

PLAN WRZESIEŃ 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: koloru oczu;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- poszerzanie wiadomości o Polsce,
- wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego.

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zapoznanie z bohaterami cyklu. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Konkurs talentów</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie opowiadania Balbiny Piechocińskiej <i>Wakacyjny skarb</i>. • <i>Kajaki</i> – zabawa ruchowa z elementami równowagi. • Wakacyjny wypoczynek. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na powitanie, śpiewając, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypycha obrazki przedstawiające postacie bohaterów cyklu, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat, – porusza się w taki sposób, aby klocek nie spadł mu z brzucha, – wskazuje na mapie Polski góry i morze, – spaceruje w okolicy przedszkola, 	<p>II.3, III.2, IV.2 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.8 IV.2, IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.14 I.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: poznanie zasad bezpieczeństwa dotyczących spacerów i zabaw na świeżym powietrzu; spacer w okolicy przedszkola – zapoznanie z najbliższą okolicą. • <i>Znowu w przedszkolu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wakacyjne koło ratunkowe</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wakacyjne pamiątki</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki, – bierze udział w zabawie, – segreguje przedmioty zgodnie z podanym warunkiem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, II.8, IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.2, III.8</p> <p>IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów,

- przypomnienie zasad obowiązujących w przedszkolu,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.

2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem skocznym pajacykiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Gluchy telefon</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Mój znaczek</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>W grupie rówieśników</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie ze sprzętami znajdującymi się w ogrodzie przedszkolnym; <i>Biegające dzieci</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Śpiewaj ze mną</i> – doskonalenie umiejętności śpiewania głośno i szeptem. • <i>O kim mówię?</i> – zabawa rozwijająca 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy wykonywane przez N., – przekazuje szeptem hasło, – wie, jak wygląda jego znaczek rozpoznawczy, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – stosuje pojęcia: mniej, więcej, tyle samo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na usłyszane hasło, – podaje cechy wybranej osoby z grupy, – podaje imię kolegi i rzuca do niego piłkę, 	<p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.1, III.2, III.5 II.8, III.1, III.5, III.8, IV.2 II.3, III.2, III.3, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.1, III.2, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2</p> <p>IV.7</p>
---------------------	--	--	---

	spostrzegawczość. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pilka w grze</i> – zabawa integracyjna. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	IV.7 II.3, III.1, III.6, III.8 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- doskonalenie poczucia rytmu,
- rozwijanie umiejętności skupienia się podczas działania,
- zapoznanie z kącikami tematycznymi znajdującymi się w przedszkolu,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się w rytmie melodii, – nazywa czynność wykonywaną przez N., 	II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6
-----------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W tunelu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Co teraz robię?</i> – rozpoznawanie nazw czynności. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zabawy z piosenką <i>Znowu w przedszkolu</i>. • Co znajdziemy w naszej sali? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przed-szkolny taniec</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia. • <i>Zabawy paluszkowe</i> – ćwiczenia drobnych ruchów rąk. • <i>Figury</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tajemnicze pudło</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – reaguje ruchem na ustalone sygnały, – wie, jakie kąciki znajdują się w sali przedszkolnej, – wykonuje dowolny taniec, – porusza palcami u rąk we wskazany sposób, – odtwarza figurę pokazaną przez N., – rozpoznaje i nazywa przedmiot za pomocą dotyku, – kończy rozpoczęte zdanie, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.2, III.8, IV.7 IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.2, III.5, III.9, IV.2, IV.4</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, I.7</p> <p>I.5, IV.1 I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z

	dziecka		obszarów podstawy programowej
--	---------	--	-------------------------------

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
- poznanie miejsc znajdujących się w przedszkolu,
- zapoznanie z młodszymi kolegami i koleżankami.

4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Klaudii Cebuli <i>Przedszkolne kąty</i>. • <i>Zabawka z przedszkola</i> – rozpoznawanie zabawek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Co znajduje się w przedszkolu?</i> – zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu i z osobami, które w nich pracują. • Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie z funkcjami urządzeń na placu przedszkolnym i z bezpieczeństwem zabaw na świeżym powietrzu; spacer wokół przedszkola. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – słucha wiersza, – odgaduje, jaka zabawka znajduje się pod chustą, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozpoznaje pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu, – spaceruje wokół przedszkola, 	<p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.3, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2</p>
---------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • <i>Układamy zabawki</i> – zabawa matematyczna. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – układa obrazki zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, II.2, III.2, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.2, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym,
- rozwijanie koncentracji i uwagi,
- rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.

5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powital- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na powitanie, śpiewając, 	II.3, III.2, IV.2
---------------	--	---	-------------------

	<p>na.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Na placu zabaw</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ścieżka sensoryczna</i> – stymulowanie centralnego układu nerwowego poprzez pobudzanie receptorów nerwowych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na placu zabaw</i> – zajęcia z elementami kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Liczymy urządzenia</i> – ćwiczenia w liczeniu. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • <i>Plac zabaw</i> – układanie puzzli. • <i>W co będę się bawić na placu zabaw?</i> – układanie zdań z nazwami urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • <i>W przedszkolu</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się w rytmie granym na tamburynie, – spaceruje boso po różnych materiałach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zapamiętuje trasy i je odtwarza, – liczy wskazane przez N. przedmioty, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa puzzle, – układa zdanie z nazwą urządzenia znajdującego się na zdjęciu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, I.8, II.2, II.6, II.8, III.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, III.5, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, II.3, III.5, IV.11, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p>
--	--	---	---

	planem dnia.		IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3
--	--------------	--	--

Wrzesień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- rysowanie siebie z uwzględnieniem charakterystycznych szczegółów;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;

- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wyjaśnienie roli zmysłów w życiu człowieka;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65–67, 71, 73–74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wykonywanie poleceń według instrukcji,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,

- wprowadzenie pojęcia *głoska*.

<p>1. O sobie samym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zamiana miejscami</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie linii kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie, opisywanie swojego wyglądu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Nasze hobby</i>. • <i>Domino</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Wyróżnianie głoski w nagłosie – wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki na głowie</i> – zabawa ruchowa rozwijająca równowagę; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Mam sześć lat</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Chłopcy, dziewczęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – zamienia się miejscami z innymi dziećmi, – rysuje linie i swój portret, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – odtwarza i prezentuje dany ruch, – wyróżnia głoskę w nagłosie, wie co to jest głoska, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – odpowiednio reaguje na hasło, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.3, III.1, III.2, III.5</p> <p>III.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, III.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.3, III.5, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>
-------------------------	---	---	---

			I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała,
- przypomnienie nazw części ciała,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.

2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kogo opisuję?</i> – zabawa tematyczna. • <i>Części ciała</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Oglądanie budowli i klocków, z jakich została zbudowana. Rysowanie po śla- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje osobę, którą opisał N., – nazywa i wskazuje części ciała, – rysuje po śladach, uzupełnia rytm, 	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.1, IV.2 IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.12
---------------	--	--	--

	<p>dach ramki, w której znajdują się te klocki. Uzupełnianie rytmu. Odszukiwanie w naklejkach brakujących elementów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Części ciała</i> – zajęcia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mam sześć lat</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Żeglarze i wiatr</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Ukłony</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi, co lubi, – śpiewa piosenkę, – nabiera powietrze nosem i wypuszcza ustami, – dobiera się w parę zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>IV.5, IV.7, IV.13, IV.14</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, III.2, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	---	---	---

			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie wrażliwości muzycznej.

3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje mocne strony</i> – rozwijanie poczucia własnej wartości. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zabawy z piosenką <i>Mam sześć lat</i>. • <i>Zainteresowani tańcem</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu, z uwzględnieniem różnych przedmiotów. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – odpowiednio reaguje na dźwięk instrumentu, – wybiera obrazek przedstawiający jego mocną stronę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – słucha piosenki i wykonuje polecenia, – porusza się według określonego kodu, – spaceruje w okolicy przedszkola, 	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.1, III.4 II.2, III.5, III.9 I.5 I.5, IV.7 II.8, III.1, III.2,
---------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Sztafeta w rzędach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Głoska w wygłosie</i> – ćwiczenia słuchu fonematycznego. • <i>Moje zainteresowania</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie, – wykonuje ruchy zgodnie z usłyszaną liczbą dźwięków, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.1, IV.2, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
- rozpoznawanie podstawowych zmysłów,
- rozwijanie wrażliwości: wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej.

<p>4. Zmysły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jogurt malinowy</i> – przygotowanie zdrowego jogurtu. • <i>Co jest pod kocem?</i> – rozwijanie wyobraźni. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Co robimy za pomocą zmysłów?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr we wstążkach</i> – zabawa ruchowa; <i>Złap piłkę</i> – zabawa ruchowa rozwijająca słuch fonematyczny. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mam sześć lat</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Mam sześć lat</i>. • Nazywanie zmysłów. Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Otaczanie pętlą elementów, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak nazwy zmysłów. • <i>Rymy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje zdrowy jogurt, – rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zna podstawowe zmysły człowieka, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – nazywa zmysły i wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw, – podaje rymy do wypowiedzianych przez N. słów, – kończy rozpoczęte zdania, 	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, IV.19</p> <p>III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.1, III.2, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.2, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p>
------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- przedstawianie emocji w zabawach dramowych,
- doskonalenie umiejętności przeliczania,
- rozwijanie spostrzegawczości.

5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Burzliwe popołudnie</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, 	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.6, II.9, IV.5</p>
--------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Emocje w kolorach</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wyrzuć z siebie emocje</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przeliczamy i układamy</i> – gry matematyczne integrujące grupę. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Emocje, które znamy</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mam sześć lat</i>. • <i>Kostka mimiczna</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Oto ja</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – wyraża emocję za pomocą ciała, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – naśladuje minę znajdującą się na wylosowanym obrazku, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.8 I.5</p> <p>I.5, II.2, III.5, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.1, II.4</p> <p>I.5, II.9, III.1, III.2, III.4 III.5, IV.1, IV.2</p>
--	--	---	---

			IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
--	--	--	-------------------------------------

Wrzesień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;

- zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali).

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–62, 65, 68, 71–74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
-------------------	--	------------------------	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- poznawanie zasad ruchu drogowego,
- zapoznanie z sygnalizatorem świetlnym,

- rozwijanie pamięci.

<p>1. Ruch uliczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zaznaczanie strzałkami kierunków jazdy samochodów. Określanie kierunków, w których jadą. Łączenie obrazków pojazdów z ich cieniami. • <i>Na prawo, na lewo</i> – zabawa uspokajająca. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Moja droga do przedszkola</i>. • <i>Ale ruch!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sygnalizatory mają kolory!</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto potrafi tak jak ja?</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Każdy chciałby być kierowcą</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Światła sygnalizatora</i> – gra. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – określa kierunki jazdy samochodu, – maszeruje w parze przy akompaniamencie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – bierze udział w zabawie, – wie, przy jakim świetle sygnalizacji przechodzimy przez ulicę, – bierze aktywny udział w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – bierze czynny udział w grze, 	<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.14 I.5, III.5, IV.14 I.5 I.7, II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.5 I.5, III.5</p>
------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	IV.7 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- zapoznanie z figurą geometryczną – kołem,
- układanie rytmów,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała.

2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piłka w tunelu</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – turla piłkę przez tunel, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5
---------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Koła wokół nas</i> – zabawy matematyczne. • <i>Jakie koło? Jaki kolor?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe koła</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Znajdź koło</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piłką do celu</i> – zabawa kształtująca umiejętność celowania. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa koło, – wybiera koło zgodnie z instrukcją podaną przez N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – rzuca kulką papieru, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie słuchu muzycznego,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- doskonalenie wiedzy na temat znaków drogowych,
- poszerzanie wiedzy o bezpieczeństwie.

3. Znaki drogowie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Maszerujemy w koło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Zabawy z piosenką <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. • Inscenizacja na podstawie wiersza Krzysztofa Wiśniewskiego <i>Kolorowe znaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawą stroną drogi</i> – zabawa z elementem równowagi; <i>Stoję i czekam</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • <i>Mój znak</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>O moim znaku</i> – rozmowa kierowana. • <i>Znaki drogowie</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy koło na hasło N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla ciekawe figury taneczne, – rozpoznaje i nazywa znaki drogowie, – przestrzega zasad podczas zabaw, – koloruje i wycina znak drogowy, – omawia wykonany przez siebie znak drogowy, – kończy rozpoczęte zdania, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.2, II.3, IV.2, IV.5, IV.12</p> <p>I.5, III.5</p>
-------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.7, I.9</p> <p>IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- utrwalenie wiadomości na temat zawodów i pojazdów specjalistycznych,
- rozwijanie myślenia logicznego.

4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajome dźwięki</i> – zabawa słuchowa. • <i>Numery alarmowe</i> – praca z tablicą 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych, – rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne oraz numery alarmowe, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7</p>
--------------------	--	---	---

	<p>demonstracyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • <i>Lekarz, ratownik, a może strażak?</i> – utrwalanie informacji. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wezwanie</i> – zabawa ruchowa; <i>A ja mam...</i> – zabawa integracyjna. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. • <i>Numery alarmowe</i> – ćwiczenie reagowania na ustalony sygnał. • Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Zaznaczenie zdjęcia, którego nazwa rozpoczyna się tą samą głoską. • <i>Rymowanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciek zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, na czym polega praca lekarza, ratownika medycznego, policjanta, strażaka, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć, – bierze czynny udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.2, IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	---	---	---

			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- wykonanie pracy plastycznej,
- współdziałanie w grupie,
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- rozwijanie mowy.

5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Karetka na sygnale</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • <i>Bezpieczeństwo przede wszystkim</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Halo? Ratunku!</i> – zabawy dydaktyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na wypowiedziane hasło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się z woreczkiem tak, aby nie spadł mu z głowy, – wie, jak należy zachować się, kiedy ktoś potrzebuje pomocy, – przestrzega zasad podczas zabawy, 	<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 II.2, II.9, III.3, IV.2, IV.8 I.8, I.9</p>
-------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z koła do koła</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. • <i>Liczmy słowa</i> – zabawa rozwijająca uważność. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – liczy ile słów jest w zdaniu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.2, IV.15, IV.20</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	--	--	---

Wrzesień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
 - rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
 - klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
 - nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
 - rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
 - wyjaśnianie podziału drzew na liściaste i iglaste;
 - poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów – jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy);
 - wymienianie potraw i przetworów sporządzonych z grzybów – na podstawie wiadomości własnych;
 - odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wykłaskiwanego przez nauczyciela.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–72, 74–75, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią,
- rozpoznawanie różnych gatunków drzew.

1. Oznaki jesieni		Dziecko: – porusza się przy akompaniamencie tamburynu,	I.5, III.3, IV.4
-------------------	--	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wesoły jeź</i> – zabawa rozwijająca myślenie twórcze. • <i>Schemat wyrazu</i> – ilościowe oznaczenie głosek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Słuchanie opowiadania Agaty Wodzowskiej <i>Jesienna wyprawa</i>. • <i>Kasztany</i> – zabawa ruchowa. • Wycieczka do parku. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienny taniec</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • <i>Nadchodzi jesień</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie linii po śladach – od liścia poruszanego przez wiatr do liści, które spadły z drzew. Uzupełnianie tabeli. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jakim jest nastroju, – kończy rozpoczęte zdania, – dzieli nazwy obrazków na głoski i przelicza, ile ich jest, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – bierze udział w zabawie, – opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany, charakterystyczne dla jesieni, – tańczy jesienny taniec przy akompaniamencie tamburynu, – uważnie słucha piosenki, – rysuje linie po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.5</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, II.3, III.1, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9</p>
--	---	---	--

			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest kwadrat,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała.

2. Grzyby	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Urządzanie kącika przyrody. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zapoznanie z figurą geometryczną – kwadratem. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje kącik przyrody z materiału przyrodniczego, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa kwadrat, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.8, IV.18 I.5 III.2, III.5, III.6,
-----------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasz-tany – do celu!</i> – zabawa z elementem celowania; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Nadchodzi jesień</i> – zabawa z piosenką. • <i>Jesień w lesie</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Otaczanie zieloną pętlą obrazków borowików, pomarańczową pętlą obrazków muchomorów czerwonych. Porównywanie ich liczby. Oglądanie grzybów. Mówienie ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach obrazków grzybów. Naklejanie ich zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem). • <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Liczymy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – powtarza fragment piosenki grając na instrumencie, – wypowiada się na temat grzybów jadalnych i niejadalnych, – otacza obrazki pętlami w odpowiednich kolorach, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>III.7, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.12, IV.18</p>
--	--	--	--

			I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności tworzenia improwizacji melodycznych,
- rozwijanie reakcji na zmiany dynamiczne.
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.

3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Jesiennie rytmy</i> – ćwiczenia słuchowo-rytmiczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – dmucha na liść położony na dłoni, – wyklaskuje rytm ułożony z kasztanów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – układa melodię do wymyślonego przez siebie tekstu, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2 IV.7
------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Nadchodzi jesień</i>. • <i>Jesienny czas</i> – zabawy inspirowane wierszem Laury Łącz <i>Pogodna jesień</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Jesień to...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Jesiennie ludziki</i> – wykonywanie stworków z materiału przyrodniczego. • <i>Krok w tył, krok w przód</i> – zabawa hamująco-pobudzająca. • <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – spaceruje wokół przedszkola, – wykonuje jesiennego stworka z materiału przyrodniczego, – uczestniczy w zabawie, – bierze czynny udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.5, IV.6</p> <p>I.5, II.11, IV.5, IV.18</p> <p>II.1, II.2, IV.11</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- rozwijanie zainteresowań badawczych,
- poszerzanie wiedzy na temat jesieni.

<p>4. Drzewa i ich owoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Drzewa na wietrze</i> – zabawa ruchowa usprawniająca duże grupy mięśniowe. • Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Jesienne drzewo</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i sprawność manualną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • <i>Eksperymenty Pani Jesieni</i> – zabawy badawcze z zastosowaniem materiału przyrodniczego. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi kasztanów</i> – zabawa rzutna; prowadzenie obserwacji przyrodniczych – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – odpowiednio reaguje na zmiany akompaniamentu, – rysuje szlaczki po śladach i samodzielnie, – koloruje papierowe liście, – czynnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach badawczych, – obserwuje przyrodę i dostrzega zmiany w niej zachodzące, 	<p>I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.7, I.9 IV.18 I.5 I.5, IV.7</p>
------------------------------	--	---	---

	<p>dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. • <i>Z jakiego drzewa?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wielozmysłowo poznaje liście i owoce drzew, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7 I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.18 III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie wyobraźni,
- rozwijanie myślenia logicznego,
- rozwijanie wyobraźni.

<p>5. Jesienna garderoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesiennie rytmy</i> – układanie szeregu. • <i>Spotkanie w lesie</i> – zabawy parateatralne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • <i>Jesienna garderoba</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Jesiennie zabawy</i> – zabawy zespołowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Każdy ma swój cień</i> – zabawy z cieniem; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. • <i>Złota jesień</i> – improwizacje taneczne. • <i>Jesień w parku, w lesie</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – odtwarza szereg z ułożonych przez N. liter, – prezentuje ruchy i emocje towarzyszące mu podczas spotkania z leśnym zwierzęciem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – tworzy scenki dramatyczne, – rysuje kredą po chodniku, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – improwizuje ruchem do utworu muzyki poważnej, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.7, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p>
------------------------------	--	--	---

			<p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Preorientacja zawodowa: strażak, ratownik medyczny, policjant; - Dzień kropki, - Dzień przedszkolaka. 		

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek