

Styczeń, tydzień 1	
Krag tematyczny (temat tygodnia): Postanowienia noworoczne	
Treści programowe:	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	
Spoleczna aktywność dziecka:	
• korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.	
Językowa aktywność dziecka:	
• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji ruchowej • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy, • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).	
Artystyczna aktywność dziecka:	
• uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,	

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach),
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi,

Społeczny obszar rozwoju dziecka**Społeczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka**Społeczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,

- liczenie palców, przedmiotów itp.,
Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Postanowienia noworoczne	Jak powitaliśmy nowy rok?	Powitanie w grupie nową rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		<i>noworoczne.</i>			
		Zabawa muzyczna do piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> . Rozmowa o tym, jak przywitaliśmy nowy rok, inspirowana opowiadaniem <i>Rozmowy o nowym roku</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie mowy i myślenia.	~ odpowiada na pytanie: <i>Jak witaliśmy nowy rok?</i> , uważnie słucha opowiadania,	Nagranie piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> , odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 21.	III.8, IV.2, IV.5, IV.9
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, uzupełnia pożywienie dla ptaków w karmniku, obserwuje ptaki,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Babcia i</i>	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		<i>dziadek.</i>			
		Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Stary Rok i Nowy Roczek.</i>	~ bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5, IV.7
		Zabawy konstrukcyjne w parach i w małych grupach.	~ konstruuje budowlę z klocków,	Klocki.	I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Postanowienia noworoczne	Jak wygląda radość?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	~ śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat uczuć i emocji. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak wygląda radość?</i> Sporządzenie katalogu ulubionych zabaw grupy. Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w różnych formach ekspresji.	~ proponuje dowolną zabawę, która sprawia mu radość,	Nagranie utworu Tritsch-Tratsch-Polka Johanna Straussa, syna (utwór do wyszukania w zasobach internetu), arkusz papieru, mazaki.	II.1, II.4, II.6, II.9, III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Gwizdek.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Witamy Nowy Rok.</i>	~ naśladuje ruchy N. przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania.</i>	~ rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania</i> A, karta 6, <i>Minikurs</i> <i>rysowania A+</i> , karta 6.	I.7
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.2
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Postanowienia noworoczne	Co nas czeka w nowym roku?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8

		Patoki.			
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	~ śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co nas czeka w nowym roku?</i> , na podstawie pogadanki N. oraz doświadczeń dzieci. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiedziania się na temat i czekania na swoją kolej.	~ wie, co je czeka w przedszkolu w styczniu,	Układ taneczny (według pomysłu N.), Karty pracy A, cz. 1, karta 48, Karty pracy A+, cz. 1, karta 48.	III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.16

		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej i współpracy w grupie podczas zabaw na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Gwizdek.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7
		Przypomnienie zabawy tradycyjnej – pląsu wybranego przez dzieci.	~ tańczy pląs,	Nagranie dowolnego pląsu, odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Postanowienia noworoczne	Skąd się wzięły nazwy miesięcy?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Kształtowanie rozumienia rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach pór roku. Określanie liczby pór roku, rozpoznawanie oznak pór roku na zdjęciach. Słuchanie bajki <i>Cztery córki roku</i> Małgorzaty Patoki.	~ wie, jaki mamy teraz miesiąc, zna nazwy pór roku, dzieli nazwy pór roku na sylaby,	Tablica demonstracyjna nr 20, szarfy: żółte, niebieskie, zielone i czerwone.	I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.15, IV.16
		Zabawy na świeżym	~ bierze udział w zabawach na		I.2, I.5, III.5,

		powietrzu.	świeżym powietrzu,		III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowo- naśladowcza <i>Pory roku</i> .	~ naśladuje ruchy N.,		I.5, III.8, IV.16
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Postanowienia noworoczne	Co postanawiam w nowym roku?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8

		Patoki.			
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną i przywiązania do najbliższych. <i>Laurki dla babć</i> – rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych – estetyczne wykonywanie pracy. Rozmowa na temat postanowień noworocznych na podstawie opowiadania <i>Postanowienia noworoczne</i> Małgorzaty Patoki i doświadczeń dzieci. Ustalenie postanowienia	~ wykonuje laurki dla babć,	Arkusz papieru, mazak, farba, ręcznik papierowy, Wyprawka A, karta 18, naklejki z zestawu: kwiatki; materiały z pudełka kreatywności, klej, Wyprawka A+, karta 18, kredki, naklejki z zestawu: serduszka.	I.7, II.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6

		noworocznego grupy.			
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> .	~	Nagranie piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> , odtwarzacz CD.	III.8, IV.7
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7

		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	~ bierze udział w zabawach przy stoliku,	Układanki memory, puzzle, plastelina, kolorowanki.	I.7, IV.1, IV.11
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.5
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	~ odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kody zimy**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie

rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,

- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w dorosłym z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy,

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie,
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-74).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia)

					dziecka)
Kody zimy	Co to jest śnieg?	Powitanie w grupie – rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki <i>Zima</i> . Szukanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest śnieg? Jaki jest śnieg?</i> Słuchanie opowiadania <i>Dlaczego pada deszcz i śnieg?</i>	~ odpowiada na pytanie: <i>Co to jest śnieg?</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zima</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18

		Małgorzaty Patoki.			
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Tamburyn.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawy badawcze ze śniegiem.	~ określa, jaka jest woda z rozpuszczonego śniegu,	Talerzyk, szklanka lub kubek, gumka recepturka, gaza, śnieg.	IV.18
		Samodzielna praca z kartami pracy.	~ rozpoznaje i nazywa sprzęty do uprawiania sportów zimowych,	Karty pracy A, cz. 1, karta 49, Karty pracy A+, cz. 1, karta 49.	IV.2, IV.5, IV.9
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7

		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Jakie sporty można uprawiać zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa na powitanie <i>Kto lubi...?</i>	~ wykonuje polecenia,		I.5, III.8, IV.15
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych. Rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i udzielania odpowiedzi na pytania. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat sportów zimowych. Poglębianie wiedzy na ich temat.	~ odpowiada na pytanie: <i>Jakie sporty można uprawiać zimą?</i> , wie, do czego służą narty i łyżwy,	Gazety, pudełko, Karty pracy A, cz. 1, karta 50, Karty pracy A+, cz. 1, karta 50.	I.5, IV.2, IV.5
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa taneczna do piosenki <i>Zima</i> .	~ wykonuje ustalony układ taneczny do piosenki,	Nagranie piosenki <i>Zima</i> , odtwarzacz	I.5, IV.7

				CD.	
		Zabawa naśladowcza <i>Zimowe zabawy.</i>	~ prezentuje zabawy na śniegu,	Kartki, pudełko, kule z gazet (zrobione przez dzieci).	I.5
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Co można zrobić z wodą?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		artykulacyjnego.			
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń. Rozmowa na temat roli wody w życiu roślin, ludzi i zwierząt. Eksperymenty z wodą.	~ wymienia sposoby wykorzystania wody w codziennym życiu, wymienia te przedmioty, które pływają, i te, które toną,	Karty pracy A, cz. 1, karta 51, Karty pracy A+, cz. 1, karta 51, szklany dzbanek z wodą, kubeczek (dla każdego dziecka), miska z wodą, ołówek, kamień, moneta, gwóźdź, piasek, spinacz biurowy, klucz, korek, plastikowy klocek, skorupa orzecha, kawałek styropianu, piłeczka pingpongowa, kawałek drewna, pióro, kawałek	IV.2, IV.5, IV.18

				plasteliny.	
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawa tradycyjna w kręgu – pias <i>Nie chcę cię znać (Zwodzony)</i> .	~ tańczy pias,	Nagranie piasu <i>Nie chcę cię znać (Zwodzony)</i> ,	I.5, IV.7

				odtwarzacz CD.	
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Jaka pogoda panuje zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie myślenia matematycznego. Zabawy matematyczne związane z segregowaniem i orientacją w przestrzeni. Rozmowa na temat zimowej pogody. Uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku.	~ określa cechy pogody i zjawiska atmosferyczne występujące zimą, rozumie potrzebę dostosowania ubioru do warunków pogodowych,	Tablica demonstracyjna nr 22, symbole pogody, strona z gazety (dla każdego dziecka), elementy garderoby na różną pogodę: buty, czapka, kurtka, bluza, sweter, szalik, rękawice, klapki, czapka z daszkiem, koszulka z krótkim rękawem.	IV.9, V.14, IV.15
		Spacer w pobliżu przedszkola – dostosowanie ubioru do pogody.	~ rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody,		I.2, II.11, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		Zabawa z wykorzystaniem gazet – <i>Zjawiska pogodowe.</i>	~ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją N.,	Strona z gazety (dla każdego dziecka).	I.5, III.8
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Za co lubimy zimę?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3

		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie sprawności manualnej. Wykonanie pracy plastycznej <i>Bałwanek.</i>	~ wykonuje pracę plastyczną,	Wyprawka A, karta 19, farby, patyczki higieniczne, Wyprawka A+, karta 19, kredki, makulatura, klej, mazak.	I.5, IV.1
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, dostrzega zmiany w przyrodzie związane z zimą,		I.2, I.5, III.5, III.8, III.11

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka, śpiewa piosenki, mówi wiersz, tańczy układ taneczny,	Nagrania piosenek: <i>Babcia i dziadek</i> , <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> ; odtwarzacz CD.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	~ bierze udział w zabawach przy stoliku,	Układanki, memory, puzzle (z wyposażenia przedszkola), plastelina, kolorowanki, koralki, sznurki.	IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów	~ odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje</i>	III.8, III.9, IV.2, IV.5

		dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .		<i>sukcesy</i> , naklejki.	
Kody zimy	Co można zrobić z wodą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~	naśladuje ruchy N.,	III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~	słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,	III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~	rozwija motorykę małą,	I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~	usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~	śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD. IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	~	bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń. Rozmowa na temat roli wody w życiu roślin, ludzi i zwierząt. Eksperymenty z wodą.	wymienia sposoby wykorzystania wody w codziennym życiu, wymienia te przedmioty, które pływają, i te, które toną,	Karty pracy A, cz. 1, karta 51, Karty pracy A+, cz. 1, karta 51, szklany dzbanek z wodą, kubeczek (dla każdego dziecka), miska z wodą, ołówek, kamień, moneta, gwóźdź, piasek, spinacz biurowy, klucz, korek, plastikowy klocek, skorupa orzecha, kawałek styropianu, piłeczka pingpongowa, kawałek drewna, pióro, kawałek plasteliny.	IV.2, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym powietrzu.	bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Nie chcę cię znać</i> (Zwodzony).	~ tańczy płaś,	Nagranie płaśu <i>Nie chcę cię znać</i> (Zwodzony), odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Jaka pogoda panuje zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8

		Patoki.			
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie myślenia matematycznego. Zabawy matematyczne związane z segregowaniem i orientacją w przestrzeni. Rozmowa na temat zimowej pogody. Uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do warunków atmosferycznych występujących w danej	~ określa cechy pogody i zjawiska atmosferyczne występujące zimą, rozumie potrzebę dostosowania ubioru do warunków pogodowych,	Tablica demonstracyjna nr 22, symbole pogody, strona z gazety (dla każdego dziecka), elementy garderoby na różną pogodę: buty, czapka, kurtka, bluza, sweter, szalik, rękawice, klapki, czapka z daszkiem, koszulka z krótkim rękawem.	IV.9, V.14, IV.15

		porze roku.			
		Spacer w pobliżu przedszkola – dostosowanie ubioru do pogody.	~ rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody,		I.2, II.11, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa z wykorzystaniem gazet – <i>Zjawiska pogodowe.</i>	~ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją N.,	Strona z gazety (dla każdego dziecka).	I.5, III.8
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka.</i>	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w	~ bawi się w wybranym kącie,		I.6, IV.19

		kącikach zainteresowań.			
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Kody zimy	Za co lubimy zimę?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie sprawności manualnej. Wykonanie pracy plastycznej <i>Bałwanek</i> .	~ wykonuje pracę plastyczną,	Wyprawka A, karta 19, farby, patyczki higieniczne, Wyprawka A+, karta 19, kredki, makulatura, klej, mazak.	I.5, IV.1
		Zabawy na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, dostrzega zmiany w przyrodzie związane z zimą,		I.2, I.5, III.5, III.8, III.11
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka, śpiewa piosenki, mówi wiersz, tańczy układ taneczny,	Nagrania piosenek: <i>Babcia i dziadek</i> , <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> ; odtwarzacz CD.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Praca indywidualna lub w małych grupach przy	~ bierze udział w zabawach przy stoliku,	Układanki, memory, puzzle (z wyposażenia	IV.8

		stolikach.		przedszkola), plastelina, kolorowanki, koralki, sznurki.	
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.5
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	~ odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Styczeń, tydzień 3
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Rozważania o czasie
Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy),
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych,

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,

- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
 - liczenie palców, przedmiotów itp.,
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Rozważania o czasie	Co to znaczy wdzięczność?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	~ macha ręką na powitanie,		III.8, III.9
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), tamburyn.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i> . Rozmowa na temat okazywania wdzięczności inspirowana opowiadaniem <i>Magia wdzięczności</i> Małgorzaty Patoki. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.	~ wie, czym jest wdzięczność, wie, jak wyrazić wdzięczność i przywiązanie,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.5, IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uważliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Kolorowe tasiemki.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		się i rozbieraniu.			
		Samodzielna praca z kartami pracy.	~	wykonuje polecenia czytane przez N.,	Karty pracy A, cz. 1, karta 52, Karty pracy A+, cz. 1, karta 52.
		Zabawa rytmiczna z wykorzystaniem rymowanki <i>Kochamy babcię i dziadka</i> Klaudii Wilk.	~	rytmicznie stawia kroki i powtarza rymowanke,	
		Utrwalenie refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	~	śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	~	bawi się w wybranym kąciku,	
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~	uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,	
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~	odpowiada na pytania.	
Rozważania o czasie	O czym opowiadają wnukom dziadkowie?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich</i> .	~	macha ręką na powitanie,	

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulatoryjnego.	~ usprawnia aparat artykulatoryjny,		III.8, IV.2
		Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	~ śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa</i> Aleksandry Słyk.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o</i> <i>czasie</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), tamburyn.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>O czym</i> <i>opowiadają wnukom</i> <i>dziadkowie?</i> inspirowane ilustracjami i własnymi doświadczeniami.	~ odpowiada na pytanie: <i>O czym</i> <i>opowiadają wnukom</i> <i>dziadkowie?</i> ,	Zdjęcia dziadków i babć (przyniesione przez dzieci), różne przedmioty lub obrazki je przedstawiające np.: korale, apaszka, szminka, kapelusz damski, kapelusz męski, krawat, zegarek damski, zegarek męski; dwa pudełka (jedno z	III.2, III.7, III.8, IV.2

				podobizną babci, drugie z podobizną dziadka), Karty pracy A, cz. 1, karta 53, Karty pracy A+, cz. 1, karta 53.	
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Doskonalenie współpracy w parach.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Tamburyn.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Opowieść ruchowa <i>Jadę z babcią na zakupy.</i>	~ naśladuje czynności N.,		I.5
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	~ śpiewa pierwsza zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19

		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		III.8, IV.2
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Rozważania o czasie	W co bawili się nasi dziadkowie?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	~ macha ręką na powitanie,		III.8, III.9
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	~ śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), tamburyn.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Zapoznanie dzieci z dawnymi grami i zabawami. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>W co bawili się nasi dziadkowie?</i> , na podstawie opowiadania <i>Pamiętka z dzieciństwa Małgorzaty Patoki</i> oraz pogadanki.	~ uważnie słucha opowiadania, wypowiada się na określony temat,	Tablica demonstracyjna nr 23, nagranie płąsu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	III.2, III.6, III.8
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowa <i>Babcia i dziadek</i> .	~ bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5
		Zabawa naśladowcza <i>Z babcią i dziadkiem</i> .	~ naśladuje czynności, o których mów N.,		I.5

		Przypomnienie tradycyjnych zabaw – płaśów wybranych przez dzieci.	~ tańczy płaśy,	Nagrania płaśów, odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Przygotowanie występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Utrwalenie poznanych piosenek.	~ śpiewa poznane piosenki,	Nagranie piosenek: <i>Babcia i dziadek, Piosenka dla babci i dziadka, Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,		IV.2, IV.6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Rozważania o czasie	Czym odmierzamy czas?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	~ macha ręką na powitanie,		III.8, III.9
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		artykulacyjnego.			
		Utrwalenie piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), tamburyn.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie mowy i myślenia, wdrażanie dzieci do uważnego słuchania i rozumienia tego, co mówią inni. Rozmowa na temat czasu i sposobu jego mierzenia, na podstawie opowiadania <i>Stary zegar</i> Małgorzaty Patoki. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest czas? Czym odmierzamy czas?</i>	~ wie, że są różne zegary, wskazuje różnice między zegarami, wie, kim jest zegarmistrz,	Zegary lub zdjęcia je przedstawiające, np. elektroniczny, z kukułką, słoneczny, piaskowy, zegary lub zdjęcia przedstawiające zegar ścienny i zegar elektroniczny, Karty pracy A, cz. 1, karta 54, Karty pracy A+, cz. 1, karta 54, zdjęcia przedstawiające ludzi w różnym wieku (wycięte z gazet).	IV.2, IV.16

		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Zegarek na rękę lub zegar w telefonie.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowa <i>Nakręcamy zegarki.</i>	~ bierze udział w zabawie,	Bębenek.	I.5, III.8
		Zabawa ortofoniczna <i>U zegarmistrza.</i>	~ naśladuje określone dźwięki,		IV.2
		Przygotowanie występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	~ śpiewa poznane piosenki,	Nagranie piosenek: <i>Babcia i dziadek, Piosenka dla babci i dziadka, Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	III.1, III.2, III.8
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Rozważania o	Za co jesteśmy	Zabawa na powitanie	~ macha ręką na powitanie,		III.8, III.9

czasie	wdzięczni babci i dziadkowi?	<i>Witam wszystkich.</i>			
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa</i> Aleksandry Słyk.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Samodzielna praca z kartą z wyprawki.	~ robi laurkę,	Wyprawka A+, karta 20, naklejki z zestawu: serduszka; materiały z pudełka kreatywności, klej, Wyprawka A+, karta 20, nożyczki, czerwona bibuła, kredki, klej, naklejki z zestawu: serduszka.	III.8, IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o</i> <i>czasie.</i>	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), tamburyn.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Za co jesteśmy wdzięczni babci i dziadkowi? Jak okazujemy swoją wdzięczność?</i> , w oparciu o wiersz <i>Babcia i dziadek</i> Moniki Czoik-Nowickiej i własne doświadczenia.	~ rozumie, co to jest wdzięczność,		III.1, III.2, III.8
		Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie zachowania osób starszych.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		III.6, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Budowanie systemu wartości dziecka – nauka czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta. Uroczystość z	~ śpiewa poznane piosenki, recytuje wiersze, bierze udział w zabawach wspólnie z bliskimi,	Nagranie piosenek: <i>Babcia i dziadek</i> , <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> , <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz	II.1, II.2, III.2, III.8

		okazji Dnia Babci i Dziadka.		CD.	
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	~ odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Styczeń, tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Ptasia stolówka
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych,

organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,

- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)

Ptasia stołówka	Jak pomagamy zwierzętom zimą?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa integracyjna na powitanie <i>Zimno mi.</i>	bierze udział w zabawie,		I.5, III.8
		Czytanie na dywanie.	słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka.</i>	bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, szarfy w kolorach żółtym i czerwonym, koła hula-hoop w kolorach żółtym i czerwonym, piórko (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec zwierząt. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i pozytywnego stosunku do przyrody. Rozmowa na temat pomagania zwierzętom zimą inspirowana piosenką i pogadanką.	~	dostrzega potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy, wie, czym dokarmiamy zwierzęta, rozpoznaje sarnę, wiewiórkę, dzika,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i>, odtwarzacz CD, Karty pracy A, cz. 1, karta 55, Karty pracy A+, cz. 1, karta 55.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	~	bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~	podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <u>Głodny wróbelek</u> .	~ śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa ruchowo-słuchowa <i>Leśne zwierzęta</i> . Usprawnianie percepcji słuchowej.	~ wydaje dźwięki charakterystyczne dla przydzielonego zwierzęcia,		I.5, IV.18
		Zabawa sensoryczna <i>Co zjedzą zwierzęta?</i>	~ za pomocą dotyku rozpoznaje, co się znajduje w pudełku,	Pudełko z wyciętym otworem, orzechy, marchewka, woreczek ze zbożem, siano, ziemniaki, żołądź, krzeselko.	IV.18
		Zabawa tradycyjna – płas <i>Stary niedźwiedź</i> .	~ tańczy płas,	Nagranie płasu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Ptasia stołówka	Czym dokarmiamy ptaki zimą?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5

		Mirosława Deresza.			
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	~ śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stółówka</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, szarfy w kolorach żółtym i czerwonym, koła hula- hoop w kolorach żółtym i czerwonym, piórko (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Wzbogacanie wiedzy dziecka na temat świata przyrody, kształtowanie świadomości ekologicznej. Rozmowa na temat <i>Czym dokarmiamy ptaki zimą?</i> na podstawie własnych doświadczeń i wysłuchanego opowiadania <i>Wróbelek Maciuś</i> Agaty Widzowskiej. Rozpoznawanie ptaków w karmniku.	wie, dlaczego należy dokarmiać ptaki, wie, czym dokarmiać ptaki,	Tablica demonstracyjna nr 24, ziarno, rozdrobnione orzechy, słonina, suszona jarzębina, suszone owoce dzikiego bzu, okruszki chleba, szablon karmnika, koła hula-hoop, tamburyn, kartki z obrazkami ukazującymi ptaki (z jednym ptakiem, dwoma ptakami, trzema ptakami lub czterema ptakami), Karty pracy A, cz. 1, karta 56, Karty pracy A+, cz. 1, karta 56.	I.5, IV.2, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym powietrzu. Obserwowanie ptaków – spacer w okolicy przedszkola. Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym.	obserwuje ptaki, ich zachowanie i miejsce, gdzie najczęściej siadają,		I.2, I.5, III.5, III.8, IV.18

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowo- ortofoniczna <i>Jestem ptakiem.</i>	~ biega w różnych kierunkach, naśladując fruujące ptaki,	Gwizdek.	I.5
		Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek.</i>	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa muzyczno- ruchowa <i>Ptasia rozgrzewka.</i>	~ bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5
		Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	~ bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	~ wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Ptasia stołówka	Jak wygląda świat z lotu ptaka?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5

		Mirosława Deresza.			
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	~ śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	IV.1, IV.2, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stółka</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, szarfy w kolorach żółtym i czerwonym, koła hula- hoop w kolorach żółtym i czerwonym, piórko (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Rozmowa na temat <i>Jak wygląda świat z lotu ptaka?</i> na podstawie wyobrażeń i doświadczeń dzieci. Rozwijanie mowy i myślenia.	~ odpowiada na pytanie: <i>Jak wygląda świat z lotu ptaka?</i>,	Zabawki z kącika zainteresowań, np.: lalki, samochody, klocki (w różnych kolorach i kształtach), kartka (jedna dla każdego dziecka), płatki kosmetyczne – jeden mniejszy, drugi większy (po dwa dla każdego dziecka), klej, trójkąt wycięty z papieru kolorowego (jeden dla każdego dziecka), naklejki: oczy (jeden zestaw dla każdego dziecka); skrzydła wycięte z papieru kolorowego (po dwa dla każdego dziecka), nagranie muzyki relaksacyjnej, nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i>, odtwarzacz CD.	IV.2, IV.8, IV.9, IV.18
--	--	---	--	---	--------------------------------

		Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowo-ortofoniczna <i>Jestem ptakiem</i> .	~ biega w różnych kierunkach, naśladować fruujące ptaki,	Gwizdek.	I.5
		Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Głodny wróbelek</i> . Utrwalenie piosenki.	~ śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Ptasia rozgrzewka</i> .	~ bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	~ bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia.	~ odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2,

		Samooocena.			IV.5
Ptasia stołówka	Co to znaczy: dzielić się?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa rytmiczno- ruchowa do piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	~ wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	I.5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, szarfy w kolorach żółtym i czerwonym, koła hula- hoop w kolorach żółtym i czerwonym, piórko (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Kształtowanie systemu wartości oraz wzbogacanie wiedzy dziecka na temat wartości uniwersalnych. Zabawy dydaktyczne związane z dzieleniem się. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to znaczy się dzielić? Dlaczego należy się dzielić? Czym możemy się dzielić?</i>	~	wie, że należy dzielić się z innymi, podejmuje próby liczenia do 5,	Kolorowe kamyczki, piórka, sylwety karmnika i ptaków: sikory, dwóch wróbli, dzięcioła, sójki; magnesy, nagranie utworu <i>Ptaszarnia</i> Camille’a Saint-Saënsa (utwór do wyszukania w zasobach internetu), klocki, kosz.	II.6, III.1, III.5
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	~	bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje ptaki,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~	podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki	~	wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i>,	I.5, IV.7

		<i>Głodny wróbelek.</i>		odtwarzacz CD.	
		Pogadanka na temat konieczności dalszego dokarmiania ptaków i przygotowania kolejnych porcji jedzenia dla ptaków. Wykonanie minikarmników.	wykonuje minikarmnik,	Miękki smalec, nasiona: lnu, konopi, prosa, rzepaku, maku, słonecznika; dla każdego dziecka: rolka po ręczniku papierowym ze zrobioną dziurką na środku, drewniana szpatułka, sznurek; płaskie talerze.	IV.8, IV.18
		Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	podejmuje próby toczenia kulek z plasteliny,	Plastelina.	I.9
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		IV.2, IV.5, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Ptasia stołówka	Co wiemy o ptakach?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Mirosława Deresza.	~ naśladuje ruchy N.,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	~ słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	~ rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	~ usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	~ bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, szarfy w kolorach żółtym i czerwonym, koła hula-hoop w kolorach żółtym i czerwonym, piórko (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Wsparcie całościowego rozwoju dziecka w toku twórczych działań plastycznych. Praca plastyczna <i>Ptaki w karmniku</i> . Utrwalenie wiadomości o ptakach.	~ wykonuje pracę plastyczną <i>Ptaki w karmniku</i> , rozpoznaje wróbla, gila, sikorkę,	Wyprawka A+, karta 21, kredki, sznurek, naklejki z zestawu: pokarm dla ptaków, Wyprawka A+, karta 21, kredki, klej, niebieska kartka, dwie rolki po papierze	IV.2, IV.8, IV.18

				toaletowym.	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.	~ bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Gwizdek.	I.2, I.5, III.5, IV.11, IV.15
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	~ podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek.</i> Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.	~ śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy konstrukcyjne w parach i w małych grupach.	~ parach lub grupach buduje z klocków karmniki dla ptaków i paśniki dla zwierząt,	Klocki.	I.9
		Praca z publikacją	~ rozwija motorykę małą,	Minikurs rysowania A, karta 7, Minikurs	I.7, I.9

		Minikurs rysowania.		rysowania A+, karta 7.	
		Zabawa tradycyjna – płás <i>Stary niedźwiedź</i> .	~ tańczy płás,	Nagranie płásu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kącicach tematycznych.	~ bawi się w wybrany kąciku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	~ odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Dzień Babci i Dziadka