

Kolorowe karty. Poziom A. Plany miesięczne – pierwsze półrocze

Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu.**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: płeć, wiek, kolor oczu;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;

- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających;
- umiejętność poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat; • zachęcenie do udziału w aktywnościach rozwijających umiejętności komunikacyjne. 					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • Oglądanie kącików zainteresowań, nazywanie ich, omówienie, co się w nich znajduje. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Latawiec</i> – słuchanie 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – wie, jakie kąciki zainteresowań znajdują się w sali, – nakleja naklejkę ze swoim imieniem i nazwiskiem na okładce kart pracy – określa swój nastrój, – aktywnie słucha 	II.3, II.8, III.3 III.5, III.8, IV.2 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6	5 1, 5 1, 5 5	Kp, A, cz. 1, karta nr 1, W, wachlarz emocji, pacynki z postaciami bohaterów

	<p>opowiadania Agaty Widzowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zestaw zabaw ruchowych nr 1.</i> • <i>Pierwszy dzień w przedszkolu</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej. • <i>Tak było na wakacjach</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym; <i>Biegamy i przykucamy</i> – zabawa ruchowa; zabawy w piaskownicy. • <i>Maszeruje mała Ania</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wolno-szybko</i> – zabawa ruchowa. • <i>Falująca bibuła</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. 	<p>opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dźwięk bębena, – bierze aktywny udział w zabawach z innymi, – uważnie słucha piosenki, – reaguje na tempo muzyki, – dmucha w pasek bibuły, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie relacji rówieśniczych; • zachęcenie do stosowania przyjętych reguł zachowania w różnych sytuacjach dnia codziennego. 					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze znaczki</i> – przydzielenie znaczków rozpoznawczych dzieciom. • <i>Wielkoludy</i> – zabawa z elementami równowagi. • <i>Wykonuję zadania wspólnie z kolegami</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – zapamiętuje swój znaczek rozpoznawczy, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – stosuje określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, – reaguje na przerwę w grze, – uczestniczy w zabawach 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p>	Kp, A, cz. 1, karta nr 2, Td nr 1

	<p>powietrzu: W ogrodzie przedszkolnym – poznawanie zasad korzystania z urządzeń na placu przedszkolnym; <i>Znajdź...</i> – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Maszeruje mała Ania</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Klaszczemy, tupiemy</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na hasło. • <i>Taniec z kolegą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ciepło-zimno</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>na świeżym powietrzu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – reaguje na sygnał, – tańczy w parze, – szuka zabawki podczas zabawy, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia rytmu, • nawiązanie relacji rówieśniczych. 					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Głośno-cicho</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Gimnastyka</i> – zabawa kształtująca postawę ciała. • Zabawy z piosenką <i>Maszeruje mała Ania</i>. • Zabawy na świeżym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – powtarza rymowankę cicho i głośno, – stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas zabawy, – wykonuje proste ruchy do piosenki, – uczestniczy w zabawach 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p>	

	<p>powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Bieg slalomem</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W naszych kącikach</i> – ćwiczenie klasyfikacyjne. • <i>Kręcimy kierownicą, malujemy pędzlem</i> – zabawa ruchowa. • Zdmuchnij świeczkę – ćwiczenie relaksacyjne. • <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>na świeżym powietrzu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje zabawki do właściwych kącików, – reaguje na przerwę w grze, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności ruchowej; • rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce. 					

<p>4. Przedszkolne zakamarki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co się kryje w przedszkolu?</i> – quiz. • <i>Podaj piłkę</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop przez hula-hoop</i> – zabawa ruchowa; <i>Piłki</i> – zabawa rzutna. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Maszeruje mała Ania</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Maszeruje mała Ania</i>. • <i>Kto pracuje w przedszkolu?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Biegamy i odpoczywamy</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – wie, jakie pomieszczenia znajdują się w przedszkolu, – podaje piłkę, – bierze aktywny udział w zabawach, – bawi się z wykorzystaniem obręczy hula-hoop i piłek, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – próbuje grać na bębnie lub grzechotce, – wie, kto pracuje w przedszkolu, – reaguje na sygnał, – wypowiada się na dany 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
----------------------------------	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<p>temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej; • utrwalenie zasad zawartych w kodeksie przedszkolaka. 					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Balonik</i> – zabawa tradycyjna. • <i>Stań w szeregu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do rymowanki, – ustawia się w szeregu, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje wykonywane ruchy, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p>	<p>W, karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory na placu przedszkolnym</i> – zabawa • ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Łopatki z piaskownicy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak chmurki na niebie</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach, – bawi się przy muzyce, – reaguje na przerwę w muzyce, – porusza się przy muzyce naśladować chmurę, – wypowiada się na dany temat, – nakleja naklejkę z postacią bohatera, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Wrzesień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Oto ja					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

<p><i>Aktywność poznawcza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w zabawach rozwijających; umiejętność poznawania samego siebie; wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i>; uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała; nazywanie danych części ciała; pokazywanie wymienionych części ciała u partnera; rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy; utrwalenie informacji o sobie.. 					
1. O sobie samym	<ul style="list-style-type: none"> <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Karuzela</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej. Zestaw zabaw ruchowych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Części ciała</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia swoje imię, określa swój nastrój porusza się przy piosence, bierze czynny udział w zabawach, słucha wiersza, 	<p>III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.1, IV.7 I.5 III.3, III.8, IV.2, IV.5,</p>	<p>5 5 1, 5, 8 5 1, 5, 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię to, co ty</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wieża z dłoni</i> – zabawa integrująca grupę; <i>Rozśmiesz mnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>To ja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>To my</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lekkie piórko</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – trzyma woreczek, – integruje się z rówieśnikami, – słucha piosenki i porusza się w rytm muzyki, – reaguje na polecenia, – dmucha piórko, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.7 I.5 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 I.5, III.8 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 1, 5, 8 5 1, 5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała; • poznawanie nazw części ciała. 					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, 	III.1, III.3, III.4	5	Kp, A cz. 1, karta nr 3, Td, nr 2

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem jak...</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ojciec Wirgiliusz</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem i elementami pokazywania na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Kółeczko</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jakie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. • <i>Wiem, gdzie to mam</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy; <i>To ja, to ty</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>To ja</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Co robią przedszkolaki?</i> – wyrabianie reakcji na przerwę w muzyce. • <i>Czary mary</i> – zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – porusza się zgodnie z poleceniem, – wymyśla dowolny ruch podczas zabawy, – reaguje na dźwięk bębna i tamburyna, – nazywa wybrane części ciała, – wskazuje wybrane części ciała, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – śpiewa piosenkę, – reaguje na przerwę w muzyce, – wykonuje polecenie, 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.9, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12</p> <p>I.5, IV.1, IV.14</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piąstki</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętności plastyczne. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odciska piąstkę w plastelinie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem; • rozwijanie umiejętności tworzenia koła. 					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Razem lepiej</i> – zabawa ruchowa. • <i>Balonik</i> – zabawa z elementem podskoku. • Zabawy z piosenką <i>To ja</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – łączy się w parę, – wykonuje podskok, – ilustruje piosenkę ruchem, 	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Rzut do obręczy</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania. • <i>Moje zainteresowania</i> – zajęcia tematyczne. • <i>Nasze zainteresowania</i> – próba segregowania przyniesionych przedmiotów. • <i>Miś jest dziś...</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Ukryta melodia</i> – ćwiczenie rozwijające percepcję słuchową. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach, – wypowiada się na temat swoich zainteresowań, – próbuje segregować przedmioty ze względu na jedną cechę, – układa misia <i>na, pod, nad, obok</i> przedmiotu, – szuka telefonu, słuchając melodii, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.2, II.4, III.1, III.6</p> <p>IV.12</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto tak jak ja...</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów. • <i>Słyszę, czuję, smakuję</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata poprzez zmysły. • <i>Pompka</i> – zabawa oddechowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skąd ten dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Dotknij</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>To ja</i>. • Instrumentacja piosenki <i>To</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – obraca się wokół własnej osi, – wykorzystuje zmysły do poznawania przedmiotów i podaje cechy przedmiotów, np. zapach, kolor, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w ćwiczeniach, – integruje się z rówieśnikami, – bawi się przy piosence, – podejmuje próby gry na 	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p> <p>I.5, II.4</p> <p>II.6, II.8, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.9,</p> <p>I.5, IV.1, IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p>	Td, nr 2
-----------	---	---	--	---	----------

	<p>ja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna. • <i>Skarpetki do masażu</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wybranym instrumencie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia zapachy za pomocą węchu, – wykonują masaż, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urodziny wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Kółko graniaste</i> – zabawa ze śpiewem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, 	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 4, W, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe emocje</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory na placu przedszkolnym</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Ojciec Wirgiliusz</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem i elementami pokazywania na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – odpowiada na pytania, – nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Wrzesień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja droga do przedszkola					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska;

- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;

<ul style="list-style-type: none"> • liczenie palców, przedmiotów itp.; • obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie; • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu; • obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie; • składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej. • <i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–60, 65, 66, 71–75). 					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych. 					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gramy w zielone</i> – zapoznanie z sygnalizatorem świetlnym. • Zestaw zabaw ruchowych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Zebra na drodze</i>. • <i>W lewo, w prawo</i> – poznanie zasad bezpiecznego 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda sygnalizator świetlny, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – zna zasadę bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p>	

	<p>przechodzenia przez przejście dla pieszych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szarfy do chorągiewek</i> – zabawa ruchowa; <i>Mijamy się</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Bezpieczne przejście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Tak jak ja</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenkę, – spaceruje w rytmie marakasów, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7 I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8 5</p> <p>1, 5 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania koła wśród innych figur, • poznanie zasad układania rytmów. 					
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, 	I.5, III.5	5	Kp A cz.1, karta nr 5

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Od pary do kola</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pieski idą na spacer</i> – zabawa z elementem czworakowania. • <i>Kola dookoła</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Zielone czy czerwone?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory</i> – zabawa tematyczna; <i>Pileczki</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bębenek</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Kolory sygnalizatora</i> – zabawa rozwijająca motorykę małą. • <i>Kola w mojej sali</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wszędzie są kola</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – tańczy w parze, czwórkach i w kole, – czworakuje podczas zabawy, – rozpoznaje koło wśród innych figur, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – maluje farbami koła, – szuka przedmiotów w kształcie kola w sali, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5 III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5 1, 5</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	---	--

	wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • doskonalenie dykcji i artykulacji. 					
3. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za dźwięki?</i> – zabawa słuchowa. • <i>Znaki przy drodze</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Kierowcy</i> – zabawa ruchowa z elementem biegu. • Zabawy z piosenką <i>Bezpieczne przejście</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Stop</i> – zabawa ruchowa; <i>Złap mnie</i> – zabawa rozwijająca koordynację ruchową. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy z ulicy, – poznaje wybrane znaki drogowe, – biega podczas zabawy, – wykonuje proste ruchy do piosenki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, IV.7 III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.7 I.5, III.5	5 5 1, 5 3, 5 5 8 1, 5	Td nr 3

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ukryty znak</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Jaki to znak?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Zdjęcie do zdjęcia</i> – ćwiczenie pamięci. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, które zdjęcie znaku zniknęło, – rozpoznaje poznane znaki, – odnajduje pary wśród zdjęć, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.2, IV.9 IV.2, IV.9 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 3, 5 3 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za pojazdy?</i> – zabawa słuchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.7	5 5 3, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny s. 1, Td nr 3</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Numery alarmowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Jak najszybciej</i> – zabawa ruchowa z elementem wyścigu. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w grze</i> – zabawa ruchowa; <i>Berek</i> – ogonek – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Bezpieczne przejście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>. • <i>Co to za pojazd?</i> – rozpoznawanie pojazdów specjalistycznych. • <i>Prawda czy fałsz</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje. • Malowanie strumienia wody płynącej z węża strażackiego palcem umoczone w niebieskiej farbie. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje numer alarmowy, – uczestniczy w zabawie z elementem wyścigu, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach ruchowych, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy piosence, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – poznaje pojazdy specjalistyczne, – określa wartość logiczną zdań: prawda lub fałsz, – maluje wodę palcem umoczone w farbie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>kąciku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie znaczenia pierwszej pomocy, • rozwijanie sprawności manualnej. 					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana. • <i>Trasa</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Dzielni ratownicy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Powtórz za mną</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ambulans z pacjentem</i> – zabawa ruchowa; <i>Korytarz życia</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób wezwać pomoc, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p>	<p>W, karta B, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<p>muzycznych z całego tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>. • <i>Rytmicznie</i> – utrwalanie rytmów. • <i>Skaleczony miś</i> – zabawa tematyczna. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – kontynuuje zauważony rytm, – zakłada opatrunek misiowi, – odpowiada na pytania, – nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.12</p> <p>II.9, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

Wrzesień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymanywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;

- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie koncentracji uwagi. 					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesiennie skarby</i> – zabawa sensoryczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Balbiny Piechocińskiej <i>Jesienna rewia mody</i>. • <i>Spadające kasztany</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – spaceruje po trasie ułożonej z materiału przyrodniczego, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, I.5, III.6 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 3, 5 5 1, 5 5 1, 5	

	<p>powietrzu: <i>Szyszki</i> – zabawa z elementem celowania; <i>Taniec liści</i> – zabawa z chustą animacyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Liście w parku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Jesienny marsz</i> – zabawa ruchowa rozwijająca reagowanie na określony sygnał. • <i>Wirujące listki</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>na świeżym powietrzu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, – reaguje na określony sygnał, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeliczanie elementów, dostrzeganie rytmu i kontynuowanie go, • rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych. 					
2. Liczymy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, 	II.3, II.8, III.3	5	Kp A cz.1, karta nr 6, Td nr 4

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Stworzenie jesiennego kącika przyrody. • <i>Jeżyki</i> – zabawa z elementem czworakowania. • <i>Liczmy grzyby</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Dzieci i drzewa</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Jesiennie figury</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Liście w parku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zagraj z nami</i> – zabawa rozwijająca poczucie rytmu. • <i>Liście na wietrze</i> – zabawa ruchowa przy muzyce. • <i>Tajemniczy grzybek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Liczmy grzyby</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – ogląda dary jesieni, – czworakuje podczas zabawy, – kontynuuje zauważony rytm, – naśladuje drzewo, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – uderza pałeczkami o kartkę zgodnie z rytmem, – porusza chustką szyfonową w rytm muzyki, – powtarza rymowanekę, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9 I.5 II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 II.8, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 	<ul style="list-style-type: none"> 5 3, 5 5 3, 5 5 1, 5 8 8 8 5 5 	
--	---	--	--	--	--

	<p>podsumowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>kąciku,</p> <p>– wykonuje czynności samoobsługowe.</p>	<p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu. 					
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Papierowe liście</i> – zabawa rozwijająca analizę i syntezę wzrokową. • <i>Berek drzewny</i> – zabawa z elementem biegu. • Zabawy z piosenką <i>Liście w parku</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienne okazy</i> – zabawa w piaskownicy, tworzenie różnych wzorów 	<p>Dzieci:</p> <p>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</p> <p>– określa swój nastrój,</p> <p>– układa liście z pociętych elementów,</p> <p>– bawi się w berka,</p> <p>– ilustruje piosenkę ruchem,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</p>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	

	<p>na piasku; zabawy z bańkami mydlanymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe kasztany</i> – ćwiczenie manualne. • <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa ruchowa (autor i kompozytor nieznani). • <i>Szum lasu</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Liczymy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – okleja kasztan kuleczkami z plasteliny, – rytmicznie porusza się przy piosence, – relaksuje się przy muzyce, wykonując wdechy i wydechy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>II.8, IV.12</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesienne stworki</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – wykonuje stworki z 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.1,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>	

	<p>kreatywna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunel kreta</i> – zabawa z elementem skłonu. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Obserwujemy jesień</i> – spacer w okolicy przedszkola; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Liście w parku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Liście w parku</i>. • <i>Jesiennie pudełko</i> – zabawa badawcza. • <i>Jesienna wyprawa</i> – zabawa ruchowa. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<p>materiału przyrodniczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skłon podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rozpoznaje dary jesieni za pomocą zmysłów: dotyku i węchu, – współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2 I.5 I.8, IV.7 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5 5, 8 1, 5 5, 8 8 3, 5 5 1, 5 5 1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer	Karty pracy,

	dziecka		obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesień w sztuce</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich. • <i>Odloty ptaków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jesienna garderoba</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wirujące listki</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piaskowe liście</i> – zabawa twórcza w piaskownicy przedszkolnej; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z rówieśnikami, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV. 5 I.5 IV.8 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9 IV.7	5 5 5, 8 5 5, 8 5 5	W, karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>muzycznych z całego tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Roztańczone listki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolory jesieni</i> – zabawa z chustami szyfonowymi. • <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – improwizuje przy muzyce z chustką szyfonową, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
10.09.2024	„Dzień piłkarza”				
20.09.2024	„Dzień przedszkolaka”				
23.09.2024	„Pierwszy dzień jesieni”				

