

Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Poznajmy się!	1. Pierwszy dzień w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Poznaj moje imię” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzuca piłką do celu</li> <li>– łapie piłkę oburącz</li> <li>– wyraźnie podaje swoje imię</li> </ul>		II.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Powrót” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia N.</li> <li>– podniesioną ręką sygnalizuje zgłoszenie się do odpowiedzi</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Odsłoń się” – zabawa ruchowo-integracyjna, „Obrazek o mnie” – zabawa dydaktyczna, „Figurki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z grupą dzieci</li> <li>– rozpoznaje dzieci z grupy, nazywa je imieniem</li> <li>– przedstawia się bliżej, mówiąc o sobie coś charakterystycznego</li> <li>– ćwiczy równowagę</li> </ul>		I.5, III.1, III.8, III.9	
		6. Praca z KP1.1–2 – poznawanie bohaterów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– rozpoznaje zdjęcia bohaterów</li> </ul>	KP1.1–2	I.7, IV.8, IV.9	

		cyklu, tworzenie obrazków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie</li> <li>- starannie koloruje elementy obrazka</li> <li>- dorysowuje elementy ilustracji zgodnie z własnym pomysłem</li> </ul>			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>- prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby</li> <li>- wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>- ćwiczy celność rzutu</li> </ul>		I.5	
		9. „Jak się przywitać?” – burza mózgów i zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowuje sposób powitania do osoby, z którą się wita</li> <li>- współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabaw dramatycznych</li> </ul>		III.4, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Nasze zabawy</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „Połóż na miejsce” –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli nazwy zabawek na sylaby</li> </ul>		III.2, III.8,	

		zabawa porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli nazwy zabawek na głoski</li> <li>- łączy obrazki z wyrazami do czytania globalnego</li> </ul>		III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Tęsknota” – słuchanie opowiadania G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>- prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, IV.5, IV.6	
		5. „Zabawka, która ma...” – zabawa ruchowo-językowa. „Pajac – pajacyk” – zabawa językowa. „Wicher i wietrzyk” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zagadki słowne</li> <li>- rozpoznaje cechy przedmiotów</li> <li>- odczytuje globalnie nazwy zabawek</li> <li>- dzieli słowa na sylaby</li> <li>- tworzy zdrobnienia od podanych słów</li> </ul>		I.7, II.8, III.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.12	
		6. Praca z <b>KP1.3, KP1.4–5</b> – nalepianie nalepek z podpisami do obiektów, dopasowywanie napisów, czytanie globalne, kolorowanie ilustracji. Kolorowa grafomotoryka – praca z <b>KP1.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo buduje wypowiedzi</li> <li>- odnajduje podane elementy na ilustracji</li> <li>- prawidłowo przelicza elementy odzwierciedla liczbę za pomocą symboli</li> <li>- rozpoznaje takie same wyrazy</li> <li>- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie</li> <li>- starannie koloruje elementy ilustracji</li> <li>- starannie rysuje szlaczki po śladzie</li> </ul>	<b>KP1.3, KP1.4–5</b>	I.7, IV. 4, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym i spacer w jego okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>			
		8. „Piłka nożna” – gra zespołowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa poznane piosenki</li> <li>- zgniata gazetę za pomocą stóp</li> <li>- zgniata gazetę za pomocą rąk</li> <li>- ćwiczy celność rzutu</li> </ul>		I.7, II.8, III.5	
		9. „Misie i lalki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa rytm 2-elementowy</li> <li>- układa rytm 3-elementowy</li> </ul>		IV.12, IV.15, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>3. Nasze miejsce w przedszkolu</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Po lewej stronie, po prawej stronie” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- przelicza w zakresie 10</li> </ul>		I.5, I.9, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co to za miejsce?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa fragmenty przedszkolnych pomieszczeń przedstawionych na fotografiach</li> <li>- dzieli na sylaby nazwy wymienionych</li> </ul>		II.1, II.6, II.9, IV.2, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomieszczeń</li> <li>- wypowiada się na temat wyposażenia i funkcjonalności omawianych pomieszczeń</li> </ul>			
		5. „Droga do olbrzymki” – zabawa ruchowa, „Ręka olbrzymki” – zabawa manipulacyjna, „Boogie-woogie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- wykonuje polecenia N.</li> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ciała</li> </ul>		I.5, I.8, I.9, IV.12, IV.14	
		6. Aktywna matematyka – praca z <b>KP1.6–7</b> –układanie wzorów, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>- rysuje linie zgodnie z instrukcją</li> <li>- rysuje wzory po śladzie</li> </ul>	<b>KP1.6–7</b>	I.2, I.6, I.7, II. 3	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Dźwięki w naszej sali” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powtarza sekwencję dźwięków klaskania i tupania</li> </ul>		IV.2, IV.7, IV.15	
		9. „Ile dźwięków słyszysz?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wysłuchuje i przelicza odgłosy wrzucanych do metalowego pojemnika kamyków</li> <li>- odwzorowuje liczbę dźwięków poprzez ułożenie tej samej liczby kamyków przed sobą</li> </ul>	<b>WM,</b>	I.7, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Nasze</b>	1. Zabawy dowolne w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie</li> </ul>		I.6, II.3,	kompetencje w

<b>zasady</b>	kącikach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		III.2, III.8, III.9	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
	2. „Pomocne paluszki” – zabawa manipulacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje palcami zgodnie z poleceniem N.</li> </ul>		I.7, I.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Kodeks naszej gromady” – nauka piosenki M. Szeląg, zabawy językowe przy piosence. „Wiem, co robić” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne słucha piosenki</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> <li>- wskazuje zasady poruszone w piosence</li> <li>- wypowiada się na temat potrzeby stosowania omawianych zasad w swojej grupie</li> </ul>	CD1.8	IV.7	
	5. „Muzyczne zasady” – zabawa – zabawa muzyczno-integracyjna, „Jak to pokazać?” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> <li>- argumentuje swoje zdanie na dany temat</li> <li>- przedstawia wybrane zasady zachowania w formie graficznej</li> <li>- przedstawia wybrane zasady zachowania za pomocą gestów</li> </ul>	CD1.8	I.5, I.7, I.8, III.1, III.2, III.5, III.7, IV.1, IV.5	
	6. Praca z KP1.8 – przypomnienie zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej, labirynt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo rysuje drogę w labiryncie</li> <li>- układa obrazek z puzzli</li> <li>- przelicza elementy na ilustracji</li> <li>- doskonali sprawność manualną</li> </ul>	KP1.8,	I.7, I.9, IV.14	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, gry zespołowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>- prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby</li> <li>- wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>- ćwiczy celność rzutu</li> </ul>		I.5	
		9. „Nasz kodeks” – burza mózgów, wizualizacja zasad grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat zasad: czy są potrzebne i dlaczego</li> <li>- argumentuje swoje poglądy</li> <li>- rozpoznaje zasady prawidłowego zachowania</li> <li>- ilustruje zasady prostymi symbolami na wspólnym „Kodeksie grupy”</li> </ul>		I.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Razem w przedszkolu</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>- ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>		I.5, III.2, III.5, IV.14	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Gniew” – słuchanie opowiadania G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia N.</li> <li>- podniesioną ręką sygnalizuje zgłoszenie się do odpowiedzi</li> <li>- z uwagą słucha opowiadania</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>- czeka na swoją kolej</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		II.1, II.6, II.9, IV.2	
	5. „Przedszkole drugi dom” – zabawa ruchowa do piosenki, „Wspólna zabawa” – zabawa sensoryczna cieczą nienewtonowską, „Supeł” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kołysze się w rytmie muzyki</li> <li>- wykonuje skłony w przód i tył podczas refrenu</li> <li>- pracuje w zespole</li> <li>- wykonuje ciecz nienewtonowską</li> <li>- testuje i sprawdza właściwości cieczy</li> <li>- wypowiada się o pracy w zespole</li> </ul>	CD1.8	I.5, III.5, IV.7, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
	6. Praca z WP1 – wykonanie pracy plastyczno-technicznej „Portret”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>- posługuje się nożyczkami</li> <li>- wycina elementy po zaznaczonej linii</li> </ul>	WP1	I.7, I.9, IV.1	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „O kim myślę?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dziecko na podstawie opisu słownego</li> <li>- opisuje słownie wybrane dziecko</li> </ul>		III.8, IV.2, IV.5	
	9. „Skojarzenia” – quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłasza chęć odpowiedzi na pytania</li> </ul>		IV.2, IV.5	



		podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	1. Pracownicy przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Co robi nauczyciel?” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa czynności wykonywane przez N. w pracy</li> <li>– odgaduje wybrana czynność przedstawioną przez N.</li> </ul>		I.4, III.9, IV.1, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy motorykę dużą</li> <li>– rozciąga mięśnie nóg i ramion</li> <li>– rozluźnia kolejne części ciała</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gdzie jest kowboj?” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia N.</li> <li>– podniesioną ręką sygnalizuje zgłoszenie się do odpowiedzi</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2	
		5. „Imię i gest” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza imiona koleżanek i kolegów</li> </ul>		I.4, III.1,	

	ruchowa, „Kto jest kim w przedszkolu?” – zabawa dydaktyczna, „Ukłon i kapelusz” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla i prezentuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– rozpoznaje atrybuty związane z pracą wykonywaną przez personel przedszkola</li> <li>– opisuje osobę wykonującą odgadnięty zawód</li> <li>– wykonuje głębokie ukłony imitujące przerysowany gest witania się</li> </ul>		III.8, III.9, IV.1, IV.3, IV.16	
	6. Praca z <b>KP1.9–10</b> – poznawanie ciekawych miejsc w przedszkolu, zabawa w planowanie obiadu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina obrazki, nakleja je w odpowiednich miejscach</li> <li>– rysuje linie po śladzie</li> <li>– tworzy listę składników, rysuje według własnych pomysłów</li> </ul>	<b>KP1.9–10</b>	I.7, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy celność rzutu</li> </ul>		I.5	
	9. „Jak się powitać, jak się pożegnać?” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosowuje sposób powitania do osoby, z którą się wita</li> <li>– współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabaw dramatycznych</li> </ul>		III.4, III.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

	grupach.	– z uwagą słucha tekstów literackich			
<b>2. Ciekawe miejsca w przedszkolu</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Ubrania” – zabawa integracyjno-ruchowa.	– nazywa zaprezentowane części ubioru (czapka, szalik, kurtka, kalosze) – określa, przy jakiej pogodzie warto je nosić – odszukuje ukryte w sali przedmioty w zabawie <i>ciepło-zimno</i>		I.5, III.2, III.8, III.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy motorykę dużą – rozciąga mięśnie nóg i ramion – rozluźnia kolejne części ciała – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Sznurwadła” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa		IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Skoki przedszkolne” – zabawa ruchowo-słowna, „Spacer przedszkolaka” – zabawa dydaktyczna, „Karuzela” – zabawa ruchowa.	– skacze obunóż i naprzemiennie do obręczy ułożonych na dywanie – dzieli słowa na sylaby		I.5, I.9, III.9, IV.2, IV.9, IV.14, IV.15	
	6. Praca z <b>KP1.11, KP1.13</b> – poznawanie kolejnych miejsc w przedszkolu,	– wycina obrazki, układa historyjkę obrazkową na podstawie opowiadania	<b>KP1.11, KP1.13,</b>	I.7, IV.8, IV.9	

	ćwiczenie małej motoryki, praca zgodnie z poleceniami nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje zagadki dla innych dzieci</li> <li>- rysuje w tunelu i po śladzie</li> <li>- rysuje zgodnie ze wskazówkami</li> </ul>			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym i spacer w jego okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „Witamy się ze wszystkimi” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje podane przez N. sposoby witania się z koleżankami i kolegami</li> </ul>		I.5, III.2, III.5, IV.14	
	9. „W naszej sali...” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamiętuje i powtarza ciąg wyrazów utworzony przez kolejne dzieci siedzące w kole</li> </ul>		IV.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>3. W naszej łazience</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
	2. „Przedmioty w łazience” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dotykiem przedmioty umieszczone w worku</li> <li>- określa do czego dany przedmiot służy</li> </ul>			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczy motorykę dużą</li> <li>- rozciąga mięśnie nóg i ramion</li> <li>- rozluźnia kolejne części ciała</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>			
	4. „Jak tu ślisko” – słuchanie opowiadania G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>- prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, II.6, II.9, IV.2, IV.5	
	5. „Omijamy przeszkody” – zabawa ruchowa, „Na półce” – zabawa matematyczna, „Idę po płytkach” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- wykonuje polecenia N.</li> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą rękę</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>- porównuje liczbę przedmiotów, dokłada lub ujmuje przedmioty zgodnie z poleceniami N.</li> <li>- porusza się po polach planszy zgodnie z kierunkiem strzałek i oczek na kostkach</li> </ul>	WM1-6 i	I.5, I.9, IV.12, IV.14, IV.15	
	6. Praca z KP.1.14 i układanie i rozwiązywanie zagadek, przechodzenie od konkretnego do symbolu, przeliczanie elementów, rozpoznawanie figur geometrycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje zgodnie z instrukcją</li> <li>- układa symboliczne kształty z kredek i nakrętek</li> <li>- odgaduje, co przedstawił kolega / koleżanka</li> <li>- buduje wieżę z nakrętek</li> <li>- przelicza nakrętki</li> <li>- rysuje kształty zgodnie z instrukcją</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> </ul>	KP.1.14,	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	

			w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Dlaczego mydło nas myje?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stawia hipotezę na temat zapowiedzianego przez N. eksperymentu</li> <li>– słucha poleceń i dokładnie je wykonuje</li> <li>– wyciąga wnioski z przeprowadzonego eksperymentu</li> </ul>		III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		9. „Woda się nie wyleje” – zabawa ruchowo-dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje po wyznaczonej trasie ze szklanką wypełnioną wodą</li> <li>– utrzymuje równowagę i stabilność, by nie uронić płynu ze szklanki</li> </ul>		III.4, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Ciekawe zabawki</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Huśtawka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy w parze</li> <li>– zachowuje równowagę</li> <li>– pogłębia skłony w siadzie</li> </ul>		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy motorykę dużą</li> <li>– rozciąga mięśnie nóg i ramion</li> <li>– rozluźnia kolejne części ciała</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kodeks naszej gromady” – utrwalenie piosenki przez	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne słucha piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego</li> </ul>		I.5, IV.7	

		zabawę, „Jazz Legato, Leroy Anderson” – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewania piosenki</li> <li>– porusza się w ustalonym porządku</li> <li>– wymyśla dla grupy nowy sposób przemieszczania się w wężu</li> </ul>			
		5. „Sprzątamy zabawki” – zabawa dydaktyczno-matematyczna, „Roboty i misie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– segreguje zabawki według określonych cech</li> <li>– argumentuje dokonany wybór kategorii</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej, głoskowej</li> <li>– określa pierwszą głoskę lub sylabę wyrazu</li> </ul>		I.5, I.8, IV.12	
		6. Praca z <b>KP1.15–16</b> – rysowanie wg wzoru, liczenie sylab w słowach, uzupełnianie prostych rytmów; kolorowanie zgodnie z kodem, analiza sylabowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje zabawki wg wzoru</li> <li>– liczy sylaby w słowach, zaznacza ich liczbę</li> <li>– uzupełnia proste rytmy nalepkami</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem, dokonuje analizy sylabowej</li> </ul>	<b>KP1.15–16,</b>	I.7, IV.5, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, gry zespołowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy celność rzutu</li> </ul>		I.5	
		9. „Myślę o zabawce, której nazwa...” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla zagadki związane z zabawkami</li> <li>– ustala pierwszą sylabę w wyrazie</li> <li>– uczestniczy w zabawach grupowych</li> </ul>		IV.2	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>5. Zabawy w ogrodzie</b>		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Moje magiczne moce” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>- decyduje w czym jest dobry (jakie czynności wykonuje dobrze)</li> </ul>		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczy motorykę dużą</li> <li>- rozciąga mięśnie nóg i ramion</li> <li>- rozluźnia kolejne części ciała</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ścieżka sensoryczna” – zabawa sensoryczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>- porusza się z obręczy do obręczy, doświadczając różnorodnych wrażeń dotykowych</li> </ul>		I.6, IV.1, IV.3	
		5. „Druga połówka” – zabawa ruchowa, „Jak w piaskownicy” – zabawa sensoryczna, „Karuzela” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje dziecko z drugą połówką kolorowej kropki</li> <li>- reaguje na muzykę i przerwę w muzyce</li> <li>- odmierza określoną ilość piasku</li> <li>- rysuje wzory na piasku według instrukcji nauczyciela</li> <li>- tańczy do piosenki</li> </ul>		I.6, I.9, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.5, IV.15	



		6. Praca z <b>WP2</b> – wykonanie makiety.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– posługuje się nożyczkami</li> <li>– wycina elementy po zaznaczonej linii</li> </ul>	<b>WP2</b>	I.7, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, gry zespołowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Który obrazek zniknął?” – rozwiązywanie zagadek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa przedszkolne sprzęty</li> <li>– zapamiętuje kolejność ułożenia obrazków</li> <li>– odgaduje, które obrazki zmieniły miejsce</li> </ul>		IV.2, IV.19	
		9. „Na placu zabaw” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, które z przedstawionych zachowań na przedszkolnym placu zabaw są bezpieczne, a które – nie</li> </ul>		III.6, III.8, IV.2, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni</b>	<b>1. Dobre maniery</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Proszę i dziękuję” – zabawa ruchowo-dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabia w sobie nawyk pomocy drugiej osobie</li> <li>– wyrabia w sobie nawyk używania</li> </ul>		III.4, III.8	

			zwrotów grzecznościowych		
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija motorykę dużą</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia kształtujące zręczność</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Magiczne słowa” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z uwagą słucha opowiadania</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>- czeka na swoją kolej</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2
		5. „Wchodzimy po schodach” – zabawa ruchowa, „Przepraszanie” – zabawa dramatowa, „Kulturalne skoki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z grupą dzieci</li> <li>- imituje wchodzenie i schodzenie po schodach</li> <li>- odgrywa scenkę dramatową ilustrującą wydarzenie z opowiadania</li> <li>- dzieli grzecznościowe słowa na sylaby</li> </ul>		I.4, I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14, IV.16
		6. Praca z <b>KP1.17–18</b> – doskonalenie motoryki małej, ćwiczenia w postępowaniu się nożyczkami, łączenie elementów wg podanej cechy w pary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starannie wycina napisy</li> <li>- łączy w pary takie same obrazki</li> </ul>	<b>KP1.17–18</b>	I.7, IV.8, IV.9
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>- porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5

		9. „Cześć i bum” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy precyzyjne podania</li> <li>– reaguje zmianą kierunku podawania piłki na sygnał N.</li> </ul>		I.5, I.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	<b>2. Moje koleżanki i moi koledzy</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9
		2. „Niech wszyscy, którzy lubią...” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice i podobieństwa między dziećmi</li> <li>– kształci w sobie tolerancję i akceptację dla różnorodności</li> </ul>		III.1, III.8, III.9
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Dziwne...” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, IV.2, IV.5, IV.6,
		5. „Dziwna rodzina” – zabawa ruchowo-dramowa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– przelicza sylaby</li> </ul>		I.4, III.9, IV.1, IV.3,

		„Opowiadam o tym, co widzę” – zabawa językowa, „Przeciwieństwa” – zabawa ruchowo-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa i odgaduje zagadki gestykulacyjne związane z omawianym wierszem</li> <li>– celnie łapie i rzuca piłkę do kolegi lub koleżanki</li> <li>– podaje cechy i przeciwieństwa</li> </ul>		IV.16	
		6. Praca z <b>KP1.19–21</b> – rozpoznawanie i nazywanie emocji, ćwiczenia spostrzegawczości – znajdowanie różnic w obrazkach, doskonalenie rysowania w tunelu; rysowanie zgodnie z instrukcją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy ilustracje przedstawiające twarze z charakterystycznymi cechami</li> <li>– szuka i zaznacza różnice między obrazkami</li> <li>– rysuje w tunelu</li> <li>– rysuje zgodnie z podaną instrukcją</li> </ul>	<b>KP1.19–21</b>	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym i spacer w jego okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Kto ma wstać” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa poznane piosenki</li> <li>– ruchem ilustruje słowa piosenki</li> </ul>		I.5, II.1, II.9, IV.2	
		9. „Wspólnie budujemy” – zabawa językowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kolejne kroki w budowaniu wieży z klocków</li> <li>– uważnie słucha instrukcji kolegi lub koleżanki dot. budowania wieży z klocków i na tej podstawie tworzy własną budowlę</li> </ul>		III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>3. Nasze</b>	1. Zabawy dowolne w	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie		I.6, II.3,	kompetencje

wspólne sprawy	kącikach tematycznych. „Dobrze że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		III.2, III.8, III.9	matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
	2. „Zróbmy to razem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczy precyzyjne podawanie woreczka gimnastycznego w pozycji leżącej – rękoma i stopami</li> </ul>		I.5, I.8, III.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Plan dnia” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje powtarzające się codziennie czynności wykonywane w przedszkolu</li> <li>- wypowiada się na zadany temat</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi koleżanek i kolegów</li> </ul>		IV.1, IV.5	
	5. „Pod kolanami i nad głową” – zabawa ruchowa, „Nasz wspólny plac zabaw” – zabawa matematyczna, „Spacer pod dyktando” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- wykonuje polecenia N.</li> <li>- precyzyjnie podaje i odbiera piłkę</li> <li>- odwzorowuje poznane kształty figur geometrycznych</li> <li>- rozpoznaje prawą i lewą stronę ciała swoją i u osoby stojącej naprzeciwko</li> </ul>		I.5, I.7, I.8, III.5, IV.12, IV.16	
	6. Aktywna matematyka – praca z <b>KP.1.22–23</b> – kształtowanie kulek z bibuły, układanie jej wg wzoru, przerysowywanie wzoru, kolorowanie ilustracji, przeliczanie elementów, orientowanie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa kulki z kolorowej bibuły według wzoru</li> <li>- odrysowuje ułożone wzory</li> <li>- koloruje ilustracje</li> <li>- wyróżnia figury</li> <li>- przelicza elementy</li> <li>- rysuje części obrazka według wzoru</li> </ul>	<b>KP.1.22–23</b>	I.7, I.9, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	

		na kartce (góra, dół, prawa, lewa).				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Razem mamy więcej” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymyśla, co mógłby zrobić z odmierzonej ilości piasku</li> <li>- uważnie przenosi i przesypuje piasek</li> <li>- wypowiada się o tym, co można zrobić wspólnie z ubieranego piasku</li> </ul>		III.4, III.8	
		9. Ile dzieci zostało?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje polecenia nauczyciela</li> <li>- odlicza wskazaną liczbę dzieci od początkowej liczby w grupie</li> </ul>		I.5, I.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Każdy inny, wszyscy potrzebni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Wąż” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie bawi się w grupie</li> <li>- dba o bezpieczeństwo zabawy</li> <li>- przestrzega zasad zabawy</li> </ul>		I.5, I.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		
	4. „Każdy swoje imię ma” – prezentacja piosenki, „Rytmiczne imię” – zabawa rytmiczna do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne słucha piosenki</li> <li>– wypowiada się na temat treści piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> </ul>	<b>CD1.11</b>	II.1, II.9, III.1, III.2, III.3, III.8, III.9, IV.2, IV.7
	5. „Nie jesteśmy tacy sami” – zabawa integracyjna, „Działamy wspólnie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne uczestniczy w zabawach</li> <li>– wymyśla pytanie do koleżanki / kolegi</li> <li>– uważnie słucha odpowiedzi</li> <li>– wykazuje zainteresowanie drugą osobą</li> </ul>		III.1, III.2, III.3, III.5, III.8, III.9
	6. Praca z <b>KP1.24</b> – łączenie figur zgodnie z kodem, umieszczanie nalepek w odpowiednich miejscach, uzupełnianie ilustracji nalepkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy figury zgodnie z kodem</li> <li>– umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach</li> <li>– uzupełnia ilustrację nalepkami</li> </ul>	<b>KP1.24</b>	I.7, IV.8, IV.9
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, gry zespołowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5
	9. „Jak odwrócić koc?” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– rozpoznaje zasady prawidłowego zachowania</li> <li>– współpracuje w grupie – słucha innych, wypowiada się w kulturalny</li> </ul>		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9

			sposób			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>5. Jesteśmy grupą</b>		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ile nas się zmieści?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>- wykazuje zainteresowanie potrzebami koleżanek i kolegów</li> <li>- dzieli się swoim miejscem z innym dziećmi</li> </ul>		I.5, I.8, II.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co mam” – słuchanie opowiadania M. Musierowicz i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>- prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2	
		5. „Szukamy pary” – zabawa ruchowa, „Jak na placu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje kształty i kolory figur;</li> <li>- tworzy grupy z dziećmi mającymi</li> </ul>		I.5, III.1, III.5, III.8,	



	zabaw” – zabawa sensoryczna, „Ręce nad głowę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– takie same figury</li> <li>– układa pocięte obrazki w całość</li> <li>– opowiada o tym, co widzi na obrazku</li> <li>– układa obrazki w kolejności wykonywania czynności</li> <li>– reaguje na polecenia słowne N.</li> <li>– wykonuje polecenia słowne, nie sugerując się instrukcją pokazywaną przez N.</li> </ul>		III.9, IV.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
	6. Praca z <b>W3</b> – praca plastyczno-techniczna plansza do gry.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– posługuje się nożyczkami</li> <li>– wycina elementy po zaznaczonej linii</li> <li>– zgodnie bierze udział w zabawie zgodnie z zasadami</li> </ul>	<b>W3</b>	I.6, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „Czyj to kapeć?” – rozwiązywanie zagadek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje w pamięci wygląd kapci koleżanek i kolegów</li> <li>– przyporządkuje kaptcie w parach</li> </ul>		I.2, III.5	
	9. „Nasze koleżanki i nasi koledzy” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		III.4, III.8, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

IV. Bezpieczni na drodze	1. Jestem bezpieczny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Samochody do garażu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– przestrzega reguł zabawy</li> </ul>		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Uwaga na drodze!” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2	
		5. „Woreczek na głowie” – zabawa ruchowa, „Co się wydarzy?” – zabawa dydaktyczna, „Czerwone i zielone światło” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z grupą dzieci</li> <li>– reaguje na polecenia N.</li> <li>– utrzymuje równowagę, by nie upuścić woreczka</li> <li>– opowiada o treści ilustracji</li> <li>– przewiduje, co może się wydarzyć</li> <li>– opowiada, co oznaczają światła na sygnalizatorze ulicznym</li> </ul>		I.4, I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14	
		6. Praca z <b>KP1.25–26</b> – wprowadzenie do tematu tygodnia. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje ilustrację</li> <li>– opowiada o tym, co widzi</li> <li>– wypowiada się na temat bezpiecznego przechodzenia przez ulicę</li> <li>– odszukuje wybrane elementy ilustracji</li> </ul>	<b>KP1.25–26,</b>	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy obrazek z cieniem</li> <li>- utrwała kolory sygnalizacji świetlnej</li> <li>- uzupełnia rytmy</li> </ul>			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>- porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5	
	9. „Skąd dochodzi dźwięk?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha odgłosów otoczenia</li> <li>- wskazuje kierunek, z którego dochodzi dźwięk</li> </ul>		IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Przejście dla pieszych</b>				
	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Kolory sygnalizatora” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na kolory sygnalizatora świetlnego</li> <li>- przestrzega reguł zabawy</li> </ul>		I.8, III.4, III.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		
	4. „Ruch drogowy” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgaduje zagadki</li> <li>- wykazuje się wiedzą o bezpiecznym korzystaniu z przejść dla pieszych</li> </ul>		IV.2, IV.5
	5. „Przejście dla pieszych” – zabawa ruchowa, „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczno-językowa, „Głośno – cicho” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje prawą i lewą stronę ciała</li> <li>- respektuje zasady zabawy</li> <li>- ćwiczy przechodzenie przez jezdnię</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.14
	6. Praca z <b>KP1.27–29</b> – kolorowanie znaku drogowego wg wzoru, odnajdowanie drogi w labiryncie; zapoznanie z najważniejszymi znakami drogowymi. Kolorowa grafomotoryka – praca z <b>KP1.5</b> – rysowanie sygnalizatora przejścia dla pieszych; rysowanie szlaczków po śladzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje znak drogowy „Agatka” T-27</li> <li>- koloruje znak „Agatka” wg wzoru</li> <li>- wypowiada się, co oznacza ten znak</li> <li>- odnajduje drogę w labiryncie</li> <li>- rozpoznaje takie same kropki</li> <li>- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie</li> <li>- starannie koloruje elementy ilustracji</li> <li>- opowiada o prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię</li> <li>- rozpoznaje znak przejścia dla pieszych</li> </ul>	<b>KP1.27–29</b>	I.7, IV.8, IV.9
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym i spacer w jego okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5
	8. „Ułóż rytm” – zabawa dydaktyczno-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuuje rozpoczęte rytmy</li> <li>- tworzy własne rytmy</li> </ul>	<b>WM1–6</b>	IV.7, IV.12
	9. „Memory uliczne” – zabawa dydaktyczno-grafomotoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste obrazki do gry memory</li> <li>- uważnie obserwuje grę</li> <li>- przestrzega zasad zabawy</li> </ul>		I.7, III.5, IV.8, IV.9

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>3. Znaki wokół nas</b>		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamiętuje przedstawione obrazki związane z tematem tygodnia</li> <li>- odgaduje, który obrazek został usunięty</li> </ul>		IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Do czego potrzebne są znaki?” – burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na zadany temat</li> <li>- określa, do czego potrzebne są znaki drogowe</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2, IV.19	
		5. „Auta do garażu” – zabawa ruchowa, „Nazwij znaki” – zabawa dydaktyczna, „Masażyk drogowy” – zabawa ruchowa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie i w bezpieczny sposób bierze udział w zabawie ruchowej</li> <li>- klasyfikuje poznane znaki drogowe w zbiory wg wymyślonej i przedstawionej zasady</li> <li>- rysuje kształty znaków na plecach koleżanki i kolegi</li> </ul>		I.5, IV.12, IV.14, IV.18	
		6. Aktywna matematyka – praca z <b>KP.1.30–31</b> – rozpoznawanie figur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>- oznacza jednakowe znaki</li> <li>- rysuje wzory po śladzie</li> </ul>	<b>KP.1.30–31</b> i	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	

		<p>geometrycznych, przeliczanie, porównywanie różnicowe, przyporządkowanie miejsc do znaków drogowych, odszukiwanie identycznych obrazków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo nazywa figury geometryczne</li> <li>- przelicza elementy</li> <li>- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i potrafi wskazać miejsca, o których znaki informują</li> </ul>			
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		<p>8. „Po co nam odbłaski?” – zabawa badawcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się, snując przypuszczenia związane z poprawą widoczności człowieka wyposażonego w odbłaski</li> <li>- bierze udział w eksperymencie z odbłaskami</li> </ul>		IV.13, IV.18, IV.19	
		<p>9. „Znak jak figura” – zabawa ruchowo-matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, na bazie których są zaprojektowane znaki drogowe</li> <li>- w trakcie zabawy ruchowej układa z szarf wywołane przez N. kształty figur geometrycznych</li> </ul>		I.5, I.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
4. Wiem, jak się zachować	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>			
		2. „Mam na myśli” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgaduje zagadki związane z ruchem drogowym i bezpieczeństwem na drodze</li> </ul>		III.8, IV.2, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Każdy swoje imię ma” – utrwalenie piosenki, „Co słychać na ulicy?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> <li>- odgaduje dźwięki zaprezentowane przez N.</li> </ul>	CD1.11,	IV.7
		5. „Policjant” – zabawa kształtowanie preorientacji zawodowej, poznanie zawodu policjanta, „Porównaj znaki” – zabawa dydaktyczna, „Graj tak, jak ja” – zabawa słuchowo-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- właściwie reaguje na umówione sygnały</li> </ul>	CD1.11	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14
		6. Praca z KP1. – rozpoznawanie bezpiecznych i niebezpiecznych sytuacji uświadomienie potrzeby używania odblasków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- ocenia, które sytuacje są bezpieczne, a które nie</li> <li>- rysuje wzory w tunelu</li> </ul>	KP1.32,	I.7, IV.8, IV.9
		7. Zabawy w ogrodzie Przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>porządkowych</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>			
		9. „Podskocz lub klaśnij” – zabawa ruchowo-słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- rozpoznaje zasady prawidłowego zachowania</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Nasza droga do przedszkola</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>- przełamuje nieśmiałość</li> <li>- zna imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>- śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>- orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Autobus” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>- naśladuje ruchy osoby prowadzącej</li> </ul>		I.5, I.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę</li> <li>- współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>- wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „A ja jestem majsterklepka” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>- zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- prawidłowo buduje wypowiedzi</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.6	



			ustne – prawidłowo artykułuje słowa			
		5. „Pojazd majsterklepki” – zabawa sensoryczna, „Idziemy do przedszkola” – zabawa sensoryczno-ruchowa, „Kręcenie kierownicą” – zabawa ruchowa.	– buduje pojazdy z plasteliny, tkanin itd. wg pomysłów z wiersza – przechodzi po poręczach z materiałami sensorycznymi – biega po sali na trasie wyznaczonej przez N., udając jazdę samochodem – właściwie reaguje na sygnały podane przez N.		I.5, I.6, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Praca z <b>WP4</b> – wykonanie makiety znaków drogowych, policjanta i ulicy.	– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – posługuje się nożyczkami – wycina elementy po zaznaczonej linii	<b>WP4</b>	I.6, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Ruch drogowy” – rozwiązywanie zagadek.	– odgaduje zagadki związane z ruchem drogowym		IV.5	
		9. „Bezpieczny przedszkolak” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat		III.4, III.8, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

15.09 – DZIEŃ KROPKI  
20.09 – DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA  
23.09 – PIERWSZY DZIEŃ JESIENI  
30.09 – DZIEŃ CHŁOPAKA