

Grupa VI

Wrzesień, tydzień 1					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W przedszkolu					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zachęcanie do udziału w aktywnym słuchaniu opowiadania, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów, • doskonalenie umiejętności opowiadania o sobie. 					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi wypowiadając swoje imię, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 3; karty pracy B, cz. 1, s. 1, 3–4; wyprawka A+, wachlarz emocji;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Pociąg przyjaźni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Znaczki-przedszkolaczki</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • <i>Poznajmy się</i> – zapoznanie z bohaterami cyklu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • odbija dłoń pomalowaną farbą na karcie, • przyłącza się do ustawienia w pociąg i wymienia swoje imię, • nazywa to, co ma przedstawione na znaczku rozpoznawczym. • wie, jak wyglądają bohaterowie cyklu i jak mają na imię, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, 	<p>III.3, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.2, IV.9</p> <p>III.1, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka B, wachlarz emocji</p>
--	---	--	--	---	------------------------------------

	<p>opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Pamiętki z wakacji</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wakacyjne naśladowanie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>To my</i> – zajęcia integrujące grupę. <p>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Morze i góry</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; <i>Ukryte skarby</i> – zabawa z elementami kodowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Idziemy do</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha opowiadania, • bierze udział w zabawie ruchowej, • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje kolegów i koleżanki z grupy, • opowiada o sobie na forum grupy, • aktywnie uczestniczy w zabawach, <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem; reaguje na sygnały, • reaguje na hasło odpowiednimi ruchami, • rysuje miejsce, które odwiedziło podczas 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, III.1, IV.2</p> <p>II.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><i>przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe piłki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje wakacje</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wakacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, III.3</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

				1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, • zapoznanie z zasadami panującymi w przedszkolu, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi wypowiadając swoje imię, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	<p>III.2, III.4, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karty 4;</p> <p>karta pracy B, cz. 1, s. 5;</p> <p>tablica demonstracyjna nr 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>O kim mowa?</i> – zabawa słowna. • Ćwiczenie narządów artykulacyjnych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w liczeniu. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyklaskuje rytmicznie imię dziecka, które opisywał N., • wykonuje ćwiczenia aparatu artykulacyjnego, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • stosuje określenia: najmniej, najwięcej, • zna kodeks przedszkolaka, • bawi się z innymi, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	<p>III.2, IV.2</p> <p>I.5, III.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Dzień dobry kolego, dzień dobry koleżanko</i> – zabawa tematyczna. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>W przedszkolu</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>Ukryte skarby</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje możliwości swojego ciała, • przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; używa zwrotów grzecznościowych, • śpiewa refren piosenki, • powtarza wybrany fragment piosenki w rytmie podanym przez N., • uczestniczy w zabawie, • kończy zdania 	<p>I.5, III.1</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7, IV.15</p> <p>I.5, III.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.	rozpoczęte przez N., <ul style="list-style-type: none"> • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	III.8, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie umiejętności poruszania się w rytmie muzyki,
- **zapoznanie się z kącikami tematycznymi w przedszkolu,**
- **kształtowanie umiejętności liczenia.**

<p>3. Nasze kąciki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnice naszej sali</i> – zabawa wprowadzająca do zajęć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Idziemy do</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi wypowiadając swoje imię, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • wypowiada się na temat kącików tematycznych, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.2, IV.9 I.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 5; karty pracy B, cz. 1, s. 6</p>
------------------------	--	--	--	--	--

	<p><i>przedszkola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wspomnienia</i> – rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Kąciki</i> – zapoznanie z kącikami tematycznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne na sprzętach znajdujących się na placu przedszkolnym; <i>Komu nie spadnie</i> – zabawa ruchowa; <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa. • <i>Balonik</i> – zabawa z elementem śpiewu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ruchy do piosenki zgodnie z jej rytmem, • uczestniczy w zabawach przy piosence, • reaguje na przerwę w muzyce i hasło wykonaniem odpowiednich ruchów, • bawi się z innymi, • zna kąciki tematyczne, • przelicza elementy, • zna zasady dotyczące korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym i je przestrzega; • uczestniczy w zabawach ruchowych, 	<p>IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>II.2, IV. 2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.8, IV.1, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Odszukiwanie wśród naklejek brakujących trzech części puzzli i naklejanie ich na odpowiednie miejsca. Nazywanie kącików zainteresowań przedstawionych na obrazku. • Zabawy konstrukcyjne. • Nasze kąciki – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawie ze śpiewem, • poprawnie wykonuje zadanie; nazywa kąciki zainteresowań, • buduje z klocków, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.3</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

			I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu, • poznanie osób pracujących w przedszkolu. 					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi wypowiadając swoje imię, 	III.2, III.4, III.7	1, 5	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 7;</p> <p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 1</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Spacer po przedszkolu – zwiedzanie budynku. • <i>Zawody w moim przedszkolu</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu, • przyporządkowuje obrazki akcesoriów do obrazków zawodów, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, • poznaje możliwości swojego ciała, • bawi się z innymi, 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.7, IV.2, IV.9</p> <p>IV.12, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. <i>Moje przedszkole</i> – poznawanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co słychać w ogrodzie</i> – zabawa słuchowa; <i>Berek</i> – zabawa popularna. Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. Instrumentacja piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Kolorowanie piłki 	<ul style="list-style-type: none"> zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu, wie, jakie osoby pracują w przedszkolu, rozpoznaje i nazywa dźwięki otoczenia; bierze aktywny udział w zabawie, uczestniczy w zabawach muzycznych, gra na instrumencie perkusyjnym, poprawnie wykonuje polecenia, buduje z klocków, 	<p>I.6, III.1</p> <p>III.4, III.8, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>trzech kolorami: żółtym, czerwonym, niebieskim. Nazywanie pomieszczenia w przedszkolu, w jakim można ją znaleźć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wykonuje wdech i wydech, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.8</p> <p>I.6, III.1, IV.1</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

				1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi, • rozwijanie koncentracji i uwagi, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. 					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawy z piaskiem 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi wypowiadając swoje imię, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • określa właściwości piasku kinetycznego, 	<p>III.2, III.4, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.6, IV.1,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 1, kolorowa karta; zestaw naklejek z postaciami bohaterów cyklu</p>

	<p>kinetycznym – wprowadzenie do zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. <i>Kolorowy plac zabaw</i> – praca plastyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. <i>Zakodowani</i> – zabawy z kodowaniem. Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie z 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, wykonuje pracę plastyczną, uczestniczy w zabawach z piaskiem kinetycznym, bawi się z innymi, zapamiętuje wybraną sekwencję, bierze czynny udział w zabawach, zna zasady obowiązujące na placu zabaw, 	<p>IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.8, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>regulaminem placu zabaw; <i>Odgadnij</i> – zabawa tematyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. <i>Kolorowy bieg</i> – wyrabianie reakcji na ustalony sygnał. <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja. <p>Praca z kolorowa kartą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawach muzycznych, reaguje na sygnał, <ul style="list-style-type: none"> kończy zdania rozpoczęte przez N., odszukuje naklejkę z postacią Rysia i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje podstawowe czynności 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.3</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	higieniczne.	I.6, III.1	1, 5	
Wrzesień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Oto ja					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, rozwijanie sprawności manualnej, 					

- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozwijanie sprawności manualnej.

<p>1. O sobie samym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>To ja</i> – zabawa tematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie linii kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie. Opisywanie swojego wyglądu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się śpiewając, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • ogląda się w lusterku, • buduje z klocków, • poprawnie wykonuje zadania, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>III.3, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.9, III.1</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, III.1, IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 8–9</p>
-------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------

	<p>motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Samodzielny przedszkolak</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Nasze imiona</i> – zabawa dydaktyczna. <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chmury</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową i wyobraźnię; <i>Taniec bez muzyki</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Każdy jest trochę inny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się zdaniami na określony temat, • rysuje swój portret, • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia słowo rozpoczynające się daną głoską, • rozpoznaje kształt graficzny wyrazu, • obserwuje chmury, mówi, co przypominają ich kształty; odtwarza ruchem polecenia N., <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki; odpowiada na pytania; wykonuje w rytmie piosenki ruchy proponowane przez N., • wykonuje czynności 	<p>I.5, I.7, II.4, III.2, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja i oni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenie naśladowcze. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>podane przez N. jeśli go dotyczą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swój taniec za pomocą miny, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

				1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała, • poznawanie nazw części ciała, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dotknij kolor</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się śpiewając, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • dotyka przedmiotu w 	III.3, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 6; karty pracy B, cz. 1, s. 10–11; tablica demonstracyjna nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>To ja z klocków – zabawa konstrukcyjna.</i> • <i>Oglądanie rysunków. Dzielenie nazw na sylaby. Określanie pierwszych głosek w nazwach rysunku. Kolorowanie rysunków rozpoczynających się taką samą głoską. Uzupełnianie pitek w tabeli.</i> • <i>Zestaw ćwiczeń</i> 	<p>wymienionym kolorze i oznajmia wykonanie zadania wypowiadając zdanie <i>Mam kolor...</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>buduje siebie z klocków zwracając uwagę, aby postać miała wszystkie części ciała,</i> • <i>poprawnie wykonuje zadania,</i> • <i>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</i> 	<p>I.5, II.7</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Takie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa w chowanego</i> – zabawa ruchowa na zasadach 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje wybrane części ciała, • nazywa poznane części ciała, • bawi się z innymi, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, • poznaje możliwości swojego ciała, • przestrzega zasad podczas zabawy i korzystania z urządzeń znajdujących się na placu, 	<p>I.5</p> <p>I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>zabawy tradycyjnej; zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki. <i>Każdy jest trochę inny</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dźwięk bębena</i> – rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały. • <i>Kim jesteś?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Kolorowe klocki</i> – utrwalanie umiejętności nazywania kolorów. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa refren piosenki, • wykonuje ustalone ruchy zgodne z liczbą uderzeń w bębenek, • odgaduje, kogo opisuje N., • nazywa kolory; wykonuje polecenia N., • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, 	<p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.9, IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, <i>Kolorowe karty.</i> <i>Przygotowanie do</i>

			programowej	kluczowej	czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> ilustrowanie piosenki ruchem, usprawnianie aparatu artykulacyjnego, rozwijanie orientacji przestrzennej, wypowiadanie się na temat swoich zainteresowań. 					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zapamiętaj szczegóły</i> – ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia się śpiewając, określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, wymienia jak najwięcej szczegółów, które zapamiętało podczas oglądania zdjęć, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	III.3, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 7; karty pracy B, cz. 1, s. 12

	<p>twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. <i>Nasze zainteresowania – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Spadające liście</i> – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia treść piosenki ruchem, wypowiada proponowane głoski, bawi się z innymi, porusza się według kodu, potrafi powiedzieć, czym się interesuje, wysłuchuje się w odgłosy otoczenia; naśladowuje ruchy spadającego liścia, opowiada o swoich zainteresowaniach, 	<p>III.1, IV.2, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.6, II.7, II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lale, misie, no i żaby</i> – rozwijanie mowy. • <i>Zgadnij, co lubię</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś, który umie mówić</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Oglądanie zdjęć dzieci i zdjęć przedmiotów. Opowiadanie, jakie zainteresowania mają dzieci. Łączenie cieni z odpowiednimi zdjęciami.</i> • <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem 	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje ruchem, co lubi robić, • poprawnie wykonuje polecenia, • określa, jakie zainteresowania mają dzieci przedstawione na zdjęciach; łączy cienie z odpowiednimi zdjęciami, • buduje z klocków, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1,</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	dnia.	higieniczne.	IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozpoznawanie podstawowych zmysłów, • rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej. 					

<p>4. Zmysły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co się ukryło?</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów. • <i>Zmysły</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata za pomocą zmysłów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się śpiewając, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, • dopasowuje obrazki przedstawiające przedmioty do obrazków przedstawiających zmysły, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>III.3, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.4</p> <p>III.1, III.2, III.8, IV.19</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 13;</p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 3</i></p>
------------------	--	--	--	--	--

	<p>gimnastycznych nr 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci, • <i>Który zmysł jest najważniejszy?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Spacer po linii</i> – zabawa ruchowa z elementem 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, • poznaje możliwości swojego ciała, • bawi się z innymi, • zna podstawowe zmysły człowieka, • poznaje świat za pomocą zmysłów, • rozpoznaje dźwięki otoczenia i je nazywa; przechodzi po linii stopa za stopą, • uczestniczy w 	<p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>równowagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i> (elementy metody Carla Orffa). • <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna. • <i>Gniotek</i> – zabawa sensoryczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Dzielenie na sylaby nazw części ciała wskazanych strzałkami. Oglądanie symboli zmysłów umieszczonych na kolorowych polach. Kolorowanie tymi samymi kolorami ramki wokół odpowiednich zdjęć. • <i>Zmysły</i> – 	<p>zabawach z piosenką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., • odszukuje dwa takie same zapachy, • wykonuje gniotka, • buduje z klocków, poprawnie wykonuje zadania, • kończy zdania rozpoczęte przez N., 	<p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>podsumowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	<p>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,</p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do</i></p>

			programowej	kluczowej	czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności manualnej, nazywanie podstawowych emocji, rozwijanie umiejętności przeliczania, wypowiadanie się na temat swoich upodobań. 					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>W obronie cekinowego rycerza</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia się śpiewając, określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: zazdrość, radość, smutek, złość i strach, rozpoznaje podstawowe emocje u bohaterów opowiadania, bawi się z innymi, 	<p>III.3, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karty 8–9;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 14–15;</p> <p>wyprawka A+, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Z emocjami za pan brat</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>To, co lubimy</i> – gra podłogowa pozwalająca na integrację w grupie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek kucany</i> – zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wykonuje pracę plastyczną, • nazywa emocje, • bawi się z innymi, • przelicza w dostępnym sobie zakresie, • bierze czynny udział w zabawach, • bierze udział w zabawie zespołowej; przestrzega zasad dotyczących korzystania z urządzeń 	<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.2, II.2, III.5, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Burzenie wieży</i> – zabawa zręcznościowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • <i>Zgubiona przytulanka</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	<p>znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach muzycznych, • próbuje strącić jak najwięcej rolek, • bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania, zdobywa przeświadczenie, że wszystkie emocje są potrzebne, pokazuje podstawowe emocje mimiką i gestem, rozumie, że emocje wywołują różne reakcje, • kończy zdania rozpoczęte przez N., 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja droga do przedszkola					

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, • rozpoznanie sygnalizacji świetlnej, • nauka wiersza na pamięć. 					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Światła sygnalizatora</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • wie, co oznacza czerwone światło na sygnalizatorze, a co – 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5	karty pracy B, cz. 1, s. 16–17

	<p>dydaktyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy słyszeć</i> – zabawa słuchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie drogi, którą kierowca dojedzie do domu. Liczenie wszystkich znaków wskazujących prawą stronę i lewą stronę. Przeliczenie, ile ich jest. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy 	<p>światło zielone,</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania odgłosów ulicy; wskazuje odpowiednie zdjęcia pojazdów, • buduje z klocków, • poprawnie wykonuje zadania, <p>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na określony temat, • uświadamia sobie 	<p>IV.1, IV.7, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Stadtmüller <i>Pan Świetlik</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Auta na drodze</i> – zabawa zręcznościowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Sygnalizatory – kolorowe stwory</i> – zajęcia dydaktyczne. 	<p>potrzebę znajomości przepisów ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na przerwę w grze zajmuje miejsce obok osoby, którą wybrało na początku zabawy, • bawi się z innymi, • wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię, • próbuje zapamiętać i recytować wiersz, • stara się rzucić piłkę w górę, jak najwyżej; łączy się w grupy według koloru szarf, 	<p>II.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w górę</i> – wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia; <i>Znajdź swój kolor</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na ulicy gwar</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przejście przez pasy</i> – utrwalenie wiadomości. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści, maszeruje w rytmie piosenki, • reaguje na hasła słowne, • prezentuje prawidłowe przejście przez pasy, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	----------------------------------	--

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.		III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania koła wśród innych figur, • rozwijanie umiejętności układania rytmów, 					

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej postawy ciała.

<p>2. Wszędzie są koła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Koła, kółeczka</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Zabawy swobodne według</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • naśladuje ruchy N., • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • rozpoznaje koło wśród innych figur, • układa proste rytmy, • <i>bawi się z innymi,</i> 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 8;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 18–19</p>
----------------------------	--	---	---	---	--

	<p style="color: blue;">zainteresowań dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jeden, na dwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – reagowanie na ustalone sygnały. 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, • dba o prawidłową postawę ciała, • przestrzega zasad obowiązujących podczas korzystania z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, • śpiewa refren piosenki, • powtarza rymowankę 	<p style="color: blue;">I.6, III.1</p> <p style="color: orange;">I.8</p> <p style="color: blue;">I.5, III.5</p> <p style="color: blue;">IV.7</p>	<p style="color: blue;">1, 5</p> <p style="color: orange;">1</p> <p style="color: blue;">1, 5</p> <p style="color: blue;">8</p>	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na drodze</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • <i>Cuda z plasteliny</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>w różnym tempie i z różną dynamiką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zdjęć osób poruszających się po drodze, • formuje z plasteliny koła w różnych rozmiarach i kolorach, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

			I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie techniki ruchu, • nawiązywanie relacji rówieśniczych, • zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi, • rozwijanie mowy. 					
3. Znaki drogowie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 11; karty pracy B, cz. 1, s. 20; tablica demonstracyjna nr 3

	<p>– określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tajemnicze znaki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Znaki drogowe</i> – zabawy inspirowane wierszem Martyny Marzec <i>Kolorowe znaki</i>. 	<p>uzasadnia wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wybrane znaki drogowe, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • orientuje się w przestrzeni podczas zabaw i ćwiczeń przy muzyce, • uczestniczy w zabawach z dziećmi, • bawi się z innymi, • rozpoznaje wybrane znaki drogowe, • uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, • uczestniczy w ćwiczeniach stóp, 	<p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprytne ruchy</i> – wzmacnianie mięśni posturalnych; <i>Akrobaci</i> – ćwiczenia równowagi. • <i>Potrzebne znaki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Kolorowanie rysunku znaku drogowego według wzoru. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Uwaga!</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowankę ze smutkiem, z radością, ze złością, ze strachem, • koloruje rysunek znaku drogowego według wzoru, • buduje z klocków, • maluje znak drogowy odpowiednim kolorem farb, • kończy zdania rozpoczęte przez N., • bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności 	<p>I.5</p> <p>II.4, IV.2, IV.5</p> <p>I.7, IV.8, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	higieniczne.	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała, • poszerzanie wiedzy na temat zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny, • integracja z grupą rówieśniczą. 					

<p>4. Numery alarmowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzieś to słyszałem</i> – zabawa słuchowa. • <i>Ważne numery i zawody</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Policjant, strażak, a może lekarz?</i> – rozwiązywanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • rozpoznaje odgłosy samochodów specjalistycznych i wskazuje ich zdjęcia, • rozpoznaje obrazy graficzne numerów alarmowych; naśladuje ruchy policjanta kierującego ruchem i strażaka gaszącego pożar, • rozwiązuje zagadki słowne, • aktywnie uczestniczy 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7, IV.9</p> <p>I.5, IV.2, IV.9</p> <p>IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 3;</p> <p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 2;</i></p> <p><i>karty pracy B, cz. 1, s. 21;</i></p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 4</i></p>
---------------------------	---	---	--	---	---

	<p>zagadek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Bardzo ważne numery – zabawy tematyczne.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do celu</i> – zabawa zręcznościowa; zabawy swobodne z 	<p>w ćwiczeniach porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, • dba o prawidłową postawę ciała, • bawi się z innymi, • wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać, • bierze udział w zabawach, • uczestniczy w zabawach, • uczestniczy w zabawach z piosenką, 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>użyciem piłek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Skrzyżowanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Poszukiwacze skarbów</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Rysowanie po śladach elementów samochodów. Nazywanie tych samochodów. Kolorowanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza ruchy N., • dopasowuje zdjęcia lekarza, policjanta, strażaka do zdjęć odpowiednich samochodów specjalistycznych, • odnajduje w piasku przedmioty i określa, w jakich zawodach są one wykorzystywane, • rysuje po śladach elementów samochodów; nazywa te samochody; koloruje wybrany samochód, • wymienia pierwsze głoski z nazw zawodów; otacza pętlami zdjęcia, 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>IV.1, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>wybranego samochodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oglądanie zdjęć przedstawicieli różnych zawodów. Wyróżnianie głosek w nazwach. <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>których nazwy rozpoczynają się takimi samymi głoskami,</p> <ul style="list-style-type: none"> kończy zdania rozpoczęte przez N., bawi się z innymi, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

				1, 5	
				1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie znaczenia udzielania pierwszej pomocy, • rozwijanie sprawności manualnej, • wykonanie gry planszowej, • współdziałanie w grupie. 					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, 	I.5, III.5	1, 5	<p>wyprawka A+, karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 3,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Ratownicy</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Na pomoc</i> – gra dydaktyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • włącza się do rozmowy, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wie, w jaki sposób udzielić pierwszej pomocy, • wykonuje pracę plastyczną, • bawi się z innymi, • tworzy grę planszową, • współdziała z rówieśnikami, tworząc grę 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.1, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.2, I.5, I.9, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hopsasa</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku; <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Laleczka potrzebuje pomocy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co już umiem?</i> – quiz. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja. 	<p>planszową,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych, • uczestniczy w zabawach muzycznych, • śpiewa piosenkę, • opatruje lalkę, • określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, 	<p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.2, II.9</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Praca z kolorową kartą. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> kończy zdania rozpoczęte przez N., odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, bawi się z innymi, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Jesień w parku, w lesie					
	Aktywność i działalność	Cele	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty.

Temat dnia	dziecka	operacyjne	podstawy programowej	kompetencji kluczowej	Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zachęcanie do udziału w aktywnym słuchaniu opowiadania, • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i przyporządkowywanie ich do określonej pory roku, • rozpoznawanie drzew po liściach i owocach. 					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wesołe listki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Czy Pani Jesień jest już wśród nas?</i> – rozmowa wprowadzająca na temat jesieni. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w rytmie utworu, • określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, • reaguje odpowiednim ruchem na przerwę w grze, • ogląda zdjęcia; odpowiada na pytania, 	III.2, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 III.2, IV.5, IV.9	1, 5 1, 5 1 1, 3, 5	karty pracy B, cz. 1, s. 22–23

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wyprawa do lasu</i>. • Wycieczka do parku. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe liście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kolory jesieni</i> – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, • słucha opowiadania, • opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne dla jesieni, • rozpoznaje i nazywa gatunki drzew po liściach i owocach, • słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, • rzuca piłkę i wymienia jesienny kolor, • turla się, napina i rozluźnia mięśnie, 	<p>I.5</p> <p>I.7, II.2, IV.2, IV.5 IV.9, IV.18</p> <p>I.5, II.8, II.11, III.3, III.5, IV.2, IV.12, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny relaks</i> – zabawa relaksacyjna metodą Weroniki Sherborne. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Kolorowanie ramki ze zdjęciem chmurki na taki kolor, jaki ma ramka ze zdjęciem wiewiórki. Nazwanie pozostałych zdjęć w kolorowych ramkach. Podawanie rymów do ich nazw. Kolorowanie ramek na odpowiednie kolory. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wykonuje wdechy i wydechy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bawi się z innymi, • poprawnie wykonuje zadania, <ul style="list-style-type: none"> • kończy zdania rozpoczęte przez N., • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności 	<p>IV.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.6, IV.8</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

		higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
--	--	--------------	---	---------------	--

Dzień Piłkarza 10.09.24

Dzień Przedszkolaka 20.09.24 Wycieczka Szmaragd 12.09.24