

Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

GRUPA IX

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Witamy po wakacjach!

- doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań społecznych
- utrwalenie znajomości imion koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności określania podobieństw między ludźmi i pozytywnego wypowiedania się na ich temat, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania innych, wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie
- kształtowanie umiejętności określania przynależności do zbiorów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie postawy szacunku do własności swojej i innych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej, budowanie wiedzy o świecie przyrody za pomocą zmysłów, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie
- tworzenie znaków graficznych, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, uświadomienie znaczenia znaków umownych w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizowane obszary podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	1. Cieszysz się czy niepokoisz?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none">– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami– nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Przedszkolny relaks” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none">– stosuje poznane sposoby wyciszenia się i relaksacji– napina i rozluźnia poszczególne mięśnie– w skupieniu wykonuje polecenia N.	I.8, II.4, III.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - celnie rzuca - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - samodzielnie korzysta z toalety - myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami 	<p>I.1, I.5, I.8, III.8</p>	
		<p>4. „Igor, Lena i piszczący krzak” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - wymienia zauważone w tekście elementy fikcyjne i rzeczywiste - rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy - opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów tekstu 	<p>II.9, IV.2, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Bawię się wesoło” – zabawa integracyjno-językowa z elementami języka angielskiego. „Co to za uczucie?” – zabawa z elementami TUS. „Podróż po Krainie Emocji” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Emocja przyjemna czy nieprzyjemna?” – zabawa językowo-klasyfikacyjna. „Hopsasa” – zabawa ruchowa z elementem przeskakiwania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - używa powitalnych zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim - rozpoznaje emocje na podstawie gestów, mimiki - posługuje się symbolami i emotikonami oznaczającymi poszczególne emocje - podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych - korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami - wypowiada się na dany temat - uzasadnia swoje zdanie - uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci - reaguje na ustalony sygnał - skacze obunóż przez przeszkody 	<p>I.5, II.2, II.4, III.8, III.9, IV.21</p>	

		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne - łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji - 	I.5, II.6, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie i zgodnie z poznanymi zasadami korzysta ze sprzętów terenowych - sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki 	I.5, I.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych - uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł 	I.5, I.8, III.5	
		9. „Zgadnij, co to za emocja” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych - przedstawia gestem, mimiką, ruchem określone emocje - rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji 	I.7, II.4, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
I. Witamy po wakacjach!	2. W naszej grupie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych - respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby - naśladuje odgłosy pojazdów lub głosy zwierząt 	I.7, III.8, IV.2	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8, II.1, III.8	
		4. „Wrzesień-przedszkolak” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi - ilustruje ruchem treść utworu 	I.5, IV.2, IV.3, IV.7	
		5. „Słuchaj i łap” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „W naszym przedszkolu” – zabawa dramowa. „Kto jest w naszej grupie” – zabawa integracyjno-językowa. „Jestem podobny do...” – zabawa językowo-integracyjna. „Dobrze, że jesteś” – zabawa ruchowo-integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy poszczególnych pomieszczeń przedszkola i wyposażenia sali - celnie rzuca i sprawnie łapie piłkę - przedstawia gestem określone sytuacje i czynności - rozpoznaje treść odgrywanych prostych scenek parateatralnych - wymienia imiona dzieci z grupy - dzieli słowa na sylaby - uważnie obserwuje wygląd dzieci - wymienia zauważone podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy - okazuje sympatię dzieciom - wita się z dziećmi na różne sposoby 	I.7, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.6	
		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy obrazków - dzieli wyrazy na sylaby - zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się taką samą sylabą - 	I.7, IV.2, IV.8, IV.15	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się i biega na świeżym powietrzu - nie niszczy roślin – nie łamie gałęzi, nie depta kwiatów 	I.5, II.8, II.11	
		8. „Wakacyjne wspomnienia” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tacy jesteśmy” – burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladowuje sposób poruszania się i odgłosy różnych zwierząt - wymienia imiona dzieci z grupy i rozpoznaje wizytówki z imionami - określa pozytywne cechy dzieci - uzasadnia swój wybór 	I.5, III.3, III.6, IV.1, IV.2, IV.7	
		„Nasza grupa” – praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje swój portret - dostrzega, że jest częścią grupy - 	I.6, I.7, II.1, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby - tworzy zdrobnienia wyrazów - z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych - uważnie słucha czytanego tekstu - podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne zgodnie z zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
I. Witamy po wakacjach!	3. Moje rzeczy, nasze rzeczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „To jest moje” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje/wskazuje swoje imię wśród innych - oznacza wizytówką z imieniem swoje krzeselko, szafkę, wieszak itp. 	I.7, III.2, III.3, IV.4, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne grupy mięśni - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience 	I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		
		4. „Wężę długie, wężę krótkie” – zabawa ruchowo-matematyczna. „Moje, wspólne” – zabawa dydaktyczna.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw grupowych – sprawnie liczy – wskazuje przedmioty wspólne i osobiste – wymienia zasady dotyczące korzystania z rzeczy wspólnych i należących do innych osób	1.5, III.8, IV.9, IV.15	
		5. „Odłóż na miejsce” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Znaki, znaczki, sygnały” – zabawa dydaktyczna. „Nie chcę cię znać” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– rozpoznaje rozmieszczenie sprzętów i przedmiotów w sali – porządkuje i segreguje sprzęty i przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem i wyznaczonym miejscem – wskazuje symbole i oznaczenia poszczególnych kątek w sali – aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej w parach	1.7, II.6, III.2, III.5, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach:	– łączy w pary takie same elementy – wyszukuje elementy na ilustracji i zaznacza je za pomocą nalepek – koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością	1.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dzieli się z dziećmi zabawkami w piaskownicy – współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych – zbiera materiał przyrodniczy do kąca przyrody	1.6, 1.7, II.2	
		8. „Wspólna gra” – zabawa ruchowa z symbolami.	– odczytuje proste symbole – porusza się wyznaczoną trasą zgodnie ze wskazaniem strzałek	1.5, I.8, IV.9	
		9. „Czego mamy więcej?” – zabawa matematyczna	– współpracuje z innymi przy budowie wieży z klocków – porównuje wielkość i wysokość budowli	1.7, II.8, III.5, IV.12, IV.13	

			<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady przedmiotów wspólnych i osobistych w przedszkolu 		
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza i rysuje wzory na różnym podłożu - korzysta z układanek i gier edukacyjnych - przegląda książki z kącika czytelniczego - spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi - wznosi budowle i podaje ich nazwy 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
I. Witamy po wakacjach!	4. Kącik przyrodniczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i dostępnych materiałów - zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Tajemniczy list” – tworzenie kącika przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z dziećmi i N. tworzy kącik przyrodniczy ze zgromadzonych okazów przyrodniczych - obserwuje i opisuje zgromadzone eksponaty 	I.7, II.11, IV.11, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - porusza się zgodnie z instrukcją N. - wykonuje ćwiczenia usprawniające ręce i barki - samodzielnie korzysta z toalety - wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce - kulturalnie zachowuje się podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	
		4. „Prezent od ptaków” – zabawa oddechowa. „Przyrodnicze obrazy” – zabawa sensoryczna. „Mokry listek” – ćwiczenie na koncentrację.	<ul style="list-style-type: none"> - poprawia pojemność płuc, wykonując ćwiczenia oddechowe - opowiada o swoich wrażeniach i przeżyciach - wyjaśnia znaczenie pojęcia „dary natury” - ćwiczy sprawność palców - skupia uwagę na wykonywanym zadaniu 	I.5, I.7, III.4, III.8	

		5. „Kolory przyrody” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Przyrodnicze zabawki” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia warunki niezbędne do życia roślin/kwiatów – określa obowiązki dyżurnego związane z dbaniem o rośliny w sali – naśladuje ruchem określone pozy 	I.5, II.11, III.5, IV.1	
		6. Zabawy przy stolikach: „Jesienne rytmy” – zabawa matematyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zdjęcia przedstawiające materiał przyrodniczy – starannie rysuje obrazek po śladzie 	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się na świeżym powietrzu – rysuje patykiem/palcem na piasku – obserwuje i opisuje piękno przyrody 	I.5, I.7, II.11, IV.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką w parze 	I.5, I.8, I.9, III.8	
		9. „Jesienny bukiet” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie planuje i wykonuje pracę plastyczną inspirowaną przyrodą – dba o estetykę pracy 	I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego – wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
I. Witamy po wakacjach!	5. Dobry początek	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		dzień dobry.			
		2. „Skarby naszej grupy” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmiot po dotyku – opisuje cechy przedmiotów 	I.7, II.11, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 	I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	
		4. „Nieśmiały Tomek” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania związane z tekstem – opisuje emocje bohaterów tekstu – podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami 	II.9, III.8, IV.2, IV.3	
		5. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki. „Proste gesty, wielkie słowa” – zabawa z elementami TUS. „Rozśmieszę cię!” – zabawa integracyjna. „Stacja zabawa” – zabawa językowo-manualna. „Przybory plastyczne” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy części piosenki (zwrotka i refren) – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – wyjaśnia pojęcie „pomocna dłoń” – rozpoznaje i wykonuje gesty wyrażające różne informacje i emocje – rozpoznaje symbole graficzne różnego rodzaju gestów i zachowań – wykonuje zabawne gesty/ruchy mające rozśmieszyć kolegę/koleżankę – układa z figur geometrycznych ulubioną zabawkę – opowiada o swojej ulubionej zabawie/zabawce – wykonuje ruchy zgodnie z ustalonym sposobem 	I.5, III.2, III.9, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> - lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej - przekłada oglądany obraz na działanie 	I.7, IV.8, IV.9, IV.11	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i szybko biega - bawi się na świeżym powietrzu - utrzymuje porządek i czystość na swojej półce w szatni 	I.4, I.5, II.11	
	8. „Jestem muzykantem, konszabelantem” – zabawa ruchowa przy muzyce tradycyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie tworzy koło z dziećmi - śpiewa piosenkę i ilustruje ruchem jej treść - naśladuje sposób grania na instrumentach wymienionych w tekście 	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	9. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> - wypycha papierowe elementy - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	I.6, I.7, III.2, IV.1, IV.8, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć - rozpoznaje i podaje nazwy kolorów - samodzielnie korzysta z kąciaka czytelniczego - odkłada książki na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	

Tydzień II. Wokół nas

- ustalenie zasad grupowych, wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za swoje działania, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny
- zaznajomienie z pracownikami przedszkola, wzbogacenie słownictwa o określenia dotyczące zawodów, kształtowanie odwagi w kontaktach z osobami z bliskiego otoczenia
- rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotu i używania przyimków: za, przed, obok, na, nad, kształtowanie umiejętności przewidywania następstw i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i czekania na swoją kolej
- zapoznanie dzieci z siłą oddziaływania naelektryzowanych przedmiotów, rozbudzanie ciekawości poznawczej, utrwalenie znajomości wyposażenia łazienki, wdrażanie do dbania o czystość
- rozwijanie kreatywności, doskonalenie motoryki małej, kształtowanie empatii i wrażliwości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizowane obszary podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Powiem to szeptem” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – mówi szeptem – koncentruje się na zadaniu – rozpoznaje przedmiot po dotyku 	II.4, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – delikatnie wykonuje masaż na plecach innego dziecka – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku – sprawnie posługuje się sztućcami 	I.1, I.5, I.8, III.8	

		4. „Większy Piotrek i czerwony samolot” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – opowiada o emocjach i uczuciach innych – ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad 	II.9, III.8, IV.2, IV.3	
		5. „Ja i zasady” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego. „Ustalamy zasady” – zabawa społeczna z elementami TUS. „Teraz to czuję” – zabawa naśladowcza. „Wybieram zasadę nr...” – zabawa społeczna. „Wołam was” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał graficzny i słowny w języku polskim i angielskim w określony sposób – wymienia zasady bezpiecznego i przyjacielskiego zachowania w przedszkolu – włącza się we wspólne ustalenia dotyczące zasad grupowych – rozpoznaje i przedstawia podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki – wypowiada się o sobie jako o części grupy – wskazuje najważniejszą dla siebie zasadę grupową – uzasadnia swój wybór – wypowiada się na dany temat – właściwie reaguje na zapamiętane sygnały umowne 	I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.9, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady obowiązujące podczas zabawy – precyzyjnie koloruje obrazek 	I.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania 	I.5, II.11, III.5, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych - uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 	I.5, I.8, III.5	
		9. „Jaka to zasada?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada treść ilustracji - ocenia zachowania i postawy bohaterów 	II.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - skupia się na wykonywanym zadaniu - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, III.8, IV.3, IV.14	
II. Wokół nas	2. Poznajemy otoczenie i pracowników	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych - podejmuje samodzielną aktywność poznawczą - konstruuje i tworzy budowle z różnych klocków i materiałów - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dźwięki z przedszkola” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy - naśladuje określone odgłosy 	IV.2, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Zwiedzamy przedszkole” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby - sprawnie maszeruje w kole 	I.5, IV.2, IV.5, IV.9	

	orientacyjno-porządkowa. „Co tu się robi?” – burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i opisuje pomieszczenia przedszkola – wymienia zawody osób pracujących w przedszkolu – opowiada, czym zajmują się poszczególni pracownicy przedszkola 		
	5. „Gotujemy zupę jak pani kucharka” – zabawa zręcznościowa. „Kto pracuje w przedszkolu?” – spotkanie z pracownikiem przedszkola. „Witamy się z rana” – zabawa ruchowo-integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania – porusza się zwinnie i szybko – zadaje pytania i odpowiada na pytania podczas spotkania z pracownikiem przedszkola – rozpoznaje zawód i wymienia atrybuty kojarzące się z danym zawodem – stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji 	1.5, III.2, III.4, III.5, IV.2	
	6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych – dzieli wyrazy na sylaby – wskazuje osoby korzystające z danych przedmiotów w pracy 	1.7, III.2, IV.2, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady gry w podchody – współpracuje w grupie przy wykonywaniu zadania 	1.5, II.11, III.5, III.9	
	8. „Najlepsze miejsce na...” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa pomieszczenia przedszkolne – reaguje na ustalony sygnał 	1.5, III.8, III.9	
	9. „Co to jest i komu jest potrzebne w pracy?” – zabawa skojarzeniowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i opisuje atrybuty związane z różnymi zawodami – wymienia nazwy zawodów związanych z przedszkolem 	III.2, IV.2, IV.5	
	10. Praca indywidualna z	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia usprawniające pamięć i spostrzegawczość 	1.7, III.8, IV.3, IV.12	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zapamiętane elementy - uważnie słucha czytanego tekstu - podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami - inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		
II. Wokół nas	3. Nasze zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów - nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wokół krzeselka” – zabawa orientacyjno-dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie przedmiotu w przestrzeni - posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni typu „na”, „za”, „przed”, „obok”, „nad” 	II.7, III.5, III.8, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Zaczarowany piasek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy świata fikcyjnego i realnego w wysłuchanym utworze - odpowiada na pytania związane z tekstem - prawidłowo buduje wypowiedź ustną 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Posłuszny woreczek” – zabawa ruchowa z rekwizytem. „Zabawki na półce” – zabawa logiczna. „Nad i obok” – zabawa ruchowa z elementami	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych - określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - omija i przeskakuje przeszkody - klasyfikuje przedmioty na podstawie cechy podanej przez N. 	I.5, I.7, I.9, IV.12, IV.14	

		omijania i przeskakiwania. „Tu lalki, tam auta” – zabawa dydaktyczno-porządkowa. „Rzuty – prosta rzecz” – zabawa rzutna.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przelicza elementy zbioru – celnie rzuca 		
		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy – przelicza elementy zbioru – porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy – koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem – 	I.7, IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania – cierpliwie czeka na swoją kolej 	I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. „Budowle” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – wznosi budowlę wspólnie z innymi dziećmi – określa położenie przedmiotów w przestrzeni 	I.6, I.7, IV.14	
		9. „Da się to odwrócić czy nie?” – zabawa logiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje efekty działań – wyjaśnia, na czym polega odwracalność i nieodwracalność działań 	III.8, IV.2, IV.5, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie liczy i porównuje liczebność zbiorów – korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. – ustala z dziećmi treść i zasady zabawy 	I.7, III.8, IV.3, IV.15	
II. Wokół nas	4. W łazience	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem 	I.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i

	nas” – płaś na dzień dobry.	układek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		ekspresji kulturalnej
	2. „Dotknij, opisz, zgadnij” – zabawa sensoryczna.	– opisuje cechy przedmiotu – odgaduje nazwę przedmiotu na podstawie opisanych cech charakterystycznych	I.7, III.8, IV.2, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje słowne polecenia N. – podskakuje wysoko – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia	I.1, I.5, I.8, III.8	
	4. „Wytrzyj dłonie” – zabawa ruchowa. „Dwie łazienki” – zabawa poznawcza. „Poranna toaleta” – zabawa naśladowcza.	– prawidłowo wyciera ręce – wymienia elementy wyposażenia łazienki i ich przeznaczenie – naśladuje ruchy nauczyciela	I.5, I.7, IV.2, IV.9	
	5. „Siła balonu” – eksperyment. „Gdzie jest moja wizytówka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	– uważnie obserwuje działania N. – wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia – znajduje wizytówkę ze swoim imieniem pośród innych	IV.2, IV.4, IV.5, IV.13	
	6. Zabawy przy stolikach:	– słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody – odwzorowuje układ linii	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– kopie piłkę, ćwicząc celność i siłę – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw	I.5, II.11, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką w parze	I.5, I.8, III.5	

		9. „Kolorowy rączniczek” – zabawa twórcza usprawniająca motorykę małą.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie projektuje, planuje i wykonuje pracę plastyczną – korzysta z różnorodnych przyborów w kąciku plastycznym 	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na wykonywanym zadaniu graficznym – wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.3, IV.12	
II. Wokół nas	5. Kropy, kropki i kropeczki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kropki-czarodziejki” – zabawa twórcza z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy obrazek z papierowych kół według własnego pomysłu – wykonuje proste polecenia w języku angielskim 	I.7, III.8, IV.14, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy zwinność i płynność ruchów – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. 	I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kto ma kropki, ten...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Kropki to też sztuka” – zabawa dydaktyczno-	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy swobodnie do muzyki – sprawnie dobiera się w zespoły według ustalonego sygnału – wypowiada się na dany temat na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń – wyjaśnia, co rozumie pod pojęciem „sztuka” 	I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.2	

	językowa. „Duża kropka, mała kropeczka” – zabawa ruchowo-motoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną N. – ćwiczy koordynację ruchową 		
	5. „Narysuj i podaj dalej” – zabawa plastyczno-integracyjna. „Złap ją!” – zabawa skoczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje element wspólnej pracy plastycznej – okazuje radość z wykonania pracy zespołowej – ćwiczy refleks i zwinność – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej 	I.7, II.2, III.2, IV.8	
	6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją 	I.6, I.7, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje i zbiera kamienie – bawi się na świeżym powietrzu – nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym 	I.5, I.6, I.7, II.11, III.5, III.9	
	8. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść utworu 	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	9. „Kamienie w kropki” – zabawa plastyczno-manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – nakleja precyzyjnie małe kawałki plasteliny na kamień – samodzielnie projektuje i wykonuje pracę 	I.7, IV.1, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – składa obrazek pocięty na kilka części – wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki

- wprowadzenie pojęć pasja, zainteresowanie i hobby, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności organizowania różnych form spędzania czasu wolnego
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami na temat ulubionego zajęcia, wzbogacanie słownika czynnego, wdrażanie do poszanowania odmiennych upodobań, ulubionych zajęć innych dzieci w grupie
- rozpoznawanie i określanie wielkości zabawek z użyciem słów: mała, duża, większa niż..., mniejsza niż..., rozwijanie umiejętności komunikacji, obdarzania uwagą osób dorosłych i rówieśników, kształtowanie poczucia pewności siebie w podejmowaniu decyzji
- poszerzenie wiedzy na temat opieki nad pupilem, kształtowanie opiekuńczego stosunku do zwierząt, budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności
- rozwijanie zdolności twórczych dziecka, kształtowanie umiejętności manipulacyjnych, wyzwalanie dziecięcej radości podczas zabaw związanych z rywalizacją

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizowane obszary podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	1. Co lubię robić?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – okazuje sympatię kolegom/koleżankom – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wymyśl i dokończ” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego służy i jak działa klepsydra – dzieli się swoimi pomysłami – w skupieniu słucha wypowiedzi innych dzieci 	II.4, III.5, III.8, IV.2, IV.5	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - ćwiczy zwinność ruchów - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		<p>4. „Lena szuka pasji” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach - wyjaśnia znaczenie słów „pasja”, „hobby”, „zainteresowania” 	II.1, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		<p>5. „Hobby Ani, hobby Janka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Moja pasja” – rozmowa kierowana. „Ćwiczenia kosmonauty” – ćwiczenie dużych partii mięśni. „A może zostanę kucharzem” – zabawa społeczna. „Baloniki” – zabawa oddechowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał - stosuje się do zasad ruchowych obowiązujących podczas zabaw - wymienia swoje zainteresowania/pasje i opowiada o nich - wykonuje ćwiczenia rozwijające duże grupy mięśniowe - współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania zespołowego - wspólnie z dziećmi w grupie tworzy kompozycję przedstawiającą potrawę - wykonuje ćwiczenie oddechowe - sprząta po skończonej zabawie 	I.5, III.5, IV.1, IV.2	
		<p>6. Zabawy przy stolikach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje symbol – uśmiechniętą buzię – obok wybranych zdjęć 	I.7, II.4, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie bawi się na świeżym powietrzu - wymienia i stosuje zasady zabawy w chowanego - nie oddala się od miejsca wyznaczonego do zabawy 	I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 	I.5, I.8, III.8	
		9. „Lepię, bo lubię” – zabawa manipulacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje swoje pomysły, lepiąc z plasteliny - dzieli się wykorzystywanymi narzędziami z innymi dziećmi 	I.7, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich nieprzyjemnych i trudnych emocjach - korzysta z poznanych strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.3, II.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	2. Kto mi powie, co mam w głowie...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań - wciela się w role podczas zabaw tematycznych - powtarza słowa piosenki 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Latające papierki” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dmucha we wskazany sposób - poprawia wydolność oddechową 	I.7, I.8, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową - wyrabia tężyznę fizyczną - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - dba o czystość buzi, rąk i ubrania 	I.1, I.5, I.8, II.7	

		posiłkiem.			
		4. „Moje pasje, moje hobby” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słowa poznanej piosenki – uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki 	1.5, III.8, IV.2, IV.7	
		5. „To lubię!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „O czym myślisz?” – zabawa językowo-społeczna. „Literka do literki” – zabawa ruchowa i na spostrzegawczość. „Zgadnij, co lubię” – zagadki. „Marsz z sylabizowaniem” – zabawa ruchowo-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje emblemat do zdjęć przedstawiających różne aktywności – opowiada o zabawach/aktywnościach kojarzących się z obrazkami – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – wskazuje taką samą literę spośród innych – układa wyraz z liter według wzoru – uważnie słucha tekstu zagadki – wymienia nazwy aktywności/czynności będących rozwiązaniem zagadki słownej – sprawnie maszeruje po obwodzie koła – dzieli wyraz na sylaby 	1.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rymujące się wyrazy – rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie – starannie koloruje obrazek 	1.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się i biega na świeżym powietrzu – powtarza słowa prostej wyliczanki – samodzielnie zakłada buty i odstawia je na wyznaczone miejsce 	1.5, I.7, II.11, III.5, III.9, IV.2	
		8. „Po literce” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy koordynację ruchową i równowagę – przedstawia określoną czynność za pomocą gestów 	1.5, IV.7, IV.14	

		9. „To nasza pasja” – zabawa plastyczno-integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – maluje farbami – współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania wspólnej pracy plastycznej – porządkuje swoje stanowisko po zakończeniu pracy 	I.7, II.8, III.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	3. Nasze kolekcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płaś na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Moja zabawka” – prezentacja zabawki z domowej kolekcji dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej zabawce, prezentując ją dzieciom – porównuje wielkość przedmiotów 	II.2, III.2, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Hop do małego, hop do dużego!” – zabawa skoczna. „Tutaj małe, tutaj duże” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie skacze – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej – określa wielkość przedmiotów – klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy 	I.5, I.7, IV.2, IV.12, IV.13	

	matematyczna.		
	5. „Łap, nie łap” – zabawa ruchowa w kole. „Domki dla zabawek” – zabawa matematyczna. „Narysuję zabawkę” – ćwiczenie ramion.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łapie piłkę – klasyfikuje przedmioty według wielkości – prawidłowo posługuje się pojęciami typu „mały”, „duży”, „mniejszy”, „większy” – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenie według wskazówek N. 	I.7, I.8, III.8, IV.12, IV.13
	6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według wskazanej cechy – przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek – znajduje i rysuje drogę w labiryncie – zaznacza zapamiętane przedmioty 	I.7, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z dziećmi podczas zabaw i wykonywania zadań – porównuje wielkość/długość/grubość zebranych patyków 	I.5, I.7, II.11, III.5, III.9
	8. „O czyją zabawkę mi chodzi?” – ćwiczenie na koncentrację uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha i koncentruje się na słowach N. – rozpoznaje swoją zabawkę po opisie słownym N. 	I.5, III.8, III.9
	9. „Powiększ, zmniejsz” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje długość/wielkość przedmiotów – manipuluje patyczkami kreatywnymi, wymyślając sposób ich zmniejszania/zwiększania 	I.7, III.5, III.9, IV.13
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – skupia się na wykonaniu słownego polecenia N. – wskazuje przedmiot opisany przez N. – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 	I.7, III.8, IV.3, IV.14

III. Nasze pasje, nasze bziki	4. Nasi pupile	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Włochaci pupile” – zabawa manipulacyjno-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – składa obrazek pocięty na części – naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt – zapoznaje się z wyglądem nazw wybranych zwierząt 	I.7, II.8, III.5, IV.4, IV.9		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – sprawnie biega, omijając inne dzieci – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7		
	4. „Troskliwa Dorotka” oraz „Obchodź się łagodnie ze zwierzętami” – wiersze A. Edyk i S. Jachowicza. Wprowadzenie do tematu dnia	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń – podaje przykłady odpowiedniego i troskliwego zachowania wobec zwierząt 	II.10, III.8, IV.2, IV.3		
	5. „Jakim jestem zwierzątkiem?” – zabawa słuchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat kota domowego. „Do miseczki” – zabawa rzutna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt – składa wyraz z usłyszanych sylab – uważnie słucha informacji na temat zwierząt – celnie rzuca – liczy na konkretach – porównuje liczbę elementów zbiorów – rozpoznaje wybrane napisy – wymienia i rysuje symbole/przedmioty potrzebne do szczęśliwego życia zwierząt domowych 	I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.2, IV.5		

		„Czego potrzebują nasi pupile?” – zabawa klasyfikacyjna. „Jestem troskliwy” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wskazaną sytuację w sposób niewerbalny – odgrywa prostą scenkę parateatralną, ilustrującą tekst literacki 		
		6. Zabawy przy stolikach:	– łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim	I.7, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera jesienne liście – bawi się wspólnie z innymi dziećmi 	I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny 	I.5, I.8, III.8	
		9. „Czas na kąpiel!” – zabawa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dbanie o czystość zwierzęcia domowego jako przejaw odpowiedzialności i troski o nie – troskliwie i ostrożnie naśladuje sposób pielęgnowania i mycia zwierzęcia podczas zabawy 	I.1, II.10, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – twórczo przekształca rysunek, dorysowując elementy według własnego pomysłu – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.3, IV.8	
III. Nasze pasje, nasze bziki	5. Dzieciaki na medal!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wzrok na medal” – zabawa plastyczna i w kodowanie.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wskazuje takie same litery – układa wyraz z liter według wzoru – ozdabia i koloruje litery według własnego pomysłu 	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych - pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Gimnastyka dla smyka” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu - wyjaśnia rozumienie pojęcia „w zdrowym ciele zdrowy duch” - prezentuje przykłady ćwiczeń gimnastycznych 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Tancerze na medal – tańczymy labada” – zabawa taneczna. „Słuch na medal” – zabawa słuchowa. „Sprawność na medal” – zabawa naśladowcza. „Muzycy na medal” – zabawa integracyjno-naśladowcza. „Przedszkolak na medal” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem - w skupieniu wsłuchuje się w odgłosy otoczenia - rozpoznaje i wskazuje źródło i kierunek dźwięku - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - naśladuje sposób „gry” – wydawania dźwięków na butelce, zaprezentowany przez N. - ćwiczy refleks i zwinność - radzi sobie z przegraną w zabawie z rywalizacją - zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej 	I.5, I.8, III.8, III.9, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie patrzy - odnajduje wskazany wzór wśród podobnych 	I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenie równoważne - bawi się na świeżym powietrzu 	I.5, II.11, III.5, III.9	

		8. „Zabawni na medal” – zabawa integracyjna z zatrzymaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy swobodnie do muzyki – na sygnał wymyśla i przybiera zabawną pozę 	I.5, III.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach:	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – manipuluje klockami – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach – korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych 	I.7, III.8, IV.14	

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy

- doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie i pobudzanie do wyrażania emocji związanych z tymi zmianami, kształtowanie umiejętności poszukiwania nowych doświadczeń, wdrażanie do swobodnego wyrażania emocji na forum
- wprowadzenie litery „o, O” na podstawie wyrazu „owoc”, rozwijanie umiejętności rozpoznawania jesiennych owoców z polskich sadów i utrwalenie znajomości ich nazw, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat, wdrażanie do inicjowania zabaw w grupie
- utrwalenie znajomości zasad poruszania się w przestrzeni publicznej, doskonalenie umiejętności odczytywania znaków, rozwijanie umiejętności określania stron lewej i prawej, wyrabianie nawyku uważnej obserwacji otoczenia podczas spaceru
- utrwalanie znajomości nazw owoców rosnących w polskich sadach i ogrodach, wspomaganie integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystania owoców w jadłospisie, wdrażanie do zdrowego odżywiania
- aktywizowanie twórczego myślenia, kształtowanie wrażliwości dziecka w kontakcie ze sztuką, kształtowanie umiejętności podążania za prowadzącym, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizowane obszary podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	1. Czy to już jesień?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Liście jak dłonie” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu i ciszy obserwuje wskazane przedmioty – opowiada o zauważonych faktach – wymienia różnice i podobieństwa między przedmiotami – precyzyjnie odrysowuje swoją dłoń 	II.3, II.4, III.8, III.9, IV.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - ostrożnie wykonuje ćwiczenie w parach - rytmicznie maszeruje - samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		<p>4. „Lenka nie chce jesieni” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - wymienia zjawiska atmosferyczne i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla jesieni - wyjaśnia znaczenie zwrotu „dary jesieni” i podaje ich przykłady 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		<p>5. „Jesienne dary” – zabawa ruchowo-sensoryczna. „Jesień wokół nas” – rozmowa kierowana. „Sensorycznie i magicznie” – zabawa sensoryczna. „Zatrzymać deszcz” – ćwiczenie logicznego myślenia. „Wietrzny taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje elementy przyrody za pomocą różnych zmysłów – dotyka, węża, ogląda - uważnie i w skupieniu wykonuje zadanie - ogląda, porównuje, opisuje wygląd wybranych liści i innych okazów przyrody - dotyka okazów przyrody bosymi nogami - wymyśla rozwiązanie problemu - uzasadnia swoje zdanie - porusza się do muzyki, oddając jej charakter i nastrój - wykonuje ćwiczenie ortofoniczne, naśladowując odgłosy wydawane przez N. 	I.5, I.7, II.8, III.9, IV.2, IV.5	
		<p>6. Zabawy przy stolikach:– praca z KA1.25;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje i zaznacza różnice między podobnymi obrazkami - wypowiada się na zadany temat 	I.7, II.11, IV.2, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje przyrodę i opisuje zmiany związane z jesienią - zbiera ciekawe okazy przyrodnicze, nie niszcząc roślin 	I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń 	I.5, I.8, III.8	
		9. „Jesienna pocztówka” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego według własnego pomysłu - porządkuje stanowisko pracy po jej zakończeniu 	I.7, II.4, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, III.8, IV.3, IV.8	
IV. Jesień w naszej okolicy	2. Owocowy zawrót głowy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych - podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Kłótnia i zgoda” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenie artykulacyjne usprawniające aparat mowy według instrukcji N. - przedstawia emocje za pomocą głosek/sylab, bez użycia słów 	II.1, II.4, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - sprawnie czworakuje - używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8, II.7	

		<p>4. „Owoce” – zabawa wprowadzająca, sensoryczna, ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje owoc po smaku – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – samodzielnie sprawdza prawidłowość wykonania zadania 	<p>I.5, II.11, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „Owoce do miski...” – zabawa ruchowo-językowa. Analiza słuchowa słowa „owoce” (sylaby). Wprowadzenie głoski „o”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „o, O” drukowanej małej i wielkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy głoskowej wyrazu – dzieli wyraz na sylaby i przelicza ich ilość – wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie artykulacyjne według instrukcji N. – rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „o” – obserwuje wygląd ust podczas wypowiadania głoski „o” w lusterku – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z lusterka – rozpoznaje wygląd litery „o, O” 	<p>I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.6, IV.15</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.26–27;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” – rysuje po śladzie i koloruje obrazek – kontroluje nacisk narzędzia pisarskiego 	<p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się i biega na świeżym powietrzu – zgodnie współpracuje w parze podczas wykonywania ćwiczeń 	<p>I.5, III.5, III.9</p>	
		<p>8. „Znamy tę literkę” – zabawa orientacyjno-porządkowa, utrwalanie obrazu graficznego litery „o, O”. „Muzyczne sylaby” – zabawa dydaktyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał graficzny – rozpoznaje wielką i małą literę „o, O” – wymienia owoce kojarzące się z jesienią – dzieli wyrazy na sylaby – wystukuje rytmicznie sylaby za pomocą instrumentu perkusyjnego 	<p>I.5, II.4, III.9, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, IV.15</p>	
		<p>9. Zabawy przy stolikach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu 	<p>I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8</p>	

		– „O jak owoce” – praca plastyczna			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu owoc, o którym mówi N. – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.2	
IV. Jesień w naszej okolicy	3. Bezpieczny spacer	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Znaki wokół nas” – zabawa poznawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i opisuje wybrane znaki drogowe – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków 	III.5, IV.2, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – sprawnie i szybko czworakuje – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Liście” – wiersz W. Broniewskiego. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – sygnalizuje chęć odpowiedzi i cierpliwie czeka na swoją kolej – wymienia nazwy drzew i kolory jesiennych liści na podstawie słuchanego tekstu i własnej wiedzy 	II.11, III.5, IV.2, IV.3	
		5. „Światło zielone, światło czerwone” – zabawa oddechowa.	<ul style="list-style-type: none"> – dmucha na papierowe koła, starając się precyzyjnie kierować je w określoną stronę – wymienia podstawowe zasady bezpiecznego 	I.5, IV.2, IV.7, IV.9, IV.12, IV.14	

	<p>„Na ulicy” – zabawa z elementami TUS.</p> <p>„Lewa, prawa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Odgłosy ulicy” – zabawa słuchowo-dydaktyczna.</p> <p>„Dotknij lewą ręką, dotknij prawą ręką” – zabawa dydaktyczna.</p>	<p>poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię</p> <ul style="list-style-type: none"> – wciela się w rolę pieszego lub kierowcy podczas zabawy – rozróżnia prawą i lewą stronę – rozpoznaje pojazdy, słuchając ich nagranych odgłosów – wymienia pojazdy poruszające się w ruchu drogowym – naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy 		
	<p>6. Zabawy przy stolikach:</p> <p>– praca z KA1.28–30;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary znak drogowy ze scenką, która go dotyczy – wyszukuje i zaznacza takie same znaki drogowe – koloruje trasę zgodnie z kodem – wskazuje sygnalizator pasujący do scenki – 	<p>I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru ulicami – sprawnie i bezpiecznie przechodzi przez ulicę – analizuje zachowanie pieszych i kierowców na pobliskich skrzyżowaniach 	<p>I.5, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Po drodze” – zabawa bieżna, utrwalająca znajomość strony lewej i prawej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – biega zwinnie, zmieniając kierunek i nie potracając dzieci – wskazuje stronę lewą i prawą 	<p>I.5, III.5, IV.11, IV.14</p>	
	<p>9. „Moja droga” – zabawa grafomotoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje makietę drogi – jezdnię, chodniki, przejścia dla pieszych – bawi się makietą, wymyślając sytuacje, które mogą się wydarzyć w ruchu drogowym 	<p>I.7, IV.1, IV.12</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie projektuje i rysuje znak zakazujący zabieranie zabawek – korzysta z układanek i gier edukacyjnych 	<p>I.7, III.8, IV.3, IV.8</p>	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda książki z kącika czytelniczego - respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami - wznosi budowle i podaje ich nazwy 		
IV. Jesień w naszej okolicy	4. Widzę, czuję i smakuje	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów - podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „W całości, pokrojone czy ugniecione?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - zjada owoce w różnej postaci – w całości, pokrojone, przetarte - opowiada o swoich wrażeniach 	I.7, II.6, II.11, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - porusza się zgodnie z instrukcją N. - sprawnie skacze obunóż - samodzielnie korzysta z toalety - kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami - dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Jeżyki i jabłka” – opowieść ruchowa. „Smakowite owoce z ogrodu” – burza mózgów, zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje czynności i ruchy zgodnie z tekstem wypowiedzianym przez N. - rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców - rozpoznaje owoc po smaku 	I.5, I.9, II.6, IV.2, IV.12	
		5. „Grusze i pszczołki” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego. „Co to za owoc?” – zabawa plastyczno-sensoryczna. „Co ci się kojarzy z	<ul style="list-style-type: none"> - wciela się w role podczas zabawy - rozumie wybrane słowa w języku angielskim - rozpoznaje owoc po dotyku - samodzielnie rysuje wybrany owoc - sprawdza prawidłowość wykonania zadania - podaje własne skojarzenie z jesienią 	I.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.21	

		jesienią?” – zabawa językowa.			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.31–32 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary owoc i jego przekrój – wskazuje owoce rosnące w Polsce – rozpoznaje liść i drzewo, z którego on pochodzi – starannie rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – 	I.7, IV.2, IV.8, IV.7, IV.15, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się piłką na świeżym powietrzu – celnie rzuca – obserwuje i opisuje piękno przyrody 	I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką w parze 	I.5, I.8, III.8	
		9. „Sałatka na podwieczorek” – zajęcia praktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – dba o higienę podczas przygotowywania sałatki – ostrożnie posługuje się nożem – pod kierunkiem N. przygotowuje sałatkę 	I.7, II.11, III.2, III.5, III.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu odpowiada na pytania N. dotyczące owoców – analizuje postępowanie bohaterów tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.19	
IV. Jesień w naszej okolicy	5. Jesień w sztuce	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Przetwory jak obraz” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd sezonowych przetworów – rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców i warzyw – samodzielnie tworzy pracę plastyczną inspirowaną przetworami 	I.11, IV.2, IV.8, IV.11	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku 	I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Jesienny walc” – wiersz J. Czernickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane - wymienia elementy świata fikcyjnego i rzeczywistego w usłyszanym utworze - wymienia znane sobie i nowo poznane rodzaje tańców 	II.11, III.8, IV.2, IV.3	
	5. „HarvestFestival”, Victor Petrov – zabawy z muzyką klasyczną. „Kolorowe kóteczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jesień na obrazach” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa do słoika” – zabawa ruchowa z elementami czołgania i turlania.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha muzyki klasycznej - sprawnie tworzy i porusza się w korowodzie - tworzy akompaniament z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych - reaguje na ustalony sygnał wzrokowy - ogląda obrazy o tematyce jesiennej - opowiada o swoich wrażeniach - zauważa, że jeden kolor może mieć kilka odcieni - ostrożnie turla się i czołga 	I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP4 „Jesienne drzewo”;	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją - 	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.19	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się na świeżym powietrzu - wyszukuje i zbiera kolorowe liście - samodzielnie zakłada buty i ubrania wierzchnie 	I.5, III.5, III.9	

	8. „Zapraszamy do zabawy” – zabawa ruchowa ze skokiem.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie skacze – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczenia 	I.5, I.8, III.8	
	9. „Jesienna rzeźba” – praca plastyczno-techniczna.	– samodzielnie wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego	I.7, II.11, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – obrysowuje liście, tworząc kompozycję według własnego pomysłu – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.8	
ZADANIA DODATKOWE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie organizacyjne z rodzicami 06.09. 2. Wycieczka po budynku przedszkola – przypomnienie układu pomieszczeń, zasad korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. 3. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. 4. Utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw oraz zaznajomienie się z zasadami wyjścia poza teren obiektu. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli. 5. „Międzynarodowy Dzień Kropki” – 15.09. 6. „Dzień Przedszkolaka” – 20.09. 				