

**Dobry pomysł.. Miesięczny plan pracy –
WRZESIEN
GRUPA FIGIELKI**

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne :

Tydzień I. Witamy po wakacjach!

- rozwijanie inteligencji emocjonalnej, kształtowanie umiejętności akceptacji emocjonalności własnej i innych, uświadamianie odczuwania różnorodnych emocji przez każdego człowieka
- rozwijanie twórczych zdolności językowych, kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiedania się, dostrzeganie w sobie potencjału
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na ich przynależność, nabywanie umiejętności prawidłowego argumentowania swoich wyborów, ćwiczenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej w udzielaniu odpowiedzi
- przybliżenie świata przyrody jako tygła materiału badawczego, rozwijanie zainteresowania otaczającą przyrodą, inspirowanie do twórczej działalności plastyczno-konstrukcyjnej, wychowanie w duchu poszanowania przyrody
- zwiększanie kompetencji plastycznych, kształcenie umiejętności posługiwania się przyborami do rysowania, pogłębianie poczucia jedności z grupą przedszkolną

Tydzień II. Wokół nas.

- ustalanie norm i zasad funkcjonowania grupy, rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, tworzenie atmosfery przyjaźni i życzliwości
- poszerzanie słownika czynnego, konstruowanie poprawnych gramatycznie wypowiedzi, wyrażanie szacunku do osób z najbliższego otoczenia
- różnicowanie stron i klasyfikowanie, kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego, obdarzanie innych uwagą
- utrwalanie zasad higieny, doskonalenie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, wdrażanie do świadomego dbania o swoją czystość
- poznanie twórcy plastycznego, pobudzanie zdolności kreatorskich, budowanie wiary we własne możliwości

Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki

- identyfikowanie emocji podczas ekscytacji, kształtowanie postawy akceptującej emocje innych osób, stwarzanie naturalnej potrzeby wyrażania uczuć
- doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy wyrazowej, nabywanie umiejętności językowych, budowanie poczucia odwagi w wypowiedaniu się
- zapoznanie z różnymi rodzajami klocków, nabywanie umiejętności tworzenia kolekcji, poszerzanie doświadczeń dzieci
- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących w domach, aktywizowanie dzieci poprzez analizowanie treści i rozwiązywanie zagadek, pogłębianie empatycznych zachowań w stosunku do zwierząt
- rozwijanie zdolności twórczych dziecka w różnych formach wyrazu, zdobywanie nowych doświadczeń, kształtowanie pewności w podejmowaniu decyzji

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i ubieranie się odpowiednio do pogody, kształcenie umiejętności regulacji emocji, uświadamianie oddziaływania piękna jesiennego przyrody na samopoczucie
- wprowadzenie litery o, O, określanie głoski o jako samogłoski, wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie zainteresowania czytaniem
- przygotowanie do bezpiecznego i samodzielnego poruszania się po drodze, dostrzeganie zagrożeń wynikających z nieumiejętności odczytywania znaków, rozumienie konieczności zapamiętania zasad obowiązujących na drodze
- poszerzanie doświadczeń sensorycznych związanych z bogactwem jesiennego przyrody, kształcenie świadomości dotyczącej wpływu owoców na zdrowie człowieka, rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia człowieka
- wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z obcowaniem ze sztuką i z naturą, kształcenie wrażliwości na piękno przyrody jesienią, wzbogacanie kultury uczuć

Tydzień I.

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witam y po wakacjach!	1. Cieszysz się czy niepokoisz?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieńnikami 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wspomnienia pod powiekami” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha szumu muszli – aktywuje zmysł słuchu i relaksuje się – przekazuje muszlę rówieńnikom dalej 		I.9, II.11, III.6	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 		I.1, I.5, I.8, II.7, III.8		

	<p>4. „Boję się nowego” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Uczucia na wyciągnięcie ręki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwraca uwagę na wybrane wątki – słucha uważnie opowiadania M. Pawlisz – odpowiada na pytania N. – rozumie naturalność uczuć w różnych skrajnych sytuacjach – potrafi odróżnić pozytywne uczucia od negatywnych – rozmawia z N. o swoich zwierzątkach – odwzoruje opowieść ruchem – naśladuje różne emocje podczas zabawy 		<p>I.5, II.1, III.8, IV.2</p>
	<p>5. „Zgrana paczka” – zabawa parateatralna. „Piłka w ruchu” – zabawa wyobrażeniowa. „Emotki na plecach” – masażyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywa różne emocje – odróżnia rodzaje emocji – zgodnie pracuje w grupie podczas zabawy 		<p>I.5, II.4, III.2, IV.1, IV.5</p>
	<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi chmur – rozwija swoją wyobraźnię – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N. 		<p>I.4, II.7, III.5</p>
	<p>7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał przez N. – rozwija orientację w przestrzeni – ćwiczy motorykę dużą i sprawność fizyczną podczas zabaw – rzuca i łapie piłkę – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – ćwiczy celność rzutu piłką do bramki 		<p>I.5, III.5, III.8</p>

		8. „Emocjonalne zagadki” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje różne sytuacje i związane z nimi emocje – odgaduje zagadki językowe – podają przykład sytuacji i emocji, które im towarzyszą 		II.1, IV.2, IV.5	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia prawą stronę od lewej – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
II. Witamy po wakacjach!	2. W naszej grupie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki 		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wracamy do przedszkola” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy głoskowej – powtarza usłyszane słowo – reaguje na umówiony sygnał – poprawnie i głośno wymawia sz i dż – bawi się wspólnie z innymi dziećmi 		I.5, III.8, IV.7	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>
		<p>4. „Nasza zerówka” – wprowadzenie piosenki. „Ciuciubabka – zgadywanka” – zabawa sensoryczna i językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podczas słuchania piosenki zwraca uwagę na wybrane wątki – ilustruje ruchem piosenkę – odpowiada na pytania N. dotyczących budowy piosenki – zapamiętuje refren piosenki – rozpoznaje swoich rówieśników po dotyku i z zamkniętymi oczami – dzieli imiona innych dzieci na głoski 		<p>I.5, II.9, IV.2, IV.7</p>
		<p>5. „Imiona inaczej” – zabawa językowa. „W powietrzu” – zabawa ruchowa. „Jedno pytanie o...”, „Rebus fonetyczny” – zabawy językowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli swoje imię na sylaby – wyróżnia głoskę w nagłosie – ćwiczy pamięć ruchową w trakcie zabaw przy piosence – rozwija umiejętności zadawania pytań – rozwiązuje zagadki językowe 		<p>I.5, II.4, IV.2, IV.4</p>
		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się zgodnie z innymi dziećmi – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>II.8, III.4, III.6</p>

		8. „Jacy jesteśmy” – zabawa ruchowa. „Imię i rzecz” – zabawa skojarzeniowa graficzna.	<ul style="list-style-type: none"> – biega do rytmu piosenki – dostrzega podobieństwa między sobą a swoimi rówieśnikami – układa na kartce swoje imię z liter – potrafi podać pierwszą literę i wymówić ją z przedłużeniem 		I.5, I.7, IV.4, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: „ Nasza grupa ” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną – rysuje swój portret 		I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – układa imiona swoich kolegów i koleżanek – podaje litery w nagłosie – porównuje długości wyrazów – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.3, IV.4	
II. Witamy po wakacjach!	3. Moje rzeczy, nasze rzeczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „W naszym sklepiku” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się podejmowania decyzji – argumentuje pełnym zdaniem swój wybór – odróżnia przedmioty wspólne od osobistych – wie, jak zachować się w sklepie 		II.8, IV.2, IV.17	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Układanka” – zabawa ruchowa z przeliczaniem, z elementami j. angielskiego. „Pomyśl i zaznacz” – zabawa matematyczna. „Szybka wymiana” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy w j. angielskim – rozwija umiejętność klasyfikowania przedmiotów ze względu na przynależność – odróżnia koło od trójkąta – reaguje na umówiony znak – rozwija szybkość i spostrzegawczość – reaguje na ustalone hasło podczas zabawy ruchowej 		<p>I.5, IV.12, IV.15, IV.21</p>	
		<p>5. „Moje rzeczy” – zabawa językowa, swobodne wypowiedzi dzieci. „Zabawa z Paulem Dennisonem” – wstęp do kinezyjologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia na temat swoich rzeczy w przedszkolu, przelicza je – odpowiada na pytania N. – wykonuje naprzemiennie ruchy, odróżnia prawą stronę ciała od lewej – ćwiczy motorykę dużych partii mięśni – wykonuje polecenia N. 		<p>I.8, IV.2, IV.15</p>	
		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rzuca i przyjmuje piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała 		<p>I.5, II.11, IV.14</p>	

		7. „Ciepło – zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia kierunkowe – zgodnie bawi się z dziećmi – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów – rozróżnia stronę lewą i prawą 		II.8, III.5, IV.14	
		8 „Książeczka” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy umiejętność przeliczania oraz tworzenia zbiorów – odróżnia figurę koła od trójkąta – klasyfikuje przedmioty według ich przynależności 		I.7, IV.12, IV.14, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczne według własnego zamysłu – wykonuje własne eksperymenty graficzne – obdarza swoją uwagę inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie 		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
II. Witamy po wakacjach!	4. Kącik przyrodniczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek wobec innych osób – nawiązuje relacje rówieśnicze – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Przyroda wszystkimi zmysłami” – aktywizacja zmysłów.	<ul style="list-style-type: none"> – przysłuchuje się relaksacyjnej muzyce – uwrażliwia swoje zmysły – odróżnia przedmioty ze względu na powierzchnię, konsystencję czy też zapach 		II.6, IV.5, IV.7	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Magiczne drzewo” – zabawa ruchowa. „Kącik przyrodniczy inaczej” – zabawa sensoryczna. „Zabawa z kałużą” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy – wykonuje wspólnie z innymi dziećmi tablicę sensoryczną – uczestniczy w zabawie plastycznej – rozwija duże partie mięśniowe podczas zabawy ruchowej 		<p>I.5, II.11, IV.14</p>	
		<p>5. „A ja myślę, że...” – zabawa w skojarzenia. „Sprytna wiewiórka” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami dotyczącymi przyrody – rozwija wyobraźnię i dzieli się swoimi spostrzeżeniami – reaguje na sygnał dźwiękowy – kształtuje nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała 		<p>I.5, II.7, II.8, IV.2</p>	
		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – uczestniczy w zabawach ruchowych – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – samodzielnie się ubiera i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>I.5, II.11, IV.14</p>	

		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie 		I.5, I.8, III.8	
		8. „Przyrodnik artysta” – zabawa ćwicząca pamięć.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć wzrokową – odtwarza sekwencje przedmiotów z pamięci – kształtuje uważność i spostrzegawczość 		II.11, III.8, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – chętnie bierze udział w zabawie plastycznej z wykorzystaniem liści 		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
	5. Dobry początek	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – okazuje sympatię kolegom i koleżankom 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Autoportret” – rozmowa o emocjach.	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje swój stan emocjonalny – potrafi odróżnić pozytywne uczucia od negatywnych – bierze udział w rozmowie z N. – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – szanuje emocje swoje i innych osób 		II.1, II.4, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – posługuje się sztućcami podczas posiłku 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Zaczarowane przedszkole” – wiersz A. Fraczek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Grupowa zabawa” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – podczas słuchania wiersza zwraca uwagę na wybrane wątki – kulturalnie wypowiada się na temat – kształtuje orientację w przestrzeni – odróżnia prawą stronę od lewej – współdziała z innymi dziećmi w zabawie 		I.5, II.9, IV.2, IV.5, IV.14	
		5. „Kto ma jak ja, cz. 1” – zabawa plastyczna. „Nasza zerówka” – utrwalenie piosenki. „Kto ma jak ja, cz. 2” – nabywanie poczucia jedności z grupą. „Do przedszkola” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne – ma świadomość naturalności swoich uczuć – określa swoje cechy i upodobania – rozwija umiejętność tworzenia planszy – rozwija świadomość własnego ciała podczas zabawy z piosenką – przełamuje nieśmiałość podczas rozmów z rówieśnikami – zadaje pytania i wyciąga wnioski z zabawy 		I.5, I.7, III.2, IV.7, IV.8, IV.9	

		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada buty – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – współpracuje z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym – bawi się balonem 		I.5, II.11, IV.14	
		<p>7. „Równowaga z książką” – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy koordynację ruchową i równowagę – kształtuje uważność podczas wykonywanego zadania 		I.5, I.8	
		<p>8 Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP1 „Okulary”; sześciolatki – praca z ZP1 „Aparat”.</p> <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją 	ZP1	I.7, IV.8	
		<p>9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje brakujące elementy do obrazka – ćwiczy motorykę małą i poprawny uchwyt ołówka – uważnie słucha tekstów literackich – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Tydzień II.

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieńnikami 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Jedna drużyna” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się relaksacji – wykonuje polecenia N. 		I.5, II.4, III.8	
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 		I.1, I.5, I.8, II.7		
	4. „Kodeks – czemu nie” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Pędziwiatr spaceruje” – zabawa ruchowa. „Popatrz i zgadnij” – zabawa dramowa. „Zrób tak” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – dzieli się na forum grupy swoimi spostrzeżeniami – rozumie znaczenie zasad w życiu społecznym – przypomina sobie zwroty grzecznościowe i okoliczności ich stosowania – przełamuje nieśmiałość podczas zabawy na forum – współpracuje w grupie 		I.5, II.4, II.6, II.9, IV.1, IV.3, IV.5		

	5. „Co wybieramy?” – swobodna dyskusja, ustalenie zasad grupowych. „Zgodna grupa” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – rozumie znaczenie zasad w życiu społecznym – razem z rówieśnikami tworzy Kodeks z zasadami – integruje się z grupą 		I.5, III.2, III.7, IV.2
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.9; sześciolatki – praca z KA1.11.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa zasady zachowania dla postaci na obrazkach – koloruje ramki wokół obrazków <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa zasady zachowania przedstawione na znakach – formułuje istotne zasady, jakie muszą panować w przedszkolu 	<p>pięciolatki – KA1.9</p> <p>sześciolatki – KA1.11</p>	I.7, III.2, III.7, IV.8, IV.9
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje sprzęty w ogrodzie przedszkolnym – ćwiczy cierpliwość, czekając na swoją kolej w zabawie – przestrzega ustalonych zasad zabawy – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N. 		I.5, III.4, III.5
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – tworzy miłą i życzliwą atmosferę – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń 		I.5, I.8, III.8
	9. „Moja zasada” – zabawa plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – określa własne preferencje podczas pracy plastycznej – rozwija kreatywność i sprawność manualną – sygnalizuje potrzebę pomocy 		I.7, II.4, IV.8

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne uczucia z wykorzystaniem mimiki – rozumie swoje emocje i uczucia – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny 		I.7, II.1, III.8, IV.3	
II. Wokół nas	2. Poznajemy otoczenie i pracowników	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – integruje się z grupą – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki 		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dzisiaj z oddechem” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje polecenia N. – wykonuje proste ćwiczenia logopedyczne 		II.6, III.8, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem 		I.1, I.5, I.8, II.7	

		<p>4. „Trwają zajęcia” – zabawa ruchowa. „Co lubi?” – wypowiedzi na temat pracowników przedszkolnych. „Wiem to” – zabawa ruchowa z elementem j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchem wypowiedane słowa przez N. – wypowiada się na forum grupy – odróżnia obowiązki poszczególnych pracowników przedszkola – układa imiona z alfabetu – wyróżnia głoskę w nagłosie i wygłosie – porusza się przy muzyce i do muzyki – reaguje na proste polecenia N. – posługuje się prostymi sformułowaniami w j. angielskim 		<p>I.5, IV.5, IV.20, IV.21</p>	
		<p>5. „Tak to robi” – zabawa odtwórcza. „Kafelkowe zdania” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali zmysł słuchu – wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy – rozwija kreatywność poprzez tworzenie zdań do zagadek – dzieli zdania na wyrazy 		<p>I.5, IV.2, IV.4, IV.7</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.10–11; sześciolatki – praca z KA1.12–14.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy miejsc przedstawionych na obrazkach – łączy obrazki z przedmiotami, które można znaleźć w danym miejscu – podaje nazwy przedmiotów i dzieli je na sylaby – rysuje po śladzie – dopasowuje określone przedmioty do poszczególnych pracowników przedszkola <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie pomieszczenia są w przedszkolu – dobiera przedmioty do pomieszczeń – łączy takie same wyrazy – łączy litery zgodnie ze wzorem – rysuje szlaczki po śladzie 	<p>pięciolatki – KA1.10–11 sześciolatki – KA1.12–14</p>	<p>I.7, I.9, IV.4, IV.8</p>	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad zabawy – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu 		I.5, III.4, III.5	
		8. „Sklejone przeciwieństwa” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość i uważność – reaguje na ustalone przez N. hasło – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – dostrzega podobieństwa i różnice ze swoimi rówieśnikami 		I.5, III.8, IV.1	
		9. „W ogrodzie” – zabawa językowa z rysowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy – aktywnie uczestniczy w rozmowie – rysuje przedmioty na dużych arkuszach papieru – ćwiczy motorykę małą 		I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – określa pierwszą głoskę w wyrazie – wykonuje ćwiczenia fonematyczne z N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
II. Wokół nas!	3. Nasze zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

		<p>2. „Popatrz, ile sposobów” – burza mózgów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega związki przyczynowo-skutkowe – rozumie historyjki obrazkowe pokazane przez N. – dowolnie przekształca historyjkę, tworząc nową – rozwija kreatywność i myślenie twórcze 		<p>IV.2, IV.5, IV.16</p>	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Porusz umysł” – ćwiczenia poprawiające percepcję słuchową i pamięć, według metody P. Dennisona. „Co z tymi figurami?” – zabawa matematyczna. „Nie po tej samej stronie” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy wskazane przez N. – ćwiczy duże partie mięśni i koordynację ruchową – zwraca uwagę na właściwe oddychanie podczas ćwiczeń – kształci umiejętności klasyfikowania figur – bierze aktywny udział w zabawie matematycznej – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje polecenia N. – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych 		<p>I.5, IV.12, IV.14</p>	

	<p>5. „Wybieramy i układamy” – zabawa matematyczna. „Jedna kulka, dużo zadań” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wybrane figury według poleceń N. – odróżnia figury ze względu na wielkość, kolor i kształt – układa dowolnej zabawki z figur geometrycznych – rozwija orientację w schemacie ciała – reaguje na określony sygnał N. – rozwija podczas zabawy celność rzutu 		I.5, IV.5, IV.9
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.12–14; sześciolatki – praca z KA1.15–17.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlą określone rodzaje zabawek – przelicza, na której półce jest najwięcej zabawek – dolepia brakujące części zabawek – koloruje zgodnie z kodem <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina obrazki – łączy zabawki z odpowiednimi pojemnikami – uzupełnia brakujące części zabawek – koloruje obrazek zgodnie z kodem 	<p>pięciolatki – KA1.12–14 sześciolatki – KA1.15–17</p>	I.7, IV.8, IV.12, IV.15
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rzuca i przyjmuje piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych 		I.5, III.4, III.5
	<p>8. „Teraz tylko ja” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – tworzy miłą i życzliwą atmosferę 		I.5, I.8, II.6,
	<p>9. „Moje ulepianki” – zabawa plastyczna klasyfikacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność – ćwiczy małą motorykę – wykonuje pracę plastyczną według własnego zamysłu 		I.7, IV.8, IV.12

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł wzroku podczas zabaw z N. – skupia się na wykonywanym zadaniu – obdarza swoją uwagę inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
II. Wokół nas!	4. W łazience	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieńnicze – ilustruje ruchowo powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Bestia” – zabawa plastyczna, twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie mycia rąk dla zdrowia – wie, do czego służy mydło – ćwiczy motorykę małą i precyzję podczas rysowania na papierowym ręczniku – tworzy według własnego zamysłu 		II.4, IV.5, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników 		I.1, I.5, I.8, II.7	

		<p>4. „Bestie” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Julijanka” – zabawa ruchowa z piosenką tradycyjną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha utworu literackiego – odpowiada na pytania N. na forum grupy – wie, w jakich sytuacjach należy myć ręce – ilustruje ruchem słowa zgodnie z tekstem piosenki – przełamuje nieśmiałość w zabawie przed grupą 		I.5, III.8, IV.5
		<p>5. „Moc pasty do zębów” – eksperyment. „Bańkę złap” – zabawa ruchowa. „Czyste ciało” – zabawa plastyczna. „Myję ręce” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje eksperyment i poszerza swoją ciekawość poznawczą – odpowiada na pytania N. – bierze aktywny udział w zabawie edukacyjnej – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i obserwacjami – rozumie właściwości pasty do zębów – rozwiązuje zagadki tematyczne – reaguje na ustalone przez N. hasło 		I.5, IV.1, IV.8, IV.13
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.15–16; sześciolatki – praca z KA1.18–20.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha odgłosów i ustala ich kolejność na nalepkach – rysuje na ręcznikach z prawej strony takie same wzory, jakie są na ręcznikach z lewej strony <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha odgłosów i określa, które z nich można usłyszeć w łazience w przedszkolu – otacza pętlami właściwe zdjęcia – słucha innej puli odgłosów i ustala, w jakiej kolejności zostały ułożone – koloruje kółka przy właściwym układzie zdjęć – rysuje na ręcznikach – przelicza elementy w zadaniu 	<p>pięciolatki – KA1.15–16 sześciolatki – KA1.18–20</p>	I.7, IV.1, IV.8, IV.15

	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – reaguje na ustalone hasło – ćwiczy szybkość podczas zabawy – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – uczy się przegrywać i cierpliwie czeka do końca zabawy – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		I.5, III.4, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.7, III.8	
	9. „Detektyw” – zabawa z latarkami, wskazywanie części ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – podsumuje wiedzę zebraną podczas całego dnia w przedszkolu – orientuje się w schemacie ciała – rozumie znaczenie mycia się dla zachowania zdrowia – wie, że zarazki osadzają się na każdej części ciała 		III.8, IV.9	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części swojej garderoby – uczy się prawidłowego składania ubrań – samodzielnie układa ubrania według ustalonego porządku – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uczy się samoobsługi w zakresie ubierania się 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

5. Krople, kropki i kropeczki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Czy coś tutaj znajdziemy?” – zabawa poszukiwawcza do muzyki.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość podczas zabawy – podsumuje wyniki swoich poszukiwań – razem z rówieśnikami tworzy obraz z kropek 		I.5, II.3, IV.11	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kształtuje nawyki higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – posługuje się sztućcami podczas posiłku 		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Kropeczki, krople” – zabawa ruchowa. „Nasza zerówka” – utrwalenie piosenki i zabawa do utworu. „Kropka” – zabawa ruchowa z literami.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał melodyjny – ćwiczy przeliczanie podczas zabawy – współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania – wykonuje zadanie według podanego wzoru – wystukuje palcami rytm do melodii w tle – dzieli wyraz na sylaby i głoski 		I.5, IV.4, IV.7	

		<p>5. „Twórczość kropkowa” – zabawa plastyczna. „Mały twister” – zabawa ruchowa z utrwalaniem kolorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w rozmowie o sztuce – poznaje sztukę współczesną pop-art – dzieli się swoimi odczuciami podczas oglądania obrazów artystki – rozwija kreatywność podczas tworzenia obrazu z kropek – współpracuje z innymi dziećmi – reaguje na ustalony sygnał podczas zabawy ruchowej 		I.5, II.9, IV.2	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP2; sześciolatki – praca z ZP2.</p> <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją – wykonuje fotobudkę wspólnie z grupą 	ZP2	I.7, IV.8, IV.9	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada buty – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – bierze udział w zabawie technicznej – dziurkuje papierowe koła za pomocą cienkich patyków – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.4, III.5	
		<p>8. „Zwinne kropki” – zabawa ruchowa w parach.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija współpracę z innymi dziećmi – kulturalnie rywalizuje z rówieśnikami – cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie 		I.5, II.7, IV.8	
		<p>9. „Co ci przypomina?” – zabawa plastyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija myślenie kreatywne – dzieli się swoimi skojarzeniami na forum grupy – rozwija myślenie abstrakcyjne – dorysowuje elementy do koła, tworząc tym samym przedmiot 		I.7, IV.5, IV.8	

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none">– ćwiczy improwizację muzyczną– uwrażliwia się na muzykę podczas zabawy słuchowej– rozwija w sobie poczucie rytmu– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi– dzieli się zabawkami z rówieśnikami	<p>I.7, III.8, IV.3, IV.12</p>
--	---	--	--------------------------------

Tydzień III.

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	1. Co lubię robić?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Płyniemy przez myśli” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na wykonywanym zadaniu – uważnie słucha N. – prawidłowo reaguje na ustalone hasła – nie przeszkadza innym dzieciom podczas zabawy 		I.5, I.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – maszeruje w parach 		I.1, I.5, I.8, II.7		

	<p>4. „Opowiem wam o...” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Przeżyjmy to razem” – zabawa ruchowa. „Poznajmy się” – autoprezentacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania literackiego – odpowiada na pytania N. – zwraca uwagę na wybrane wątki w tekście – poznaje nowe słowa – wie, co może wywoływać ekscytację – integruje się z innymi dziećmi – zgodnie współpracuje w grupie – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy 		<p>I.5, III.8, IV.3, IV.5</p>
	<p>5. „Lubimy tańczyć” – zabawa ruchowa. „Chcę spróbować” – kalambury. „Nie jest to proste” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje gesty podczas zabawy – reaguje na szybką zmianę konfiguracji – bierze udział w zabawie paluszkowej – rozwija logiczne myślenie – przedstawia różne czynności za pomocą gestów – uczestniczy w zabawie orientacyjno-przestrzennej – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał 		<p>I.5, III.2, IV.1, IV.2</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.17; sześciolatki – praca z KA1.21.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie aktywności są pokazane na zdjęciach – rysuje uśmiechnięte buźki na zdjęciach z czynnościami, które kiedyś wykonywało <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie aktywności są pokazane na zdjęciach – koloruje ramki wokół zdjęć z czynnościami, które kiedyś wykonywało oraz które planuje wykonać w przyszłości – dorysowuje obrazek 	<p>pięciolatki – KA1.17 sześciolatki – KA1.21</p>	<p>I.7, III.2, III.6, IV.8</p>

	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie plastycznej z wykorzystaniem naturalnych materiałów na dworze – ćwiczy cierpliwość, czekając na swoją kolej w zabawie – przestrzega ustalonych zasad zabawy – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N. 		I.5, I.6, III.11
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń – reaguje na polecenie ruchem – bierze udział w ćwiczeniach naśladowczych – porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami 		I.5, I.8, III.8
	9. „Ekscytacja z gestem” – rozwijanie umiejętności przeżywania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina znaczenie słowa „ekscytacja” – wczuwa się w emocje – naśladuje emocje za pomocą mimiki 		II.4, II.9, IV.5
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija dużą motorykę i wrażliwość dotykową – bierze udział w zabawie ruchowej – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – szanuje uczucia innych dzieci 		I.7, III.8, IV.3, IV.2

III. Nasze pasje, nasze bżiki	2. Kto mi powie, co mam w głowie...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bżiki” – płaś na dzieñ dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanke – integruje się z grupą – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki 		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Lala Ali” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy podniebienie miękkie i rozwija swoją artykulację – naśladuje dźwięki proponowane przez N. – tworzy opowieść naśladowczą 		III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Domowa piosenka” – wprowadzenie piosenki. „Kapturek myśliciele” – ćwiczenie energetyzujące poprawiające pamięć.	<ul style="list-style-type: none"> – zwraca uwagę na wybrane wątki – uważnie słuha tekstu literackiego – rozmawia na temat piosenki na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – naśladuje zwierzęta podczas zabawy ruchowej – ćwiczy pamięć 		IV.1, IV.5, IV.7	

<p>5. „Pasja w pytaniach” – rozwiązywanie krzyżówki, analiza słuchowa, układanie wyrazów z rozsypanki literowej. „Jakie zwierzę?” – zabawa ruchowa z analizą i syntezą sylabową. „Co mam w głowie?” – kalambury rysowane, przywoływanie skojarzeń. „Do literki” – zabawa ruchowa z analizą wzrokową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z rozsypanki wyrazowej – rozwiązuje zagadki językowe – poznaje nowe słowa – wyróżnia głoski w nagłosie – dokonuje analizy i syntezy sylabowej – dzieli się swoimi skojarzeniami z grupą – dokonuje analizy wzrokowej – uczy się ponosić porażkę w zabawie – czeka cierpliwie na swoją kolej 		<p>I.5, IV.4, IV.5, IV.8</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.18–19; sześciolatki – praca z KA1.22–24.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują – rysuje babeczkę po śladzie i koloruje obrazek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują – rysuje babeczkę po śladzie i koloruje obrazek – otacza pętlami zdjęcia, które się różnią – rysuje kota po śladzie i koloruje obrazek 	<p>pięciolatki – KA1.18–19 sześciolatki – KA1.22–24</p>	
<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad zabawy – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.6, III.7</p>
<p>8. „Złap mój ogon” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał muzyczny – rozwija swoją zręczność podczas zabawy 		<p>I.5, II.4, III.7</p>
<p>9. „O czym myślę?” – zabawa plastyczna, opowiadanie o rysunku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy motorykę małą podczas rysowania – prezentuje swoją pracę na forum grupy 		<p>IV.1, IV.5, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – określa pierwszą głoskę w wyrazie – wykonuje ćwiczenia fonematyczne z N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci 		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	3. Nasze kolekcje	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Karciana sprawa” – tworzenie konstrukcji, rozwijanie orientacji przestrzennej.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija orientację przestrzenną – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – rozwija cierpliwość podczas zabawy 		I.7, IV.11, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija motorykę dużą podczas zabaw ruchowych – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	<p>4. „Skup się i podaj” – zabawa ruchowa. „Tyle na świecicie klocków” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność i koordynację ruchową – uczy się koncentracji – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – rozwija umiejętności matematyczne – kształtuje logiczne myślenie 		<p>I.5, I.7, III.8, IV.12</p>
	<p>5. „To nie takie proste” – zabawa ruchowa. „Takie mam ja” – prezentacja własnych zbiorów. „Jak długo?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ponosić porażkę w zabawie – rzuca i łapie piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i celność – prezentuje klocki na forum grupy – przełamuje bariery nieśmiałości – pełnymi zdaniami odpowiada na pytania N. – uczy się zachowania w trudnych sytuacjach 		<p>I.5, IV.2, IV.12, IV.14</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.20–22; sześciolatki – praca z KA1.25–27.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami przedmioty takiego samego rodzaju – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – zapamiętuje przedmioty, a następnie stara się je odtworzyć <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami przedmioty takiego samego rodzaju – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – zapamiętuje przedmioty, a następnie stara się je odtworzyć 	<p>pięciolatki – KA1.20–22 sześciolatki – KA1.25–27</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – bierze udział w zabawie ruchowo-matematycznej – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych 		<p>I.5, I.6, III.7</p>
	<p>8. „Do koloru” – zabawa ruchowa utrwalająca kolory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina sobie nazwy kolorów – reaguje na ustalony wcześniej sygnał 		<p>I.5, III.8, IV.12</p>

		9. „Tarcze na dywanie” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza – rozwija myślenie matematyczne – kształci celność w rzutach 		I.5, II.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł wzroku podczas zabaw z N. – skupia się na wykonywanym zadaniu – obdarza swoją uwagę inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie 		I.7, III.8, IV.3, IV.15	
III. Nasze pasje, nasze bziki	4. Nasi pupile	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieśnicze – ilustruje ruchowo powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nasze wiadomości” – tworzenie siatki pojęć.	<ul style="list-style-type: none"> – wzbogaca informacje na temat zwierząt – zgodnie pracuje podczas wspólnego projektu 		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	<p>4. „Przywiązanie” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. „Pupil i gest” – zabawa ruchowa. „Pies” – ciekawostki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu – zwraca uwagę na wybrane wątki – wypowiada się na forum grupy – docenia znaczenie zwierzątek domowych – dokonuje analizy wyrazowej – zapoznaje się z ciekawymi informacjami na temat psów – pogłębia empatyczne zachowania w stosunku do zwierząt 		<p>I.5, IV.2, IV.5, IV.18</p>	
	<p>5. „Pieski skaczą” – zabawa ruchowa. „Pies wierny jest” – rozmowa kierowana, burza mózgów. „Zwinny jak kot” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie ruchowej – kształtuje duże partie mięśniowe – prawidłowo reaguje na sygnał – kształtuje umiejętność sprawnego ustawiania się – opowiada na temat swoich zwierzątek – rozumie znaczenie związków frazeologicznych związanych z psem i kotem 		<p>I.5, II.11, IV.5, IV.18, IV.21</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.23; sześciolatki – praca z KA1.28–29.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki nad nimi lub do zabawy z nimi <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki nad nimi lub do zabawy z nimi – dorysowuje wokół zwierząt tła (miejsca, w których można je zobaczyć) 	<p>pięciolatki – KA1.23 sześciolatki – KA1.28–29</p>	<p>I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – reaguje na ustalone hasło – ćwiczy szybkość podczas zabawy – wykonuje rzuty ringiem i kamykami – współpracuje w grupie 		<p>I.5, I.6, IV.14</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, III.8	
		9. „Układamy zwierzaki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – układa wzory z tangramu – ćwiczy umiejętności matematyczne – samodzielnie wykonuje zadanie 		I.6, I.7, IV.1, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość wzrokową – analizuje treść i rozwiązuje zagadki – uważnie słucha tekstów literackich – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.3, IV.11	
III. Nasze pasje, nasze bziki	5. Dzieciaki na medal!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieńnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki jestem” – zabawa twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nowe słowa – śpiewa razem z grupą – integruje się z rówieńnikami 		II.4, III.2, IV.7	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kulturalnie odnosi się do innych dzieci – ćwiczy duże grupy mięśniowe – kształtuje nawyki higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – zgłasza potrzeby fizjologiczne – posługuje się sztućcami podczas posiłku 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
	<p>4. „Samodzielność” – wiersz E. Pawlak-Sikory. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje poczucie pewności w podejmowaniu decyzji – rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych – zwraca uwagę na wybrane kwestie – prezentuje swoją opinię na forum grupy – przedstawia swoje emocje i uczucia – rozumie, na czym polega i dlaczego tak ważna jest samodzielność 		<p>II.9, III.8, IV.2</p>	

	<p>5. „Rytmiczne kubeczki” – zabawa muzyczna. „Gdzie znaleźć dźwięk?” – zabawa twórcza. „Coraz mniejsza” – zabawa ruchowa. „Z muzyką i grafiką” – zabawa twórcza do piosenki. „Dziwne malowanie” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się do muzyki – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę – rozwija zdolności twórcze w różnych formach wyrazu – rozwija kreatywne myślenie – wykorzystuje przedmioty do stworzenia melodii – uczy się współpracy w parze – ćwiczy małą motorykę podczas malowania – dzieli się swoją pracą twórczą na forum grupy – uczy się współpracy z grupą – przełamuje nieśmiałość podczas zabawy grupowej 		I.5, III.8, IV.7
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.24; sześciolatki – praca z KA1.30.</p>	<p>pięciolatki: – odszukuje taki sam medal jak pokazany w ramce i rysuje wokół niego niebieską ramkę sześciolatki: – odszukuje dwa takie same medale i łączy je linią</p>	<p>pięciolatki – KA1.24 sześciolatki – KA1.30</p>	I.7, IV.9
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca i odrzuca piłkę – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, I.6, III.7
	<p>8. „Gra na woreczku” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Koła, kółka, medale” – zabawa graficzna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – grzecznie bawi się do muzyki – pobudza zmysły wzroku i słuchu – wykonuje pracę plastyczną – rozwija kreatywność i twórcze myślenie – poznaje nowe techniki plastyczne – samodzielnie wykonuje zadaną pracę 		I.5, I.7, II.4, IV.7, IV.8, IV.12

		<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP3; sześciolatki – praca z ZP3.</p>	<p>pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją</p>	ZP3	I.7, IV.1, IV.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>– ćwiczy małą motorykę podczas pisania – odróżnia pion od poziomu – rozwija swoje umiejętności graficzne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami</p>		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Tydzień IV

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
<p>Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy</p>	<p>1. Czy to już jesień?</p>	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płaś na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – przestrzega zasad panujących w przedszkolu 		<p>I.6, II.4, IV.7, IV.11</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie</p>
		<p>2. „Wokół kolorów” – nauka ciszy i koncentracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się ciszy i koncentracji – rozwija wyobraźnię, wsłuchując się w słowa N. – dzieli się swoimi odczuciami 		<p>II.3, II.4, III.8</p>	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – ubiera się odpowiednio do pogody – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – współpracuje w parach podczas zabaw ruchowych 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	

	<p>4. „Skarby jesieni” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Jesienny wiatr” – zabawa ruchowa. „Jesienne rozmowy” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – rozwija w sobie zainteresowanie czytaniem – uświadamia sobie oddziaływanie piękna przyrody na samopoczucie – wzbogaca kulturę uczuć – zna symbolikę i znaki charakterystyczne dla jesieni – rozumie co znaczy „złota polska jesień” – prawidłowo reaguje na dźwięk instrumentu – otwarcie rozmawia o emocjach, które mu towarzyszą 		I.5, IV.2, IV.5	
	<p>5. „Szybko na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Ciepło – zimno” – zabawa z elementami zabawy interakcyjnej K.W. Vopla, wyrażanie i regulacja emocji. „Prezenty od jesieni” – zabawa naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy jesiennych ubrań – uczy się samodzielnego ubierania – orientuje się w schemacie ciała – uczy się zgodnej współpracy w grupie – reaguje na sygnały kierunkowe – wyraża swoje emocje – naśladuje wybrane pozy – kształci w sobie wrażliwość na piękno przyrody jesienią 		I.5, II.1, III.8	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.25; sześciolatki – praca z KA1.31.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje 5 różnic między zdjęciami i zaznacza je – opowiada o tym, za co lubi jesień, a czego nie lubi w tej porze roku <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalepia odpowiednie elementy na fotografii zgodnie z opisem – opowiada, co zachwyca go w jesieni, a czego w niej nie lubi 	<p>pięciolatki – KA1.25 sześciolatki – KA1.31</p>	I.7, II.6, III.5, IV.2	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody – spaceruje po okolicznym parku lub ogrodzie – zbiera to, co kojarzy mu się z jesienią – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią 		I.2, I.5, II.11, III.7	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń 		I.5, III.5, III.8	
		9. „Cieplutkie kocyki” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – wykorzystuje zebrane wcześniej przedmioty do stworzenia pracy – działa w zgodzie z grupą rówieśników 		II.11, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność – tworzy razem z N. historyjkę słowną – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zgodnie bawi się z innymi dziećmi 		I.7, III.8, IV.3, IV.1	
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	2. Owocowy zawrót głowy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – respektuje zasady obowiązujące w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	<p>2. „Takie buty w sadzie” – zabawa logopedyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy artykulację głoski o – wykonuje polecenia N. – słucha historyjki i reaguje na nią w odpowiedni sposób 		<p>II.6, IV.2, IV.7</p>
	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – komunikuje potrzebę odpoczynku – wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>
	<p>4. „Wrzesień” – wiersz J. Birkenmajera. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – zapoznaje się z nowymi słowami i rozumie ich znaczenie – wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z utworem 		<p>II.9, III.8, IV.5</p>
	<p>5. „Owoce” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „owoce”. Wprowadzenie litery o, O drukowanej i pisanej. „Poruszamy się po literze o” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z literą o i O – rozwija zmysł dotyku podczas zabawy – dokonuje analizy oraz syntezy wyrazów – przelicza elementy w zabawie – odróżnia polskie owoce od egzotycznych – rozwija umiejętności twórcze podczas zabawy plastycznej – porusza się po sali w rytm melodii – ćwiczy artykulację samogłoski o – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy 		<p>I.5, III.8, IV.4, IV.6, IV.12</p>

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.26–27; sześciolatki – praca z KA1.32–34.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, co jest przedstawione na zdjęciach – otacza pętlami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się głoską o – rysuje obraz po śladzie i koloruje go – podaje nazwy owoców – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy obrazków i koloruje te, które zaczynają się głoską o – łączy rebusy ze zdjęciami, które są ich rozwiązaniami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta go dorosły – podkreśla w tekście litery o, O – koloruje owoce zgodnie z czytanką – pisze po śladzie litery o, O i dorysowuje do nich elementy, tak by powstał obrazek – pisze litery po śladzie w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA1.26–27 sześciolatki – KA1.32–34</p>	<p>I.7, IV.4, IV.5, IV.8</p>
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – ubiera się stosownie do pogody na dworze – wykorzystuje materiał przyrodniczy do zabaw konstrukcyjnych – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>I.2, I.5, III.7</p>
	<p>8. „Rozćwiczeni z głoską” – zmodyfikowane ćwiczenia metodą P. Dennisona, poprawa koncentracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali artykulację samogłoski o – ćwiczy koordynację ruchową – wykonuje polecenia N. – poprawia swoją koncentrację 		<p>I.5, III.8, IV.1</p>
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „O jak owoce” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG2–3.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery O według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie – koloruje owoce, które w nazwie mają głoskę o – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę O – pisze litery po śladzie 	<p>ZG2–3</p>	<p>I.7, IV.4, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu literackiego, czytanego przez N. – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – rysuje w powietrzu palcem literę O – zaznacza w tekście litery o, O – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	3. Bezpieczny spacer	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania i sytuacji wymagającej przeproszenia – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kształcę pamięć” – zabawa pamięciowa. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – zwraca uwagę na znaki drogowe i na ich kształty – rozumie, dlaczego tak ważna jest pamięć na drodze – prawidłowo reaguje na ustalone przez N. sygnały 		III.8, IV.7, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych i poruszania się w miejscach publicznych – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – rozwija sprawności motoryczne i sensoryczne 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	<p>4. „Znam na piątkę” – zabawa ruchowa z określaniem swojej wiedzy. „O znakach” – pogadanka. „Auta i piesi” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa stan swojej wiedzy – zapoznaje się z różnymi znakami drogowymi i ich znaczeniem – dzieli się swoimi spostrzeżeniami – poznaje nowe słówka w j. angielskim – wie, kiedy należy przejść przez pasy dla pieszych 		<p>I.5, II.11, III.8, IV.5, IV.21</p>
	<p>5. „Kolor i kształt znaku” – zabawa matematyczna. „Po kałużach” – zabawa ruchowa z rozumieniem znaków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia kształty figur geometrycznych i ich nazwy – odtwarza sekwencję za pomocą figur – rozróżnia trzy typy znaków, ostrzegawczy, zakazu i informacyjny 		<p>I.5, IV.9, IV.12</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.28–30; sześciolatki – praca z KA1.35–37.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami znaki drogowe z sytuacjami, których dotyczą – odszukuje znaki drogowe na karcie pracy – określa, o czym informują i przed czym ostrzegają znaki – koloruje pola zgodnie z kodem – określa, co oznaczają światła na sygnalizatorach – otacza pętlą sygnalizator, który pasuje do scenki <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina znaki i wkleja do tabeli zgodnie z oznaczeniami – otacza zielonymi pętlami znaki drogowe – przelicza znaki i rysuje tyle kropek, ile jest znaków danego rodzaju – rysuje drogę, którą pokonają dzieci z mamą do parku 	<p>pięciolatki – KA1.28–30 sześciolatki – KA1.35–37</p>	<p>I.7, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14</p>
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rozwija spostrzegawczość podczas zabaw ruchowych – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych 		<p>I.2, I.5, III.7</p>
	<p>8. „Znaki w jednym palcu” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koncentrację uwagi – powtarza znajomość znaków drogowych 		<p>I.5, III.8, IV.9</p>

		9. „Zabawa ze znakami” – zabawa graficzna.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się zgodnie w grupie rówieśników – przestrzega zasad obowiązujących w grupie – utrwała kolor i kształt znaków drogowych 		III.8, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności grafomotoryczne – obdarza swoją uwagę inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	4. Widzę, czuję i smakuję	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieśnicze – ilustruje ruchowo powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość podczas wspólnych zabaw 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Straganiki” – zabawa zachęcająca do kupna owoców.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia poszczególne pory roku – zapoznaje się z piramidą zdrowego żywienia – rozumie, dlaczego owoce i warzywa są tak ważne dla zdrowia – bawi się w sklepik, uczy się dodawać i odejmować – wie, jak wyglądają polskie monety 		II.11, III.5, IV.17	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady obowiązujące w grupie – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	4. „Owocowe śpiewanki” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje owoców – śpiewa piosenkę z innymi dziećmi 		II.8, III.8, IV.7	
	5. „Posmakuj i zgadnij” – zabawa sensoryczna. „Witaminy” – zabawa ruchowa z nazywaniem. „Witaminy w moim brzuchu” – pogadanka z zabawą rysunkową. „Zjem, bo wiem” – zabawa ruchowa z naśladowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysły węchu, dotyku i smaku – kształtuje doznania sensoryczne – rozróżnia rodzaje owoców – rozumie, dlaczego tak ważne dla zdrowia jest spożywanie owoców – naśladuje ruchy wskazane przez N. – ćwiczy duże partie mięśniowe podczas zabawy – rozumie znaczenie witamin dla zdrowia człowieka 		I.5, I.6, I.11, IV.8, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatek – praca z KA1.31–32 ; sześciolatek – praca z KA1.38–40 .	<p>pięciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy liniami w pary owoce z ich przekrojami – otacza pętlami owoce, które rosną w Polsce – rysuje liść po śladzie i koloruje go – podkreśla zdjęcia drzewa, z którego pochodzi liść – podaje nazwę drzewa i otacza pętlą figurki, które można zrobić z jego owoców <p>sześciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy owoce ze zdjęciami pokazującymi zbliżenie na ich skórkę – rysuje uśmiechnięte buźki przy owocach, które rosną w Polsce – określa, z jakich drzew pochodzą pokazane liście – wycina zdjęcia owoców i przykleja przy odpowiednich liściach – słucha jesiennych odgłosów – rysuje odpowiednią liczbę kropek przy zdjęciach 	<p>pięciolatek</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA1.31–32 sześciolatek – KA1.38–40 	I.7, IV.5, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się samodzielnie, adekwatnie do pogody – rozumie, jak ważne dla zdrowia jest przebywanie na świeżym powietrzu – ćwiczy celny rzut – przełamuje nieśmiałość i integruje się z grupą podczas zabaw ruchowych 		I.2, I.5, III.7	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija swoją sprawność motoryczną – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – uczy się przegrywać i respektuje zasady gry – sygnalizuje potrzebę odpoczynku 		I.5, III.5, III.8	
		9. „Owocowy szaszłyk” – zabawa kulinarna i degustacja.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność i ciekawość poznawczą – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – rozwija zmysł smaku – samodzielnie wykonuje poleczone zadanie – sprząta po sobie miejsce pracy – dzieli się z rówieśnikami swoimi odczuciami 		I.7, III.2, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza ułożoną przez N. sekwencję – ćwiczy pamięć podczas zabawy – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – kształtuje umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	5. Jesień w sztuce	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje emocje i odczucia – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – współdziała z dziećmi w zabawie – tworzy przyjazną i sympatyczną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Dynio, ach, to ty” – zabawa plastyczna, wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności artystyczne – zwraca uwagę na różnorodność barw – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – uważnie obserwuje, jak wygląda dynia – wyraża przeżycia i nastroje związane z obcowaniem ze sztuką i z naturą 		II.11, IV.1, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność fizyczną – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – posługuje się sztućcami podczas posiłku – sprząta po sobie i dba o czystość 		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Jesień” z cyklu „Cztery pory roku”, cz. III, Antonio Vivaldi – zabawy z muzyką klasyczną. „Zakopana dynia” – zabawa ruchowa z wytwarzaniem dźwięku.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija poczucie rytmu – reaguje na zmianę rytmu muzyki – ilustruje muzykę ruchami – uwrażliwia się na sztukę i kulturę – rozwija małą motorykę podczas gry na instrumentach – reaguje na sygnał dźwiękowy – kulturalnie zachowuje się podczas zabawy i odnosi się z szacunkiem do innych dzieci 		I.5, II.11, III.8, IV.7	

	<p>5. „Deszcz” – wiersz W. Chotomskiej. „Taśma z owocami/warzywami” – zabawa ruchowo-porządkowa. „Domowa piosenka” – utrwalenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane kwestie w wierszu – dzieli się swoimi spostrzeżeniami na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – uczy się tworzenia pełnych zdań – prawidłowo reaguje na sygnał N. podczas zabawy – wspólnie z innymi dziećmi śpiewa piosenkę – naśladuje różne czynności związane ze zwierzętami 		<p>I.5, IV.2, IV.12, IV.14</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP4; sześciolatki – praca z ZP4.</p>	<p>pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją</p>	<p>pięciolatki – ZP4 sześciolatki – ZP4</p>	<p>I.7, IV.1, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się prostymi zwrotami w j. angielskim – rozwija w sobie ciekawość poznawczą – poznaje nowe słówka w j. angielskim – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią – rozróżnia kolory liści 		<p>I.2, I.5, III.7</p>	
	<p>8. „Jesienne promyki” – zabawa ruchowa ożywiająca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje wrażliwość na muzykę – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – bawi się do muzyki – kulturalnie odnosi się do innych dzieci 		<p>I.5, IV.7, IV.14</p>	

		<p>9. „Jesienna martwa natura” – zabawa plastyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności artystyczne i małą motorykę – wyraża ekspresję twórczą – wyraża przeżycia i nastroje związane z obcowaniem ze sztuką i naturą – kształtuje cierpliwość podczas wykonywanego zadania – rozwija spostrzegawczość – samodzielnie pracuje i nie przeszkadza innym dzieciom 		<p>IV.8, IV.12, IV.18</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali się w zakresie koncentracji – pracuje wspólnie z N. – uwrażliwia się na wrażenia sensoryczne – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 		<p>I.7, III.8, IV.3, IV.8</p>	