

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy III

WRZESIEŃ

Krąg tematyczny: W przedszkolu				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
II.3, II.8, III.3 I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, I.5, IV.9 I.5 I.5, III.5, III.6 I.5 I.5, III.3 I.5 I.6, I.1, I.2, I.3	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Pociąg przyjaźni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znaczki-przedszkolaczki</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • <i>Kolorowe przedmioty</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu • <i>Wakacyjne skarby</i> – zabawy w piaskownicy. • <i>Idziemy do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe piłki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawa relaksacyjna metodą Weroniki Sherborne. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – integruje się z rówieśnikami, – określa swój nastrój, – zna swój znaczek rozpoznawczy, – reaguje na dźwięk tamburynu, – bierze aktywny udział w zabawach z innymi, – uważnie słucha piosenki, – reaguje na dźwięk bębenka, – wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5 II.8, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Ja i moi koledzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Ćwiczenie narządów artykulacyjnych – zabawa logopedyczna. • <i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe • <i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w przeliczaniu. • <i>Hop do przodu – hop do tyłu!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej – <i>Kolorowe zabawki</i>. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>W przedszkolu</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • Ćwiczenie rozwijające poczucie rytmu. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – ćwiczy aparat mowy, – wykonuje skłony, – stosuje określenia: <i>najmniej, najwięcej</i>. – reaguje na przerwę w grze, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – bawi się przy akompaniamencie bębenka – reaguje na przerwę w muzyce, – – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Klocki, piosenki, Obrazki przedstawiające emocje</p>
<p>II.3, II.8, III.3</p>	<p>Nasze kąciuki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, 	<p>Obrazki przedstawiające emocje</p>

<p>II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5 IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tajemnice naszej sali</i> – zabawa wprowadzająca do zajęć • Zabawy z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; zabawy dowolne na sprzętach znajdujących się na placu przedszkolnym. • <i>Stonoga</i> – zabawa z elementem śpiewu. • <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje kąciki zabaw – wykonuje proste ruchy do piosenki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa, bawiąc się jednocześnie, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
--	--	--	---	--

II.3, II.8, III.3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, 	
II.1, II.2, II.4, II.6		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, 	
III.8, IV.1, IV.2		<ul style="list-style-type: none"> • Spacer po przedszkolu – zwiedzanie budynku. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie pomieszczenia znajdują się w przedszkolu, 	
I.8, IV.7		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce, 	
I.5, III.5	Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawach, 	Obrazki przedstawiające emocje
I.5, III.8, IV.7		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię cię, bo...</i> – zabawa z piłką; <i>Co słyszać w ogrodzie?</i> – zabawa słuchowa na świeżym powietrzu. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z wykorzystaniem piłek, wsłuchuje się w odgłosy przyrody, 	
III.5, IV.1, IV.2		<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto pracuje w przedszkolu, 	
I.6, III.1, IV.11		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zawody w moim przedszkolu</i> – zabawa dydaktyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – oddycha głęboko podczas marszu, 	
I.1, I.2, I.3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat, 	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa klocki, 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 		

<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>Plac zabaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pomóż mi</i> – zabawa rozwijająca równowagę. • <i>Plac zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Figury z piasku</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu</i> – zapoznanie z regulaminem placu zabaw. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowy bieg</i> – zabawa wyrabiająca reakcje na ustalony sygnał. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – stara się zachować równowagę podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na przerwę w muzyce, – przestrzega regulamin placu zabaw, – bawi się przy muzyce, – reaguje na ustalony sygnał, – wypowiada się na dany temat, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>Krąg tematyczny: Oto ja</p>				
<p>Realizowanie obszary podstawy programowej</p>	<p>Tematy dni</p>	<p>Działania dzieci</p>	<p>Cele ogólne</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>

<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>III.3, III.8, IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.2, II.3, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>O sobie samym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chusteczka ze śmieszna miną</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Samodzielny przedszkolak</i>. • <i>Strzał do bramki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chmury</i> – obserwacja chmur; <i>Taniec bez muzyki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Każdy jest trochę inny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ja i oni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój – porusza się przy piosence, – słucha wiersza, – trafia piłką do bramki, – integruje się z rówieśnikami, – słucha piosenki i porusza się w rytm muzyki, – reaguje na polecenia, – ocenia taniec za pomocą miny – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
--	--------------------------	--	---	--

<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.9, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, II.6,</p> <p>II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12</p> <p>I.5, IV.1, IV.14</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>Moje ciało</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dotknij kolor</i> – zabawa ruchowa. • <i>To ja z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe. • <i>Takie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. • <i>Taki duży, taki mały</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym; <i>Zabawa chowanego</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dźwięk bębena</i> – wyrabianie reakcji na ustalone sygnały. • <i>Kim jesteś?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Kolorowe klocki</i> – zabawa rozwijające utrwalenie kolorów. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – reaguje na ustalony sygnał, – buduje siebie z klocków, – wykonuje skłony, – nazywa wybrane części ciała, – ilustruje ruchem instrukcję N., – aktywnie uczestniczy w zabawach, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – opisuje wygląd koleżanki lub kolegi, – rozróżnia kolory, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Klocki, tamburyn</p>
--	-------------------	--	--	-------------------------

<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2,</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.2, II.4, III.1, III.6</p> <p>IV.12</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>Czym się interesujemy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za dźwięk?</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Przełóż szarfę</i> – zabawa rozwijająca zwinność. • Zabawy z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Fale na oceanie</i> – zabawa z chustą animacyjną. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto się interesuje?</i> – zajęcia tematyczne. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lale, misie no i żaby</i> – rozwijanie mowy. • <i>Miś który umie mówić</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – rozpoznaje instrument po dźwięku, – przekłada szarfę przez głowę, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – segreguje przedmioty przyniesione przez inne dzieci, – wypowiada się na temat swoich zainteresowań, – układa misia <i>na, pod, za nad, obok</i> przedmiotu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
---	-------------------------------	--	--	--

<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, I.5, II.4</p> <p>II.6, II.8, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.9,</p> <p>I.5, IV.1, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>Zmysły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co się ukryło?</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów. • <i>Zmysły</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata poprzez zmysły. • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych – gimnastyka • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Spacer po linii</i> – zabawa z elementem równowagi. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i>. • <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna. • <i>Gniotek</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – odgaduje nazwę przedmiotu po usłyszonym opisie, – wykorzystuje zmysły do poznawania przedmiotów i podaje cechy przedmiotów, np. zapach, kolor, – reaguje na przerwę w muzyce, – uczestniczy w ćwiczeniach, – integruje się z rówieśnikami, – bawi się przy piosence, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rozróżnia zapachy za pomocą węchu, – uciskają wykonany przez siebie gniotek naprzemiennie prawą i lewą dłonią, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
---	---------------	---	---	--

<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>Kolorowe emocje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W obronie cekinowego rycerza</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze. • <i>Kolorowe emocje</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: Berek kucany</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Burzenie wieży</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – słucha opowiadania, – naśladuje koleżankę lub kolegę – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – strąca wieżę z rolek po papierze toaletowym, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Rolki po papierze, farby, kartki papieru</p>
<p>Krąg tematyczny: Moja droga do przedszkola</p>				
<p>Realizowanie obszary podstawy programowej</p>	<p>Tematy dni</p>	<p>Działania dzieci</p>	<p>Cele ogólne</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>

<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 IV.1, IV.7, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.1, IV.9 I.5, III.5 I.5 III.8, IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Ruch uliczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Światła sygnalizatora</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Na ulicy słyszeć</i> – zabawa słuchowa. • Zestaw zabaw ruchowych – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Pan Świetlik</i>. • <i>Znam te zasady</i> – poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w górę</i> – zabawa ruchowa; <i>Znajdź swój kolor</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Na ulicy gwar</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przejście przez pasy</i> – utrwalenie wiadomości. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda sygnalizator świetlny, – rozpoznaje pojazdy po usłyszonym dźwięku, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – zna zasadę bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na dany sygnał, – prezentuje prawidłowe przejście przez pasy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Czerwone i zielone krajki, piłka</p>
<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 I.5</p>	<p>Wszędzie są koła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. 	<ul style="list-style-type: none"> – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – naśladuje ruchy N., 	<p>Plastelina, fotografie uliczne</p>

<p>I.5 IV.8, IV.12 I.5 I.7, IV.8 I.3, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na ulicy</i> – zabawa bieżna. • <i>Koła, kółeczka</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jeden, na dwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Na drodze</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Cuda z plasteliny</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany sygnał, – rozpoznaje koło wśród innych figur, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na ustalony sygnał, – – wypowiada się na temat zdjęć, – formuje koła z plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.7 I.5, III.5</p>	<p>Znaki drogowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnicze znaki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Znaki przy drodze</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Samochód w tunelu</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprytnie ruchy</i> – zabawa wzmacniająca mięśnie posturalne; <i>Akrobaci</i> – zabawa rozwijająca równowagę. 	<ul style="list-style-type: none"> – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy z ulicy, – poznaje wybrane znaki drogowe, – czworakuje podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – powtarza rymowanekę ze smutkiem, z radością, ze złością i ze strachem, 	<p>Tablice demonstracyjne MAC, farby, proste znaki drogowe</p>

<p>II.1, II.2, II.4, IV.1, IV.2</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrzebne znaki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Uwaga!</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – maluje znak odpowiednim kolorem farby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>III.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>Numery alarmowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzieś to słyszałem</i> – zabawa słuchowa. • <i>Ważne numery i zawody</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Policjant, strażak, a może lekarz?</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Znaki przy drodze</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych . • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do celu</i>– zabawa zręcznościowa; zabawy swobodne z użyciem piłek.. • <i>Skrzyżowanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych, – poznaje numery alarmowe, – rozwiązuje zagadki, – stoi na jednej nodze i unosi ręce do góry, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach ruchowych, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – składa w całość pocięty obrazek, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Puzzle, tablice demonstracyjne MAC</p>

II.1, II.2, II.4 IV.2 IV.2, IV.6 I.5 IV.9 I.5, III.5 IV.1, IV.12 II.9, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana. • <i>Do czego to służy?</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Do chorągiewki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ratownicy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Powtórz za mną</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hopsasa</i> – zabawa z elementem skoku i podskoku; <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Laleczka potrzebuje pomocy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co już umiem?</i> – quiz. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób wezwać pomoc, – wie, co znajduje się w apteczce pierwszej pomocy, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – zakłada opatrunek lalce w parach, – ocenia wartość logiczną zdań czytanych przez N.: prawda lub fałsz, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	bandaże
Krąg tematyczny: Jesień w parku, w lesie				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Oznaki jesieni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesiennie listki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Czy Pani Jesień jest wśród nas?</i> – rozmowa wprowadzająca na temat jesieni. • Zestaw zabaw ruchowych – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wyprawa do lasu</i>. • <i>Kolorowe listki</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory jesieni</i> – zabawa z chustą animacyjną; <i>Kasztany do celu</i> – zabawa z elementem rzutu. • <i>Kolorowe liście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kolory jesieni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – naśladuje opadające listki, – poznaje oznaki jesieni, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rzuca piłkę, wymieniając kolory jesieni, – relaksuje się przy muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>kasztany</p>
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9</p>	<p>Liczmy grzyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Grzybobranie</i> – zabawa z figurami, • <i>Spada listek z klonu</i> – zabawa z rymowanką. 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – buduje z figur koszyczek – wykonuje ruchy do rymowanki, – kontynuuje zauważony rytm, – reaguje na ustalony sygnał, 	<p>Puzzle, papierowy figury</p>

<p>I.5 II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 IV.9 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liczmy grzyby</i> – ćwiczenia w przeliczaniu. • <i>Kasztanowe koła</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja spadających liści; <i>Grzybowe kształty</i> – zabawa w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kolorowe liście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Grzybowe puzzle</i> – ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia koncentracji. • <i>Jesienny marsz</i> – ćwiczenia rozwijające poczucie rytmu. • <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – składa obrazek z pociętych części, – improwizuje przy muzyce, – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5</p>	<p>Jesienny czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gramy żołądziami</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Jesiennie szlaczki</i> – zabawa z elementami skoku. • Zabawy z piosenką <i>Kolorowe liście</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesiennie kształty</i> – zabawy z kolorowa 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – układa żołądzia <i>przed</i> sobą, <i>za</i> sobą, <i>nad</i> sobą, – wykonuje skoki, – ilustruje piosenkę ruchem, 	<p>Zołądzie i kasztany, sylwety liści</p>

<p>I.5 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p>kredą, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Wesołe grzybki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wykonuje ćwiczenia oddechowe przy pomocy sylwet liści, – porusza się w rytmie bębenka, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>Drzewa i ich owoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Stworzenie jesiennego kącika przyrody. • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych . • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy jesieni</i>– spacer do parku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kolorowe liście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kolorowe liście</i>. • <i>Pod jesienną lupą</i> – zabawa badawcza. • <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – uczestniczy przy tworzeniu kącika przyrody, – biega podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rozpoznaje dary jesieni za pomocą zmysłów: dotyku i węchu i obserwuje je przez lupę, – maszeruje, wykonując wdechy i wydechy, – odpowiada na pytania, 	<p>Lupa, klocki</p>

I.1, I.2, I.3		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV. 5 I.5 I.5 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9 I.5 I.5, I.8 IV.7 I.5, IV.7 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesień w obrazach</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich. • <i>Jesienna ścieżka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Peleryna przeciwdeszczowa</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wiatr i drzewa</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liściaste zgadywanki</i>– szukanie drzewa, z którego spadły liście; <i>Kasztanowe kompozycje</i> – zabawy w piaskownicy. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Malujemy jesień</i> – zabawa muzyczno-ruchowa z chustkami szyfonowymi.. • <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – przechodzi po ścieżce z kasztanów lub żołądzi, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na ustalony znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – improwizuje przy muzyce z chustką szyfonową, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	Kasztany i żołądzie, chustki

Działania z planu rocznego: Dzień Piłkarza, Pierwszy Dzień Jesieni, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i numerami alarmowymi

Działania w grupie: