

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI 3-4 LETNICH NA MIESIĄC WRZESIEŃ

### Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Integrowanie się z grupą rówieśniczą.

Poznanie topografii przedszkola.

Ustalenie i przestrzeganie zasad panujących w przedszkolu.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych *dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam, dziękuję.*

Wdrażanie do samodzielności w codziennych czynnościach porządkowych, samoobsługowych, higienicznych.

Poznawanie podstawowych zasad korzystania z placu zabaw.

Wdrażanie do zgodnej zabawy w małych grupach, dzielenie się zabawkami, przestrzenią do zabawy; równe traktowanie wszystkich kolegów.

Poznawanie podstawowych zasad ruchu drogowego.

Poznanie funkcji instytucji niosących pomoc: policja.

Poznanie pracy policjanta, lekarza, pielęgniarki – atrybuty zawodów.

Opanowanie umiejętności prawidłowego mycia rąk i zębów.

Poznanie budowy własnego ciała, nazywanie poszczególnych części ciała, szczegółów twarzy.

Nazywanie stanów emocjonalnych; rozpoznawanie ich na podstawie mimiki.

Dostrzeganie i nazywanie zmian zachodzących w przyrodzie w związku ze zmianą pory roku.

Rozwijanie słownika czynnego o nazwy atrybutów w zawodach osób pracujących w przedszkolu, policjanta, lekarza, pielęgniarki, nazw owoców.

Kształtowanie umiejętności nazywania owoców krajowych i zagranicznych.

Kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w granicach możliwości dzieci.

Kształtowanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy.

Wdrażanie do posługiwania się pojęciami oznaczającymi cechy przedmiotów – kolor, wielkość, przeznaczenie.

Kształcenie umiejętności porównywania, klasyfikowania, szeregowania, kontynuowania rytmu;

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Układanie krótkich zdań na podany temat.

Kształtowanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów.

Nauka piosenek i płąsów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

**Zestawy ćwiczeń porannych nr: 1, 2.**

**Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 1, 2.**

Temat kompleksowy: W PRZEDSZKOLU				
Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi

<p style="text-align: center;">W MOIM PRZEDSZKOLU</p>	<p>Zabawy dowolne, rozmowy z dziećmi na temat sposobu spędzenia wakacji. Zapoznanie dzieci nowoprzybyłych z N., dziećmi, kącikami zainteresowań. Wdrażanie do wspólnego porządkowania sali.</p> <p>„Balonik”, „Stary Niedźwiedź”, „Mało nas”, „Kółko graniaste” – zabawy integracyjne w kole do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych – ustalenie zasad zachowania w łazience, omówienie etapów mycia rąk.</p> <p>„Jesteś ty, jestem ja” – powitanka.</p> <p>„Poznajmy się” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Tup” – zabawa plastyczna.</p> <p>Wypychanie i wyklejanie kolorowymi skrawkami papieru, plasteliną.</p> <p>„Wędrująca piłeczka” – zabawa w kole. Utrwalanie imion dzieci.</p> <p>Zabawy paluszkowe – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i małej motoryki rąk.</p> <p>„Palce się witają” – zabawa rozwijająca koordynację ruchową.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Nasze imiona” – zabawa dydaktyczna kształcąca analizę słuchową – dzielenie imion dzieci na sylaby.</p> <p>„Piękne zwyczajne” – zapoznanie z wierszem Cz. Janczarskiego.</p> <p>Rozmowa na podstawie treści wiersza.</p> <p>„Słoneczne paluszki” – zabawa plastyczna, stemplowanie konturu słońca.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w codziennych sytuacjach zwroty grzecznościowe <i>dzień dobry, do widzenia</i>;</li> <li>– angażuje się w czynności porządkowe – sprząta zabawki po skończonej zabawie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach z całą grupą i w zespołach, organizowanych przez N.;</li> <li>– zwraca się do kilkorga dzieci po imieniu;</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich;</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu literackiego;</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego dzielenia imion dzieci na sylaby;</li> <li>– odpowiada na pytania n. dotyczące tekstu;</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną – wydziera, nakleja;</li> <li>– cieszy się efektem swojej pracy.</li> </ul>	<p>I.1, I.2; I.5; I.6, I.7, I.8; I.9; II.1; II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.19</p>	
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">W MOIM PRZEDSZKOLU</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – ustalenie zasad zgodnej zabawy; integracja grupy, zwrócenie uwagi na przestrzeganie przyjętych zasad.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole wg wyboru N. – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.</p> <p>„Tworzymy pary” – zabawa integracyjna przy muzyce.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>„Chusta” – zabawy z chustą animacyjną.</p> <p>„Magiczne pudełko Tupa” – zabawa sensoryczna; podawanie nazw przedmiotów, posługiwanie się przymiotnikami określającymi cechy przedmiotów, czytanie globalne wyrazów:</p> <p><b>klocki, gry, kredki</b></p> <p>„Nie chcę cię” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola, zwrócenie uwagi na elementy najbliższego środowiska: budynki, sklepy, wygląd ulic itp.</p> <p>„Zabawki” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Klasyfikowanie zabawek według określonej cechy.</p> <p>„Jaką zabawką jestem?” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Czego brakuje?” – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe – <i>dzień dobry, do widzenia</i>;</li> <li>– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie;</li> <li>– stara się przełamywać nieśmiałość w stosunku do innych dzieci;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach organizowanych z całą grupą i w zespołach;</li> <li>– posługuje się przymiotnikami określającymi cechy przedmiotów – wielkość, kolor;</li> <li>– kategoryzuje przedmioty wg jednej cechy;</li> <li>– podaje nazwy przedmiotów na podstawie opisu słownego;</li> <li>– wskazuje i nazywa zmiany wprowadzane w szeregowym układzie kilku przedmiotów.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.2, IV.7, IV.11, IV.12, IV.14, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ W PRZEDSZKOLU</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole do wyboru N. – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.</p> <p>„Maczek” – słuchanie wiersza Cz. Janczarskiego. Rozmowa na temat treści wiersza, zapamiętanie nazw znaczków.</p> <p>„Jaki dźwięk?” – ćwiczenia ortofoniczne.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>„Piosenka o Tupie” – osłuchanie z piosenką</p> <p>„Piosenka o Tupie” – zabawa ilustracyjna do piosenki.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Czy znasz swój znaczek?” – zabawa ruchowa w kole.</p> <p>„Mój znaczek” – zabawa plastyczna. Kolorowanie, naklejanie.</p> <p>„Piłki małe i duże” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>Zabawy w piaskownicy z wykorzystaniem foremek.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe – <i>dzień dobry, do widzenia</i>;</li> <li>– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie;</li> <li>– stara się przełamywać swoją nieśmiałość w stosunku do innych dzieci;</li> <li>– naśladuje różne odgłosy podczas zabawy ortofonicznej;</li> <li>– reaguje na sygnał zbiórki podchodząc do N.;</li> <li>– stosuje się do uwag N. podczas zabaw;</li> <li>– podejmuje próby śpiewania piosenki przewodniej;</li> <li>– stara się prawidłowo trzymać kredkę podczas kolorowania;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.11  III.2, III.4, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PRZEDSZKOLNY SAVOIR-VIVRE</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole – wytwarzanie miłej atmosfery w grupie.</p> <p>„Co słyszysz?” – zabawa słuchowa; rozpoznawanie odgłosów z najbliższego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p><i>Kto pracuje w przedszkolu?</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>Rozmowa na temat treści opowiadania.</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji; nalepianie gwiazdek przy pracownikach przedszkolnych.</p> <p>Poznanie topografii przedszkola, oglądanie pomieszczeń, ich wyposażenia.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół terenu przedszkola ew. obserwowanie pracy pana gospodarza. Rozmowa na temat znaczenia jego pracy.</p> <p>„Co potrzebne?” – zabawa dydaktyczna. Dopasowywanie atrybutów do określonego zawodu.</p> <p>„Kogo spotkały przedszkolaki?” – zabawa ruchowa w formie opowieści ruchowej.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wznoszenie budowli z klocków, nazywanie budowli, kolorów klocków, określanie cech: mały, duży, krótki, długi. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe – <i>dzień dobry, do widzenia</i>;</li> <li>– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie;</li> <li>– stara się przełamywać swoją nieśmiałość w stosunku do innych dzieci;</li> <li>– zachowuje kolejność czynności podczas mycia rąk;</li> <li>– szybko reaguje na sygnał zbiórki;</li> <li>– odpowiada na proste pytania dotyczące treści opowiadania;</li> <li>– nazywa zawody wykonywane przez pracowników przedszkola;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pracy wskazanych osób, np. kucharka, nauczycielka, woźna, itd.;</li> <li>– wskazuje atrybuty danego zawodu;</li> <li>– w zabawie posługuje się pojęciami dotyczącymi wielkości, długości.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
--	--	---	--	--

POMAGAMY SOBIE	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</b></p> <p>Kształtowanie umiejętności przeproszania rówieśników – rozmowa z dziećmi, określanie uczuć i emocji.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek interaktywnych.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu, rysowanie kolorową kredą na chodniku, reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„To moja zabawka” – słuchanie opowiadania I. Salach. Rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>„Kodeks grupy” – zawarcie z dziećmi umowy dotyczącej prawidłowego zachowania się w grupie.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>Reagowanie na sygnał zbiórki.</p>	<p><b>Dziecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe – <i>dzień dobry, do widzenia</i>;</li> <li>– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie;</li> <li>– stara się przełamywać swoją nieśmiałość w stosunku do innych dzieci i osób dorosłych – zgłasza swoje potrzeby;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach gimnastycznych i ruchowych organizowanych przez N.;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w układaniu Kodeksu Grupy – określa zachowania bezpieczne, akceptowane społecznie;</li> <li>– dzieli się swoimi spostrzeżeniami w trakcie rozmowy.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9 III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
<b>Temat kompleksowy: MOJA MIEJSCOWOŚĆ</b>				

<p style="text-align: center;"><b>MÓJ DOM</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Malowanie rolek po papierze toaletowym czarną farbą.  Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  „Domy” – zabawa dydaktyczna; dopasowywanie figur do szablonu.  „Mój dom” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich domów.  „Czy znasz swój adres?” – nauka adresu zamieszkania.  Zabawy dowolne w sali – zabawa w „ruch uliczny”, rozwijanie inwencji twórczej dzieci;  Wycieczka na skrzyżowanie – obserwacja ruchu ulicznego.  Rozmowa na temat znaczenia świateł sygnalizatora. Obserwowanie kształtu i koloru znaków drogowych.  „Światelko – próba pamięciowego opanowania wiersza I. Salach.  „Rysujemy koła” – zabawa ruchowa; ćwiczenia rozmachowe.  „Sygnalizator świetlny” – zabawa konstrukcyjna przestrzenna.  „Trzy kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie myje ręce z zachowaniem kolejnych etapów;</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi wielkości: mniejszy, większy;</li> <li>– określa różnice i podobieństwa pomiędzy wskazanymi elementami;</li> <li>– wypowiada się na podany temat – posługuje się określeniami dotyczącymi budynków: wielkość, kształt, kolor, itp.</li> <li>– zna nazwę miejscowości i ulicy, na której mieszka;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie świateł na sygnalizatorze;</li> <li>– recytuje z pamięci wiersz;</li> <li>– wykonuje pracę według instrukcji N.;</li> <li>– kreśli w powietrzu koła zgodnie z podanym kierunkiem;</li> <li>– dobiera figurę do konturu.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9;  II.3, II.7, II.8;  III.2, III.3, III.4, III.5, III.8, III.9;  IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19.</p>	
---	--	---	---	--

<b>W MIEŚCIE</b>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole do wyboru N. – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Co słyszysz?” – zabawa słuchowa. Rozpoznawanie dźwięków ulicy.</p> <p>„Będę kierowcą” – osłuchanie z piosenką, czytanie globalne wyrazów Tak, Nie, Uwaga.</p> <p>„Tup kierowcą” – zabawa ruchowa przy piosence.</p> <p>„Kto szybciej” – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową.</p> <p>„Orkiestra” – zabawa rytmiczna, wystukiwanie rytmu.</p> <p>„Samochody” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Garaże i samochody” – zabawa konstrukcyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Czym jeździmy?” – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie obrazków pojazdów podanej kategorii.</p> <p>„Pojazdy” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.</p> <p>„O czym mówię?” – zabawa słuchowa; dokonywanie syntezy sylabowej.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie myje ręce z zachowaniem kolejnych etapów;</li> <li>– samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie;</li> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>– koncentruje uwagę na dźwiękach z otoczenia;</li> <li>– identyfikuje dźwięki z najbliższego otoczenia;</li> <li>– reaguje na zmianę melodii;</li> <li>– wystukuje rytm refrenu piosenki;</li> <li>– dokonuje klasyfikacji znanych sobie przedmiotów według podanej kategorii;</li> <li>– dokonuje syntezy sylabowej prostych wyrazów.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9;  II.2, II.3, II.7, II.8, II.11;  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9;  IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19;</p>	
------------------	---	--	---	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MOJE MIASTECZKO, MOJA WIEŚ.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Idą i biegań” – zabawa sensoryczna według M. Bogdanowicz. Kształtowanie nawyków higienicznych.          „Będę kierowcą” – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence. <i>Jak paw przez jezdnię przechodził</i> – słuchanie wiersza J. Wasilewskiego; rozmowa a temat treści.          „Znaki drogowe” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie znaków według kształtu.          „Pojazdy” - łączenie jednakowych obrazków, kolorowanie ramek. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.          „Na ulicy” – zabawa ruchowa.          „Zebra i zebra” – rozwiązywanie zagadek. Rozumienie wieloznaczności słowa zebra.          „Pasy” – cięcie nożyczkami, naklejanie.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie myje ręce z zachowaniem kolejnych etapów;</li> <li>– samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie;</li> <li>– bawi się z zachowaniem ustalonych zasad bezpieczeństwa;</li> <li>– porusza się zgodnie z podanym rytmem;</li> <li>– odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanego tekstu literackiego;</li> <li>– klasyfikuje elementy znaki drogowe ze względu na kształt;</li> <li>– prawidłowo trzyma nożyczki podczas cięcia po linii prostej;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>zebra</i> (zwierzę i przejście dla pieszych);</li> <li>– koncentruje uwagę na tekstach czytanych przez nauczyciela (wiersz, zagadki).</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9;          II.2, II.3, II.7, II.8, II.11;          III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9          IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19,</p>	
--	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole do wyboru – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</p> <p>Wypełnianie korków po napojach plasteliną – usprawnianie dłoni i palców.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Pamiętamy o zapinaniu pasów w samochodzie” – rozmowa z dziećmi.</p> <p>Uzupełnianie obrazka brakującymi fragmentami, wypowiedanie się na temat ilustracji, kolorowanie figur.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</p> <p>„Gra-ściganka” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w przeliczaniu.</p> <p>„Tak czy nie?” – utrwalenie wiadomości o ruchu drogowym.</p> <p>„Znaki drogowe” – praca z małą grupą; składanie obrazka z części.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje się do poleceń i wskazówek N.;</li> <li>– wyjaśnia podstawowe zasady bezpieczeństwa dotyczące poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę i jazdy samochodem;</li> <li>– ugniata plastelinę w dłoniach;</li> <li>– wymienia elementy i nazywa czynności na ilustracji;</li> <li>– snuje przypuszczenia – mówi, co może zdarzyć się dalej;</li> <li>– rozumie konieczność zapinania pasów i jazdy w foteliku w samochodzie;</li> <li>– kontynuuje rozpoczęty rytm;</li> <li>– przelicza we własnym zakresie;</li> <li>– składa obrazek z części;</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.11  III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

<b>NA ULICY</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</p> <p>„Idą i biegań” – zabawa sensoryczna według M. Bogdanowicz.</p> <p><b>Policjant.</b> Wypowiedzi na temat ilustracji, ćwiczenia analizy słuchowej, wskazywanie atrybutów pracy policjanta.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych Nr1.</b></p> <p><i>Wycieczka</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>„Tup przechodzi na drugą stronę” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Lizak policyjny” – wykonanie zadania.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p><b>„Zagadki” – odgadywanie zagadek interaktywnych.</b></p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu: „Miasteczko ruchu drogowego” – rysowanie drogi kolorową kredą na chodniku; zabawy małymi samochodzikami z wykorzystaniem znaków drogowych. „Po pasach” – przypomnienie etapów prawidłowego przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>„Spotkanie z policjantem” – spotkanie z zaproszonym przedstawicielem policji.</p> <p>„Jedź uważnie!” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Gdzie stoi samochód?” – zabawa w małym zespole; określanie położenia przedmiotu w przestrzeni.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie myje ręce z zachowaniem kolejnych etapów;</li> <li>– samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;</li> <li>– wskazuje i podaje nazwy atrybutów pracy policjanta;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się policjant;</li> <li>– stara się wyznaczać kierunki d pionowej osi swojego ciała – w prawo, w lewo;</li> <li>– stosuje pojęcia dotyczące położenia przedmiotu w przestrzeni: na, nad, pod, obok, w.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.3, II.7, II.8, II.9  III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19, IV.20</p>	
<b>Temat kompleksowy: JA, TY I ŚRODOWISKO</b>				

<p style="text-align: center;"><b>MOJE CIAŁO</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</p> <p>„Tablica dyżurów” – wprowadzenie symboli, omówienie zakresu obowiązków dyżurnych.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>„Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa muzyczno – ruchowa.</p> <p>„Lustro” – zabawa z gestami ciała i mimiką.</p> <p><i>Koledzy</i> – słuchanie wiersza Cz. Janczarskiego; rozmowa kierowana pytaniami.</p> <p>„Co w tobie lubię?” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Cień” – zabawa naśladowcza rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową, „Ustawmy się” – zabawa pobudzająco-hamująca rozwijająca orientację w schemacie ciała; „Dłonie i stopy” – zabawa grafomotoryczna, rysowanie kreda na chodniku.</p> <p>„Czyja to ręka?” – zabawa integracyjna, utrwalenie imion kolegów.</p> <p>„To ja” – zabawa plastyczna. Rysowanie postaci zgodnie z instrukcją.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach integracyjnych, w kole;</li> <li>– wyjaśnia na czym polegają poszczególne zadania dyżurnego;</li> <li>– podczas zabaw naśladowczych koncentruje uwagę na drugiej osobie – naśladuje jej gesty, mimikę, emocje;</li> <li>– nazywa poszczególne części ciała;</li> <li>– dostrzega i określa szczegóły twarzy u innych osób i u siebie;</li> <li>– rysuje postać zgodnie z instrukcją.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9  III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.19</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">JAK DZIAŁA CZŁOWIEK</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Maciek i Małgosia – zabawa ruchowa w kole.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „W lusterku” – obserwacja swojej twarzy; koncentrowanie uwagi na szczegółach swojej twarzy.  „Figurki” – zabawa pobudzająco-hamująca.  Dorysowywanie i nalepianie szczegółów do postaci.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Tańczymy labada” – zabawa ruchowa ze śpiewem.  „Tu płynie rzeczka” – masażyk wg M. Bogdanowicz.  „Jak się dzisiaj czuję” – poznanie różnych stanów emocjonalnych.  „Kostka emocji” – próba nazywania emocji.  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań, gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych, w kole;</li> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– opowiada o wyglądzie swoim i innych dzieci;</li> <li>– dostrzega szczegóły twarzy u siebie i innych osób;</li> <li>– rozpoznaje i nazywa stany emocjonalne wyrażane za pomocą mimiki, mowy ciała czy symbolicznie;</li> <li>– koncentruje uwagę na działaniu;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.2  II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.8, II.9  III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.19, IV.21</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>HIGIENA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  „Maciek i Małgosia” – zabawa ruchowa w kole.  <b>Lekarz.</b> Wypowiedzi na temat sytuacji na obrazkach; wskazywanie i nazywanie atrybutów pracy lekarza.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „Spotkanie z pielęgniarką” – wizyta pielęgniarki w przedszkolu.  „Chusteczki” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pojęcia <i>chusteczka</i>.  „Taniec z chustką” – swobodna improwizacja ruchowa przy muzyce klasycznej.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Bańki, banieczki” – zabawy z pianą.  „Przybory toaletowe” – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku; rozwijanie pojęć.  „Mydełko” – zabawa plastyczna; malowanie mydełka wodą.  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, integracyjnych, w kole;</li> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– wymienia lub wskazuje atrybuty związane z pracą lekarza, pielęgniarki;</li> <li>– wypowiada się na temat pracy lekarza i pielęgniarki;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zakazu spożywania leków bez wiedzy dorosłych;</li> <li>– różnicuje pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni – <i>za, nad, przed, obok, przy</i></li> <li>– wymienia podstawowe zasady higieny – mycie ciała, mycie zębów, częste mycie rąk, korzystanie z chusteczek higienicznych;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zabiegów higienicznych dla zdrowia;</li> <li>– improwizuje ruchem muzykę klasyczną.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.1, II.3, II.8, II.11  III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19, IV.20</p>	
---	--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DBAMY O SIEBIE I INNYCH</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p><b>Dentysta.</b> Wypowiedzi na temat sytuacji na obrazku. Dobieranie takich samych obrazków w pary.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Kino w łazience</i> – teatrzyk kukiełkowy do wiersza W. Chotomskiej.</p> <p>„Tup myje zęby” – nauka szczotkowania zębów z wykorzystaniem maskotki Tupa.</p> <p>Kolorowanie przyborów toaletowych służących do mycia zębów; ćwiczenia analizy sylabowej.</p> <p>„Nasze kubki” – segregowanie kubków według wskazanej cechy.</p> <p>Przeliczanie. Różnicowanie pojęć dotyczących wielkości <i>większy, mniejszy, największy, najmniejszy.</i></p> <p>„Mój kubek” – zabawa plastyczna. Ozdabianie kubków przy pomocy mazaków.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>„U dentysty” – wycieczka do gabinetu dentystycznego. Rozmowa z dentystą o higienie jamy ustnej i leczeniu zębów.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach: „Zdrowy ząb” – zabawa dydaktyczna w małej grupie.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, integracyjnych, w kole;</li> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– stosuje pojęcia oznaczające wielkość;</li> <li>– klasyfikuje przedmioty wg dwóch cech – wielkość i kolor;</li> <li>– podaje nazwy przyborów toaletowych;</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej wyrazów – wyklaskuje nazwy przyborów toaletowych;</li> <li>– rozpoznaje przybory służące do mycia zębów;</li> <li>– prawidłowo myje zęby;</li> <li>– wyjaśnia konieczność systematycznych wizyt w gabinecie dentystycznym;</li> <li>– opowiada o pracy stomatologa.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.3, II.6, II.7, II.8 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
--	--	--	--	--

<b>DBAMY O CZYSTOŚĆ</b>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Przybory higieniczne”. Klasyfikowanie obrazków przedstawiających przybory higieniczne.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka w kole do wyboru N.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2</b> – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, podnoszenie sprawności fizycznej, poprawne wykonywanie ćwiczeń.</p> <p>„Dlaczego zbieramy nakrętki?” – propagowanie uczestnictwa w akcjach o charakterze charytatywnym.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p><b>„Zagadki” – odgadywanie zagadek interaktywnych.</b></p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zieleni wokół przedszkola.</p> <p><i>Posłuchajcie mojej prośby</i> – słuchanie fragmentu wiersza W. Broniewskiego; rozmowa kierowana pytaniami N. na temat konieczności segregowania śmieci.</p> <p>„Do którego kosza?” – zabawa z klasyfikowaniem.</p> <p>Gry i zabawy przy stolikach: „Gąsienice” – układanie kolorowych nakrętek według określonego rytmu; „Zawody” – gra z wykorzystaniem kostki. „Wędkowanie” – zabawa zręcznościowa.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, gimnastycznych, integracyjnych, w kole;</li> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– wyjaśnia konieczność segregowania śmieci;</li> <li>– dokonuje klasyfikacji przedmiotów wg kryteriów podanych przez N.</li> <li>– wyjaśnia znaczenie konieczności wspólnego dbania o porządek w najbliższym otoczeniu – ulica, park, itp.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.6, II.8, II.9, II.11  III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
<b>Temat kompleksowy: DARY JESIENI</b>				



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">W KOSZU PANI JESIENI</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Maszeruje Tomek” – zabawa integracyjna wg M. Barańskiej.          Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Jesienią, jesienią</i> – słuchanie wiersza M. Konopnickiej.          Rozmowa na podstawie treści.          „Tup układa jabłka i gruszki” – zabawa matematyczna.          Szeregowanie owoców wg podanej zasady.          Wycinanie obrazków, porządkowanie owoców.          Wycieczka do sadu – poznawanie środowiska przyrodniczego; zbieranie owoców do kąciaka przyrody.          Zabawy dowolne w sali, prace w kąciaku przyrody: mycie owoców przez dzieci, osuszanie ich ręcznikiem kuchennym i umieszczenie w pojemnikach; rozmowa na temat tego, dlaczego należy myć owoce przed jedzeniem.          „Jesienią, jesienią” – pamięciowe opanowanie wiersza Marii Konopnickiej.          „W sadzie” – zabawa ruchowa w formie opowieści.          „Nasz sad” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem rolek po papierze toaletowym.          „Drzewa w sadzie” – zabawa ruchowa.          Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach. „Jesienią, jesienią” – utrwalenie wiersza Marii Konopnickiej.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– prawidłowo myje ręce i zęby;</li> <li>– z uwagą słucha wiersza; odpowiada na pytania dotyczące jego treści;</li> <li>– porządkuje elementy wg wielkości;</li> <li>– koncentruje uwagę na obserwowanym środowisku przyrodniczym – sad;</li> <li>– wypowiada się na temat swoich obserwacji podczas wycieczki do sadu;</li> <li>– wyjaśnia konieczność mycia owoców przed jedzeniem;</li> <li>– wycina po linii prostej;</li> <li>– samodzielnie komponuje pracę plastyczną z dostarczonych elementów.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9          II.2, II.3, II.7, II.8, II.11          III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9          IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>WARZYWA I OWOCE</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Tu płynie rzeczka” – masażyk WG Marty Bogdanowicz.          Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Wpadła gruszka</i> – zabawa rytmiczna na podstawie rymowanki.          „Jaki to owoc?” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie owoców na podstawie dotyku.          „Owocowy taniec” – improwizacja ruchowa.          „Układamy piosenki” – improwizacja – śpiewanie zdań o swoim owocu.          Zabawy dowolne w sali.          Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.          „Warzywa i owoce”. Klasyfikowanie wg podanej cechy.          „Szukamy połówki” – zabawa ruchowa.          „Kolorowe owoce” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami.          Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– prawidłowo myje ręce i zęby;</li> <li>– powtarza podany rytm dźwiękowy;</li> <li>– tworzy improwizacje ruchowe i wokalne;</li> <li>– rozpoznaje owoce na podstawie dotyku;</li> <li>– kontroluje sposób trzymania narzędzi pisarskich i malarskich;</li> <li>– dokonuje klasyfikacji obrazków wg podanego kryterium;</li> <li>– nazywa kolory podstawowe;</li> <li>– eksperymentuje z łączeniem kolorów i próbuje nazywać powstałe kolory.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9          II.2, II.3, II.8          III.4, III.5, III.7, III.8, III.9          IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>WARZYWA I OWOCE</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy integracyjne w kole wg wyboru N.</p> <p>„Młynek do kawy” – zabawa paluszkowa wg Małgorzaty Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„W fartuszk” – rozmowa z dziećmi na temat owoców; przeliczanie, posługiwanie się pojęciami <i>mniej, więcej</i>.</p> <p>„Liczymy owoce” – zabawa dydaktyczna z przeliczaniem; próby określania liczebności na zbiorach zastępczych.</p> <p>„Który owoc zniknął?” – zabawa dydaktyczna; ćwiczenie pamięci wzrokowej.</p> <p>„Kosz na owoce” – wykonanie zadania z wyprawki.</p> <p>Kolorowanie, ugniatanie papieru, naklejanie.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu jordanowskiego.</p> <p>„Owoce z masy solnej” – lepienie.</p> <p>„Owocowe drogi” – układanie rytmów dwuelementowych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– prawidłowo myje ręce i zęby;</li> <li>– przelicza prawidłowo elementy zbioru we własnym zakresie;</li> <li>– porównuje liczebność dwóch zbiorów;</li> <li>– posługuje się pojęciami: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>;</li> <li>– kontynuuje rytm dwuelementowy;</li> <li>– formuje kule z papieru, masy solnej;</li> <li>– podejmuje próby prawidłowego trzymania kredki.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9,  IV.11, IV.12,  IV.15, IV.18,  IV.19</p>	
---	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PYSZNE I ZDROWE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa.  „Czy znamy te owoce?” – rozpoznawanie owoców krajowych i zagranicznych; układanie zdania.  „Witaminowe szaszłyki” – wykonanie owocowych szaszłyków.  <i>Winogrona</i> – słuchanie wiersza Z. Poetyło; poznanie sposobu powstawania rodzynek.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Jabłka” – zabawa z elementem współzawodnictwa, „Po pniu drzewa” – przejście równoważne po obrzeżu piaskownicy.  „Który kosz?” – zabawa ruchowa, ćwiczenie uwagi słuchowej.  „Owoce” – stemplowanie obrazka opuszką palca.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– prawidłowo myje ręce i zęby;</li> <li>– podaje nazwy różnych owoców;</li> <li>– układa proste zdania na temat owoców;</li> <li>– samodzielnie wykonuje deser według instrukcji z zachowaniem zasad higieny i bezpieczeństwa;</li> <li>– próbuje nowych smaków – je kawałki owoców;</li> <li>– wypowiada się na temat sposobu powstania rodzynek;</li> <li>– koncentruje uwagę na dźwiękach – stara się je przeliczać;</li> <li>– stempluje palcami po wyznaczonym śladzie.</li> </ul>	<p>I.2, I.3, I.5, I.6,  I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.8,  II.11  III.4, III.5, III.6,  III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5,  IV.7, IV.8,  IV.11, IV.18,  IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>ZDROWIE NA TALERZU</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole do wyboru N. – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</b></p> <p>„Co jest w środku?” – zabawy badawcze. Oglądanie pestek owoców z wykorzystaniem szkła powiększającego.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek interaktywnych.</p> <p>Spacer wokół przedszkola – oglądanie „rajskich jabłek”, omówienie, dlaczego nie należy ich zrywać.</p> <p>„Ogrodnicy” – samodzielne sadzenie pestek owoców cytrusowych.</p> <p>„Smaki soków” – rozpoznawanie, z jakich owoców zrobiono sok.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązuje się z zadań dyżurnego;</li> <li>– przestrzega zasad higieny po zabawie i przed posiłkami – dokładnie myje ręce;</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych i gimnastycznych;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych;</li> <li>– wypowiada się na temat dokonanych obserwacji podczas zabawy badawczej;</li> <li>– wykonuje samodzielnie proste czynności związane z sianiem, sadzeniem według instrukcji N.;</li> <li>– smakuje przygotowane soki owocowe – przełamuje niechęć do spożywania nieznanych owoców;</li> <li>– wypowiada się na temat swoich doznań smakowych.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19</p>	
--	--	---	--	--