

PLAN STYCZEŃ 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie relacji głoska – litera, słowo – wyraz;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

Aktywność poznawcza:

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–74, 78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy na temat zegarów, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | |
| <p>1. Upływa czas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym mierzymy czas?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Rzeka czasu</i>. • <i>Mija czas</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery s, S: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Czas szybko mija</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie par wyrazów. Podkreślanie liter, którymi różnią się wyrazy. Skreślanie co drugiej litery w każdym szeregu. Odczytywanie wyrazów powstałych z pozostałych liter. Łączenie ich z odpowiednimi obrazkami. • <i>Nadmuchujemy balony</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – przyporządkowuje napis do przedmiotu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na określony temat, – na hasło N. naśladują zegary, – rozpoznaje i nazywa literę s, S, – celują śnieżką w wyznaczone miejsce, – uważnie słucha piosenki, | <p>I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 I.5, IV.5, IV.7</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – podkreśla litery, którymi różnią się wyrazy, czyta, – nadmuchuje balon, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.4</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobem odczytywania godzin na tarczy zegara, • zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów, • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. | | | |
| 2. U zegarmistrza | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W pracowni zegarmistrza</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie palcem po literach s, S. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zawodu zegarmistrza, | <p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>Zegary</i> – zabawy dydaktyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; <i>Zjeżdżamy na jabłuszkach</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zatańcz i zaklaskaj</i> – rozwijanie reakcji na zmiany metrum. • <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – podejmuje próby odczytywania godzin na zegarze, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – wykonuje dowolne figury taneczne w rytmie melodii piosenki, – porusza się w tempie wyznaczonym przez odliczającego, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5 II.8, IV.4, IV.16 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.16 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie swobody ruchu w metrum $\frac{3}{4}$, rozwijanie poczucia rytmu, zapoznanie z porami roku, rozwijanie myślenia logicznego. | | | |
| 3. Pory roku | <ul style="list-style-type: none"> <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Miesiące</i> – zabawa utrwalająca nazwy miesięcy. Czytanie. Określanie, z jaką porą roku kojarzą się rysunki w każdym szeregu. Kolorowanie rysunków. Rysowanie po śladach drogi Ali do bałwana. Wpisywanie w okienka po kolei wszystkich liczb, które mijała. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Zabawy z piosenką <i>Czas szybko mija</i>. Kalendarz pór roku. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robimy zimą?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. <i>Pory roku i miesiące</i> – zabawa dydaktyczna. Oglądanie obrazków. Słuchanie nazw wybranych miesięcy czytanych przez nauczyciela. Kolorowanie pól z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory. Mówienie, z czym kojarzą się poszczególne miesiące. <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, określa, w jakim jest nastroju, rytmicznie wypowiada nazwy miesięcy, koloruje rysunki, rysuje drogę po śladach, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, prawidłowo wykonuje podstawowe kroki i figury walczyka, wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne, naśladuje czynności wykonywane zimą, | <p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, IV.2, IV.16</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.16</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co kojarzy mi się z latem, jesienią, zimą i wiosną</i> – zabawa językowa. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje kartoniki z nazwami miesięcy do odpowiednich pór roku, – koloruje pola z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory, – porusza się w tempie wyznaczonym przez odliczającego, – podaje skojarzenia dotyczące pór roku, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5, IV.6</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie nazw dni tygodnia, • rozwijanie słuchu fonematycznego. | | | |
| 4. Dni tygodnia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. | Dziecko: | I.5, III.8 |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wczoraj – jutro</i> – zabawa utrwalająca następstwa czasowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Tydzień ma siedem dni. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody; <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Czas szybko mija</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Czas szybko mija</i>. • Słuchanie tekstów i rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Ulubiony dzień</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi, co będzie robić jutro i co robiło wczoraj, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wymienia dni tygodnia, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – słuchając tekstu rysuje po śladach, – naśladuje czynność wykonywaną w danym dniu, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>II.8, IV.2, IV.6, IV.16 I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o estetykę wykonywanej pracy, • utrwalenie nazw: pór roku, miesiące i dni tygodnia, • rozwijanie mowy. | | | |
| 5. Kapsuła czasu | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Która godzina?</i> – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Minuta</i> – zabawa ruchowa. • <i>W krainie czasu</i> – utrwalenie wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Czas szybko mija</i>. • <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Zegarki</i> – zabawa relaksacyjna. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – uderza w instrument tyle razy, ile wskazuje liczba na wylosowanym kartoniku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – podskakuje i naśladuje dźwięk budzika, – zna nazwy pór roku, miesiące i dni tygodnia, – naśladuje odgłosy zegarów według swojego pomysłu, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, | I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 IV.2, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.16 I.5, III.5 IV.7 IV.7 |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wybiera kartonik z nazwą pory roku i obrazek charakterystyczny dla tej pory, – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami z woreczkiem położonym na brzuchu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta zimą**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- wyjaśnienie podziału drzew na liściaste i iglaste.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–67, 71–73, 74–75, 78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy o zimowych potrzebach ptaków, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | |
| 1. Zimowe potrzeby ptaków | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptaki cudaki</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zimowe postanowienia</i>. • <i>Karmniki dla ptaków</i> – zabawa ruchowa. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwy ptaków i dzieli je na sylaby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, | II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery n, N: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki z ziarnami</i> – przygotowanie pokarmów dla ptaków; <i>Mrożna zima</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pomóżmy ptakom</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Odczytywanie wyrazów. Łączenie ich liniami z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie w wyrazach ukrytych innych wyrazów. Słuchanie nazw ptaków. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter. • <i>Hop, do szarfy</i> – zabawa ruchowa z przeliczaniem. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – układa karmnik z wykałaczek, – rozpoznaje i nazywa literę n, N, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – łączy wyrazy z odpowiednimi zdjęciami, – wykonuje odpowiednią liczbę czynności, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, III.8 I.5, IV.5, IV.7 I.7, IV.2 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów, • zapoznanie z graficznym znakiem dodawania, • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. | | | |
| <p>2. Ile ptaków jest w karmniku?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Stroszenie piórek</i> – wzbogacanie wiedzy przyrodniczej. • <i>Ptaki stroszą piórka</i> – zabawa słuchowa. • Rysowanie palcem po literach n, N. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • <i>W karmniku</i> – wprowadzenie dodawania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Najwięcej klocków</i> – zabawa ruchowa; <i>Głodne ptaszki</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Głodny wróbelek</i> – opowieść ruchowa. • <i>Ptaki w kołach</i> – zabawa matematyczna. • <i>Ile ptaków jest w karmniku?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zdjęć ptaków, – śpiewa zdanie od coraz wyższych dźwięków do coraz niższych, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – dodaje w zakresie 7, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje trasę zbierając klocki i wrzucając je do obręczy, – śpiewa piosenkę, | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.9, II.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – dmucha na piórko umieszczone na dłoni, – wykonuje ruchy i naśladuje odgłosy o których mowa w opowieści, – podaje wynik dodawania i tworzy koło, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie swobody ruchów podczas tańca z rekwizytem, • ćwiczenie dykcji, • poszerzanie wiedzy o pracy leśniczego, • rozwijanie kreatywności. | | | |
| 3. Pan leśniczy | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poszukiwacz</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Leśniczy</i> – rozwiązywanie zagadki. • Czytanie tekstu z nauczycielem. Zaznaczanie na obrazku tego, o czym była mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Zabawy z piosenką <i>Pomóżmy ptakom</i>. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje, które dzieci zamieniły się miejscami, – rozwiązuje zagadkę, – czyta tekst z nauczycielem, pisze po śladach liter, | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8</p> <p>IV.5, IV.20</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Praca leśniczego. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca leśniczego</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>To zwierzę ma...</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie przedmiotów, zwierząt, roślin, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami. Skreślanie, według wzoru, liter tworzących nazwy zdjęć. Kolorowanie pozostałych liter. Odczytywanie hasła. • <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykorzystuje małe obręcze podczas tańca, – wie, na czym polega praca leśniczego, – wyszukuje przedmiot w odpowiednim kolorze, – porusza się zgodnie z usłyszanych hasłem, – rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę, których nazwa rozpoczyna się podanymi sylabami, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.5, IV.8, IV.18, IV.20 I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.18 IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z |

| | | | obszarów podstawy programowej |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, poznawanie tropów zwierząt, wzbogacanie informacji przyrodniczych. | | | |
| <p>4. Tropem leśnych zwierząt</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zwierzęta przy paśniku</i> – rozwijanie wiedzy dzieci. <i>Spójrz i zapamiętaj</i> – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową. Liczenie zwierząt na każdym obrazku. Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Słuchanie instrukcji. Zapisywanie działań matematycznych. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Tropy zwierząt. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy tropów zwierząt</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Paśnik</i> – zabawa ruchowa. Utrwalenie melodii piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. Instrumentacja piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. <i>Kolorowe trasy</i> – zabawa ruchowa. <i>Pora odpoczynku</i> – zabawa relaksacyjna. <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. Zabawy konstrukcyjne. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, określa, w jakim jest nastroju, nazywa zwierzęta przedstawione na tablicy demonstracyjnej, wymienia zwierzęta i pokarmy znajdujące się na tablicy, liczy zwierzęta, wpisuje odpowiednie liczby, bierze czynny udział w ćwiczeniach, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, wie, do jakich zwierząt należą wybrane tropy, prowadzi obserwacje, poszukuje odcisków łap pozostawionych przez zwierzęta, śpiewa piosenkę, | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>II.8, III.8</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumencie, – skacze do szarf w odpowiednim kolorze, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie umiejętności odczytywania kodu. | | | |
| 5. Las zimą | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odwołana nocowanka</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • <i>Zima w lesie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Poruszaj się do muzyki</i> – zabawa ruchowa. • Znamy różne gatunki drzew. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za drzewo?</i> – zabawa ruchowa; <i>Świerki i las</i> – zabawa ruchowa. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – łączy smutek ze stratą czegoś ważnego, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z tempem gry na instrumencie, – rozpoznaje wybrane drzewa iglaste, – przestrzega zasad podczas zabaw, | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.15, IV.18</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pomóżmy ptakom.</i> • <i>Las</i> – zabawa rozwijająca umiejętność określania głósłki w wygłosie. • <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimę</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wyróżnia ostatnią głósłkę w słowie i podaje słowo rozpoczynające się tą głósłką, – powtarza pokazane ruchy, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Styczeń, tydzień 3

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Kim są rodzice moich rodziców?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- dostrzeganie różnic w funkcjonowaniu dzieci, dorosłych i starszych osób;
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzy pokoleniowego) swojej rodziny;
- poznawanie historii rodziny, jej rodowodu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: *babcia to mama mamy lub mama taty*;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych

(sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65–67, 71–72, 74, 78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | |
| <p>1. Moja babcia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O mojej babci</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Słuchanie opowiadania Grażyny Śliwy <i>Ciągle gdzieś gonią...</i> • <i>Troskliwa, radosna babcia</i> – zabawa ruchowa. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zdjęcia przedstawiającego jego babcię, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, | <p>I.5, II.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe szarfy</i> – zabawa ruchowa; <i>Balonik</i> – zabawa popularna. • <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Podaj do mnie</i> – zabawa ruchowa. • Czytanie tekstów. Kolorowanie rysunków balonów na odpowiednie kolory. Czytanie imienia babci ukrytego w płatanince. Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Łączenie głosek wskazanych numerami, aby dowiedzieć się, co lubi babcia. • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia pierwszą głoskę w słowie, – rozpoznaje i nazywa literę b, B, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – rzuca woreczek do drugiego dziecka, – czyta, koloruje rysunki balonów na odpowiednie kolory, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5 IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności przeliczania w zakresie 7, | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie zadań tekstowych, rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie koordynacji ruchowej. | | | |
| 2. Mój dziadek | <ul style="list-style-type: none"> <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. Rysowanie palcem po literach b, B. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. <i>Oddech za oddechem</i> – zabawa relaksacyjna. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. <i>Matematyka z dziadkiem</i> – zabawy matematyczne. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa doskonaląca koordynację wzrokowo-ruchową; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. <i>Całuski dla babci i dziadka</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. <i>Rzeczy mojego dziadka</i> – zabawa słowna. Rysowanie w kwadratach po prawej stronie takich samych linii jak w kwadratach po lewej stronie. Kolorowanie pól odpowiednimi kolorami. Odszukiwanie dwóch takich samych kapeluszy. Otaczanie ich pętlą w kolorze pomarańczowym. <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze po śladach i samodzielnie, – spaceruje po sali w rytmie melodii relaksacyjnej, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rzuca śnieżką do celu, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, | <p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie i podaje nazwę rozpoczynającą się tą głoską, – rysuje po prawej stronie karty takie same kwadraty, jakie są po lewej stronie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, • rozwijanie umiejętności poruszania się w rytm muzyki, • utrwalenie wiedzy na temat sposobów spędzania czasu z dziadkami, • rozwijanie mowy. | | | |
| 3. Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Odszukiwanie na obrazku fragmentów, które są zamieszczone pod nim. Pisanie w białych polach | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, | <p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.1, IV.4</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>numerów tych fragmentów. Czytanie. Układanie zdań z wyrazami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Zabawy z piosenką <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. • <i>Czas spędzony z dziadkami jest nieoceniony</i> – zajęcia z wykorzystaniem wiersza Martyny Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gimnastyka z dziadkami</i> – zabawa ruchowa; <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Czas spędzony z dziadkami</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Z babcią i dziadkiem</i> – zabawa dydaktyczna. • Czytanie. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów obrazka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. • <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na obrazku te jego fragmenty, które znajdują się pod nim, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – bierze udział w zabawach przy piosence, – wie, jakie są sposoby na spędzanie czasu wolnego z dziadkami, – naśladuje czynności wykonywane przez drugą osobę, – rysuje na serduszkach ulubione sposoby spędzania czasu z dziadkami, – określa, co robi z babcią, a co z dziadkiem, – czyta, odszukuje brakujące fragmenty obrazków, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, | <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.2, III.7, III.8, IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.5, III.3</p> <p>II.9, IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności fizycznej, przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń, zapoznanie z drzewem genealogicznym, rozwijanie sprawności manualnej. | | | |
| <p>4. Dzieciństwo moich dziadków</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Masaże</i> – zabawa relaksacyjna. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. <i>Nasi dziadkowie.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zaspy śnieżne</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i> Instrumentacja piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i> Rysowanie serca po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie nazw prezentów dla dziadków. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – masuje plecy kolegi, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, co to jest drzewo genealogiczne, – wykonuje skok obunóż na określone hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, | <p>I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 I.8 III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.13 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <p>– rysuje po śladach,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p> | <p>I.7, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozbudzanie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozwijanie mowy, • doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabaw grupowych. | | | |
| 5. Prezenty dla babci i dziadka | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Babcia to mama..., dziadek to tata...</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • <i>Dla babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na przyjęciu u dziadków</i> – zabawa ruchowa. • <i>O babci i dziadku</i> – zabawy integracyjne. | <p>Dziecko:</p> <p>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</p> <p>– określa, w jakim jest nastroju,</p> <p>– wypowiada się na temat swoich dziadków,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</p> <p>– wykonuje pracę plastyczną,</p> | <p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. • <i>Orkiestra dziadków i wnuków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – przelicza oczka na kostce i dobiera się w odpowiednio liczną grupę, – współdziała z innymi w trakcie zajęć, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5, II.2, II.8, IV.2, IV.7 I.5, III.3, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Fryzjer, weterynarz czy lekarz?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- samodzielne konstruowanie gier przez dzieci, wspólne ich rozgrywanie; poszukiwanie niestandardowych rozwiązań;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–75, 77–78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
|------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------|

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznawanie pracy groomera,
- tworzenie modelu psa z surowców pochodzących z recyklingu.

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Zawody moich bliskich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokończ opowieść</i> – zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Nasze marzenia</i>. • <i>Mamy marzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Groomer</i> – zajęcia plastyczno-techniczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dorożkarze</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Ciekawe zawody</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Murarze</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijane mowy. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – kończy rozpoczęte zdanie i dopowiada swoją część opowieści, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – recytuje fragment wiersza tworząc koło, – wie, czym zajmuje się groomer, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – buduje z klocków, – ogląda swojego lapbooka, – kończy rozpoczęte zdanie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.20 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20 I.5, III.2 I.5, IV.8, IV.20 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 II.7, IV.11 IV.2, IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie nazw wybranych zawodów, • zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania wybranych zawodów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koordynacji ruchowej. | | | |
| <p>2. Akcesoria i przyrządy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagadki obrazkowe</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • <i>Szewc chodzi bez buta, krawiec bez surduta</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania wybranych zawodów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilot samolotu czy helikoptera?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc, w których są wykonywane różne zawody, i nazywanie tych zawodów. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Muzycy</i> – rozwijanie umiejętności gry na różnych instrumentach. • <i>Mamy marzenia</i> – zabawa ruchowa. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę zawodu, w którym potrzebne są przedmioty przedstawione na obrazkach, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – naśladuje lądowanie samolotu lub helikoptera, | <p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.20 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20 I.8 I.5, III.5, IV.20</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co jest potrzebne do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – gra na instrumentach w rytmie ćwierćnut, – recytuje fragment wiersza tworząc koło, – wypowiada się na temat tablicy demonstracyjnej, – uzupełnia lapbooka, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.2</p> <p>IV.9, IV.20</p> <p>IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności swobodnego ilustrowania muzyki ruchem, • rozwijanie poczucia rytmu, • wzbogacanie słownictwa o nazwy zawodów dawnych i współczesnych, • rozwijanie umiejętności tworzenia pytań. | | | |
| 3. Dawne zawody i | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. | Dziecko: | I.5, II.3, III.1 |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| współczesne zawody | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zabawy z piosenką <i>Ciekawe zawody</i>. • <i>Dietetyk czy zdun?</i> – poznawanie zawodów dawnych i współczesnych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dziennikarze</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań; <i>Szczypiorniści</i> – zabawa ruchowa. • <i>Akcesoria</i> – rebusy fonetyczne. • <i>Strażacy</i> – zabawa wyrabiająca zdolność koncentracji. • <i>Lapbooki</i> – utrwalenie informacji. • <i>Zawody dawniej i współcześnie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – układa wymieszane zdjęcia w odpowiedniej kolejności, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla dowolne figury taneczne, – zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – określa pierwszą głoskę w nazwie zdjęcia, – maszeruje z kubkiem z wodą i wlewa ją do wiadra, – przykleja kartoniki w lapbooku i rysuje akcesorium, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.20</p> <p>I.5, IV.2, IV.20</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z |

| | | | obszarów podstawy programowej |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koordynacji ruchowej, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poznanie pracy oceanologa. | | | |
| <p>4. Poznajemy zawody</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Suszarka czy odkurzacz?</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Czy kominiarz szyje kominiarki?</i> – zabawa systematyzująca wiedzę dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Oceanolog</i> – poznawanie pracy oceanologa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. • <i>Zawody i matematyka</i> – zabawa matematyczna. • <i>Lapbook</i> – praca z lapbookiem. • <i>Zawody od kuchni</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wydychuje i zasysa powietrze ustami, – określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje pracę oceanologa, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – koloruje zgodnie z kodem, | <p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.1, IV.4, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.1, IV.8, IV.11, IV.13, IV.20</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.20</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – słucha zadań, wykonuje obliczenia, – dorysowuje w lapbooku to, co kojarzy im się z pracą oceanologa, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>IV.15</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przewidywania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. W przyszłości będę...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jurorzy w talent show</i> – zabawa ruchowa rozwijająca zdolności matematyczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • <i>U fryzjera</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mozaikarz</i> – gra z elementami kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Będę piłkarzem, bo...</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. • Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem liter, liczb i znaków matematycznych. Kolorowanie rysunku. • <i>W kąciakach zabaw</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co tu nie pasuje?</i> – zabawa rozwijająca mowę. • <i>Lapbooki</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy pielęgniarz?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciaku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza ruchy zgodnie z liczbą wskazaną na kartoniku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje taniec w parze, – układa mozaikę na planszy, – kończy rozpoczęte zdanie, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odszukuje na obrazku podane litery, liczby i znaki matematyczne, koloruje obrazek, – bierze udział w zabawie, | <p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.15 I.5 IV.8, IV.20 I.5 II.1, II.2, II.3, II.6, III.5, III.9, IV.20 I.5, IV.18 IV.7 IV.7 IV.2, IV.4, IV.8, IV.15 I.6, III.1, IV.20 IV.2, IV.9, IV.20</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zawód, nie podając jego nazwy, – wypowiada się na temat przygotowanego przez siebie lapbooka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> |
| | <p>-Dzień Babci i Dziadka; -Bal Karnawałowy; -Program Profilaktyczny „Pszczółka Maja”; -Preorientacja zawodowa; lekarz, fryzjer, weterynarz.</p> | | |

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek