

Grupa II

Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej – wrzesień

1. „Witaj przedszkole”
2. „Razem jest weselej”
3. „Nasze emocje i uczucia”
4. „Powitanie jesieni”

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 II.5 II.3 III.5 I.5	Byłem mały, jestem duży.	Rozmowy indywidualne z dziećmi, otoczenie szczególną opieką dzieci wycofanych, nieśmiałych. Oglądanie kącików zainteresowań w sali; zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek. Zabawy dowolne wybraną zabawką. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie -zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek	-pozna swoją nową salę, koleżanki i kolegów - dowie się jak korzystać z kącików zainteresowań - obejrzy przedstawienie teatralne „Balonowe opowieści”
IV.1 IV.2 I.5 I.4 I.7 I.2		„Balonowe opowieści” –przedstawienie teatralne z wykorzystaniem balonów na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów. Wdrażanie do wypowiedzanie się na temat obejrzanego przedstawienia. „Tańcz - stój” – zabawa orientacyjno - porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat.	-zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów -rozwijanie wrażliwości na kształty i kolory, -doskonalenie techniki rysunkowej	- pozna właściwości piasku, - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - pozna zasady zgodnej zabawy - współdziała w zabawie z innymi

		Zwrócenie uwagi na sprawne odnajdywanie swojej szafki w szatni podczas wyjścia i powrotu z podwórka.	-poznawanie właściwości piasku	
I.1 IV.7 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.1		Przed odpoczynkiem poobiednim zwrócenie uwagi na konieczność skorzystania z toalety. Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym „Zabawka z pozytywką” – zabawa słuchowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką. Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola; przekazanie krótkich informacji n/t samopoczucia dzieci w przedszkolu.	-wyciszenie, odprężenie, regeneracja organizmu -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -odkrywanie, eksperymentowanie, zdobywanie nowych doświadczeń	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.5 III.3 IV.9 IV.5 I.5	Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Przedstawiamy się” – zabawa integracyjna; wdrażanie do zapamiętywania i utrwalania imion kolegów i koleżanek. „Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?”- praca z obrazkiem. „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -rozwijanie słownika czynnego	- utrwali znajomość imion koleżanek i kolegów, - wzbogaci słownik czynny (nazwy zabawek) - zbuduje wieżę z klocków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu
IV.11 IV.14 IV.2 I.8, I.4 II.8 I.3		„Wieża z klocków” – zabawy konstrukcyjne. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Usprawnianie małej motoryki. „Chód z klockiem na głowie” – zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej. Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -usprawnianie małej motoryki -wydłużanie koncentracji uwagi -cierpliwe czekanie na swoją kolej	- pozna zasady korzystania ze zjeżdżalni - utrwali umiejętność samodzielnego jedzenia - rozwinie percepcję wzrokową przy dobieraniu określonych kształtów
IV.7 II.3 I.8		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Piłeczki” - zabawa skoczna.	-odreagowanie napięć emocjonalnych -rozwijanie percepcji wzrokowej	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

IV.9 I.6 III.4		„Połóż zabawkę na właściwym kształcie” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-realizowanie własnych pomysłów	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.4 IV.19 IV.2, IV.7 I.5	Bawimy się zgodnie	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Zabawy dzieci” – wspólne oglądanie książeczek obrazkowych. „Co wydaje taki dźwięk?” – zagadki słuchowe. „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-okazywanie życzliwości i uprzejmości innym -rozwijanie słownika czynnego -rozwijanie pamięci słuchowej	-podzieli się spostrzeżeniami n/t treści książeczki obrazkowej - rozpozna odgłosy wydawane przez przedmioty
IV.7 IV.5 IV.14 I.4 I.2		„My jesteśmy krasnoludki” – wprowadzenie pąsu ze śpiewem do nauki. Poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – szukanie ukrytych krasnoludków; rozwijanie orientacji w przestrzeni.	-poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki -rozwijanie pamięci dowolnej. -wzbudzenie zainteresowania światem bajek	- pozna pąs ze śpiewem „Krasnoludki” - znajdzie ukryte w ogrodzie postacie krasnoludków - zapamięta wygląd, a następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela
IV.7, II.3 I.5, IV.9 IV.5 III.5 II.7 I.7		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie kontaktów z innymi członkami grupy.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego -rozwijanie pamięci wzrokowej	- nawiązuje pozytywne relacje w grupie
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 II.8 III.2 IV.9 I.5	Przedszkolaczek ma swój znaczek.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Piłka do...” – zabawa integracyjna; utrwalanie imion kolegów i koleżanek. „Rozpoznaj swój znaczek” - zabawa dydaktyczna. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych -utrwalenie znajomości swoich znaczków rozpoznawczych	- utrwali znajomość imion wszystkich członków grupy - rozpozna swój znaczek rozpoznawczy spośród wielu innych
IV.2 IV.14 I.5 I.4 II.11		„Oto ja” - ćwiczenia słownikowe (wyróżnianie części ciała). Utrwalenie nazw części ciała. Aktywny udział w proponowanych działaniach. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym. Spacer po ogrodzie przedszkolnym - poznawanie najbliższego otoczenia.	-utrwalenie nazw części ciała -rozwijanie samodzielności myślenia -aktywny udział w proponowanych działaniach	- wyróżni i policzy części ciała - obejrzy ogród przedszkolny - wysłucha bajki - rozwiąże proste zagadki słowne - odłoży zabawki na miejsce po skończonej zabawie
IV.3 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie bajki wybranej przez nauczyciela z kącika książek. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. Rozwiązywanie prostych zagadek słownych; rozwijanie logicznego myślenia. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.	-zaciekawienie fabułą bajki -rozwijanie logicznego myślenia -zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie	- bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 I.5 I.8	Jestem samodzielny.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Wchodzi kotek po drabinie” – zabawa paluszkowa „Polecenia ruchowe” – zabawa dydaktyczna; uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela. „Kotki” – zabawa na czworakach.	-szanowanie wspólnych zabawek -rozwijanie małej motoryki -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	-pozna zabawę paluszkową „Idzie kotek po drabinie” - wykona polecenia ruchowe - weźmie udział w zabawach ruchowych, - obejrzy rabaty kwiatowe w ogrodzie
I.8, I.9 I.5 II.11 I.2 I.4		„Sportowe piątki” - zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie rabat kwiatowych, drzew; dokładne poznawanie najbliższego otoczenia.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała -rozwijanie koordynacji ruchowej	- utrwali płąs ze śpiewem „Krasnoludki” - pokoloruje postać krasnoludka -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

I.4 I.2 I.5 IV.7 IV.8 I.7 III.2		Podczas likwidacji leżakowania zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania ubrań. „ Kręciołki ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „ My jesteśmy krasnoludki ” – utrwalenie płaśu ze śpiewem. „ Krasnoludek ” – karta pracy „ Między nami Emotkami ” cz.1 str. 2; doskonalenie techniki rysunkowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - wyrażanie siebie w zabawie;	-rozwijanie słuchu muzycznego - doskonalenie techniki rysunkowej -wyrażanie siebie w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.5 II.8 IV.2 I.5	Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inni mają taką samą potrzebę zabawy jak ja. „ Jestem Ola i lubię... ” – zabawa integracyjna. „ Echo ” – zabawa ortofoniczna. „ Kotysanie misia ” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-poznawanie upodobań, zainteresowań kolegów i koleżanek -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej	-pozna zainteresowania członków grupy - powtórzy dźwięki zaprezentowane przez nauczyciela - opowie co się dzieje na obrazku - zachowa bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu terenowego - odgadnie, o kim mówi nauczyciel - współdziała w zabawie z innymi
IV.2 IV.6 IV.9 I.5		„ W przedszkolu ” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej. Coraz sprawniejsze budowanie poprawnych, prostych, zrozumiałych zdań. „ Zabawki tańczą ” – zabawa muzyczno – ruchowa.	-rozwijanie zasobu słownika czynnego i biernego.	

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-nabywanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- używa form grzecznościowych
I.4, IV.3 I.5 IV.5 IV.2 I.6, III.4		Zwrócenie na zachowanie ciszy podczas odpoczynku poobiedniego. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Zgadnij o kim mówię” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych podczas pożegnania.	-rozwijanie myślenia analitycznego -rozwijanie mowy	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.7 IV.2 IV.9 I.5	„To moje – to nie moje”.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - powściągnięcie negatywnych emocji. „Co potrafi moja buzia?” – ćwiczenia artykulacyjne. „Nie ma, nie ma, jest!” - zagadki obrazkowe; rozwijanie pamięci wzrokowej. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-powściągnięcie negatywnych emocji -usprawnianie warg i języka -rozwijanie pamięci wzrokowej	-wykona gimnastykę buzi i języka - odgadnie co znajduje się na fragmencie obrazka - namaluje farbami kolorowe plamy - pokona tor przeszkód - utrwali płąs „Krasnoludki” - dokończy rozpoczęte zdanie
IV.8 II.4 I.5 I.4 I.8 I.2		„Kolorowe plamy” – malowanie farbami plakatowymi. Odczuwanie radości z zabawy kolorami. „Znajdź swój kolor” - zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – tor przeszkód. Zwrócenie uwagi na pozostawianie ubrań na swoim krzeselku przed odpoczynkiem poobiednim.	-poznawanie właściwości tworzywa plastycznego -rozwijanie małej motoryki -odczuwanie radości z zabawy kolorami -rozwijanie dużej motoryki	- bawi się zgodnie z innymi
IV.7 I.4 IV.7 IV.6 I.6		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Piłeczki” – zabawa skoczna. „My jesteśmy krasnoludki” – utwalenie płąsu ze śpiewem. Płyta CD utwór 3. „Niedokończone zdania” – zabawa słowna; rozwijanie logicznego myślenia.	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie pamięci muzycznej i ruchowej	

III.1		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 III.1 III.2 I.5	Uczę się słuchać innych.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. „Posyłam uśmiech” – zabawa integracyjna. „Zabawy z Ciotką Maskotką” - zabawy z użyciem maskotek oraz chusty animacyjnej; rozwijanie małej i dużej motoryki. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek -wywołanie pozytywnego nastroju -rozwijanie małej i dużej motoryki	-prześle uśmiech swoim koleżankom i kolegom - weźmie udział w zabawie z chustą animacyjną - pobawi się w pociąg - wykona rysunek kredą na płytach chodnika
IV.6 IV.2 III.5 I.4 IV.8 I.4		„Kto jedzie wesołym pociągiem?” – zabawa logorytmiczna. Reagowanie na różne bodźce dźwiękowe. „Misie i laleczki” – zabawa orientacyjno porządkowa. Zabawy na powietrzu – rysowanie kredą na płytach chodnika. Zwrócenie uwagi na siadanie do obiadu na swoim miejscu, uprzednio wyznaczonym.	-wzmacnianie aparatu głosowego -rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole -poznanie nowego narzędzia kreślarskiego	- odgadnięcie zagadki ruchowe - współdziałanie w zabawie z innymi
IV.7, I.4 I.5 IV.5, III.8 I.6 III.2		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Piłeczki” – zabawa skoczna. „Zgadnij co robię” – zagadki ruchowe. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odczuwanie radości z bycia razem w grupie.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego -wydłużanie czasu koncentracji uwagi	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		

I.6, III.5 I.7 IV.6 III.4 I.5	Używam zwrotów grzecznościowych.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem. „Rymowanka - powitanka” – nauka prostej rymowanki. „Czarodziejskie słowa” – zabawa dydaktyczna. „Kręciołki” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie pamięci dowolnej -nabywanie zwyczaju używania zwrotów grzecznościowych	-nauczy się prostej rymowanki – powitanki - dowie się dlaczego powinno się używać zwrotów grzecznościowych - oceni „na oko” wielkość przedmiotów
IV.12 IV.2 I.5 I.4, I.7 III.5		„Pudełko z przegródkami” – zabawa dydaktyczna. Ocenianie „na oko” wielkości przedmiotów. Rozróżnianie pojęć: duży – mały. Rozwijanie umiejętności tworzenia zabawkowych serii. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat.	-rozróżnianie pojęć: duży – mały -rozwijanie umiejętności tworzenia zabawkowych serii -przestrzeganie zasady nieprzeszkadzania sobie nawzajem	- posegreguje przedmioty wg wielkości - ulepi budowle z piasku - dowie się dlaczego „zgoda buduje” -używa form grzecznościowych -odkłada zabawki na swoje miejsce
IV.3, III.8 I.5 I.8 III.4 I.6 I.7		Słuchanie bajki wybranej z kącika książki. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. „Podaj dalej” – zabawa zręcznościowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką - przyswajanie zasady odkładania zabawek na miejsce. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych podczas odbierania dzieci przez rodziców.	-skupienie się na fabule utworu -uświadomienie znaczenia używania form grzecznościowych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.7 III.5 I.5	Podajmy sobie ręce.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji. „Podamy sobie ręce” – zabawy w kole. „Dziecko idzie z mamą do przedszkola” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 4 ; rozwijanie małej motoryki. „Słońko wschodzi i zachodzi” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji -rozwijanie umiejętności formowania koła -rozwijanie małej motoryki	- sprawnie utworzy koło wiązane - narysuje linię z punktu A do punktu B - weźmie udział w zabawach ruchowych

I.8, I.9 I.5 II.11 IV.7 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie liści na drzewach zmieniających kolor; odkrywanie dźwięków jakie wydają szeleszczące pod nogami liście.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. -rozwijanie koordynacji ruchowej	- odkryje jaki dźwięk wydają szeleszczące pod nogami liście - zaprezentuje się na forum grupy -szanuje zabawki - bawi się zgodnie z innymi
I.4, III.5 I.5 IV.2, II.8 I.6, I.7		Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Kostka z zadaniami” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-nabywanie odwagi w prezentowaniu się na forum grupy -poszanowanie zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie odpowiedzialności; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 III.5, III.1 IV.7 IV.5	Poznajemy	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - dbanie o wspólne sprzęty i zabawki. „Zabawa z imionami” - zabawa integracyjna. „Mało nas” – płąs ze śpiewem. Płyta CD utwór 7. „Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.	-dbanie o wspólne sprzęty i zabawki -utrwalenie znajomości imion -poznanie słów, melodii, układu ruchowego	- pozna tekst rymowanki związanej z imionami - pozna płąs „Mało nas” - poczyni próby nazywania swoich uczuć

I.5	Emotki.			- odnajdzie maskotkę Misia w ogrodzie przedszkolnym
IV.2		<p>„Kiedy jest mi smutno, kiedy jest mi wesoło?”- wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Szukamy misia”; radość odkrycia, zadowolenie z własnych możliwości.</p> <p>Zachęcanie do zjedzenia całej porcji obiadu.</p>	-nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami	- nawlecze na sznurek makaron
II.1			-identyfikowanie różnych stanów emocjonalnych	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
II.6			-wydłużanie czasu koncentracji uwagi	
I.5				
I.4				
III.5				
I.3				
I.4, I.5		<p>„Piłeczki” – zabawa skoczna.</p> <p>„Nawlekaj – nie czekaj” – zabawa sensoryczna; rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	-rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości	
I.9,			-rozwijanie kreatywności	
IV.2				
I.6, I.7				
<u>Rozwijane kompetencje</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
<u>kluczowe:</u>				
I.6	Lepsza radość niż smutek.	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.</p> <p>„Łapanie baniek mydlanych”- zabawa zręcznościowa.</p> <p>„Tak – nie” – zabawa słowna; próby oceny prawdziwości stwierdzeń.</p> <p>„Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.</p>	-rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy	- złapie bańki mydlane
II.2			-wspinanie się na palcach	- oceni prawdziwość stwierdzeń podanych przez nauczyciela
I.9			-próby oceny prawdziwości stwierdzeń	- wykona z plasteliny ulepanki
IV.5				- wykona chody i biegi slalomem
I.5			- policzy ilość palców na jednej ręce	
IV.1, I.7		-rozwijanie sprawności palców i dłoni	- nawiązuje pozytywne relacje w grupie	
I.5		-dostosowanie nacisku do spodziewanego rezultatu		
IV.14		-rozwijanie orientacji przestrzennej		
I.4				
III.5				
		W szatni zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju i porządku.		

I.5, II.1 II.2 I.6, III.1 I.7		<p>„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Emocje” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.6; rozróżnianie i nazywanie emocji.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym..</p>	<p>-wdrażanie do szybkiego reagowania na sygnały dźwiękowe</p> <p>-rozróżnianie i nazywanie emocji</p> <p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.5 II.3 IV.15 IV.2 I.5	<p>Oswajamy strachy.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.</p> <p>„Gdzie mieszka miś? Gdzie mieszka lalka?”- zabawa dydaktyczna; rozwijanie orientacji przestrzennej.</p> <p>„Strach ma wielkie oczy” – zabawa ortofoniczna.</p> <p>„Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.</p>	<p>-poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach</p> <p>-rozwijanie orientacji przestrzennej</p> <p>-usprawnianie narządów mowy</p>	<p>- zanieś zabawki na wskazane miejsce</p> <p>- wyrazi w zabawie swoje emocje</p> <p>- rozwinię umiejętność marszu z przytupem</p> <p>- usprawni narządy mowy podczas naśladowania odgłosów zwierząt</p>
I.8, I.5 III.5 IV.7 I.4 II.8		<p>„Raz, dwa, trzy, cztery” – marsz z przytupem. Rozwijanie umiejętności marszu z mocnym tupnięciem jedną nogą na akcent.</p> <p>„Zanieś obręcz” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego; cierpliwe czekanie na swoją kolej.</p>	<p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-pozytywne nastawienie do podejmowanych działań</p> <p>-cierpliwe czekanie na swoją kolej</p>	<p>- połączy zdjęcia dzieci z właściwymi Emotkami</p> <p>- szanuje zabawki</p> <p>-współdziała w zabawie z innymi</p>
I.4 I.2 I.5 II.1 II.4 I.6 III.5		<p>Zachęcenie do samodzielnego wkładania ubrań po odpoczynku.</p> <p>„Trwożliwy zajęczek”– zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Ach, te emocje!” cz 1. – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Słonik Rysio”); doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać. Zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	

<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
<p>I.6, II.2 IV.1 II.4 III.1 IV.2, I.5</p>	<p>Kiedy się złościmy?</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - przeciwstawianie się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych. „Wybuchowa rzeźba” – wprawka dramatowa. „To lubię, a tego nie” – zabawa dydaktyczna. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym.</p>	<p>-uświadomienie sobie istnienia trudnych emocji -bliższe poznawanie siebie nawzajem, zdawanie sobie sprawy ze swoich ulubionych czynności</p>	<p>- uświadomi sobie istnienie trudnych emocji - zda sobie sprawę z tego co lubi, a czego nie - rozróżni pojęcia dotyczące kierunku: do przodu, do tyłu, w górę, w dół - przyswoi zasadę cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania ze zjeżdżalni - poczyni próby formułowania zdań w czasie przyszłym -okazuje uprzejmość i życzliwość innym</p>
<p>I.8 IV.14 I.5 I.4, III.5 II.8</p>		<p>„Do przodu, do tyłu, i w górę i w dół” – zabawy z szarfą. Rozróżnianie pojęć dotyczących kierunku. Zgodna współpraca w parze. „Piłeczki”- zabawa skoczna. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej.</p>	<p>-rozróżnianie pojęć dotyczących kierunku -uważne słuchanie poleceń nauczyciela -zgodna współpraca w parze</p>	
<p>I.1 I.5 IV.2 IV.6 I.6 III.4</p>		<p>Przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk przed podwieczorkiem. „Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „Co będzie robiła lalka, a co będzie robił miś?”- zabawa słowna; próby formułowania zdań w czasie przyszłym. Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób.</p>	<p>-próby formułowania zdań w czasie przyszłym -zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 		
<p>I.6 III.4 IV.1 IV.8</p>		<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. „A kto widział większe dziwy?” – słowna zabawa twórcza. „Narysujes dalej?” – zabawa rysunkowa.</p>	<p>-kulturalne włączanie się do zabaw kolegów -rozwijanie aktywności werbalnej</p>	<p>- wymyśli zaskakujące zdarzenie - dokończy rozpoczęty rysunek - weźmie udział w zabawach ruchowych</p>

I.5	Co nas dziwi?	„Krasnoludki”- zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie wyobraźni, pamięci wzrokowej	- przyjrzy się zabawom starszych kolegów
I.8 I.5 I.9 I.4 IV.2, I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwacja zabaw starszych kolegów. Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów z piasku przed wejściem do przedszkola.	-wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zdobywanie inspiracji do zabaw	- rozpozna głos kolegów z grupy - szanuje zabawki - współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.2 III.8 I.6, I.7		„Kręciołki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Kto powiedział „Dzień dobry?”- zabawa słuchowa; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.7	Szukamy pani Jesieni.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zawierania przedszkolnych przyjacieli. „Mało nas” – utwalenie piosenki ze śpiewem. Płyta CD utwór 7. „Ubieramy misie” – zabawa matematyczna.	- zawieranie przedszkolnych przyjacieli -odczuwanie więzi grupowej	- utrwali piosenkę „Mało nas” - porówna liczbę ubrań z liczbą misiów

IV.12 I.5		„Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-stosowanie reguły jeden do jednego	- odtworzy opowieść ruchową „Jesienny spacer”
IV.2 I.5 IV.18 I.8, I.4 II.11		„Jesienny spacer” – opowieść ruchowa. Rozbudzanie zainteresowań światem przyrody. Rozwijanie orientacji w przestrzeni. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” - zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – zbieranie „skarbów” do kącika przyrody; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Zachęcenie dzieci do spożywania surówek – źródła witamin.	-rozwijanie orientacji w przestrzeni -odczuwanie piękna jesiennej aury -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	- zbierze „skarby jesieni” do kącika przyrody - odszuka listki ukryte w sali - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.9 IV.18 I.6, III.5		„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Szukanie listków” – zabawa tropiąca; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -rozwijanie kreatywności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.1 III.2 IV.18 IV.2 I.5	Szal pani Jesieni.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja. „Ruchowa powitanka” – zabawa integracyjna. „Dary jesieni” – zabawa słowna; wzbogacenie wiedzy n/t darów jesieni. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja -odczuwanie przyjaznej, wspierającej atmosfery	- pozna tekst powitanki - wzbogaci słownik czynny i bierny przez nazywanie darów jesieni - ozdobi szal pani Jesieni - wykona polecenia ruchowe na podwórku
IV.1 IV.12 I.7 I.5 I.8, III.5		„Szal pani Jesieni” – naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie wrażliwości na kształty, rytmy, kolory. „Kręciołki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – „Dotknij ... i wróć na miejsce; rozwijanie szybkości i refleksu.	-stymulowanie procesów poznawczych – porównywania, klasyfikowania -rozwijanie wrażliwości	- jest sprawne ruchowo - nawiąże współpracę z innymi dziećmi podczas zdmuchiwanie listków ze stołu - bawi się zgodnie z innymi
I.1 I.5 IV.2		Zwrócenie uwagi na skorzystanie z toalety przed odpoczynkiem poobiednim. „Piłeczki” – zabawa skoczna.	-wydłużenie fazy wydechu -zacieśnianie więzi koleżeńskich	

I.6 I.7 III.1		<p>„Podmuchy wiatru” – ćwiczenia oddechowe.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.</p>		
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.2 IV.18 IV.9 I.5	Lecą liście.	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -wdrażanie do porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.</p> <p>„Żółty listek” – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.</p> <p>„Spotkanie jesiennych liści” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej.</p> <p>„Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>- rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie</p> <p>-zwrócenie uwagi na zjawisko opadania liści</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej.</p>	<p>wysłucha wiersza „Żółty listek”</p> <p>- rozpozna podstawowe kolory</p> <p>- nauczy się refrenu piosenki „Pani Jesień”</p> <p>- przećwiczy bieg z omijaniem</p> <p>- bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw</p>
IV.7 IV.5 I.5 I.4 III.5 I.2		<p>„Kolory jesieni” – wprowadzenie piosenki do nauki. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki. Odkrywanie uroków jesieni.</p> <p>„Rośniemy jak grzyby po deszczu”- zabawa z el. wyprostnym.</p> <p>Zabawy na powietrzu – gonitwy i ucieczki; przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Zwrócenie uwagi na samodzielne zawieszanie kurtek na wieszaczkach.</p>	<p>-zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-odkrywanie uroków jesieni</p> <p>-przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<p>- weźmie udział w jesiennych zabawach sensorycznych</p> <p>- szanuje zabawki</p> <p>- odkłada zabawki na miejsce</p> <p>-bawi się z rówieśnikami</p>
IV.7, I.4 I.5 IV.13 I.6 III.5		<p>Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1.</p> <p>„Kotki” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Jesienne zabawy sensoryczne” – doświadczenia i eksperymenty; stymulowanie zmysłów.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-odprężenie, wyciszenie</p> <p>-stymulowanie zmysłów</p> <p>-zachęcanie do wspólnych zabaw</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, II.7 II.8 IV.1 IV.2, IV.9 I.5	Parasol – ważna rzecz.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przewidywania skutków swoich niewłaściwych zachowań. „Pan Kciuk, pani Wskazująca, pani Środkowa” - mini – teatrzyk. „Kto się schował pod parasolem?” – zabawa dydaktyczna. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań. -przyswajanie nazw palców -rozwijanie pamięci wzrokowej	- skupi uwagę na teatrzyku paluszkowym - rozpozna kto się schował pod parasolem - dokona klasyfikacji listków i figur geometrycznych ze względu na wielkość, kształt, kolor
IV.12 IV.11 IV.2 I.5 I.8, III.5		Manipulowanie materiałem przyrodniczym i figurami geometrycznymi. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru. Uważne słuchanie poleceń nauczyciela. „Piłeczki” – zabawa skoczna. Zabawy na powietrzu – „Koło i szyszka”; rozwijanie celności rzutów.	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru -dostrzeganie regularności -uważne słuchanie poleceń nauczyciela	- poczyni próby celowania szyszką do obręczy - połączy w pary takie same parasole -pokojowo rozwiązuje ewentualne konflikty
I.4 I.2 I.5 IV.9 IV.8 I.6 III.5		Zwrócenie uwagi na samodzielne przebijanie się przed i po odpoczynku poobiednim. „Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „Parasol” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 8; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.	-rozwijanie percepcji wzrokowej -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów	- bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.7 IV.2 IV.7 I.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. „Liść – listek” – zabawa słowna. „Jesienny taniec liści” - zabawa muzyczno - ruchowa. Płyta CD utwór 11. „Trwożliwy zajączek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy -coraz sprawniejsze używanie drobinek	-dobierze drobinek do podanych wyrazów - spróbuje naśladować w tańcu jesiennie liście

I.8, I.9 III.5 I.4 II.11 I.2	Za co lubimy jesień?	Zajęcia ruchowe zestaw nr 2. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy. Spacer w najbliższym otoczeniu przedszkola – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie.	-rozwijanie płynności ruchów -wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zauważanie zmian w przyrodzie	- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - zaobserwuje na spacerze jesienne zmiany w przyrodzie - pozna rymowankę „Kto ma rower” -szanuje zabawki -odkłada zabawki na swoje miejsce -współdziała w zabawie z innymi
I.4 I.5 IV.6 IV.2 I.6, III.5		Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. „Słonko wschodzi i zachodzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Kto ma rower dobrze wie...” – zabawa logorytmiczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-utrwalanie prawidłowej artykulacji -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 września – początek roku szkolnego 2024/2025 2. 15 września – Dzień Kropki 3. 20 września – Dzień Przedszkolaka 4. 23 września – Dzień Spadającego Liścia / Dzień Jesieni 5. 30 września – Dzień Chłopaka

2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	<ol style="list-style-type: none">1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii.2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych.3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Fryzjer, sadownik 04.09.2024r. – Zebranie organizacyjne z rodzicami