

Plan miesięczny – grupa III

Wrzesień, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W przedszkolu
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukce-

sywne ich wymienianie);

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umie-

jętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; • mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; • poruszanie się pod dyktando nauczyciela. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–60, 61–62, 65–68, 71–73).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy pro- gramowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozmowa na temat wakacyjnych wspomnień, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów, • doskonalenie umiejętności opowiadania o sobie.					

1. Wspomnienia z wakacji	• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna. • Personalizacja kart pracy.	Dziecko: – mówi swoje imię,	I.5, II.3, II.8, III.5	1, 5	
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zapoznanie z bohaterami cyklu.	– maluje swoją dłoń i odciska ją na karcie pracy, – określa, w jakim jest nastroju, – poznaje bohaterów cyklu, wypowiada się na ich temat,	III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie opowiadania Marzeny Czarnowskiej-Mazurek <i>Pamiętnik z wakacji</i>.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat,	II.1, III.1, III.8, IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Wakacyjne naśladowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>To my</i> – zajęcia integrujące grupę.	– wykonuje ustaloną czynność, – uczestniczy w zabawach integrujących grupę,	I.5	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu • <i>Do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moje wakacje</i> – rozwijanie motoryki małej.	– wykonuje określone czynności -uważnie słucha piosenki, – rysuje wybrane przez siebie miejsce,	II.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań	– bawi się z innymi,	I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.1, IV.2	1	
				1, 5	

	sowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • tworzenie kodeksu grupowego, • kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Ja i moi koledzy	• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Witamy się</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój znaczek</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • <i>Znaczek – cudaczek</i> – układanie rymów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Nasze zasady</i> – ustalenie zasad panujących w przedszkolu.	Dziecko: – mówi swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – rytmizują rymowankę z klaskaniem i tupaniem, – rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy, – tworzy rymy do podanych słów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – tworzy kodeks grupowy, współpracując z innymi dziećmi,	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 IV.2, IV.9 IV.2, IV.6 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zapamiętaj</i> – ćwiczenie percepcji słuchowej. • <i>Ukryte skarby</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicach przedszkola, – śpiewa piosenkę, – wykonuje odpowiednie ruchy do wybranego instrumentu, – wskazywanie osoby trzymającej przedmiot, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 III.8, IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji klu-	

			podstawy programowej	czowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • nauka melodii i tekstu piosenki, • zapoznanie się z kącikami tematycznymi w przedszkolu, • kształtowanie umiejętności liczenia.					
3. Nasze kąciki	• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zabawy z piosenką <i>Do przedszkola</i>. • <i>Kąciki</i> – zapoznanie z kącikami tematycznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Komu nie spadnie</i> – zabawa ruchowa; <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje słowo to...</i> – zabawa w skojarzenia. • <i>W moim kąciku...</i> – zabawa pobudzająca wyobraźnię. • <i>Nasze kąciki</i> – podsu-	Dziecko: – mówi swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – rzuca papierową kulką, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje zadania w skupieniu, – zna kąciki tematyczne, – podaje piłkę nad głowę, pokonuje trasę slalomem, – mówi skojarzenie do danego słowa, – wypowiada się na określony temat, – kończy rozpoczęte zda-	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.7 III.8, IV.1, IV.9, IV.12 I.5, III.5 IV.2, IV.6 IV.2 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	mowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nia, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu, • poznanie osób pracujących w przedszkolu.					
4. Przedszkolne zakamarki	• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wspólnymi siłami</i> – ćwiczenia równoważne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Moje przedszkole</i> – poznawanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu. • Zabawy na świeżym po-	Dziecko: – mówi swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – utrzymuje się na kawałku szarego papieru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu,	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.8 III.4, III.8, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	

	wietrzy: <i>Berek</i> – zabawa popularna; <i>Slalom z wóreczkiem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Do przedszkola</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Do przedszkola</i>. • <i>Wycieczka po przedszkolu</i> – zwiedzanie przedszkola. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przechodzi trasę z wóreczkiem na głowie, – uważnie słucha melodii piosenki, – gra na instrumencie, – zwiedza przedszkole, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.7 IV.7 III.4, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozwijanie koncentracji i uwagi, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.					
5. Plac zabaw	• <i>Moje imię</i> – zabawa po-	Dziecko: – mówi swoje imię,	I.5, II.3, II.8, III.5	1, 5	

	witalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Karuzela, karuzela</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Bezpiecznie na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zakodowani</i> – zabawy z kodowaniem. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo; <i>Odgadnij</i> – zabawa tematyczna. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Do przedszkola</i>. • <i>Cuda z patyczków</i> – ćwiczenia utrwalające umiejętność odwzorowywania. • <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja.	– określa, w jakim jest nastroju, – naśladują ruch karuzeli w parach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zapamiętuje wybraną sekwencję, – poznaje zasady korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa i odwzorowuje obrazek z patyczków, – kończy rozpoczęte zda-	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.8 III.8, IV.9, IV.12 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 3 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	--	--

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nia, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Wrzesień, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Oto ja					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • nazywanie części ciała; • nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • nazywanie części ciała;					

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie przykładów różnych zainteresowań;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukce-

sywne ich wymienianie);

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętnie odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- układanie rymów do podanych słów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- dzielenie się swoimi zainteresowaniami;

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59, 60–62, 65–68, 71–74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poszerzanie wiadomości o sobie, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie sprawności manualnej.					
1. O sobie samym	• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Lubimy, więc miejscami się zamienimy</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – dzieli swoje imię na sylaby, – określa, w jakim jest nastroju, – zamienia się miejscami z innymi dziećmi, jeśli wypowiedziane zdanie go dotyczy,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.3, III.1, III.2, III.5	1, 5 1, 5 1, 5	

	• <i>To ja</i> – zabawa tematyczna. • Rysowanie szlaczków kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie. Opisywanie swojego wyglądu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Jaki jestem</i>. • <i>Gorące kafele</i> – zabawa ruchowa. • <i>Nasze imiona</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Każdy z nas</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Rosnę i rosnę</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Każde z nas</i> – zabawa ruchowa. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przegląda się w lusterku, – rysuje szlaczki i siebie, opisuje swój wygląd, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – odpowiednio reaguje na sygnał, – wyodrębnia pierwszą głoskę swojego imienia, – mówi wyliczankę i prezentuje dowolną pozę, – uważnie słucha piosenki, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.9, III.1 I.7, I.9, III.1, IV.2 I.5 I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.8 I.5 I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8 I.5 I.5, IV.7 I.5, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała, • przypomnienie nazw części ciała, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Moje ciało	• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W ogrodzie przedszkolnym</i> – zabawa ruchowa. • <i>Części ciała</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Oglądanie rysunków. Dzielenie nazw na sylaby. Określanie pierwszych głosek w nazwach rysunku. Kolorowanie rysunków rozpoczynających się taką samą głoską. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Części ciała</i> – zajęcia	Dziecko: – dzieli swoje imię na sylaby, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje czynności, o których mowa w opowieści, – wskazuje odpowiednie części ciała na zdjęciu, – dzieli nazwy rysunków na sylaby, wyodrębnia pierwszą głoskę w ich nazwach, uzupełnia tabelę według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.5 IV.2, IV.5 IV.4, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	

	utrwalające orientację w schemacie własnego ciała. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Odbicie rytmu</i> – zabawa rytmiczna, rozwijająca percepcję słuchową; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rosną i rosną</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Nisko – wysoko</i> – reagowanie na dźwięki o różnej wysokości. • <i>Jedynki i dwójki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowania.	– zna nazwy części ciała, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – odtwarza rytm, przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na dźwięki o różnej wysokości, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – wykonuje czynności, o	I.5, II.3, II.7, II.9, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.18 I.8 I.5, III.2 IV.7 IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	--	--

	sowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	których mowa w opowieści, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.		1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ćwiczenie umiejętności poprawnego operowania głosem podczas śpiewu, • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie orientacji przestrzennej, • wypowiadanie się na temat swoich zainteresowań.					
3. Czym się interesujemy?	• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Taniec z chustą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zapamiętaj szczegóły</i> – ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zabawy z piosenką <i>Rosną i rosną</i>.	Dziecko: – dzieli swoje imię na sylaby, – określa, w jakim jest nastroju, – odtwarza zaprezentowany układ taneczny z chustą, – zapamiętuje co jest przedstawione na zdjęciach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.7, III.2, III.8, IV.7 IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.7 I.6, II.7, II.8, III.1,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1, 3, 5	

	• <i>Nasze zainteresowania</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Spadające liście</i> – zabawa ruchowa. • <i>W przedszkolu</i> – nazywanie emocji w określonych sytuacjach. • <i>Zgadnij, co lubię</i> – zabawa ruchowa. • <i>Gorące kafle</i> – zabawa ruchowa. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– mówi, czym się interesuje, – wsłuchuje się w odgłosy otoczenia, – kończy rozpoczęte zdania, – bierze udział w zabawie, – odpowiednio reaguje na sygnał, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14, IV.15 I.5, II.11, IV.18 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.9 I.5, II.2, II.4, III.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,					

• rozpoznawanie podstawowych zmysłów, • rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej.					
4. Zmysły	• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Owocowa galaretka</i> – przygotowanie zdrowej galaretki. • <i>Co to za przedmiot?</i> – rozwijanie wyobraźni. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Który zmysł jest najważniejszy?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Slalom</i> – zabawa ruchowa; <i>Co dla ciebie przynoszę?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Rosną i rosną</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rosną i rosną</i>. • Podział nazw na sylaby,	Dziecko: – dzieli swoje imię na sylaby, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje galaretkę owocową, – rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zna podstawowe zmysły człowieka, – wykonuje slalom wokół dowolnych urządzeń, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.5, IV.19 IV.1, IV.2 I.5 I.8 II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7 I.5, II.2, III.2, IV.2 IV.7 IV.7	1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 8	

	kolorowanie ramek. • <i>Na rowerze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– dzieli na sylaby nazwy części ciała, – naśladuje jazdę na rowerze, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.7, I.9, IV.2 I.5, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • przedstawianie emocji w zabawach dramowych, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wypowiadanie się na temat swoich upodobań.					
5. Kolorowe emocje	• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zgubiona przytulanka</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>W świecie kolorowych emocji</i> – wykonanie pra-	Dziecko: – dzieli swoje imię na sylaby, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5 I.5, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	naklejki z postaciami bohaterów.

	cy plastycznej. • <i>To, co lubimy</i> – gra podłogowa pozwalająca na integrację w grupie. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Pilki do koła</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Rosną i rosną</i> . • <i>Każde z nas</i> – zabawa ruchowa. • <i>Proszę – dziękuję</i> – zabawa rozwijająca umiejętność współdziałania. • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w zabawach, – naśladuje poruszanie się piłek, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.8 I.5, II.2, III.5, IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.5 I.5, III.4, III.6, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Wrzesień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja droga do przedszkola					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

- szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
 - przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
 - poznawanie zasad ruchu drogowego dotyczącego prawidłowego i bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach;
 - poznawanie roli policjanta;
 - poznanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: b. bawienie się w miejscach niedozwolonych, np. przy ruchliwej ulicy, na zamrzniętym stawie;
 - przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
 - przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
 - ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zamarznięciu);
 - uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
 - bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
 - naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie nazw zawodów wykonywane przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego, z wykorzystaniem zabaw tematycznych, literatury, wycieczek.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przysłówka, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kąsek zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);

- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej, znaków drogowych;
- poznawanie wybranych pojazdów, w tym specjalistycznych, np.: straży pożarnej, karetki pogotowia, policji.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowa-

niu uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–62, 65–66, 68, 70, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności poruszania się po drodze, • rozpoznanie sygnalizacji świetlnej, • nauka wiersza na pamięć.					
1. Ruch uliczny	• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie drogi, którą kierowca dojedzie do	Dziecko: – bierze udział w zabawie, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje drogę od kierow-	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5	

	domu. Liczenie wszystkich znaków wskazujących prawą stronę i lewą stronę. Rysowanie w okienkach odpowiedniej liczby kropek. • <i>Dotrzeć do celu</i> – zabawa z elementem kodowania. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Skrzyżowanie bez świateł</i>. • <i>Auta na drodze</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Sygnalizatory – kolorowe stwory</i> – zajęcia dydaktyczne. • <i>Czerwony czy zielony</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zielony do czerwonego</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; <i>Zbiórka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Ruch uliczny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Skrzyżowanie</i> – doskona-	cy do jego domu, – porusza się zgodnie z ustalonym kodem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – udziela odpowiedzi na pytania do opowiadania, – poruszają się przy dźwiękach tamburynu, – wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię, – ustawia się przy przedmiotach o odpowiednim kolorze, – dobiera się w pary z dzieckiem o innym kolorze chustki, – uważnie słucha piosenki,	IV.2, IV.9, IV.12 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 I.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2 I.5, III.5 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	
--	--	--	--	---	--

	lenie poczucia rytmu. • <i>Zebra</i> – znaczenie słowa. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się do piosenki, – wie, jakie znaczenie ma słowo <i>zebra</i> , – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.2, IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z kołem, • utrwalenie rytmów, • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					
2. Wszędzie są koła	• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Woreczek na metę</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – bierze udział w zabawie, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie z wykorzystaniem woreczka,	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5	

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Zapoznanie z figurą geometryczną – kołem. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wąż – berek</i> – zabawa popularna; <i>Improwizacje na piasku</i> – zabawa tematyczna. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Ruch uliczny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Krzeselka</i> – rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania. • <i>Sprytne stopy</i> – ćwiczenie stóp. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa koło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bawi się w berka, rysuje patykiem na piasku, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce, – zakłada ringo na stopę bez użycia rąk, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer rozwijanej kompe-	

	dziecka		obszarów podstawy pro- gramowej	tencji klu- czowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie aparatu głosu, • kształtowanie słuchu i wrażliwości muzycznej, • zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi, • rozwijanie mowy.					
3. Znaki drogowe	• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rysujemy koła</i> – ćwiczenie równowagi. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Ruch uliczny</i>. • <i>Znaki drogowe</i> – zabawy inspirowane wierszem Martyny Marzec <i>Kolorowe znaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Traf do celu</i> – ćwiczenie zręczności; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie	Dziecko: – bierze udział w zabawie, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje rękami w powietrzu małe i duże koła, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – płynnie porusza się w rytmie melodii, – rozpoznaje wybrane znaki drogowe, – rzuca piłką do obręczy,	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.7 III.8, IV.1, IV.9, IV.12 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	

	uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Wiem, że...</i> – quiz. • <i>Ukryte koło</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa za pomocą kartoników w odpowiednim kolorze, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, – wskazuje przedmioty w kształcie koła, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.6 I.5, IV.12 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała, • poszerzanie wiedzy na temat zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny, • integracja z grupą rówieśniczą.					
4. Numery alarmowe	• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znam te dźwięki</i> – zaba-	Dziecko: – bierze udział w zabawie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje odgłosy	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.7, IV.20	1, 5 1, 5 1, 5	

	wa słuchowa. • <i>Samochody specjalistyczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • <i>Bardzo ważne numery</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Damy radę!</i> – ćwiczenie równowagi; <i>Strażak</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Ruch uliczny</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Ruch uliczny</i>. • <i>Memory</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Tworzymy numery</i> – praca zespołowa. • Wyróżnianie głosek w nazwach. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie.	pojazdów specjalistycznych, – naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy specjalistyczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać, – porusza się tak, aby nie stracić równowagi, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumentach, – odszukuje dwa takie same zdjęcia, – odszukuje wskazany numer alarmowy, – wyróżnia pierwsze głoski z nazw zawodów, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	IV.9, IV.20 I.5 I.8 I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.2, IV.9 IV.1, IV.9 I.7, I.9, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5	
--	--	--	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wykonanie gry planszowej, • współdziałanie w grupie, • wykonanie pracy plastycznej, • utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy.					
5. Pierwsza pomoc	• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pomoc</i> – zabawa w skojarzenia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • <i>Na pomoc</i> – gra dydaktyczna. • <i>W ruch</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bezpieczni</i> – zajęcia pla-	Dziecko: – bierze udział w zabawie, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi, co kojarzy mu się ze słowem <i>pomoc</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – tworzy grę planszową, – porusza się z piłką tak, aby nie spadła na podłogę, – wykonuje pracę pla-	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.2, I.9, IV.2, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	

	styczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z ringiem przed siebie</i> – zabawa z elementem równowagi; <i>Położ...</i> – ćwiczenia w orientacji własnego ciała. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ruch uliczny</i>. • <i>Jestem ratownikiem</i> – zabawa tematyczna. • <i>Dzielenie na sylaby</i> – zabawy językowe. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	styczną, – pokonuje drogę z ringo na głowie tak, aby nie spadło na ziemię, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wykonuje opatrunek na rękę kolegi lub koleżanki, – dzieli na sylaby nazwy przedmiotów, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja nakleję z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20 I.5, III.5 IV.7 IV.7 II.2, II.6, III.8 IV.2, IV.6 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Wrzesień, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Jesień w parku, w lesie					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kąca przyrody;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatuowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umie-

jętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; • uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; • rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; • uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi; • uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.); • rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); • mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; • poruszanie się pod dyktando nauczyciela; • budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej: liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; • klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; • oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu; • rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach; • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu, mgły, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia; • obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące); • poznawanie ogólnej budowy grzybów, sposobów ich zbierania; • obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące); • nieniszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 60–61, 65–69, 71–75, 77–78).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,					

• obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i przyporządkowywanie ich do określonej pory roku, • rozpoznawanie drzew po liściach i owocach.					
1. Oznaki jesieni	• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pada deszcz – świeci słońce</i> – zabawa ruchowo-słuchowa. • <i>Historia drzewa</i> – zabawa badawcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Liściobranie</i>. • <i>Jesienne kałuże</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wycieczka do parku</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • <i>Idzie jesień poprzez świat</i>	Dziecko: – swobodnie porusza się przy dźwiękach tambury, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie, – wypowiada się na temat przeprowadzonej obserwacji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – bierze udział w zabawie, – opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne dla jesieni, – bezpiecznie korzysta z urządzeń znajdujących się na placu, – uważnie słucha piosen-	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.3, III.1, III.2, III.5 II.9, III.1 I.5 I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.8 I.5 I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8 I.5 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	

	– zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- ki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z kwadratem, • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Liczymy grzyby	• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wspólne urządzenie kącika przyrodniczego. Oglądanie okazów przyrodniczych przyniesionych z wycieczki.	Dziecko: – swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje kącik przyrodniczy,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1, IV.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5	1, s. 24–25.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zapoznanie z figurą geometryczną – kwadratem. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztany do celu</i> – zabawa z elementem celowania; zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Pająki i babie lato</i> – rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni. • <i>Śmieszne grzyby</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsłu-	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa kwadrat, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – trafia kasztanem do celu, – śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z usłyszonym hasłem, – wykonuje grzyby z plasteliny, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.5, III.5, IV.1, IV.18 I.8 I.5, III.2 IV.7 IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	---	--

	gowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ćwiczenie umiejętności poprawnego operowania głosem podczas śpiewu, • rozwijanie uwagi i poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.					
3. Jesienny czas	• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wesołe drzewka</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Jesienna kraina</i> – rozwijanie wyobraźni twórczej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zabawy z piosenką <i>Idzie jesień poprzez świat</i>. • <i>Co nam daje Pani Jesień?</i> – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci.	Dziecko: – swobodnie porusza się przy dźwiękach tambury, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje gałązki zgodnie z rytmem wystukiwanym przez N., – układa <i>jesienną krainę</i> z darów jesieni, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na temat przyrody jesienią,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.7, IV.8 IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.7 I.6, II.7, II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 3, 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Celujemy szyszką</i> – zabawa z celowaniem. • <i>Zapoznanie z astrami</i> – charakterystycznymi kwiatami jesieni. • <i>Spadający liść</i> – zabawa ruchowa. • Odszukiwanie takich samych zdjęć, kolorowanie kół. Odszukiwanie i naklejanie wyrazów w odpowiednich miejscach. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – opisuje wygląd astrów, określa pierwszą głoskę z nazwy kwiatu, – naśladuje ruchy liści podczas opadania, – odszukuje takie same zdjęcia i koloruje koła, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.15 I.5, II.11, IV.18 IV.18 I.5, II.4, II.2, III.7 I.7, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji klu- czowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,					

poszerzanie wiedzy na temat jesieni.					
4. Drzewa i ich owoce	<i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Kolorowe liście</i> – układanie liści według wzrastającego natężenia ich barwy. - Rysowanie drzewa po śladzie – rozwijanie sprawności manualnej. <i>Grzybobranie</i> – zabawa ruchowa. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. <i>Drzewa i ich owoce</i> – zabawy z materiałem przyrodniczym. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z piłką</i> – gra w zbijanego; swobodne obserwacje zmian zachodzących w przyro-	Dziecko: - swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu, - określa, w jakim jest nastroju, - układa liście od najjaśniejszego do najciemniejszego, - rysuje drzewo po śladzie, - podnosi z podłogi obrazek przedstawiający grzyba jadalnego podczas przerwy w muzyce, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - zna wybrane drzewa i ich owoce, - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.5, IV.19 I.7, I.9 I.5 I.5 I.5, IV.7 II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7 I.5, II.2, III.2, IV.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5	

	dzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>. • <i>Zdmuchnij listek</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciach. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – zdmuchuje listek z dłoni, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie wyobraźni.					
5. Jesienna garderoba	• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> –	Dziecko: – swobodnie porusza się przy dźwiękach tambury, – określa, w jakim jest	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	.

	określanie nastroju.	nastroju,			
	• <i>Taki sam rytm</i> – kontynuowanie rytmów zaprezentowanych przez N.	– układa rytm z kasztanów,	I.5, IV.12	1, 3, 5	
	• <i>Liście i wiatr</i> – wyrabianie reakcji na zmiany dynamiczne.	– bierze czynny udział w zabawie,	II.4, II.6, II.9	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	• <i>Jesienna garderoba</i> – wykonanie pracy plastycznej.	– wykonuje pracę plastyczną,	I.5, IV.2, IV.8	1, 5	
	• <i>Quiz o jesieni</i> – zabawy utrwalające wiedzę o jesieni.	– wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe,	I.5, II.2, III.5, IV.2	1, 3	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Zabawy z cieniem</i> .	– rysuje swój cień kredą na chodniku,	I.5	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5, IV.7	1, 5	
	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i> .	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	• Wykonanie eksperymentu z szyszką sosny.	– wykonuje doświadczenie z szyszką sosny,	IV.13	1, 3	
	• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
		– przykleja naklejkę z			

	• Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
--	--	--	-----------------------	-----------	--

Wydarzenia na grupie:

- 1) Dzień Recyklingu Baterii - 09.09.2025
- 2) Międzynarodowy Dzień Kropki - 15.09.2025
- 3) Światowy Dzień Jabłka - 28.09.2025
- 4) Dzień Chłopaka - 30.09.2025

Do przedszkola (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).

1. Rano budzę się, jaki piękny to czas,
słońce wstało już, a więc pora wstać.
Szybko myję się, jem śniadanie i już
gotów jestem, bo chcę już iść, chcę już iść.

Ref.: Do przedszkola, do przedszkola,
jak cudownie tutaj co dzień mija czas.
Do przedszkola, do przedszkola, już od rana
marzy każdy z nas.

2. Pani czeka już i koledzy już są,
siadam w kole – to jest magiczny nasz krąg.
Obok siedzi Jaś, Weronika i Staś
rozkładają się, tu bawimy się,
więc przychodzę co dzień.

Ref.: Do przedszkola, do przedszkola,
jak cudownie tutaj co dzień mija czas.
Do przedszkola, do przedszkola, już od rana
marzy każdy z nas.



Idzie jesień poprzez świat

1. Kwitną astry kolorowe,
liście lecą mi na głowę,
w polu kopią kartofelki, bo już czas!
Jesień wita świat, wita nas!

Ref.: Idzie jesień, idzie jesień poprzez świat.
Wrzesień w kolorowe liście wpadł! O tak!
Idzie jesień, za nią słońca złoty blask.
Witaj, witaj wśród nas, witaj wśród nas!



2. W sadzie jabłka malowane
do koszyka skaczą same.
Babie lato płacze nitki, bo już czas!
Jesień wita świat, wita nas!

Ref.: Idzie jesień, idzie jesień poprzez świat.
Wrzesień w kolorowe liście wpadł! O tak!
Idzie jesień, za nią słońca złoty blask.
Witaj, witaj wśród nas, witaj wśród nas!

3. W lesie kwitną piękne wrzosi, grzybki rosną
w kroplach rosy.
Na wycieczkę chodźmy razem, bo już czas!
Jesień wita świat, wita nas!

Ref.: Idzie jesień, idzie jesień poprzez świat.
Wrzesień w kolorowe liście wpadł! O tak!
Idzie jesień, za nią słońca złoty blask.
Witaj, witaj wśród nas, witaj wśród nas!



Moje skarby

(Bożena Forma)



*Mam wiaderko i łopatkę,
zrobię z piasku dużą babkę.
Wybuduję piękny zamek,
most zwodzony oraz ganek.*

*Wietrzyk wieje, szumią fale,
woda chłodzi nas wspaniale.
W górze mewy hałasują,
wszystkich wkoło przekrzykują.*

*A w wiaderku mym muszelki
i kamyków zapas wielki.
Morskie glony, bursztyn mały,
w którym muszki pozostały.*

