

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – wrzesień GR VII

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
<b>Tydzień 1: Witamy przedszkole</b>							
<b>1. Witamy przedszkole</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>„Karuzela z imionami” – zabawa ruchowa.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych; poznawanie otoczenia, zachęcanie do różnej aktywności.</p> <p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka, tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy, integracja grupy.</p> <p>„Mam kolegę, który...” – zabawa integracyjna, poznanie imion kolegów, ich upodobań.</p> <p>„Lumenki” – rozmowa o dobrych manierach na podstawie opowiadania.</p>		<p>„Mam na imię” – zabawa słuchowa, ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>Praca z <b>KP</b> rozmowa na podstawie ilustracji; czytanie globalne wyrazów, budowanie wypowiedzi na temat sytuacji.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Co słyszać w przedszkolu?” – zabawa sensoryczna, identyfikowanie dźwięków z otoczenia.</p>	<p>„Robimy Lumenki” – zabawa plastyczna wykonanie postaci wg instrukcji.</p> <p>Praca z <b>KP</b> – rysowanie postaci, uzupełnianie rytmu.</p> <p>„Nasza grupa” – zabawa plastyczna, rysowanie postaci z modelu.</p> <p>„Album wartości” – praca techniczna, wypychanie, ozdabianie.</p>	<p>„Tańcząca taśma” – zabawa ruchowo-rytmiczna przy piosence „Planeta dzieci”.</p>	
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	II.3, 4 III.1, 2, 3, 4, 8,9		III.6 IV.2, 3, 5	I.6, 7 IV.1, 8	IV.7	

<p><b>2. Ustalamy zasady</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Rób tak – nie rób tak” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Berek kucany”, „Kolory”.</p> <p>„Razem” – zabawa ruchowa.</p>	<p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.</p> <p>„Dobre maniery” – zabawa z elementem dramy; inscenizowanie sytuacji, ocenianie postępowania.</p>		<p>„Łap głoski” – zabawa słuchowa, wyróżnianie głosek <i>o, a</i> w wyrazach.</p> <p>„Nasze zasady” – zabawa językowa, redagowanie zasad zabawy i współpracy grupy.</p> <p>Praca z <b>KP</b> wyróżnianie samogłosek w nagłosie, różnicowanie <i>o, a, i, u</i>.</p>	<p>„Kodeks dobrych manier” – zabawa plastyczna.</p>	<p>„Tańcząca taśma” – zabawa ruchowo-rytmiczna przy piosence przewodniej.</p> <p>„Transporter” – zabawa rytmiczna, podawanie nazw kierunków w językach polskim i angielskim.</p>	<p>Praca z <b>KP</b> – szukanie par, pojęcie o <i>1 więcej</i>, rysowanie szlaczka.</p>
<p><b>Realizacja podstawy programowej</b></p>	<p>I.1, 2, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>II.7, 9 III.1, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>		<p>IV.2, 4</p>		<p>IV.7, 14, 21</p>	<p>IV.15</p>
<p><b>3. Bawimy się razem</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych; wdrażanie do wspólnej i zgodnej zabawy.</p> <p>Przygotowanie do posiłku – pełnienie dyżurów, wspólne nakrywanie do stołu.</p> <p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka;</p>		<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie czytanych tekstów literackich.</p> <p>„Przeplatanka” – zabawa ruchowa; określanie kierunków <i>lewo, prawo</i> w językach polskim i angielskim.</p>		<p>„Nie chcę cię znać” – zabawa taneczna.</p>	<p>„Miejsce dla misia” – zabawa na orientację w przestrzeni; postępowanie się pojęciami: <i>nad, pod, przed, za, między</i>.</p> <p>„Lewa – prawa” – zabawa matematyczna, podawanie nazw kierunków, kształtowanie orientacji w schemacie ciała.</p>

		<p>wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.</p> <p>„Kalambury z emocjami” – zabawa pantomimiczna, podawanie nazw i rozróżnianie emocji.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na różnorodność osób, ich wyglądu, zachowania.</p>					<p>Praca z <b>KP</b> – różnicowanie kierunków.</p> <p>„Sprzątamy po zabawie” – zabawa z kodowaniem.</p> <p>„Zuzia mówi” – zabawa na orientację w przestrzeni, różnicowanie i określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 5, 6, 7	II.1, 3, 4, 6, 7, 9 III.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9		IV.2, 3, 7, 14, 21		IV.7	IV.11, 14
<b>4. Poznajemy siebie</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>„Jadą goście” – zabawa ruchowa z elementem podskoku, ćwiczenie szybkości i zwinności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – wspólna zabawa ze zwróceniem uwagi na umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. Poznawanie nowego otoczenia.</p> <p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.</p>	Praca z <b>KP</b> – podawanie nazw i wskazywanie części ciała; czytanie globalne.	<p>„Kącik Molika książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Turek” – zabawa słuchowa, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>„Zabawy z głoskami” – zabawa słuchowa z dzieckiem zdolnym, przeliczanie głosek w wyrazach.</p>	Praca z <b>KP</b> – odszukiwanie liter wśród innych znaków – kolorowanie powierzchni, czytanie globalne imion, łączenie linią dwóch elementów; rysowanie linii ukośnych po śladzie.	<p>„Planeta dzieci” – zabawy przy piosence przewodniej: „Koło – pary” – zabawa wstępna, „Tańczące dłonie” – aktywne słuchanie muzyki, „Naśladuj mnie” – zabawa ruchowo-rytmiczna, „Gramy” – gra na instrumentach.</p>	„Skarb” – zabawa matematyczna, rozwijanie umiejętności różnicowania kierunków w przestrzeni.

		<p>„Chcę ci powiedzieć” – zabawa pantomimiczna, ilustrowanie czynności ruchem.</p> <p>„Tacy sami – inni” – zabawa dydaktyczna, zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa pomiędzy osobami.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na zachowanie w szatni zgodne z zasadami dobrego wychowania; spokojne oczekiwanie na swoją kolej.</p>					
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 2, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.4, 18	IV.2	IV.8	IV.7	IV.14
<b>5. Organizujemy kąciki zabaw</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zabawki w kącikach” – zabawa ruchowa</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wspólna zabawa ze zwróceniem uwagi na umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. Poznawanie nowego otoczenia.</p>		<p>„Znajdź swoje imię” – zabawa wzrokowa z elementem ruchu, czytanie globalne swojego imienia, wykorzystanie zwrotów w języku angielskim.</p> <p>Praca z <b>KP</b> ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej, czytanie globalne.</p>	<p>„Skrzynie skarbów” – zabawa plastyczna, ozdabianie pudeł według pomysłów i z inicjatywy dzieci.</p>	<p>„Planeta dzieci” – utrwalenie piosenki przewodniej.</p> <p>„Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna do piosenki przewodniej.</p>	<p>„Porządki w kącikach” – zabawy dydaktyczne, klasyfikowanie przedmiotów według kilku cech, przeliczanie, porównywanie liczebności.</p> <p>Praca z <b>KP</b> przeliczanie, porównywanie</p>

	<p>orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Berek ogoniasty”, „Usiądźmy i wstańmy”.</p> <p>„Zabawki do kącików” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.</p>		<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Co słysząc w przedszkolu?” – zabawa sensoryczna.</p>			<p>liczebności, orientacja w przestrzeni.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 2, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		IV.2, 3, 5	IV.8, 11, 19	IV.7	IV.12, 14, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
<b>Tydzień 2: Nasze przedszkole</b>							
<b>1. Dobre maniere</b>	Zestaw ćwiczeń porannych  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  Przygotowanie do posiłków.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Poznawanie otoczenia. Zachęcanie do różnorodnej aktywności – przestrzeganie zasad dobrego wychowania.  „Witamy się” / „Witaj...” – powitanka.  „Lumenkowe futerko” – rozmowa z dziećmi, ocena własnego zachowania.  „Zły dzień” – scenka dramowa, wymyślanie sposobów wsparcia innych w trudnych sytuacjach.	Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja najbliższego otoczenia.	„Kwoka” – rozmowa o dobrych manierach na podstawie wiersza.  Praca z <b>KP</b> wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie globalne wyrazów, rysowanie ulubionych zajęć, kreślenie linii prostych i ukośnych.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.  „Słowa do zagrania” – zabawa słuchowo-rytmiczna, liczenie sylab w wyrazach.	„Rysowanki-przytulanki” – zabawa plastyczna, rysowanie kredkami.  „Słowa pomagają” – zabawa plastyczna, rysowanie kredkami.	„Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna do piosenki przewodniej.  „W tańcu najweselej” – zabawa taneczna.	„Tyle – ile” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 3, 4, 6, 7, 9 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	IV.18	IV.1, 2, 4, 5	IV.1, 8	IV.7	IV.15

<p><b>2. Lubimy nasze przedszkole</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Kolory” – zabawa ruchowa bieżna z użyciem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>Przygotowanie do posiłków.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Stonoga”, „Podchody.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.</p> <p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka.</p>		<p>„Bystre ucho” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.</p> <p>„Miał raz Felek kartofelek” – zabawy językowe, układanie zagadek, wyróżnianie słowa w słowie.</p> <p>Praca z <b>KP</b> różnicowanie głosek s – z, odtwarzanie układu figur.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Rymowanki” – zabawa językowa z dzieckiem zdolnym.</p>	<p>„Lubimy przedszkole” – zabawa plastyczna, kolaż.</p> <p>„Wesołe przedszkole” – zabawa konstrukcyjna z materiałów naturalnych.</p>	<p>„W tańcu najwesелеj” – zabawa taneczna.</p>	<p>Praca z <b>KP</b> – przeliczanie, tworzenie zbiorów.</p> <p>„Zabawki do pudełka” – zabawa matematyczna, przeliczanie dźwięków.</p>
<p><b>Realizacja podstawy programowej</b></p>	<p>I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 IV.21</p>	<p>II.3, 4, 7 III.1, 3, 4, 5, 8</p>		<p>IV.2, 6</p>	<p>IV.1, 8, 11</p>	<p>IV.7</p>	<p>IV.15</p>
<p><b>3. W przedszkolu jest nas wielu</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Przygotowanie do posiłków.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja środowiska przyrodniczego.</p>	<p>„Dorośli w przedszkolu” – działanie dzieci.</p> <p>Praca z <b>KP</b> wypowiedzi na temat ilustracji, wyróżnianie głosek w nagłosie.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Praca z <b>KP</b> ćwiczenia spostrzegawczości, odwzorowywanie linii.</p> <p>„Tajemnice pudełka” – zabawa sensoryczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.</p>	<p>„Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna.</p>	<p>„Żółwik” – zabawa na orientację w schemacie ciała.</p> <p>„Moja prawa, twoja lewa” – zabawa na orientację w schemacie ciała.</p> <p>„Tańczące figury” – zabawa ruchowo-rytmiczna.</p>

		„Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.					
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.3, 4, 7 III.1, 3, 4, 5, 8	IV.18	IV.2, 3, 5	IV.8	IV.7	IV.12
<b>4. Zabawy z naszą panią</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  Przygotowanie do posiłków.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.  Zabawa na świeżym powietrzu: „Ziemia parzy”, „Berek ogoniasty”, „Usiądźmy i wstańmy”.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.  „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.  „Budujemy pociąg” – zabawa integracyjna.		„Bingo z imionami” – zabawa wzrokowa na materiale literowym.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Nasz domowy piasek” – działanie dzieci. przygotowanie piasku kinetycznego.	„Pani Muzyka” – zabawy przy muzyce, marsz, bieg, podskoki: „Wąchamy kwiatki” – zabawa oddechowa; „Raz i dwa” – zabawa rytmiczna; „Zatańcz w kole” – ruch przy muzyce.	Praca z <b>L4</b> – porządkowanie elementów o rosnącej lub malejącej liczbie elementów.  „Dźwięki do pudełka” – zabawa z liczeniem z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 3, 5, 8, 9	II.4, 6, 7 III.1, 3, 4, 8, 9		IV.3, 4	IV.19	IV.7	IV.15, 21
<b>5. Nasz plac zabaw</b>	Zestaw ćwiczeń porannych  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas	Zabawy sensoryczne i badawcze w piaskownicy.	„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.  „Felek” – nauka wiersza na pamięć.	„Plac zabaw” – praca plastyczno-konstrukcyjna.  Praca z <b>KP</b> – poruszanie się po kodzie, rysowanie szlaczka.	„Gdzie kukułka zakukała” – zabawa słuchowa.  „Mały, duży, raz i dwa” – ilustrowanie rytmu ruchem.	„GPS” – zabawa utrwalająca orientację w przestrzeni z wykorzystaniem zwrotów w języku angielskim.



	Przygotowanie do posiłków.  „Stonoga” – zabawa ruchowa.	porządkowania zabawek.  „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.  „Dobre maniery” – rozmowa z dziećmi. Praca z KP					
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 3, 5, 7, 8	II.4, 5, 6, 7 III.1, 3, 4, 5, 8	IV.18	IV.2, 3, 5	IV.1, 8, 9, 11	IV.7, 12	IV.14, 21



<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 IV.1, 21	IV.9, 18	IV.2, 3	IV.8	IV.7	IV.15
<b>2. Znaki wokół nas</b>	Zestaw ćwiczeń porannych  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  Przygotowanie do posiłków.  „Okienko” – zabawa ruchowa z elementem skrętu.  Zabawy ruchowe na powietrzu: „Samochody i przechodnie”, „Między pasami”, „Wyścig”.  „Z kamienia na kamień” – zabawa skoczna.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.  „Jesteś ty...” – powitanka.		„Znaki i sygnały” – zabawa językowa.  „O jak oko” – wprowadzenie liter <b>o</b> , <b>O</b> .  Praca z <b>KP</b> – wyróżnianie głoski <b>o</b> , utrwalanie kształtu litery.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.  „Litera <b>O</b> ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.	„Znaki drogowe” – zabawa plastyczna.  Uczenie się wielozmysłowe, graficzne odtwarzanie wzoru, wystawa prac.	„Figury z gumy” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe; niegraficzne odtwarzanie wzoru.	„Znaki drogowe” – układanie gry.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9		IV.2, 3, 4, 6, 8, 9	IV.8	IV.7	IV.13, 14, 15
<b>3. Zasady na chodniku i ulicy</b>	Zestaw ćwiczeń porannych.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami –	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych,	Wycieczka na najbliższe skrzyżowanie – poznawanie otoczenia przyrodniczego i społecznego.	„Wędrujące o” – zabawa słuchowo-sensoryczna.  „Na ulicy” – rozwiązywanie zagadek.	Praca z <b>KP</b> rysownie po śladzie, kolorowanie według kodu.  „Na skrzyżowaniu” – zabawa plastyczna, malowanie farbami.		„Znaki wokół nas” – zabawy matematyczne, podawanie nazw i różnicowanie figur geometrycznych, przeliczanie dźwięków, ilustrowanie liczby

	<p>rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Przejdź przez jezdnię” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<p>szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p> <p>„Odważniki” – zabawy z chustą animacyjną.</p>		<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>			<p>dźwięków za pomocą figur.</p> <p>Praca z <b>KP</b> – utrwalanie pojęć oznaczających orientację w schemacie ciała i w przestrzeni.</p> <p>„Bezpieczna droga do przedszkola” – zabawy z kodowaniem.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8 IV.21	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.18	IV.2, 3, 4, 5	IV.1, 8		IV.9, 12, 14, 15
<b>4. Spotkanie z policjantem</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu: „Ziemia parzy”, „Dróżka”, „Rzuć do celu”.</p> <p>„Jedziemy tramwajem” –</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywą i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p>	<p>„Zostanę policjantem” – spotkanie z przedstawicielem policji/ lub oglądanie filmu</p>	<p>„Gimnastyka buzi i języka” – zabawy usprawniające narządy mowy.</p> <p>Praca z <b>KP</b> – ćwiczenia przygotowujące do czytania.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Praca z <b>KP</b> – cięcie po linii, składanie obrazka z części, naklejanie.</p>	<p>„Odgłosy zza okna” – rozwijanie percepcji słuchowej.</p> <p>„Zawody” – osłuchanie z piosenką, aktywne słuchanie muzyki, zabawa ruchowo-rytmiczna, instrumentacja piosenki.</p> <p>„Zawody” – nauka słów piosenki.</p>	<p>„Pudełko zmian” – zabawa matematyczna, określanie cech figur geometrycznych z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>

	zabawa ruchowa naśladowcza.						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4	I.7, 9 IV.9	IV.8	IV.12, 21
<b>5. Kodeks bezpieczeństwa</b>	Zestaw ćwiczeń porannych.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.  „Wyścig w butach” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.  „Jesteś ty...” – powitanka.	Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na wygląd otoczenia: zieleń, budynki, ulica, skrzyżowania itp.  „Kolorowy bączek” – zabawa badawcza.	„Bądźmy bezpieczni” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza, składanie obrazków, układanie zdań.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Domy i samochody” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.	„Polka” – zabawy rytmiczno-ruchowe.	Praca z <b>KP</b> – rysowanie figur po śladzie, przeliczanie, odzwierciedlanie liczebności zbiorów.  „Ruch uliczny” – działanie dzieci, tworzenie gry w zespołach.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 5	I,6, 7 IV.1, 11	IV.7	IV.13, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna
Temat dnia								
<b>Tydzień 4: Pomocna dłoń</b>								
<b>1. Odważni strażacy</b>	Zestaw ćwiczeń porannych.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych  „Trening strażaków” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.  „Jesteś ty...” – powitanka.  „Fakir” – zabawa w kole.	Wycieczka do remizy strażackiej, spotkanie ze strażakami, poznanie ich pracy.	„Ja niczego się nie boję” – rozmowa o odwadze cywilnej na podstawie wiersza.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów czytanych przez N.  „Przygody Agnieszki” – ćwiczenie komunikacji.	Praca z KP – szukanie i zaznaczanie różnic na obrazkach.  „Strażacy podczas pracy” – rysowanie kredkami świecowymi.	„Zawody” – utrwalenie piosenki, zabawa rytmiczna.  Nauka piosenki „Agnieszka”, „Litera A” – ćwiczenie ruchowe i ruchowo-słuchowe.	„Pomyśl, jak...” – zabawa z dzieckiem zdolnym.	
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4	IV.1, 8	IV.7	IV.12	
<b>2. Będziemy ratownikami</b>	Zestaw ćwiczeń porannych.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań		„Odważny jak...” – zabawa językowa.  „A jak antena” – wprowadzenie liter <b>a, A</b> .  Praca z KP – słuchowe różnicowanie głóska	„Kim zostanę w przyszłości?” – zabawa plastyczna.  Uczenie się wielozmysłowe.  Praca z KP – kolorowanie wg	„Prawa – lewa” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe, niegraficzne i graficzne odtwarzanie wzoru, wystawa prac.	„Załadunek sprzętu” – zabawa wzrokowa z wykorzystaniem figur geometrycznych.	

	<p>samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Ratownicy na start” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z wykorzystaniem słownictw w języku angielskim: „Berek kucany”, „Usiądźmy i wstańmy”, „Kolor parzy”.</p>	<p>w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p>		<p>a i utrwalenie liter a, A.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Litera A” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.</p>	<p>kodu, kreślenie liter a, A.</p>	<p>„Wyścig nóg” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8 IV.21	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9		IV.3, 4	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.11
<b>3. Wzywamy pomoc</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Ratownik” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu: „Samochody i przechodnie”, „Między pasami”, „Wyścigi”.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p> <p>„Jestem odważny – pomagam” – zabawa dramowa.</p> <p>„Do pożaru” – zabawa na współpracę.</p>	<p>„Kto nam pomoże” – zabawa dydaktyczna, poznanie i układanie wg wzoru numerów alarmowych.</p>	<p>„To na o, to na a” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Numery alarmowe” – nauka rymowanki.</p> <p>„Znajdź o oraz a” – utrwalenie liter.</p>		<p>„Zawody” – utrwalenie piosenki.</p>	<p>„Uwaga, straż” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim, układanie rytmu.</p> <p>Praca z KP – odszukiwanie ciągów liczb, utrwalenie numerów alarmowych.</p> <p>Praca z KP – rozpoznawanie figur geometrycznych, kolorowanie obrazka zgodnie z kodem, liczenie figur.</p>

	„Na ratunek” – zabawa ruchowa.						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4, 5		IV.7	IV.9, 11, 12, 15, 21
<b>4. Ratownicy na czterech łapach</b>	Zestaw ćwiczeń porannych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.  „Jesteś ty...” – powitanka.  „Ratownik na czterech łapach” – spotkanie z dogoterapeutą i psem do dogoterapii/ lub oglądanie filmu	„Pies – przyjaciel człowieka” – rozmowa z dziećmi.	Praca z <b>KP</b> – uzupełnianie zdjęć, wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie globalne, kreślenie szlaczka po śladzie.  Praca z <b>KP</b> – utrwalenie liter <b>a, A</b> , ćwiczenia przygotowujące do czytania.  „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Mój przyjaciel pies” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.  „Co się schowało pod chustą?” – zabawa sensoryczna.	„Doudlebska polka” – wprowadzenie tańca, zapoznanie ze strukturą utworu.	
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.18.	IV.2, 3, 4, 5	I.6 IV.11	IV.7	
<b>5. Bezpieczne zabawy</b>	Zestaw ćwiczeń porannych.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami –	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych w inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych,	„Szukamy miejsc do bezpiecznej zabawy” – zabawa w terenie.  „Skrzyżowania i pętle” – zabawa badawcza.	„Bezpiecznie na ulicy” – rozmowa z dziećmi.  „Kącik Molka Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Bezpieczne zabawy” – rysowanie pastelami/kredkami świecowymi	„Nasza orkiestra” – zabawy ruchowo-rytmiczne.	Praca z <b>KP</b> – dekodowanie cech figur geometrycznych.  „Mozaikowe zabawy” – rozwijanie percepcji wzrokowej i



	rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.  „Zabawki i dzieci” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.  „Jesteś ty...” – powitanka.  „Egzamin straszaka” – zabawa dramowa.		„Odwaga” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem <b>KP</b>			rozumienia symetrii z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.  „Niespodzianka” – zabawa z dzieckiem zdolnym.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.19	III.6 IV.2, 3	I.7 IV.1, 8	IV.7, 12	IV.9, 12, 21

Zadania dodatkowe:

- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy
- Dzień Kropki
- Dzień Przedszkolaka/ Światowy Dzień Orderu Uśmiechu
- Spotkanie z Policjantem