rolę pieszego lub samochodu – dziękuje innym za wspólną zabawę w języku polskim i angielskim – wyjaśnia funkcję sygnalizatora świetlnego i potrafi określić znaczenie kolorów, które się na nim świecą – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy – mówi szeptem – przekazuje szeptem słowo osobie siedzącej obok w kole – wykazuje się uważnością – dzieli wyraz na sylaby, uderzając dłońmi o uda 		<p>I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.9, IV.14</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z ilustracją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie ogląda ilustracje – określa, który kolor na sygnalizatorze świetlnym jest właściwy w danej sytuacji (czterolatek) 		<p>I.7, III.5, IV.9, IV.12</p>	
	<p>7. Obserwowanie ruchu ulicznego. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje jezdnię, ruch drogowy, znaki drogowe – w bezpieczny sposób przekracza jezdnię na przejściu dla pieszych z sygnalizatorem lub bez niego – przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjść poza teren przedszkola – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych 		<p>I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9</p>	

			– inicjuje swobodne zabawy			
		8. „Nie zgubimy piłki” – zabawa ruchowa w parach.	– współpracuje w parze – toczy piłkę po torze utworzonym z własnych nóg		I.5, II.2, III.1, III.2, III.5	
		9. „Zebra z pasków” – zabawa manualna.	– wydiera paski z kartki (lub je wycina) – układa przejście dla pieszych z pasków z papieru – układa dowolne wzory z pasków papieru		I.7, III.5, IV.1, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
IV. Bezpieczni na drodze	3. Znaki wokół nas	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – porusza się w rytm muzyki – wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu – śpiewa powitankę – wymienia imiona niektórych kolegów z grupy przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna.	– podaje nazwy przedmiotów i miejsc przedstawionych na ilustracjach – odtwarza układ obrazków		III.5, III.8, IV.2, IV.12	

			<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się spostrzegawczością – wskazuje, którego obrazka brakuje w układzie 			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje ćwiczenia mięśni rąk – odpowiednio reaguje na sygnał słowny w zabawie bieżnej – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie grzbietu – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z innym dzieckiem – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Pojazdy” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje rozwiązania zagadek językowych – spokojnie czeka, aż N. poprosi go o podanie odpowiedzi – określa, jak porusza się samochód, pociąg, autobus i motocykl 		III.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Jakie mamy znaki drogowe?” – zabawa dydaktyczna. „Znajdź takim sam znak” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd i podaje funkcję wybranych znaków drogowych – uważnie słucha N. – rozszyfrowuje znaki drogowe – wskazuje, w jakich miejscach powinny znajdować się poszczególne znaki drogowe 		I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.12	
		6. Aktywna matematyka: Odtwarzanie wzoru z wykorzystaniem figur geometrycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza wzór – podaje nazwy kolorów figur i określa ich kształty 		I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.5, IV.9	

			<ul style="list-style-type: none"> ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy – wskazuje znaki, które można postawić w pobliżu przedszkolnego placu zabaw – uważnie słucha N. 			
		8. „Dopasuj figurę” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie wybranych znaków drogowych – dopasowuje kształty figur geometrycznych do kształtów wybranych znaków drogowych – odrysowuje wybrane figury geometryczne na kartce 			I.7, IV.8, IV.9, IV.12
		9. „Ulice i uliczki” – zabawy konstrukcyjne.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje ulice, uliczki i dróżki z klocków – przemieszcza małe samochody po samodzielnie wybudowanych uliczkach – stara się nie zniszczyć budowli w trakcie zabawy 			I.5, I.6, I.7, III.5, IV.1, IV.11
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z innymi dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 			I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19

IV. Bezpieczni na drodze	4. Wiem, jak się zachować	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – porusza się w rytm muzyki – wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu – śpiewa powitankę – wymienia imiona niektórych kolegów z grupy przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Mam na myśli” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje rozwiązania zagadek słownych związanych z ruchem drogowym – podaje zasady bezpiecznego zachowania się w przestrzeni publicznej – podejmuje próbę sformułowania treści zagadki 		III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje ćwiczenia mięśni rąk – odpowiednio reaguje na sygnał słowny w zabawie bieżnej – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie grzbietu – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z innym dzieckiem – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
		4. „Każdy lubi coś innego” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego – ilustruje ruchem treść utworu 	CD1	I.5, IV.7	
		5. „Co to za pojazdy?” – zagadki słuchowe. „Samochody osobowe” –	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia poszczególne dźwięki usłyszane w nagraniu i podaje ich nazwy 	CD1	III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.14, IV.15,	

	matematyczna zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie dźwięki wydają poszczególne pojazdy – wskazuje ilustracje przedstawiające pojazdy, które wydają konkretne dźwięki, i podaje nazwy tych środków transportu – układa obrazki w kolejności pojawiania się pojazdów w nagraniu – odpowiada na pytania N. – przelicza na palcach – sprawdza, ile osób może zmieścić się w samochodzie osobowym – buduje model samochodu z krzesełek i zajmuje miejsce – wskazuje, gdzie w samochodzie siedzi kierowca 		IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z obrazkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie ogląda obrazki – ocenia poprawność zachowania dzieci na obrazkach 		I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – wykazuje się spostrzegawczością – w ustalony sposób reaguje na sygnał wzrokowy w zabawie oraz na zmianę tempa muzyki 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia mięśni szyi, brzucha oraz dużych grup mięśniowych 			
		9. „Po co nam odblaski?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego służą odblaski na ubraniach – ogląda różne rodzaje odblasków – przeprowadza prosty eksperyment dotyczący działania odblasków – wyjaśnia, w jakim celu zostało przeprowadzone doświadczenie i jakie płyną z niego wnioski 		IV.5, IV.13, IV.14, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 		I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
IV. Bezpieczni na drodze	5. Nasza droga do przedszkola	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z rówieśnikami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – nawiązuje relacje rówieśnicze – inicjuje zabawy konstrukcyjne – porusza się w rytm muzyki – wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu – śpiewa powitankę – wymienia imiona niektórych kolegów z grupy przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

	2. „Autobus” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – inscenizuje opowiadanie ruchową – przychyła się na prawą lub na lewą stronę, do przodu i do tyłu – reaguje radością na uczestnictwo w zabawie – współdziała w parze 		I.5, I.8, III.2, III.5, III.8, IV.1	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne – wykonuje ćwiczenia mięśni rąk – odpowiednio reaguje na sygnał słowny w zabawie bieżnej – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie grzbietu – zgodnie wykonuje ćwiczenia w parze z innym dzieckiem – dokładnie myje i wyciera dłonie 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.2, II.4, III.2, III.5, III.8, III.9	
	4. „Droga do przedszkola” – sensoryczna zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – pokonuje ścieżkę sensoryczną boso – rozpoznaje za pomocą dotyku materiał przyrodniczy umieszczony w obręczach i podaje jego nazwę – wykonuje ustaloną liczbę kroków – przelicza 		I.7, II.6, IV.2, IV.15, IV.18	
	5. „Tramwaj” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – liczy do trzech – współdziała w zespole – porusza się odpowiednio przy dźwiękach ruchu ulicznego 	CD1	I.5, II.2, III.2, IV.15, IV.14	
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczno-techniczna „Sygnalizator”; „Znaki drogowe”. „Ślady na ścieżce” – zabawa plasteliną.	<ul style="list-style-type: none"> – starannie wykonuje pracę plastyczno-techniczną – skleja elementy według wzoru – mocuje sygnalizator (trzyłatek) lub znak drogowy (czterolatek) na nakrętce z plasteliną – sprząta po skończonej zabawie 		I.6, I.7, III.1, III.5, IV.8, IV.9, IV.12	

			<ul style="list-style-type: none"> – bawi się plasteliną: ugniata, ogrzewa ją w rękach, wałkuje, odrywa kawałki i nakleja je na kartkę 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu – przestrzega zasad użytkowania sprzętu ogrodowego – korzysta z huśtawek i innych urządzeń w ustalony sposób – uczestniczy w zabawach zbiorowych – inicjuje swobodne zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Bezpieczne czy niebezpieczne?” – zabawa ruchowa utrwalająca wiedzę o ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, czy sytuacja jest bezpieczna – uważnie słucha N. – podaje informacje na temat ruchu drogowego 		I.5, I.9, III.8, IV.2, IV.5	
		9. „Bezpieczni na drodze” – quiz.	<ul style="list-style-type: none"> – losuje obrazek i opisuje go słowami – podaje rozwiązania zagadek – zgłasza się do odpowiedzi i spokojnie oczekuje na swoją kolej – składa obrazki z dwóch części 		I.7, III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy z rówieśnikami – uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na temat ich treści – współdziała z dziećmi podczas zabaw – wyraża się z szacunkiem o innych – korzysta z dostępnych w sali zabawek i dzieli się nimi z rówieśnikami – ustala zasady zabawy i dostosowuje się do nich – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych 	Studio marzeń	I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	