

## Dobry pomysł! Pięciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – STYCZEŃ

Obszar z podstawy programowej	I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka			
Aktywności dzieci	Aktywność fizyczna, samodzielność	Aktywność społeczno-emocjonalna	Aktywność językowa, przygotowanie do nauki czytania i pisanie	Aktywność matematyczno-przyrodnicza	Aktywność muzyczno-ruchowa	Aktywność plastyczno-techniczna
Kompetencje kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</li> <li>Kompetencje obywatelskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</li> <li>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> <li>Kompetencje cyfrowe</li> </ul>
<b>TYDZIEŃ XVII. NOWY ROK</b>						
1. Jakie masz plany na jutro?	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zamykamy stary rok” – zabawa</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Noworoczny spacer w ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Kosmiczny plan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Nowy rok” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Muzyka nowego roku” – zabawa słuchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Mój dzień” – praca plastyczna. Rysowanie tego, co dzieci dzisiaj robiły lub co jeszcze będą robiły, omawianie treści rysunku i pory dnia.</p>

	<p>bieżna.</p> <p>„Esy-floresy na linie” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<p>„Noworoczne plany” – zabawa dydaktyczna, nauka planowania oraz dostrzegania miesięcy jako części składowych jednostki czasu – roku.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.49. Emocje i relacje</b> – zaznaczanie ilustracji pokazujących, co dzieci zamierzają zrobić w ciągu dnia, rysowanie swoich planów na dany dzień</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>				
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>		<b>pięciolatki – KA2.49;</b>				
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.5, I.6, I.7, I.9, II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.16, IV.19	III.8, IV.1, IV.2		I.5, I.7, II.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.16
<b>2. Dzień i noc</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Słońce wstaje” – zabawa zręcznościowa z elementami języka</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Odgłosy zegarów” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Nocne niebo” – zabawa wprowadzająca muzyczno-językowo-matematyczna. Analiza słuchowa słowa „noc” (sylaby). Wprowadzenie głoski „n”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia</p>		<p>„Nowy rok” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Mija czas” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Zegar” – praca plastyczna. Odrysowywanie dużego koła na kartce, wycinanie koła i projektowanie tarczy zegarowej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „N jak noc” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery N według</p>

	<p>angielskiego.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Rurkowy badminton” – zabawa ruchowa z elementem celowania.</p>		<p>fonacyjne.</p> <p>Wprowadzenie litery „n, N” drukowanej wielkiej i małej.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.39</b> – kolorowanie obrazków z uwzględnieniem pór dnia i nocy.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.50</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „n, N” oraz zapisem wyrazu „noc”, podawanie nazw obrazków, podział nazw na sylaby, kolorowanie tyłu okienek, ile jest sylab w nazwie danego obrazka, zaznaczanie obrazków, które mają „n” w nagłosie;</p> <p><b>KA2.51.</b></p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie i kolorowanie obrazków, które mają „n” w nazwie.</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – pisanie liter „n, N” po śladzie, dorysowywanie do liter takich elementów, żeby powstał obrazek.</p>			<p>własnego pomysłu.</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------

			<p>„Wczoraj, dziś, jutro” – zabawa językowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>			<p><b>czterolatki</b> – KA1.39; <b>pięciolatki</b> – KA2.50–</p>			
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.4, IV.8, IV.16, IV.21	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8, IV.9, IV.16		I.5, II.11, III.9, IV.2, IV.7, IV.16	I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.11, IV.12
<b>3. Tydzień po tygodniu</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zabawa z gazetami” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p> <p>„Podaj pałeczkę” – zabawa bieżna.</p> <p>„Sznurek z gazety” – ćwiczenie dużych</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Dni tygodnia” – zabawa tematyczna.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Jak mierzymy czas?” – zabawa tematyczna, ćwiczenie pamięci.</p> <p>„Tydzień na kostkach do gry” – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z KA1.40 – uzupełnianie rytmu dzień i noc za pomocą nalepek.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z KA2.52 – kolorowanie rytmu tygodniowego zgodnie z zauważoną zasadą; KA2.53 – łączenie przedmiotów służących do pomiaru czasu ze zdjęciem</p>	<p>„Nowy rok” – płąs na dzień dobry.</p>	<p>„Klepsydra” – zabawa plastyczno-techniczna.</p>

	<p>grup mięśniowych.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ścieżka z gazet” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p>			<p>dziecka; <b>KA2.54. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, naklejanie zegarów zgodnie z zapamiętaną kolejnością.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<p><b>czterolatki – KA1.40;</b>  <b>pięciolatki – KA2.52–54;</b></p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	<p>I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9</p>	<p>I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11, IV.19</p>	<p>III.8, III.9, IV.2, IV.16</p>	<p>I.7, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16</p>	<p>I.5, III.9, IV.7</p>	<p>I.6, I.7, III.5, IV.11, IV.16</p>
<b>4. Pory roku</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na wietrze” – zabawa bieżna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Uroki pór roku” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>„Drzewo” – wiersz D. Wawilów. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Pory roku” – wykonanie kalendarza pór roku.</p> <p>„A to ciekawe!” – ciekawostki o porach roku.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.41</b> – określanie kolejności pór roku za pomocą nalepek.</p>	<p>„Nowy rok” – płaś na dzień dobry.</p>	<p>„Co mi się kojarzy z tą porą roku” – ćwiczenie grafomotoryczne.</p>

	<p>„Toczące się kulki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>		<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.55</b> – dobieranie atrybutów do poszczególnych pór roku i naklejanie ich na obrazku.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<p>czterolatki – <b>KA1.41</b>; pięciolatki – <b>KA2.55</b>;</p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.16	I.6, I.7, II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.16, IV.18	I.5, III.9, IV.7	I.7, II.11, IV.8, IV.16
<b>5. Płynie czas</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Gwiazdy nocą” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Mur z gazet” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Czas” – wiersz A. Edyk- Psut. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Zagadki związane z upływem czasu” – podsumowanie zdobytych wiadomości.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.56</b> – rysowanie po śladzie i kolorowanie tortu, dorysowywanie tyłu świeczek, ile lat ma dziecko.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Nowy rok” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<p>„Zegar” – praca plastyczno-techniczna.</p> <p>Czterolatki – „Ile mam lat?” – praca plastyczna. Kolorowanie tortu i doklejanie z plasteliny (lub dorysowywanie) tyłu świeczek, ile dziecko ma lat.</p> <p>Czterolatki – praca z <b>ZP17</b> „Pory roku” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją.</p> <p>Pięciolatki – praca z</p>

	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „Papierowe czapki” – zabawa równoważna.					<b>ZP17</b> „Pory roku” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.  <b>Sześciolatki</b> – praca z <b>ZP17</b> „Pory roku” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<b>pięciolatki – KA2.56;</b>		<b>czterolatki – ZP17;</b>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.15, IV.16	I.5, III.8, III.9, IV.7	I.6, I.7, III.8, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18

**TYDZIEŃ XVIII. ŚWIAT SIĘ ZMIENIA**

<b>1. Jak to działa?</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Jadę rowerem” – zabawa bieżna.  „Płotek” – zabawa ruchowa z elementem	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  „Sprytne koło” – nauka ciszy i koncentracji.  „Kosmiczna plazma” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  <b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.57. Emocje i relacje</b> – omawianie treści zdjęć, łączenie w pary sprzętów z ich nowocześniejszymi odpowiednikami.	Słuchanie tekstów literackich.	„Kto wynalazł koło?” – zabawa językowo-sensoryczna.  „W którym urządzeniu domowym jest koło?” – zabawa tematyczna.  <b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.42</b> – zaznaczanie przedmiotów, które służą do sprzątnięcia podłogi, otaczanie pętlami tych, które działają na prąd, podawanie ich nazw i	„Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	
--------------------------	--	---	--------------------------------	---	---	--

	<p>czwororakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>		<p>dzielenie nazw na sylaby.</p> <p>„Kosmiczna plazma” – doświadczenia sensoryczne.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>		<b>pięciolatki – KA2.57;</b>		<b>czterolatki – KA1.42</b>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.1, II.3, III.5, III.9	I.5, I.6, I.7, II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, IV.11, IV.19	III.8	I.7, III.5, IV.1, IV.2, IV.9, IV.13, IV.19	I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
<b>2. Roboty wokół nas</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Przewodniczka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Zepsuty robot” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Robotek” – wiersz J. Papużyńskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Jak wyglądają roboty?” – zabawa wprowadzająca językowo-konstrukcyjną. Analiza słuchowa słowa robot (sylaby). Wprowadzenie głoski „r”, analiza i synteza</p>		<p>„Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Mój robot” – praca plastyczna. Układanie robota z figur geometrycznych i opowiadanie, co potrafi robić.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Ciasteczko od robota” – praca plastyczna. Lepienie ciasteczka lub babeczki, jaką mógłby zrobić robot pracujący w cukierni.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „R jak robot” – praca plastyczna. Ozdabianie</p>



			<p>słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „r, R” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.58</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „r, R” oraz zapisem wyrazu robot, podawanie nazw obrazków, dzielenie ich na sylaby, łączenie obrazków z literą „r” lub „l”; <b>KA2.59</b>. <b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie i kolorowanie robota, przeliczanie kótek i dorysowywanie takiej samej liczby elementów na obrazku.</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – pisanie liter „r, R” po śladzie, dorysowywanie elementów do liter tak, żeby powstał obrazek.</p> <p>„Rrrrymowanka” – wiersz A. Moskala.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			<p>szablonu litery „R” według własnego pomysłu.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów</b>			<b>pięciolatki</b> – <b>KA2.58–59;</b>			

<b>pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.1, IV.4, IV.8, IV.21	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.8, IV.15, IV.19		I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.11, IV.15
<b>3. Kodujemy</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Jestem sprawny!” – zabawa równoważna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Rzut piłki” – zabawa ruchowa z elementem celowania.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Ukryte R” – utrwalenie znajomości zapisu graficznego głoski „r, R”, ćwiczenie pamięci.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Siła z baterii” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym.</p> <p>„Odkładam ósmą” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie porządkowym.</p> <p>„Jak wygląda ósemka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 8.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.43</b> – rysowanie trasy zgodnie z kodem, kolorowanie lampek na wskazane kolory.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.60</b> – wprowadzenie liczby 8, otaczanie śrubek pętlami tak, żeby w każdej pętli było ich 8; <b>KA2.61</b> – kolorowanie 8. żarówki, licząc od lewej i prawej strony,</p>	<p>„Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 8” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 8 według własnego pomysłu.</p>

				<p>na wskazane kolory, łączenie z gniazdkiem urządzeń działających na prąd; <b>KA2.62.</b>  <b>Główka pracuje.</b>  <b>Kodowanie</b> – rysowanie trasy odkurzacza zgodnie z poleceniem.</p> <p><b>Główka pracuje.</b>  <b>Kodowanie</b> – rysowanie trasy odkurzacza zgodnie z poleceniem.</p> <p>„Ukryty rysunek” – kodowanie.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Mój kod” – zabawa matematyczna. Układanie z figur regularnego ciągu z powtarzających się sekwencji 3-elementowych.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<b>czterolatki</b> – KA1.43; <b>pięciolatki</b> – KA2.60–62;		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.7, III.5, III.8, IV.2, IV.4	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9
<b>4. Konie</b>	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	Słuchanie tekstów	„Ile odnóży ma	„Świat się zmienia” –	<b>Czterolatki</b> – „Jestem

<p><b>mechaniczne</b></p>	<p>porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kto szybciej położy piłkę?” – zabawa bieżna.</p> <p>„Toczmy piłkę” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczenia stóp.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>literackich.</p>	<p>ośmiornica?” – utrwalenie znajomości cyfry 8.</p> <p>„Przedszkolny GPS” – zabawa badawcza.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.63</b> – łączenie w pary za pomocą nalepek sprzętów z placu zabaw i wesołego miasteczka, omawianie sposobów ich działania; <b>KA2.64</b> – omawianie treści zdjęć, łączenie w pary za pomocą linii tego, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek. <b>KA2.79</b> – omawianie urządzeń i łączenie ich w pary z osobami, którym te urządzenia przydadzą się w pracy; <b>KA2.80</b> – omawianie treści zdjęć, łączenie w pary tego, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek, kolorowanie ramek wokół par obrazków na ten sam kolor.</p> <p>„Kolorowe rytmy” – zabawa</p>	<p>pląs na dzień dobry.</p>	<p>wynalazcą” – praca plastyczna. Wymyślanie oryginalnego urządzenia /przyrządu/ przedmiotu na bazie 3 kół, zorganizowanie wystawy i omówienie prac.</p>
---------------------------	---	---	---------------------	---	-----------------------------	--

				matematyczna.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<b>pięciolatki – KA2.63–64;</b>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.1	I.5, I.6, I.7, II.10, II.11, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14, IV.19
<b>5. Nasze wynalazki</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Nakręcane piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>„Reksio aportuje” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Przekaż piłeczkę” – zabawa orientacyjno-</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Co wiem o wynalazkach?” – quiz podsumowujący temat.</p>	<p>„Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<p>„Papierowe cudaki” – zabawa badawcza, papieroplastyka.</p> <p>„Moje kino domowe” – praca plastyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP18</b> „Robot” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP18</b> „Śmigłowiec” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p> <p><b>Sześciolatki</b> – praca z <b>ZP18</b> „Samolot” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją</p>

	porządkowa.					(praca płaska lub przestrzenna).
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						<b>czterolatki – ZP18;</b> <b>pięciolatki – ZP18;</b>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.1, IV.2	III.8, III.9, IV.2, IV.9	I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7	I.6, I.7, III.5, IV.1, IV.8, IV.11, IV.19
<b>TYDZIEŃ XIX. BABCIA I DZIADEK</b>						
<b>1. Jak okazać szacunek innym ludziom?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wysyłam całusy dla babci i dziadka” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Dziadek łowi ryby” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Co szanuje Paulina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.44</b> – zaznaczanie za pomocą nalepek kolejności obrazków w historyjce obrazkowej, omawianie sposobów na okazywanie szacunku dziadkom.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.65. Emocje i relacje</b> – omawianie treści obrazków, zaznaczanie tych aktywności, w których dziecko uczestniczyło, rysowanie sposobu na spędzanie wolnego</p>	<p>„Moja rodzina” – zabawa tematyczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.</p>	<p>„Tego prezentu nie da się kupić” – praca plastyczna.</p>

		<p>czasu z dziadkami.</p> <p><b>Sześciolatki</b> – praca z <b>KA2.81. Emocje i relacje</b> – omawianie sposobów okazywania szacunku dziadkom, zaznaczanie tych aktywności, w których dziecko uczestniczyło, rysowanie sposobu na sprawienie dziadkom radości.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>				
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>		<p><b>czterolatki</b> – <b>KA1.44</b>;</p> <p><b>pięciolatki</b> – <b>KA2.65</b>;</p>				
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, III.5, III.9	I.6, I.7, II.1, II.2, II.4, II.8, II.9, III.1, III.2, III.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IV.16, IV.19	II.1, II.2, III.1, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9		I.5, III.9, IV.2, IV.7	I.7, II.1, II.4, II.9, IV.8
<b>2. Wszystko o moich dziadkach</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Co robi babcia, co robi dziadek?” – zabawa ruchowa z elementem dramy.</p> <p>„Moja rodzina i</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Piekę ciasto z moją babcią” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Imię mojej babci” – zabawa słuchowo-pamięciowa.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.45</b> – rysowanie po śladzie i kolorowanie konika na biegunach.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.66</b> – skreślanie</p>		<p>„Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Fajni dziadkowie” – wprowadzenie piosenki.</p> <p>„Fajni dziadkowie” – nauka piosenki metodą słuchową.</p>	Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.

	<p>moje zwierzaki” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Włóczka babci” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.</p>		<p>liter i odczytywanie imion babć i dziadków, wyszukiwanie i zaznaczanie tych imion wśród podanych w rozsypance;  <b>KA2.67.</b>  <b>Grafomotoryka</b> – zaznaczanie kolejnych etapów życia babci, podawanie nazw kolejnych etapów życia.</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie strzałek łączących kolejne etapy życia babci i dziadka.</p> <p>„Z wizytą u babci” – zabawa językowo-dramowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>			<p><b>czterolatki</b> – KA1.45;  <b>pięciolatki</b> – KA2.66–67;</p>			
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	<p>I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.21</p>	<p>I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19</p>	<p>I.5, I.7, II.1, II.4, III.2, III.4, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.15</p>		<p>I.5, II.9, III.1, III.2, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.7</p>	<p>I.7, IV.1, IV.8</p>



<p><b>3. Dawne zabawy</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Biegnę do babci” – zabawa ruchowa z elementem biegu.</p> <p>„Zwijamy włóczkę babci” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Balansujemy ciałem” – zabawa równoważna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Dzień Babci, Dzień Dziadka” – wiersz W. Drabika.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Gramy!” – zabawy tematyczne.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.68</b> – uzupełnianie numeracji pól do gry w klasy, kolorowanie pól zgodnie z poleceniem, rysowanie kamyczka na 8. polu; <b>KA2.69</b> – przeliczanie i zaznaczanie liczby kapsli na poszczególnych schematach gry; <b>KA2.70. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie układu szachów za pomocą nalepek. <b>KA2.87. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie układu pionków na planszy za pomocą nalepek.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p>„Portret moich dziadków” – praca plastyczno-techniczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Plastelinowa piłka” – praca plastyczna. Lepienie z plasteliny piłki z użyciem tyłu kolorów, ile oczek wypadło na kostce.</p>
<p><b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b></p>				<p><b>pięciolatki – KA2.68–70;</b></p>		
<p><b>Realizacja podstawy programowej</b></p>	<p>I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9</p>	<p>I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11, IV.19</p>	<p>II.9, III.2, III.8, IV.2, IV.5</p>	<p>I.6, I.7, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15</p>	<p>I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1, III.9, IV.7</p>	<p>I.6, I.7, II.9, III.2, IV.8</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń</p>	<p>Zabawy dowolne w</p>	<p>„Opowiem ci bajkę” –</p>	<p>„Czy te płyny się</p>	<p>„Babcia i dziadek” – płaś</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Ulubione</p>

<b>Eksperymenty w kuchni</b>	<p>porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ciuciubabka” – tradycyjna zabawa ruchowa.</p> <p>„Ślalom z butelką” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>zabawa dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter i cyfr, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>„Jadę z babcią na wakacje” – ćwiczenie pamięci.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>połączą?” – eksperyment.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.71</b> – skreślanie warzyw lub owoców, które nie były potrzebne do przygotowania wskazanego dania.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>na dzień dobry.</p>	<p>danie” – praca plastyczna. Rysowanie ulubionego posiłku, jaki przygotowują babcia lub dziadek.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<p>pięciolatki – <b>KA2.71</b>;</p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	<p>I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7</p>	<p>I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19</p>	<p>I.5, I.7, III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>I.7, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.13, IV.18</p>	<p>I.5, III.9, IV.7</p>	<p>I.7, IV.2, IV.8, IV.9</p>
<b>5. Upominki dla babci i dziadka</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Czterolatki – praca z <b>KA1.46</b> – uzupełnianie obrazka nalepkami.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.72</b> – kolorowanie obrazka zgodnie z</p>	<p>„Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Fajni dziadkowie” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<p>„Solny lampion dla babci i dziadka” – praca techniczna.</p> <p>Czterolatki – praca z <b>ZP19</b> „Kwiaty dla dziadków” – wycinanie</p>

	<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Podaj dalej” – zabawa zręcznościowa.</p> <p>„Haftowanki, wyszywanki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Omiń przeszkodę” – zabawa równoważna.</p>			<p>kodek.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		<p>elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP19</b> „Kwiat dla dziadków” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p> <p><b>Sześciolatki</b> – praca z <b>ZP19</b> „Kwiat dla dziadków” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna)</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<p><b>czterolatki</b> – KA1.46; <b>pięciolatki</b> – KA2.72;</p>		<p><b>czterolatki</b> – ZP19; <b>pięciolatki</b> – ZP19;</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	II.9, III.8, IV.2	I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14	I.5, I.7, III.1, III.2, III.6, III.9, IV.7	I.6, I.7, III.4, IV.1, IV.8, IV.9

**TYDZIEŃ XX. BALE W KARNAWALE**

<b>1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu</p>	<p>„Na balu” – zabawa językowa.</p> <p>„Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Czyja serpentyna jest najdłuższa?” – zabawa matematyczno-techniczna.</p>	<p>„Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Mój wymarzony strój” – praca plastyczna. Rysowanie wymarzonego stroju karnawałowego.</p>
---	---	---	--	--	---	---

	<p>„Łapiemy berka” – zabawa bieżna.</p> <p>„Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>tygodnia.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.73. Emocje i relacje</b> – wyszukiwanie i zaznaczanie na głównej ilustracji elementów pokazanych na dole strony, omawianie zasad udanej zabawy.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.			
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>		<b>pięciolatki – KA2.73;</b>				
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9	I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IV.19	III.8, II.4, III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	I.7, III.5, IV.8, IV.13	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.2, IV.8
<b>2. Balony, brokat i blask</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Bal w pałacu” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Bal przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski</p>		„Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.	<p><b>Czterolatki</b> – „Karnawałowy balon” – praca plastyczna. Rysowanie balona i wyklejanie go kawałkami bibuły.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „B jak balon” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery B według własnego pomysłu.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>

	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Podaj balon” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>		<p>„b”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.47</b> – łączenie w pary dzieci w takich samych strojach karnawałowych, kolorowanie stroju, podawanie nazw strojów i dzielenie nazw na sylaby.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.74</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „b, B” oraz zapisem wyrazu balon, podawanie nazw obrazków, dzielenie nazw na sylaby, kolorowanie miejsca występowania sylaby z głoską „b”;</p> <p><b>KA2.75.</b></p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie balonów po śladzie, kolorowanie ich tak, żeby każdy był w innym kolorze.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Wykorzystanie materiałów pomocniczych			czterolatki – KA1.47; pięciolatki – KA2.74–75;			
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.8, IV.21	I.6, I.7, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, V.12, IV.13, IV.19	I.5, I.9, III.2, III.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9		I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.1, IV.8
3. Kolory i rytmy	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Tańce na balu” – zabawa matematyczno-ruchowa.</p> <p>„Nie upuść balonika!” – zabawa równoważna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu.</p> <p>, rysowanie szlaczka po śladzie,</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Stonoga” – wiersz K. Marciniak.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Balonowe bębunki” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym.</p> <p>„Za którym razem?” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym.</p> <p>„Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA2.76 – wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym, dorysowywanie lub skreślanie tyłu elementów, żeby w każdej pętli było ich 9; KA2.77 – aspekt</p>	<p>„Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.</p>	<p>Czterolatki – praca z KA1.48 – kolorowanie czapeczek.</p> <p>Pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 9 według własnego pomysłu.</p>

	ozdabianie cyfry 9, pisanie cyfr.			<p>porządkowy, dorysowywanie elementów na rysunku 9. osobie, licząc od lewej i prawej strony, kolorowanie korony zgodnie ze wzorem, rysowanie tyłu kresek, ile jest kamieni w koronie, rysowanie szlaczka po śladzie; <b>KA2.78.</b> <b>Główka pracuje.</b> <b>Kodowanie</b> – rysowanie trasy zgodnie ze wzorem.</p> <p><b>Główka pracuje.</b> <b>Kodowanie</b> – rysowanie trasy zgodnie ze wzorem.</p> <p>„Co się ukryło na planszy?” – kodowanie.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Karnawałowe rytmy” – zabawa matematyczna. Kontynuowanie rytmów z figur geometrycznych.</p>		
Wykorzystani e materiałów pomocniczy ch	<b>sześcioletki</b> – ZG48–49			<b>pięcioletki</b> – KA2.76– 78;		<b>czterolatki</b> – KA1.48

<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.1, IV.8, IV.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.15	I.7, I.9, III.5, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.9
<b>4. Przepis na babeczki</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa.</p> <p>„Podaj dalej” – zabawa z elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.79</b> – dorysowywanie brakujących elementów babeczek zgodnie ze wzorem; <b>KA2.80</b> – rysowanie trasy w labiryncie.</p> <p>„Wirujące spirale” – zabawa badawcza, papieroplastyka.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	„Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<p><b>Czterolatki</b> – „Stemplowane rytmy” – praca plastyczna. Przygotowanie stempli z ziemniaka, farb i pasków papieru. Kopiowanie w parach wzorów zrobionych za pomocą stempli. Zamiana rolami.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>				<b>pięciolatki – KA2.79–80;</b>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.7, IV.8, IV.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.2	I.7, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.8, IV.9, IV.12, IV.13, IV.15	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.8, IV.9, IV.12



<b>5. Maski, opaski, korony</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kraby” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Literowe konfetti” – zabawa językowa.</p> <p>„Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<p>„Maska karnawałowa” – praca plastyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP20</b> „Maska karnawałowa” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP20</b> „Dekoracje karnawałowe” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.10, III.5, III.8, III.9, IV.18	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.9, III.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9		I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9

Dzień Babci i Dziadka

Karnawał