

Plany pracy Grupa I - Wrzesień

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
II.3 I.6 I.7 II.5 II.1 II.6 I.5	Minęły wakacje.	Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t minionych wakacji, wyglądu sali. [II.3] Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - przyswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7, II.5] „Emotki witają dzieci” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 1, próby rozróżniania i nazywania emocji. [II.1, II.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 1. [I.5]	-odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia -przyswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -szybka reakcja na sygnał słowny	- utrwali zasady korzystania z zabawek - wysłucha opowiadania nauczyciela „Kraina Wspomnień z Wakacji”
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 III.5 I.2		„Kraina Wspomnień z Wakacji” - opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 - poznawanie właściwości przyboru – gazety. Poznawanie swoich możliwości ruchowych. [I.5, I.8] Spacer – obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola. [I.4, III.5, I.2]	-uważne słuchanie utworu literackiego -zwrócenie uwagi na piękno natury -wyrażanie radości podczas spontanicznych działań -rozwijanie uważności	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zauważy zmiany w najbliższym otoczeniu przedszkola
IV.3 IV.1 I.5 IV.7 I.6 III.5		Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kącika książki. [IV.3] „Rozmowa w nowym języku” – twórcza zabawa słowna. [IV.1] „Toczący się pień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Taniec z krzesłem” – zabawa rytmiczna. Płyta CD utwór 1. [IV.7] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. [I.6, III.5]	-rozwój wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie mowy werbalnej i niewerbalnej -zauważanie zmian w charakterze melodii -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- wysłucha w skupieniu utworu literackiego - przekaże komunikat w nietypowy sposób - wykona taniec z krzesłem - bawi się zgodnie z innymi

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 II.4, IV.5 IV.9 I.5	Znaczki rozpoznawcze.	Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do traktowania innych dzieci z sympatią i życzliwością. [I.6, III.5] „W jakim jesteś dziś nastroju?” – zabawa słowna. [II.4, IV.5] „Co to jest?” – zagadki obrazkowe. [IV.9] Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.	-traktowanie innych dzieci z sympatią i życzliwością -rozumienie porównań i przenośni -rozwijanie wyobraźni	- określi w jakim jest nastroju - rozwiąże zagadki obrazkowe - utrwali wygląd swojego znaczka rozpoznawczego - podejmie próby rysowania swojego znaczka
IV.9 IV.5		„Znaczki – rozpoznawcze” - zabawa dydaktyczna. Utrwalenie znajomości swojego znaczka rozpoznawczego. Rozwijanie pamięci wzrokowej. [IV.9, IV.5] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Mój znaczek” – rysowanie kredkami. Doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [III.5, I.4]	-utrwalenie znajomości swojego znaczka rozpoznawczego -rozumienie pojęcia symbolu graficznego -dbałość o szczegóły w rysunku -docenianie użyteczności znaczków rozpoznawczych	- podejmie próby rysowania swojego znaczka - wzbogaci wiedzę n/t swoich kolegów i koleżanek - ułoży wieżę z kubeczków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu
I.5 IV.8 I.7 III.5 I.4		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Ja też!” – zabawa integracyjna. [III.1, III.3] „Toczący się pień” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Wieżę z kubeczków” – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów. [IV.9, IV.12] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, gier, pojazdów - wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-regeneracja, odpoczynek -lepsze poznanie i rozumienie siebie nawzajem -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych -zachowanie ładu i porządku w miejscu zabawy	- zachowuje ład i porządek podczas zabawy
IV.7 III.1, III.3 I.5 IV.9 IV.12 I.6 I.7				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. 		
I.6 I.7	Każdy z nas jest inny.	Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-poszanowanie zabawek -poznawanie preferencji rówieśników	- podzieli się na forum grupy swoimi przemyśleniami

IV.2 IV.11 I.5		„ To mi się podoba ” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń. [IV.2] „ Wspólna cecha ” – zabawa dydaktyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 1. [I.5]	-zauważanie podobieństw i różnic w wyglądzie członków grupy	- zauważy podobieństwa i różnice w wyglądzie kolegów i koleżanek
IV.7 IV.5 I.5 IV.14 IV.15 I.4 I.8		„ O Rysiu i jego misiu ”- wprowadzenie piosenki do nauki.Doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo – wzrokowej. [IV.7, IV.5] „ Taniec z misiami ” – zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5] „ Gdzie mieszkają nasze zabawki? ” – zabawa matematyczna. Rozróżnianie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni: na, pod, wysoko, nisko, za, obok. [IV.14 IV.15] Zabawy na powietrzu: biegi i chody slalomem. [I.4, I.8]	-wzbogacenie słownika czynnego -docenianie wartości przyjaźni -spostreżenie cech przedmiotów wykazujących małe różnice -sprawne przeliczanie elementów zbioru -rozwój orientacji przestrzennej	- pozna piosenkę „O Rysiu i jego misiu” - określi położenie przedmiotów w przestrzeni: na, pod, wysoko, nisko, za, obok
IV.3 IV.2 I.5 III.5 I.6 I.7 III.1		Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki. [IV.3] „ Opisz swojego kolegę ” – zabawa słowna. [IV.2] „ Przedzieramy się przez leśne zarośla ” - zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „ Bitwa na kulki ” – zabawa ze współzawodnictwem grupowym. [III.5] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, I.7, III.1]	-rozwijanie zainteresowań literaturą -coraz sprawniejsze formułowanie wypowiedzi kilkudzaniowej -rozwijanie motoryki dużej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- opisz wygląd swojego kolegi/koleżanki - weźmie udział w bitwie na kulki - bawi się wg swoich zainteresowań
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 III.4 IV.1 IV.5 I.5	W przedszkolu jest nam dobrze	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych. [I.6, I.7] „ Nazywanie lał oraz misiów w sali przedszkolnej ” – słowna zabawa twórcza. [III.4, IV.1] „ W jakim kąciku bawią się dzieci? ” – zagadki ruchowe. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 1. [I.5]	-używanie zwrotów grzecznościowych -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu	- wymyśli imiona dla lał i misiów w sali przedszkolnej - odgadnie zagadki ruchowe - wykona pracę plastyczną „Misio” metodą Edukacji Przez Ruch
IV.11 IV.7 IV.8		„ Misio ” - praca inspirowana metodą Edukacji Przez Ruch. Uaktywnienie zmysłów – wzroku, słuchu, dotyku. Wzrost poczucia własnej wartości. [IV.11, IV.7, IV.8]	-odreagowanie stresów i niepowodzeń -wzrost poczucia własnej wartości	

I.5 I.8 III.5 I.6		<p>Zajęcia ruchowe zestaw 1 - poznawanie swoich możliwości ruchowych. Odczuwanie satysfakcji z dobrze wykonanych zadań ruchowych. [I.5, I.8]</p> <p>Zabawy na placu przedszkolnym - budowanie z piasku na dowolny temat. [III.5, I.6]</p>	<p>-poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrażanie radości podczas spontanicznych działań -poznawanie właściwości piasku</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zwiędzi przedszkole - utrwali znajomość kolorów -realizuje własne pomysły podczas zabawy - realizuje własne pomysły podczas zabawy</p>
IV.7 III.2 I.5 IV.9 III.5 I.4		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7]</p> <p>„Spacerkiem po przedszkolu” – wizyta w każdej grupie przedszkolnej. [III.2] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p>„Pilki”– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 5; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów na zabawę. [III.5, I.4]</p>	<p>-odreagowanie stresów i napięć -wzmocnienie poczucia więzi grupowej -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów na zabawę</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 I.7 III.5 IV.6 I.5 IV.5 IV.2 I.5 IV.7 IV.1 III.9 III.5, I.4	Reguły życia w grupie.	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie śmiałości i wiary we własne siły. [I.6, I.7]</p> <p>„Kogo zaprosisz do środka?” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Niedokończone zdania”– zabawa słowna. [IV.6]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 1. [I.5]</p> <p>„Co po kolei?”- sekwencje czynności. Utrwalenie etapów wykonywania prostych czynności. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. [IV.5, IV.2]</p> <p>„Łapacz kolorów” – zabawa orientacyjno– porządkowa. [I.5]</p> <p>„O Rysiu i jego misiu” – instrumentacja do piosenki. Posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem. [IV.7, IV.1]</p> <p>Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na podwórku - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [III.9, III.5, I.4]</p>	<p>-rozwijanie śmiałości i wiary we własne siły -rozwój aktywności społecznej -rozwijanie mowy</p> <p>-utrwalenie etapów wykonywania prostych czynności -rozwijanie logicznego myślenia -utrwalenie słów i melodii piosenki „O Rysiu i jego misiu” -rozwój wrażliwości słuchowej -różnicowanie barwy dźwięków</p>	<p>- podporządkuje się regułom zabawy - dokończy rozpoczęte przez nauczyciela zdania - utrwali sekwencje prostych czynności - wykona instrumentację do piosenki „O Rysiu i jego misiu”</p>

IV.7 III.7 I.5 III.5 I.6 I.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Reguły życia w grupie” – ustalenie kodeksu zachowań. [III.7] „Pajace” – zabawa skoczna. [I.5] „Chwyć się za ucho!” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki -rozwijanie zachowań prospołecznych -rozwijanie refleksu	- weźmie udział w ustalaniu reguł życia w grupie - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		

Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 III.3 IV.2 II.4 I.5	Lubię swoich kolegów.	Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nabywania umiejętności organizowania sobie miejsca zabawy. [I.6, I.7] „Kto cię woła?”- zabawa słuchowa. [III.3] „Dymki” - karta „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 7; rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu. [IV.2, II.4] Ćwiczenia poranne zestaw nr 2. [I.5]	-nabywanie umiejętności organizowania sobie miejsca zabawy -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -doskonalenie reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy	- wymieni imiona swoich kolegów - poczyni próby odczytania treści przekazanych niewerbalnie - wypowie się na określony temat - dowie się po czym można poznać dobrego kolegę - utrwali zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zabaw - uświadomi sobie swoje mocne strony -nawiązuje relacje koleżeńskie
IV.2 IV.5 IV.9 I.5 I.8 III.5 I.2 II.11		„ W przedszkolu ” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 3. Prawidłowe nazywanie przedmiotów oraz czynności. Uświadomienie znaczenia przyjaznej atmosfery w grupie. [IV.2, IV.5, IV.9] Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 ze zmianami - poznawanie swoich możliwości ruchowych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. [I.5, I.8, III.5] Spacer uliczkami osiedla – obserwacja otoczenia - orientowanie się w najbliższym otoczeniu przedszkola. [I.2, II.11]	-prawidłowe nazywanie przedmiotów oraz czynności -dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych -poznawanie swoich możliwości ruchowych -poznawanie właściwości przyboru – gazety	
IV.3 II.4 IV.1 I.5 IV.6 III.1 I.6, I.7		„ Książka w odcinkach ”- czytanie pierwszego fragmentu książki wybranej przez nauczyciela. [IV.3] „ Mój nastrój ” – ekspresja ruchowa. [II.4, IV.1] „ Pilka w kole ”- zabawa z el. rzutu. [I.5] „ Najlepiej umiem... ” – słowna zabawa twórcza. [IV.6] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nawiązywania relacji koleżeńskich. [III.1, I.6, I.7]	-wzbogacanie słownika przez kontakt z literaturą -próby wyrażania swoich emocji -uświadomienie sobie swoich mocnych stron -nawiązywanie relacji koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6, I.7 II.8 III.5 IV.6 I.5	Cierpliwie czekam na swoją kolej.	Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do rozumienia potrzeby dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, I.7] „Pilka krąży”- zabawa integracyjna. [II.8, III.5] „Złap serduszko i zanieś” – zabawa logopedyczna. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 2. [I.5]	-zachęcanie do wchodzenia w reakcje ze wszystkim kolegami z grupy -poprawa wydolności oddechowej	- pozna zabawę z rymówką, w której utrwali imiona kolegów - poprawi wydolność oddechową poprzez zasysanie powietrza przez słomkę - weźmie udział w tworzeniu kodeksu cierpliwego przedszkolaka - wykona zabawkowy mikrofon
IV.5 II.8 III.7 III.5 I.5 IV.8 I.2 I.4, III.5		„Kodeks cierpliwego przedszkolaka” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie umiejętności społecznych. [IV.5, II.8, III.7, III.5] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Zabawkowy mikrofon” – praca z papierowej rolki. Przestrzeganie kolejnych etapów wykonania pracy, stosowanie się do instrukcji. [IV.8] Zabawy na powietrzu – wyskoki dosiężne. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności społecznych -spokojne czekanie na swoją kolej zabrania głosu -rozwijanie małej motoryki, precyzji i dokładności -rozwijanie mowy -wzmocnienie kończyn dolnych	- podejmie próby wykonywania wyskoków dosiężnych - rozpozna kaptcie swoich kolegów -szanuje zabawki
IV.3 IV.9 I.8 IV.2 III.5 I.6, I.7		„Książka w odcinkach”- czytanie kolejnego fragmentu wybranej przez nauczyciela książki. [IV.3] „Kapcie” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Podaj podwieczorek” – zabawa z el. równowagi. [I.8] „Chodzi mucha po suficie” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [III.5, I.6, I.7]	-uważne śledzenie biegu wydarzeń -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej -usprawnienie narządów mowy -poszanowanie zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 III.1 IV.1 IV.6 I.5	Uczę się słuchać innych.	Zabawy swobodne wybranymi zabawkami - przyjazne odnoszenie się wobec innych dzieci. [I.6, I.7, III.1] „Bawmy się w klaskanie” – zabawa w parach. [IV.1] „Proszę, podaj mi...” - zabawa dydaktyczna. [IV.6] Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. [I.5]	-doskonalenie poczucia rytmu, synchronizacji ruchów -zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne przedmiotów	- podejmie próbę współpracy w parze - utrwali nazwy przymiotników

IV.9 IV.14 IV.15 I.5 IV.2 IV.7 I.4, IV.8		<p>„Kto zmienił miejsce?” – zabawa dydaktyczna. Uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów. Rozwijanie pamięci wzrokowej. [IV.9, IV.14, IV.15]</p> <p>„Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5]</p> <p>„Zabawa w echo” – ćwiczenia słuchowe. Rozwijanie wrażliwości na jakość dźwięków. [IV.2, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu -rysowanie kredą na płytach chodnika. [I.4, IV.8]</p>	<p>-rozwijanie pamięci wzrokowej.</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwój spostrzegawczości słuchowej</p> <p>-czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką</p> <p>-wyczuwanie właściwości tworzywa</p>	<p>określających przedmioty</p> <p>- rozpozna, kto zmienił miejsce</p> <p>- utrwali orientację w przestrzeni</p> <p>- powtórzy za nauczycielem rytm, tempo, dynamikę dźwięku</p> <p>- ulepi „Plastelinka”</p> <p>-sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>
IV.3 IV.12 I.5 I.7 III.5 I.6, I.7		<p>„Książka w odcinkach”– słuchanie kolejnego fragmentu utworu. [IV.3]</p> <p>„Okno, ściana, drzwi”– zabawa matematyczno - ruchowa. [IV.12]</p> <p>„Kula hula”- zabawa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„Plastelinek” – lepienie z plasteliny. [I.7]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [III.5, I.6, I.7]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej</p> <p>-szybka orientacja w przestrzeni</p> <p>-rozwój motoryki małej</p> <p>-odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 I.7 III.9 IV.8 I.5	Dzielę się z innymi.	<p>Zabawy konstrukcyjne w małych grupach - rozwijanie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [I.6, I.7]</p> <p>„Dzwoneczek” – lekcja ciszy wg M. Montessori. [III.9]</p> <p>„Uzupełnij” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 10; rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej</p> <p>-wyciszenie, koncentracja uwagi</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p>	<p>- zbuduje budowlę z klocków, współpracując z kolegami</p> <p>- podejmie próbę podawania dzwonka w ciszy i skupieniu</p>
I.8 I.5 III.5 III.8 IV.8, I.7 I.4 II.11		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 ze zmianami - poznawanie właściwości przyboru - gazety. Szybkie ustawianie się w kolejce, bez przepychania się. [I.8, I.5, III.5, III.8]</p> <p>Malowanie farbami plakatowymi na dowolny temat -poznawanie gamy barw ciepłych i zimnych. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – obserwacja krajobrazu -zauważanie charakterystycznych cech wczesnej jesieni. [I.4, II.11]</p>	<p>-poznawanie swoich możliwości ruchowych</p> <p>-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw</p> <p>-rozwijanie wrażliwości i wyobraźni plastycznej</p> <p>-rozwijanie intuicji malarskiej</p>	<p>- wykona rysunki na bazie podanych linii i znaków graficznych</p>

IV.3 IV.6 I.5 IV.2 I.6 III.1		<p>„Książka w odcinkach” – czytanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Skojarzenia” – twórcza zabawa słowna. [IV.6]</p> <p>„Kamień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Tańcząca wstążeczka” – zabawa oddechowa. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p>	<p>-rozwijanie pamięci i uwagi</p> <p>-poszerzenie czynnego słownika dziecka, rozumienie wieloznaczności wyrazów</p> <p>-świadome gospodarowanie własnym oddechem</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>-pozna gamę barw ciepłych i zimnych</p> <p>- wymyśli skojarzenia do podanego słowa</p> <p>- współdziała w zabawie z innymi</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 III.8 IV.1 IV.9 I.5	Jesteśmy różni, choć równie ważni.	<p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7, III.8]</p> <p>„Przekaż minkę” – zabawa integracyjna. [IV.1]</p> <p>„Podobieństwa i różnice”- zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2. [I.5]</p>	<p>-poszanowanie zabawek</p> <p>-posługiwanie się językiem niewerbalnym</p> <p>-dostrzeganie i nazywanie różnic i podobieństw</p>	<p>- posłuży się językiem niewerbalnym</p> <p>- określi podobieństwa i różnice przedmiotów</p> <p>- weźmie udział w zabawach matematycznych z chustą animacyjną</p>
IV.14 III.5 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.5		<p>Zabawy matematyczne z chustą animacyjną - rozróżnianie pojęć: nad, pod, góra, dół. Szybkie reagowanie na sygnał słowny. [IV.14, III.5]</p> <p>„Tęczowa kładka” – zabawa z el. równowagi. [I.5]</p> <p>„W przedszkolu” – tworzenie muzyki do ilustracji. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. [IV.7, IV.1]</p> <p>Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem piłek - rozwijanie celności rzutów i chwytów. [I.4, I.5]</p>	<p>-rozróżnianie pojęć: nad, pod, góra, dół</p> <p>-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela</p> <p>-rozwijanie umiejętności gry na instrumentach</p> <p>-koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu</p>	<p>- określi pojęć: nad, pod, góra, dół</p> <p>- podejmie próby tworzenia muzyki do ilustracji</p>
IV.3 IV.2 I.5 IV.8		<p>„Książka w odcinkach”- słuchanie ostatniego fragmentu lektury. [IV.3]</p> <p>„Którym bohaterem książki chciałbym być?” – wypowiedzi dzieci. [IV.2] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p>„Ilustracja do książki” – rysowanie kredkami. [IV.8]</p>	<p>-zaciekawienie zakończeniem czytanej historii</p>	<p>- określi po wysłuchaniu książki, którym bohaterem</p>

III.5 I.6		Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [III.5, I.6]	-rozwój umiejętności udzielania odpowiedzi na zadane pytanie, argumentowania -doskonalenie techniki rysunkowej	literackim chciałby być - wykona rysunek związany z treścią książki -rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 III.5 II.1 II.6 I.5	Kalejdoskop uczuć.	Zabawy dowolne wybraną zabawką - dokonywanie wyborów, realizowanie pomysłów. [I.6, I.7, III.5] „Emocje” -wypowiedzi na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 4. [II.1] „Kalejdoskop” – zabawa z urządzeniem optycznym. [II.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 3. [I.5]	-rozdzielanie podstawowych emocji -uświadomienie sobie zmienności emocji -pobudzanie układu mięśniowego	- nazwie podstawowe emocje - uświadomi sobie zmienność emocji - ułoży zakończenie do opowiadania „Razem jest różnie!” M. Jelonek
IV.2 IV.6 I.5 I.8 III.8 I.4 II.11		„Trzy zakończenia tej samej opowieści” – układanie zakończenia do opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 1. Poznawanie własnych możliwości twórczych. [IV.2, IV.6] Zajęcia ruchowe nr 2 inspirowane Metodą W. Sherborne - rozwój świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu i kontaktu fizycznego – dotyku. [I.5, I.8, III.8] Spacer po najbliższej okolicy przedszkola - obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć -niwelowanie myślenia szablonowego -nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi -wyzwalanie swobody zachowań i naturalności	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zaobserwuje zmiany w najbliższym otoczeniu
IV.7 II.4 IV.6 IV.1 III.5 III.1, I.6		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Kalejdoskop słów” – zabawa dydaktyczna. [II.4, IV.6] „Labada – płąs ze śpiewem. [IV.1] „Rozdajemy radość” – zabawa integracyjna. [III.5] Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozumienie potrzeby dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [III.1, I.6]	-odczuwanie odprężenia fizycznego i psychicznego -nabywanie umiejętności wyrażania emocji głosem -czerpanie radości z uczestnictwa we wspólnej zabawie	- utrwali płąs ze śpiewem „Balonik” - zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 III.5 II.8 IV.8	Śmiejemy się!	Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie z dostępnych zabawek. [I.6, I.7] „Pomidor” – zabawa dydaktyczna. [III.5, II.8] „Żarłoczki zmartwień” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 13; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]	-zgodne korzystanie z dostępnych zabawek -przestrzeganie ustalonych reguł -rozwijanie sprawności grafomotorycznej	- pozna zasady zabawy „Pomidor” - uzupełni sudoku za pomocą rysunku

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 3. [I.5]		
IV.1 IV.2 I.5 IV.8 I.7		„ Jak na scenie grają cienie? ” – zabawa w teatr. Rozwijanie umiejętności animacyjnych. [IV.1, IV.2] „ Cień ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Cudaczek - Rozśmieszaczek ” – wyklejanie plasteliną. Wydłużanie koncentracji uwagi. Zauważanie różnicy pomiędzy śmiechem wywołanym np. zamierzoną przez kogoś śmieszna pozą, czy krokiem, a wyśmiewaniem kogoś [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – pościgi i uciezki - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozbudzanie ciekawości i radości uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole -wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej	- dowie się w jaki sposób urządzić teatr cieni - wykona pracę plastyczną „Cudaczek – Rozśmieszaczek” - pozna płąs „Tańczymy labada” -samodzielnie organizuje sobie miejsce zabawy
I.4 III.5				
IV.7 IV.1 III.8 IV.7 I.5 IV.7 I.6, III.5		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „ Śmieszna minka ” – zabawa parateatralna. [IV.1, III.8] „ Labada ” – płąs ze śpiewem. Płyta CD utwór 10. [IV.7] „ Z koła do koła ” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ Ram tam tam, na bębenu gram ” - zabawa rytmiczna. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności organizowania sobie miejsca zabawy. [I.6, III.5]	-świadomy wybór miejsca i pozycji dającej możliwość odprężenia -próby odwzorowanie gestów i mimiki -układanie i odtwarzanie prostych rytmów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 II.1 II.4 IV.1 I.5	„Strach ma wielkie oczy!”	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozumienie zasady dzielenia się zabawkami z innymi. [I.6, I.7] „ Nasze emocje ” - zabawa dramatowa. [II.1] „ Wystraszony kotek ” – zabawa w parach. [II.4, IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 3. [I.5]	-rozumienie zasady dzielenia się zabawkami z innymi -rozdzielanie emocji -rozwijanie empatii	- nabeździe wiedzę, w jaki sposób w „ciele” są przeżywane rozmaite emocje - wejdzie w rolę wystraszzonego kotka lub jego właściciela - przedstawi sytuacje zabawowe na
IV.9 IV.14 III.8 I.5 IV.7		Przedstawianie i opisywanie sytuacji zabawowych na schematach graficznych - wdrażanie do rozumienia pojęcia symbolu graficznego. Doskonalenie orientacji w przestrzeni. [IV.9, IV.14, III.8] „ Ruchomy most ” - z elementem równowagi. [I.5]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -doskonalenie orientacji w przestrzeni -rozbudzanie wyobraźni muzycznej	

I.4 III.5		„ Bębny i bębunki ” – improwizacje instrumentalne. Rozwijanie wrażliwości na dźwięki. [IV.7] Zabawy na powietrzu – zabawy tradycyjne: „Berek” -przestrzeganie reguł zabaw. [I.4, III.5]	-przyjmowanie aktywnej postawy podczas zajęć	schematach graficznych - zagra dowolne i ustalone rytmy na bębunku
IV.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6 III.9		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Kraży kraży obraz wkoło ”- zabawa rysunkowa. [IV.8] „ Mostek strachu ” – zabawa równoważna. [I.5] „ To jest strach! ” – ćwiczenia dramowe. [IV.1] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształtowanie umiejętności organizowania sobie miejsca zabawy. [I.6, III.9]	- rozumienie własnych potrzeb związanych z odpoczynkiem -zgodna współpraca w grupie -próba wchodzenia w różne role -umiejętność organizowania sobie miejsca zabawy	- weźmie udział w tworzeniu wspólnego obrazka pt. „Strach” - potrafi zorganizować sobie miejsce zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 III.4 II.4 II.9 I.5	Wybuchowa złość.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7, III.4] „ Co mnie złości? ” – zabawa dydaktyczna. [II.4] „ Jak temu zaradzić? ”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 15; poszukiwanie rozwiązań sytuacji problemowych. [II.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 3. [I.5]	-poszanowanie zabawek -uświadomienie sobie sytuacji, które wywołują w nas złość -poszukiwanie rozwiązań sytuacji problemowych	- uświadomi sobie sytuacje, wywołujące złość - poszuka rozwiązań sytuacji problemowych przedstawionych na obrazku
I.8 IV.14 III.5 IV.8 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 - rozwój świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu i kontaktu fizycznego – dotyku. Nabywanie orientacji w przestrzeni i oceny kierunku. [I.8, IV.14, III.5] Wydzieranka na dowolny temat - rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami w sposób społecznie akceptowany. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacja zmian w przyrodzie - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [I.4, II.11]	-nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi -wyzwalanie swobody zachowań i naturalności -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -poprawa koordynacji oko – ręka	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną techniką wydzieranki - podejmie próby opracowania ruchomej rzeźby
IV.7 II.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej.[IV.7] „ Wybuch złości ” – opracowanie ruchomej rzeźby. [II.4]	-rozumienie potrzeby odpoczynku	

I.5 IV.1 I.6 III.5		<p>„Wesołe kotki” – zabawa na czworakach. [I.5] „Zatańcz z nami” – improwizacje taneczne. [IV.1] Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności organizowania sobie miejsca zabawy. [I.6, III.5]</p>	<p>-akceptowanie własnej emocjonalności -odnajdywanie przyjemności podczas ruchu przy muzyce</p>	<p>- zatańczy wykonując ruchy wg instrukcji oraz dowolne - samodzielnie organizuje sobie miejsce zabawy</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 III.1 IV.8 II.6, IV.1 I.5	Kolory emocji.	<p>Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do kulturalnego zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, I.7, III.1] „Kulki emocji” – lepienie z plasteliny. [IV.8] „Co robi smutek i radość?” – zabawa dramatowa. [II.6, IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 3. [I.5]</p>	<p>-dostrzeganie różnorodności przeżywanych (przez siebie i innych) emocji -rozwijanie inteligencji emocjonalnej</p>	<p>- ulepi „kulkę emocji” z plasteliny - wyrazi ciałem smutek i radość - policzy elementy zbioru</p>
IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 IV.8		<p>„Jeden, dwa, trzy...” – liczenie elementów zbioru. Rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.15, IV.12, III.8] „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Wesoła orkiestra” – gra na typowych i nietypowych instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – rysowanie na płytach chodnika - doskonalenie techniki rysunkowej. [I.4, IV.8]</p>	<p>-wydłużanie czasu koncentracji uwagi -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie poczucia rytmu -nabywanie podzielności uwagi -odreagowanie napięć psychoruchowych</p>	<p>- zagra na nietypowych instrumentach - uzupełni rysunek „Żarłoczka zmartwień” - dba o komfort zabawy własnej i innych</p>
IV.7 IV.9 I.5 IV.8 II.1 III.1 I.6		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Sudoku” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 17; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Psotna piłka” – zabawa skoczna. [I.5] „Narysuj emocje” – zabawa rysunkowa. [IV.8, II.1] Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na dbanie o komfort zabawy własnej i innych. [III.1, I.6]</p>	<p>-rozumienie zasadności kilku minut odpoczynku -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności przedstawiania emocji w formie graficznej</p>	

Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	--

Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 III.1 IV.15 IV.1 I.5	Pani jesień puka do drzwi.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na szanowanie wytworów pracy innych. [I.6, I.7, III.1] „ Idzie jesień ” – zabawa matematyczna. [IV.15] „ Dary jesieni ” - zabawa logorytmiczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 4. [I.5]	-szanowanie wytworów pracy innych -szacowanie liczebności zbiorów. -usprawnianie narządów mowy -nabywanie swobody ruchów	- nazwie dary jesieni - podzieli słowa na sylaby - utworzy dłuższą wypowiedź na temat historyjki obrazkowej
IV.5 IV.2 III.8 I.5 I.8 I.5 I.4 II.11		„ Pod grzybem ” – wypowiedzi dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. Wzbogacenie wiedzy n/t grzybów leśnych. Rozwijanie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi. [IV.5, IV.2, III.8] „ Dzieci w domkach – dzieci na spacer ” – zabawa orientacyjno - porządkowa.[I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 ze zmianami - wykorzystanie naturalnej ekspresji ruchowej [I.8, I.5] Spacer – obserwacja krajobrazu - spostrzeganie zmian w przyrodzie. [I.4, II.11]	-rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody -rozwój świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu i kontaktu fizycznego - dotyku -nabywanie świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - ulepi grzybki z plasteliny
IV.7 I.7 I.5 III.5 I.6		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Grzybki ” – lepienie z plasteliny. [I.7] „ Zajaczki ” – zabawa skoczna. [I.5] „ Kasztanowe bule ”- zabawa w grupach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [III.5, I.6]	-regeneracja organizmu -rozwijanie precyzji i dokładności -zgodne współdziałania z innymi	- podejmie próby toczenia kasztanem do celu - bawi się zgodnie ze swoimi

				zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6, I.7 III.5 IV.5 IV.2 I.5	Skarby jesieni.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych umów. [I.6, I.7, III.5] „Kosz pani Jesieni” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Siedzi lisek” - zabawa integracyjna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 4. [I.5]	-przestrzeganie wspólnie ustalonych umów -doskonalenie pamięci dowolnej -usprawnianie motoryki ruchomych narządów mowy	- zapamięta kolejność czynności nauczyciela - podejmie próby wyrażania emocji za pomocą mimiki
IV.2 IV.5 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.8		„Pani Jesień” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. Rozwijanie prawidłowej dykcji. [IV.2, IV.5, III.8] „Jesienne naśladowanki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Muchomorek” – technika origami. Zaznajomienie z kolejnymi etapami składania papieru. Rozwijanie dokładności i precyzji. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu: „Sztafeta” - rozwijanie szybkości, koordynacji ruchowej. [I.4, I.8]	-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -usprawnianie pamięci dowolnej -zaznajomienie z kolejnymi etapami składania papieru -odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu	- pozna wiersz do nauki pt. „Pani Jesień” - wykona pracę plastyczną pt. „Muchomorek”
IV.7 IV.8 I.5 IV.15 III.1 I.6		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Jesienny obrazek”– zabawa rysunkowa. [IV.8] „Rzucam kasztanem”– zabawa z el. rzutu i celowania. [I.5] „Jesienna wyliczanka”– zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [III.1, I.6]	-wyciszenie, uspokojenie -koncentracja na wykonywanym zadaniu -sprawne liczenie na zbiorach zastępczych	- wykona rysunek wg instrukcji nauczyciela - policzy na palcach dary jesieni wymienione w rymowance - potrafi stworzyć przyjazną atmosferę w grupie

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 III.4 IV.5 IV.12 I.5	O czym szumią liście?	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych względem siebie. [I.6, I.7, III.4] „Pani Jesień”- utrwalenie tekstu wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] „Jesienne rytmy”- zabawa matematyczna. [IV.12] Ćwiczenia poranne zestaw nr 4. [I.5]	-zwrócenie uwagi na prawidłową regulację oddechu -sprawne kontynuowanie rozpoczętego rytmu	- utrwali tekst wiersza „Pani Jesień” - ułoży rytmy z kasztanów, liści i żołędzi
IV.9 IV.8 I.5 IV.7 IV.1		„Krzesełkowe dyktando” – rysowanie wg wzoru. Wyprawka str. 4. Rozwijanie pamięci wzrokowej. [IV.9, IV.8] „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5] „Jesień muzyką malowana” - łączenie różnych form ekspresji twórczej. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na kształty -zachowanie kolejności poleceń -próby wczuwania się w nastrój muzyki -rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką	- narysuje obrazek wg wzoru - przedstawi charakter muzyki za pomocą kolorów - wykona „liściastego stworka”
I.4 III.5				- wykona „liściastego stworka”
III.5 IV.8 I.5 IV.7 I.6 III.5		„Spacer w parku” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Liściane stworki”- zabawa plastyczna. [IV.8] „Rzucam kasztanem”– zabawa z el rzutu i celowania. [I.5] „Jesienne granie”– zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-uspokojenie gonitwy myśli, poprawa koncentracji -rozwijanie pomysłowości -rozwijanie inwencji twórczej	- odtworzy rytm zadania wypowiedzianego przez nauczyciela -realizuje własne pomysły podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.6 IV.1 III.5 I.5	Korale jarzębiny.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na budowanie relacji opartych na wzajemnej życzliwości. [I.6, III.6] Pokaz robienia koralu z jarzębiny - nawlekanie koralu na nitkę przez nauczyciela. [IV.1] „Czerwone korale” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 4. [I.5]	-budowanie relacji opartych na wzajemnej życzliwości -rozwijanie ciekawości poznawczej -dbałość o wyrazistą dykcję	- dowie się, jak wykonuje się korale z jarzębiny - podejmie próby zapamiętania podanych sformułowań - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wyklei kuleczkami z plasteliny jarzębinowe korale
I.8 III.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 ze zmianami - nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi. Wykorzystanie naturalnej ekspresji ruchowej. [I.8, III.5] „Korale jarzębiny” – wyklejanie kuleczkami z plasteliny. Wyprawka str. 5. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Koncentracja na wykonywanym zadaniu. [IV.8, I.7] Spacer – szukanie drzewa jarzębiny - odkrywanie piękna jesieni. [I.4, IV.18]	-rozwój świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu i kontaktu fizycznego – dotyku -wykorzystanie naturalnej ekspresji ruchowej -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku	- ułoży naszyjnik z kasztanów - odnajdzie w zbiorze liści dwa okazy o podobnym wyglądzie - w sposób pokojowy rozwiązuje konflikty
IV.3 IV.18 I.5 IV.9 IV.2 I.6 III.1		Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci. [IV.3] „Jesienni jubilerzy” - zabawa manipulacyjna w małych grupkach. [IV.18] „Przedzieramy się przez leśne zarośla” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Listek do listka” – zabawa dydaktyczna. „Sylaby” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 21; rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na pokojowe rozwiązywanie konfliktów. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -rozwijanie umiejętności planowania działań -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie słuchu fonematycznego -pokojowe rozwiązywanie konfliktów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		

I.6 III.1 IV.5 IV.8 I.5	Kasztany i żołędzie.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie. [I.6, III.1] „Widzę to czego ty nie widzisz” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Kasztanowe układanki”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 22; doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 4. [I.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie -rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie techniki rysunkowej	- odnajdzie w sali opisany słowami przedmiot - narysuje kasztany tworzące dowolny układ
IV.7 IV.1 III.5 I.5 IV.12 IV.15 I.4 IV.8		„Piłka tu, piłka tam” – zabawa rytmiczna. Rozwijanie umiejętności wyczucia akcentu metrycznego organizującego rytm. Akceptowanie reguł wspólnego działania. [IV.7, IV.1, III.5] „Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Kasztany i żołędzie” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: więcej – mniej. [IV.12, IV.15] Zabawy na powietrzu – rysowanie wodą na płytach chodnika z użyciem plastikowych butelek z wywierconym otworkiem. [I.4, IV.8]	-wzrost szybkiego refleksu psychoruchowego -dostrzeganie i kontynuowanie regularności -aktywny udział w proponowanych zabawach -wzbogacanie doświadczeń plastycznych	- zrealizuje podany rytm - porówna liczebność zbiorów - owinie kasztany w sreberka - pokona kasztanowy tor
I.7 III.1 I.5 I.8 I.6 III.5		„A świstak siedzi i...” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Mile słowa” – zabawa integracyjna. [III.1] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Kasztanowy tor przeszkód”- zabawy zręcznościowe. [I.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, III.5]	-wyciszenie, skupienie na wykonaniu zadania -wzmacnianie poczucia więzi grupowej -rozwijanie zręczności, szybkości, zwinności	-przeszkód - w sposób zgodny dzieli się zabawkami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		

Dni nietypowe we wrześniu:

- 10.09 – „Dzień Kropki”

- 20.09 – „Dzień Przedszkolaka”
- 23.09 – Pierwszy dzień jesieni
- 27.09 – Dzień chłopaka