

Grupa II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC WRZESIAŃ

1. „Witaj przedszkole”
2. „Razem jest wesoło”
3. „Nasze emocje i uczucia”
4. „Powitanie jesieni”

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 II.5 II.3 III.5 I.5	Byłem mały, jestem duży.	Rozmowy indywidualne z dziećmi, otoczenie szczególną opieką dzieci wycofanych, nieśmiałych. Oglądanie kącików zainteresowań w sali; zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek. Zabawy dowolne wybraną zabawką z niewielką pomocą nauczyciela. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie - zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek	-pozna swoją nową salę, koleżanki i kolegów - dowie się jak korzystać z kącików zainteresowań - obejrzy przedstawienie teatralne „Balonowe opowieści”
IV.1 IV.2 I.5 I.4 I.7 I.2		„Balonowe opowieści” –przedstawienie teatralne z wykorzystaniem balonów na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów. Zachęcanie do wypowiadania się na temat obejrzanego przedstawienia. „Tańcz - stój” – zabawa orientacyjno - porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat.	-zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów -rozwijanie wrażliwości na kształty i kolory, -doskonalenie techniki rysunkowej -poznawanie właściwości piasku	- pozna właściwości piasku, - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk

		Zwrócenie uwagi na sprawne odnajdywanie swojej szafki w szatni podczas wyjścia i powrotu z podwórka.		- pozna zasady zgodnej zabawy
I.1 IV.7 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.1		Przed odpoczynkiem poobiednim zwrócenie uwagi na konieczność skorzystania z toalety. Słuchanie kołysanki. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym „Zabawka z pozytywką” – zabawa słuchowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką. Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola; przekazanie krótkich informacji n/t samopoczucia dzieci w przedszkolu.	-wyciszenie, odprężenie, regeneracja organizmu -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -odkrywanie, eksperymentowanie, zdobywanie nowych doświadczeń	- współdziała w zabawie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.5 III.3 IV.9 IV.5 I.5	Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Przedstawiamy się” – zabawa integracyjna; wdrażanie do zapamiętywania i utrwalania imion kolegów i koleżanek. „Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?” - praca z obrazkiem - rozwijanie słownika czynnego „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	- zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -rozwijanie słownika czynnego	- utrwali znajomość imion koleżanek i kolegów, - wzbogaci słownik czynny (nazwy zabawek) - zbuduje wieżę z klocków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu
IV.11 IV.14 IV.2 I.8, I.4 II.8 I.3		„Wieża z klocków” – zabawy konstrukcyjne. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Usprawnianie małej motoryki. „Chód z klockiem na głowie” – zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej. Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -usprawnianie małej motoryki -wydłużanie koncentracji uwagi -cierpliwe czekanie na swoją kolej	- pozna zasady korzystania ze zjeżdżalni - podejmie próby samodzielnego jedzenia (3-letki),
IV.7 II.3 I.8 IV.9 I.6 III.4		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. „Pileczki” - zabawa skoczna. „Połóż zabawkę na właściwym kształcie” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-odreagowanie napięć emocjonalnych -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów	- rozwinie percepcję wzrokową przy dobieraniu określonych kształtów - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.4 IV.19 IV.2, IV.7 I.5	Bawimy się zgodnie	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Zabawy dzieci” – wspólne oglądanie książeczek obrazkowych. „Co wydaje taki dźwięk?” – zagadki słuchowe. „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-okazywanie życzliwości i uprzejmości innym -rozwijanie słownika czynnego -rozwijanie pamięci słuchowej	-podzieli się spostrzeżeniami n/t treści książeczki obrazkowej - rozpozna odgłosy wydawane przez przedmioty
IV.7 IV.5 IV.14 I.4 I.2		„My jesteśmy krasnoludki” – wprowadzenie płaszu ze śpiewem do nauki. Poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – szukanie ukrytych krasnoludków; rozwijanie orientacji w przestrzeni.	-poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki -rozwijanie pamięci dowolnej. -wzbudzenie zainteresowania światem bajek	- pozna płaszu ze śpiewem „Krasnoludki” - znajdzie ukryte w ogrodzie postacie krasnoludków - zapamięta wygląd, a następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
IV.7, II.3 I.5, IV.9 IV.5 III.5 II.7, I.7		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie kontaktów z innymi członkami grupy.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego -rozwijanie pamięci wzrokowej	- następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.8 III.2 IV.9 I.5	Przedszkola czeka na swój znaczek.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Pilka do...” – zabawa integracyjna; utrwalanie imion kolegów i koleżanek. „Rozpoznaj swój znaczek” - zabawa dydaktyczna. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych -utrwalenie znajomości swoich znaczków rozpoznawczych	- utrwali znajomość imion wszystkich członków grupy - rozpozna swój znaczek rozpoznawczy spośród wielu innych
IV.2 IV.14 I.5 I.4		„Oto ja” - ćwiczenia słownikowe (wyróżnianie części ciała). Utrwalenie nazw części ciała. Aktywny udział w proponowanych działaniach. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym.	-utrwalenie nazw części ciała -rozwijanie samodzielności myślenia	- wyróżni i policzy części ciała - obejrzy ogród przedszkolny - wysłucha bajki

II.11		Spacer po ogrodzie przedszkolnym - poznawanie najbliższego otoczenia.	-aktywny udział w proponowanych działaniach	- rozwiąże proste zagadki słowne
IV.3 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie bajki wybranej przez nauczyciela z kącika książek. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. Rozwiązywanie prostych zagadek słownych; rozwijanie logicznego myślenia. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.	-zaciekawienie fabułą bajki -rozwijanie logicznego myślenia -zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie	- odłoży zabawki na miejsce po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 I.5 I.8	Jestem samodzielny	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Wchodzi kotek po drabinie” – zabawa paluszkowa „Polecenia ruchowe” – zabawa dydaktyczna; uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela. „Kotki” – zabawa na czworakach.	-szanowanie wspólnych zabawek -rozwijanie małej motoryki -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	-pozna zabawę paluszkową „Idzie kotek po drabinie” - wykona polecenia ruchowe - weźmie udział w zabawach ruchowych,
I.8, I.9 I.5 II.11 I.2 I.4		„Sportowe piątki” - zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie rabat kwiatowych, drzew; dokładne poznawanie najbliższego otoczenia.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała -rozwijanie koordynacji ruchowej	- obejrzy rabaty kwiatowe w ogrodzie - utrwali płąs ze śpiewem „Krasnoludki” - pokoloruje postać krasnoludka
I.4 I.2 I.5 IV.7 IV.8 I.7 III.2		Podczas likwidacji leżakowania zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania ubrań. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „My jesteśmy krasnoludki” – utrwalenie płąsu ze śpiewem. „Krasnoludek” – karta pracy „Między nami Emotkami”cz.1 str. 2; doskonalenie techniki rysunkowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - wyrażanie siebie w zabawie;	-rozwijanie słuchu muzycznego - doskonalenie techniki rysunkowej -wyrażanie siebie w zabawie	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.5 II.8 IV.2 I.5	Poznają coraz lepiej swoich kolegów.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie, że inni mają taką samą potrzebę zabawy jak ja. „Jestem Ola i lubię...” – zabawa integracyjna. „Echo” – zabawa ortofoniczna. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-poznawanie upodobań, zainteresowań kolegów i koleżanek -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej	-pozna zainteresowania członków grupy - powtórzy dźwięki zaprezentowane przez nauczyciela
IV.2 IV.6 IV.9 I.5 I.4 III.5		„W przedszkolu” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej. Zachęcenie do wypowiedzania się na temat obrazka. Rozwijanie zasobu słownika czynnego i biernego. „Zabawki tańczą” – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia.	-coraz sprawniejsze budowanie poprawnych, prostych, zrozumiałych zdań -nabywanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej	- opowie co się dzieje na obrazku - zachowa bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu terenowego - odgadnie, o kim mówi nauczyciel
I.4, IV.3 I.5 IV.5 IV.2 I.6, III.4		Zwrócenie na zachowanie ciszy podczas odpoczynku poobiedniego. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Zgadnij o kim mówię” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych podczas pożegnania.	-rozwijanie myślenia analitycznego -rozwijanie mowy	- współdziała w zabawie z innymi - używa form grzecznościowych
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.7 IV.2 IV.9 I.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - powściągnięcie negatywnych emocji. „Co potrafi moja buzia?” – ćwiczenia artykulacyjne. „Nie ma, nie ma, jest!” - zagadki obrazkowe; rozwijanie pamięci wzrokowej.	-powściągnięcie negatywnych emocji -usprawnianie warg i języka -rozwijanie pamięci wzrokowej	-wykona gimnastykę buzi i języka - odgadnie co znajduje się na fragmencie obrazka

IV.8 II.4 I.5 I.4 I.8 I.2	„To moje – to nie moje”.	„Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.		- namaluje farbami kolorowe plamy - pokona tor przeszkód - utrwali płąs „Krasnoludki” - dokończy rozpoczęte zdanie - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 I.4 IV.7 IV.6 I.6 III.1		„Kolorowe plamy” – malowanie farbami plakatowymi. Odczuwanie radości z zabawy kolorami. „Znajdź swój kolor”- zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – tor przeszkód. Zwrócenie uwagi na pozostawianie ubrań na swoim krzeselku przed odpoczynkiem poobiednim.	-poznawanie właściwości tworzywa plastycznego -rozwijanie małej motoryki - odczuwanie radości z zabawy kolorami -rozwijanie dużej motoryki	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 III.1 III.2 I.5	Uczę się słuchać innych.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. „Posyłam uśmiech” – zabawa integracyjna. „Zabawy z Ciotką Maskotką”- zabawy z użyciem maskotek oraz chusty animacyjnej; rozwijanie małej i dużej motoryki. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek -wywołanie pozytywnego nastroju -rozwijanie małej i dużej motoryki	-przekáže uśmiech swoim koleżankom i kolegom - weźmie udział w zabawie z chustą animacyjną - pobawi się w pociąg - wykona rysunek kredą na płytach chodnika
IV.6 IV.2 III.5 I.4 IV.8 I.4		„Kto jedzie wesołym pociągiem?” – zabawa logorytmiczna. Reagowanie na różne bodźce dźwiękowe. „Misie i laleczki” – zabawa orientacyjno porządkowa. Zabawy na powietrzu – rysowanie kredą na płytach chodnika. Zwrócenie uwagi na siadanie do obiadu na swoim miejscu, uprzednio wyznaczonym.	-wzmacnianie aparatu głosowego -rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole -poznanie nowego narzędzia kreślarskiego	- odgadnie zagadki ruchowe - współdziała w zabawie z innymi
IV.7, I.4 I.5 IV.5, III.8		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Pileczki” – zabawa skoczna. „Zgadnij co robię” – zagadki ruchowe.	-odprężenie, odciążenie systemu nerwowego	

I.6 III.2		Zabawy dowolne wybraną zabawką - odczuwanie radości z bycia razem w grupie.	-wydłużanie czasu koncentracji uwagi	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6, III.5 I.7 IV.6 III.4 I.5	Używam zwrotów grzecznościowych.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem. „Rymowanka - powitanka” – nauka prostej rymowanki. „Czarodziejskie słowa” – zabawa dydaktyczna. „Kręciolki” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie pamięci dowolnej -nabywanie zwyczaju używania zwrotów grzecznościowych	-nauczy się prostej rymowanki – powitanki - dowie się dlaczego powinno się używać zwrotów grzecznościowych - oceni „na oko” wielkość przedmiotów
IV.12 IV.2 I.5 I.4, I.7 III.5		„Pudelko z przegródkami” – zabawa dydaktyczna. Ocenianie „na oko” wielkości przedmiotów. Rozróżnianie pojęć: duży – mały. Rozwijanie umiejętności tworzenia zabawkowych serii. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat.	-rozdzielanie pojęć: duży – mały -rozwijanie umiejętności tworzenia zabawkowych serii -przestrzeganie zasady nieprzeszkadzania sobie nawzajem	- posegreguje przedmioty wg wielkości - ulepi budowle z piasku - dowie się dlaczego „zgoda buduje”
IV.3 III.8 I.5 I.8 III.4 I.6 I.7		Słuchanie bajki wybranej z kącika książki. „Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „Podaj dalej” – zabawa zręcznościowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką - przyswajanie zasady odkładania zabawek na miejsce. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych podczas odbierania dzieci przez rodziców.	-skupienie się na fabule utworu -uświadczenie znaczenia używania form grzecznościowych	-używa form grzecznościowych -odkłada zabawki na swoje miejsce
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji.	-nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji	- sprawnie utworzy koło wiązane

IV.7 III.5 I.5	Podajmy sobie ręce.	„Podamy sobie ręce” – zabawy w kole. „Dziecko idzie z mamą do przedszkola” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 4; rozwijanie małej motoryki. „Słonko wschodzi i zachodzi”- zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie umiejętności formowania koła -rozwijanie małej motoryki	- narysuje linię z punktu A do punktu B - weźmie udział w zabawach ruchowych
I.8, I.9 I.5 II.11 IV.7 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 1. Rozwijanie koordynacji ruchowej. Doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – oglądanie liści na drzewach zmieniających kolor; odkrywanie dźwięków jakie wydają szeleszczące pod nogami liście.	-podnoszenie zdolności do wysiłku -doskonalenie refleksu, wycucia własnego ciała. -rozwijanie koordynacji ruchowej	- odkryje jaki dźwięk wydają szeleszczące pod nogami liście - zaprezentuje się na forum grupy -szanuje zabawki - bawi się zgodnie z innymi
I.4, III.5 I.5 IV.2 II.8 I.6, I.7		Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego. „Kotki” – zabawa na czworakach. „Kostka z zadaniami” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-nabywanie odwagi w prezentowaniu się na forum grupy -poszanowanie zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie odpowiedzialności; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 III.5, III.1 IV.7 IV.5 I.5	Poznajemy	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - dbanie o wspólne sprzęty i zabawki. „Zabawa z imionami”- zabawa integracyjna. „Mało nas” – płąs ze śpiewem. Płyta CD utwór 7. „Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.	-dbanie o wspólne sprzęty i zabawki -utrwalenie znajomości imion -poznanie słów, melodii, układu ruchowego	- pozna tekst rymowanki związanej z imionami - pozna płąs „Mało nas” - poczyni próby nazywania swoich uczuć

IV.2 II.1 II.6 I.5 I.4 III.5 I.3	Emotki.	<p>„Kiedy jest mi smutno, kiedy jest mi wesoło?”- wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Szukamy misia”; radość odkrycia, zadowolenie z własnych możliwości.</p> <p>Zachęcanie do zjadania całych porcji obiadu.</p>	<p>-nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami</p> <p>-identyfikowanie różnych stanów emocjonalnych</p> <p>-wydłużanie czasu koncentracji uwagi</p>	<p>- odnajdzie maskotkę Misia w ogrodzie przedszkolnym</p> <p>- nawlecze na sznurek makaron</p> <p>- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>
I.4, I.5 I.9 IV.2 I.6, I.7		<p>„Pileczki” – zabawa skoczna.</p> <p>„Nawlekaj – nie czekaj” – zabawa sensoryczna; rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	<p>-rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p>	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 II.2 I.9 IV.5 I.5		<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.</p> <p>„Łapanie baniek mydlanych”- zabawa zręcznościowa.</p> <p>„Tak – nie” – zabawa słowna; próby oceny prawdziwości stwierdzeń.</p> <p>„Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy</p> <p>-wspinanie się na palcach</p>	<p>- złapie bańki mydlane</p> <p>- oceni prawdziwość stwierdzeń podanych przez nauczyciela</p> <p>- wykona z plasteliny ulepianki</p>
IV.1, I.7 I.5 IV.14 I.4 III.5		<p>Lepienie z plasteliny na dowolny temat. Odkrywanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie sprawności palców i dłoni.</p> <p>„Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej.</p> <p>W szatni zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju i porządku.</p>	<p>-rozwijanie sprawności palców i dłoni</p> <p>-dostosowanie nacisku do spodziewanego rezultatu</p> <p>-rozwijanie orientacji przestrzennej</p>	<p>- wykona chody i biegi slalomem</p> <p>- policzy ilość palców na jednej ręce</p> <p>- nawiązuje pozytywne relacje w grupie</p>
I.5, II.1 II.2 I.6, III.1 I.7	Lepsza radość niż smutek.	<p>„Myszki do norek” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Emocje” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.6; rozróżnianie i nazywanie emocji.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym..</p>	<p>-wdrażanie do szybkiego reagowania na sygnały dźwiękowe</p> <p>-rozróżnianie i nazywanie emocji</p> <p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p>	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.5 II.3 IV.15 IV.2 I.5	Oswajamy strachy.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach. „Gdzie mieszka miś? Gdzie mieszka lalka?” - zabawa dydaktyczna; rozwijanie orientacji przestrzennej. „Strach ma wielkie oczy” – zabawa ortofoniczna. „Zrzuć woreczek” – zabawa z el. wyprostnym.	-poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach -rozwijanie orientacji przestrzennej -usprawnianie narządów mowy	- zanieś zabawki na wskazane miejsce - wyrazi w zabawie swoje emocje - rozwinie umiejętność marszu z przytupem
I.8, I.5 III.5 IV.7 I.4 II.8		„Raz, dwa, trzy, cztery” – marsz z przytupem. Rozwijanie umiejętności marszu z mocnym tupnięciem jedną nogą na akcent. „Zanieś obręcz” – zabawa bieżna. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego; cierpliwe czekanie na swoją kolej.	-rozwijanie poczucia rytmu -pozytywne nastawienie do podejmowanych działań -cierpliwe czekanie na swoją kolej	- usprawni narządy mowy podczas naśladowania odgłosów zwierząt - połączy zdjęcia dzieci z właściwymi Emotkami - szanuje zabawki
I.4 I.2 I.5 II.1 II.4 I.6 III.5		Zachęcenie do samodzielnego wkładania ubrań po odpoczynku. „Trwożliwy zajaczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Ach, te emocje!” cz 1. – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Słownik Rysio”); doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać. Zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać -poszanowanie zabawek	-współdziała w zabawie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, II.2 IV.1		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przeciwstawianie się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych. „Wybuchowa rzeźba” – prawka dramatowa.	-uświadomienie sobie istnienia trudnych emocji	- uświadomi sobie istnienie trudnych emocji

II.4 III.1 IV.2, I.5	Kiedy się złościmy?	„To lubię, a tego nie” – zabawa dydaktyczna. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym.	-bliższe poznawanie siebie nawzajem, zdawanie sobie sprawy ze swoich ulubionych czynności	- zda sobie sprawę z tego co lubi, a czego nie - rozróżni pojęcia dotyczące kierunku: do przodu, do tyłu, w górę, w dół - przyswoi zasadę cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania ze zjeżdżalni
I.8 IV.14 I.5 I.4, III.5 II.8		„Do przodu, do tyłu, i w górę i w dół” – zabawy z szarfą. Rozróżnianie pojęć dotyczących kierunku. Zgodna współpraca w parze. „Pileczki”- zabawa skoczna. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej.	-rozróżnianie pojęć dotyczących kierunku -uważne słuchanie poleceń nauczyciela -zgodna współpraca w parze	- poczyni próby formułowania zdań w czasie przyszłym -okazuje uprzejmość i życzliwość innym
I.1 I.5 IV.2 IV.6 I.6 III.4		Przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk przed podwieczorkiem. „Myski do norek” – zabawa na czworakach. „Co będzie robiła lalka, a co będzie robił miś?”- zabawa słowna; próby formułowania zdań w czasie przyszłym. Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób.	-próby formułowania zdań w czasie przyszłym -zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 		
I.6 III.4 IV.1 IV.8 I.5	Co nas dziwi?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. „A kto widział większe dziwy?” – słowna zabawa twórcza. „Narysujesz dalej?” – zabawa rysunkowa. „Krasnoludki”- zabawa orientacyjno – porządkowa.	-kulturalne włączanie się do zabaw kolegów -rozwijanie aktywności werbalnej -rozwijanie wyobraźni, pamięci wzrokowej	- wymyśli zaskakujące zdarzenie - dokończy rozpoczęty rysunek - weźmie udział w zabawach ruchowych
I.8 I.5 I.9 I.4 IV.2 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwacja zabaw starszych kolegów. Zwrócenie uwagi na otrząpywanie butów z piasku przed wejściem do przedszkola.	-wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zdobywanie inspiracji do zabaw	- przyjrzy się zabawom starszych kolegów - rozpozna głos kolegów z grupy - szanuje zabawki - współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.2 III.8		„Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Kto powiedział „Dzień dobry?”- zabawa słuchowa; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.	-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -poszanowanie zabawek	

I.6, I.7		Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.		
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.7 IV.12 I.5	Szukamy pani Jesieni.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zawierania przedszkolnych przyjaźni. „Mało nas” – utrwalenie płaśu ze śpiewem. Płyta CD utwór 7. „Ubieramy misie” – zabawa matematyczna. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	- zawieranie przedszkolnych przyjaźni - odczuwanie więzi grupowej - stosowanie reguły jeden do jednego	- utrwali płaś „Mało nas” - porówna liczbę ubranek z liczbą misiów - odtworzy opowieść ruchową „Jesienny spacer”
IV.2 I.5 IV.18 I.8 I.4 II.11		„Jesienny spacer” – opowieść ruchowa. Rozbudzanie zainteresowań światem przyrody. Rozwijanie orientacji w przestrzeni. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” - zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – zbieranie „skarbów” do kąciaka przyrody; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Zachęcenie dzieci do spożywania surówek – źródła witamin.	-rozwijanie orientacji w przestrzeni - odczuwanie piękna jesiennego aury -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	- zbierze „skarby jesieni” do kąciaka przyrody - odszuka listki ukryte w sali - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.9 IV.18 I.6, III.5		„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Szukanie listków” – zabawa tropiąca; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.1 III.2 IV.18 IV.2 I.5	Szal pani Jesieni.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja. „Ruchowa powitanka” – zabawa integracyjna. „Dary jesieni” – zabawa słowna; wzbogacenie wiedzy n/t darów jesieni. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja -odczuwanie przyjaznej, wspierającej atmosfery	- pozna tekst powitanki - wzbogaci słownik czynny i bierny przez nazywanie darów jesieni - ozdobi szal pani Jesieni - wykona polecenia ruchowe na podwórku - jest sprawne ruchowo - nawiąże współpracę z innymi dziećmi podczas zdmuchiwania listków ze stołu - bawi się zgodnie z innymi
IV.1 IV.12 I.7 I.5 I.8, III.5		„Szal pani Jesieni” – naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie wrażliwości na kształty, rytmy, kolory. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – „Dotknij ... i wróć na miejsce; rozwijanie szybkości i refleksu.	-stymulowanie procesów poznawczych – porównywania, klasyfikowania -rozwijanie wrażliwości	
I.1 I.5 IV.2 I.6 I.7 III.1		Zwrócenie uwagi na skorzystanie z toalety przed odpoczynkiem poobiednim. „Pileczki” – zabawa skoczna. „Podmuchy wiatru” – ćwiczenia oddechowe. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-wydłużenie fazy wydechu -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.2 IV.18 IV.9 I.5	Lecą liście.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -wdrażanie do porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie. „Żółty listek” – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej. „Spotkanie jesiennych liści” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	- rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie -zwrócenie uwagi na zjawisko opadania liści -rozwijanie percepcji wzrokowej.	wysłucha wiersza „Żółty listek” - rozpozna podstawowe kolory - nauczy się refrenu piosenki „Pani Jesień” - przećwiczy bieg z omijaniem - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw
IV.7 IV.5		„Kolory jesieni” – wprowadzenie piosenki do nauki. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki. Odkrywanie uroków jesieni.	-zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki	

I.5 I.4 III.5 I.2		<p>„Rośniemy jak grzyby po deszczu”- zabawa z el. wyprostnym.</p> <p>Zabawy na powietrzu – gonitwy i ucieczki; przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Zwrócenie uwagi na samodzielne zawieszanie kurtek na wieszaczkach.</p>	<p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-odkrywanie uroków jesieni</p> <p>-przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<p>- weźmie udział w jesiennych zabawach sensorycznych</p> <p>- szanuje zabawki</p> <p>- odkłada zabawki na miejsce</p> <p>-bawi się z rówieśnikami</p>
IV.7, I.4 I.5 IV.13 I.6 III.5		<p>Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1.</p> <p>„Kotki” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Jesienne zabawy sensoryczne” – doświadczenia i eksperymenty; stymulowanie zmysłów.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-odprężenie, wyciszenie</p> <p>-stymulowanie zmysłów</p> <p>-zachęcanie do wspólnych zabaw</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, II.7 II.8 IV.1 IV.2, IV.9 I.5	<p>Parasol – ważna rzecz.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do przewidywania skutków swoich niewłaściwych zachowań.</p> <p>„Pan Kciuk, pani Wskazująca, pani Środkowa”- mini – teatrzyk.</p> <p>„Kto się schował pod parasolem?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań.</p> <p>-przyswajanie nazw palców</p> <p>-rozwijanie pamięci wzrokowej</p>	<p>- skupi uwagę na teatrzyku paluszkowym</p> <p>- rozpozna kto się schował pod parasolem</p> <p>- dokona klasyfikacji listków i figur geometrycznych ze względu na wielkość, kształt, kolor</p>
IV.12 IV.11 IV.2 I.5 I.8, III.5		<p>Manipulowanie materiałem przyrodniczym i figurami geometrycznymi. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru. Uważne słuchanie poleceń nauczyciela.</p> <p>„Pileczki” – zabawa skoczna.</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Koło i szyszka”; rozwijanie celności rzutów.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru</p> <p>-dostrzeganie regularności</p> <p>-uważne słuchanie poleceń nauczyciela</p>	<p>- poczyni próby celowania szyszką do obręczy</p>
I.4 I.2 I.5 IV.9 IV.8 I.6 III.5		<p>Zwrócenie uwagi na samodzielne przebieranie się przed i po odpoczynku poobiednim.</p> <p>„Myszki do norek” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Parasol” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 8; rozwijanie percepcji wzrokowej.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów</p>	<p>- połączy w pary takie same parasole</p> <p>-pokojowo rozwiązuje ewentualne konflikty</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>

<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6 III.7 IV.2 IV.7 I.5</p>	<p>Za co lubimy jesień?</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. „Liść – listek” – zabawa słowna. „Jesienny taniec liści” - zabawa muzyczno - ruchowa. Płyta CD utwór 11. „Trwożliwy zajęczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p>	<p>-rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy -coraz sprawniejsze używanie zdrobnień -rozwijanie płynności ruchów</p>	<p>-dobrze zdrobnienia do podanych wyrazów - spróbuje naśladować w tańcu jesiennie liście - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych</p>
<p>I.8, I.9 III.5 I.4 II.11 I.2</p>		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy. Spacer w najbliższym otoczeniu przedszkola – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie.</p>	<p>-wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -zauważanie zmian w przyrodzi</p>	<p>- zaobserwuje na spacerze jesiennie zmiany w przyrodzie - pozna rymowankę „Kto ma rower” -szanuje zabawki</p>
<p>I.4 I.5 IV.6 IV.2 I.6, III.5</p>		<p>Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. „Słonko wschodzi i zachodzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Kto ma rower dobrze wie...” – zabawa logorytmiczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-utrwalanie prawidłowej artykulacji -poszanowanie zabawek</p>	<p>-odkłada zabawki na swoje miejsce -współdziała w zabawie z innymi</p>
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			