

## Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy III

### STYCZEŃ

#### Styczeń – Krąg tematyczny: Kiedy zimno jest na dworze

Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
IV.5 III.9 IV.11 IV.7 IV.5 IV.2 I.7 IV.18 IV.1	Hu, hu, ha, nadeszła zima!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zagadkowa śnieżynka” – rozwiązywanie zagadki</li> <li>• „Zimowe nastroje” – wspólne wykonanie zimowej dekoracji na tablicy, słuchanie spokojnych utworów muzyki klasycznej</li> <li>• „Taniec śnieżynek” – płąsy do muzyki</li> <li>• „Zima” – oglądanie ilustracji i słuchanie wiersza P. Skwarcza, wypowiedzi o poznanej porze roku</li> <li>• „Pada śnieg” – zabawa z chustą animacyjną, reagowanie na wysokość dźwięku</li> <li>• „Zimowy krajobraz” – malowanie palcami na folii aluminiowej, rozwijanie wyobraźni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zagadkę</li> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi poprzez podniesienie ręki</li> <li>– dba o estetykę najbliższego otoczenia</li> <li>– porusza się przy muzyce</li> <li>– uważnie słucha utworu literackiego</li> <li>– wypowiada się na bliskie tematy</li> <li>– zna pojęcia: „głośno”, „cicho”</li> <li>– ćwiczy sprawność palców</li> <li>– zwraca uwagę na zmiany zachodzące w przyrodzie związane z obecną porą roku</li> <li>– maluje farbami według własnego pomysłu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">papierowa śnieżynka z zagadką, elementy zimowej dekoracji, ilustracje, zdjęcia zimowych krajobrazów, chusta animacyjna, folia aluminiowa, farby do malowania palcami, tacki/talerzyki</p>
I.5 IV.7 IV.2, IV.18 III.6	Płatki śniegu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śnieżynki” – zabawa oddechowa</li> <li>• „Co tak szeleści?” – zabawa słuchowa, rozpoznawanie i nazywanie dźwięków</li> <li>• „Co to jest śnieg?” – opisywanie właściwości śniegu: ciepły/zimny, suchy/mokry;</li> <li>• „Śniegowe gwiazdki” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Pani Zima” – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje prawidłowy tor oddechowy</li> <li>– uważnie słucha, rozpoznaje i nazywa dźwięki</li> <li>– odkrywa i opisuje właściwości śniegu</li> <li>– wie, że śnieg jest brudny i nie można go jeść</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– rozwija umiejętności analizy słuchowej i poczucia rytmu</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">papierowe śnieżynki, szeleszczące przedmioty, np.: gazeta, karton, papier, folia, reklamówka, słoik ze śniegiem, dwa szklane pojemniki</p>

<p>z. 10 IV.2, IV.5 II.11 IV.18 I.5 IV.7 IV.14</p>	<p>Zimowa pogoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zimowe obserwacje” – omówienie wyglądu krajobrazu za oknem, zwrócenie uwagi na charakterystyczne elementy zimowej pogody</li> <li>• „W pudełku Pani Zimy... Pogoda” – zabawa dydaktyczna, wybieranie obrazków przedstawiających zimową pogodę</li> <li>• „Śnieżna wichura” – zabawa bieżna</li> <li>• „Spadł śnieg” – zabawa improwizacyjna, strzeptywanie „śniegu” z głowy i ramiom na dźwięk trójkąta oraz z innych części ciała na dźwięk dzwonek</li> <li>• „Na dworze huczy wiatr” – zabawa ruchowa z elementami skrętów tułowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie obserwuje przyrodę</li> <li>– doskonali umiejętność wypowiedzenia się</li> <li>– dostrzega piękno przyrody</li> <li>– rozpoznaje elementy zimowej pogody</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– kształtuje umiejętność rozróżniania barw dźwięków wydawanych przez instrumenty</li> <li>– rozwija świadomość swojego ciała</li> </ul>	<p>ilustracje przedstawiające pogodę w różnych porach roku, trójkąt, dzwonki</p>
<p>I.5 IV.7 IV.6 IV.2, IV.9 IV.7</p>	<p>Z górki na pazurki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Idziemy na podwórko” – zabawa ruchowa z elementami marszu</li> <li>• „Wchodzimy pod górkę” – zabawa ruchowa kształtująca poczucie tempa</li> <li>• „Ślizgawka” – słuchanie opowiadania E. Zarebskiej, wdrażanie do przewidywania skutków zachowania i dokonywania oceny; prezentacja wybranych zimowych dyscyplin sportowych</li> <li>• „Jeździmy...” – zabawa ruchowa, naśladowanie jazdy na sankach, nartach, łyżwach</li> <li>• „Na saneczkach” – zabawa ruchowa wzmacniająca duże grupy mięśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– zna pojęcia: „głośno”, „cicho”, „szybko”, „wolno”</li> <li>– uważnie słucha opowiadania</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>– nazywa zimowy sprzęt sportowy</li> <li>– rozpoznaje różne dyscypliny sportowe</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> </ul>	<p>białe kartonowe pudełko, obręcze: niebieska i żółta, ilustracje przedstawiające różne dyscypliny sportowe (zimowe i inne), tamburyn</p>

III.8	Choć zima wkoło, u nas jest wesoło!	• „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca	– szuka ukrytego przedmiotu według umownej podpowiedzi – doskonali spostrzeganie wzorkowe – przestrzega reguł zabawy – rozpoznaje za pomocą dotyku i nazywa różne przedmioty – czeka na swoją kolej – czerpie radość z pochwały – uczestniczy w zabawie ruchowej – wyraża się twórczo w działaniach plastycznych	domino, białe kartonowe pudełko, przedmioty do rozpoznawania za pomocą dotyku, trójkąt, lalka, miś, klocek, samochód, kartki z bloku technicznego, rozwodnione farby plakatowe, grube pędzle, słomki do napojów
IV.9		• „Domino” – ćwiczenie spostrzegawczości		
III.5		• „W pudełku Pani Zimy... Przedmioty” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku (zabawki, materiały przyrodnicze, papier, futerko, szmatka)		
z. 3, IV.2				
II.8				
III.6		• „Śniegowe gwiazdki” – zabawa orientacyjno-porządkowa		
I.5		• „Malowanki – dmuchanki” – zabawa plastyczna		
IV.1	• „Na saneczkach” – zabawa ruchowa wzmacniająca duże grupy mięśni			

### Styczeń – Krąg tematyczny: Hop, hop na śniegu

Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
III.6	My się zimą nie nudzimy	• „Łańcuszek dźwięków” – zabawa integracyjna	– rozwija wzajemną życzliwość – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – reaguje na przerwy w muzyce – swobodnie liczy do 4 – rozwija umiejętność wykonywania poleceń – przelicza zbiory czteroelementowe – rozpoznaje i nazywa przedmioty za pomocą dotyku – łączy przedmioty w pary, uwzględniając kolor – zaprasza innych do wspólnej zabawy – pyta, czy może się przyłączyć do zabawy	kolorowe guziki, plastikowe miseczki lub talerzyki, instrumenty perkusyjne, grzechotki, pary zabawek, np. dwa klocki, dwie kredki, dwie lalki
III.2		• „Śnieżycyca” – zabawa ruchowa rozwijająca szybkość, reakcję na przerwę w muzyce		
IV.7		• „Pani Zima rozkazuje” – zabawa ruchowa doskonaląca umiejętność liczenia		
IV.15				
III.8		• „Odkrywamy pary” – zabawa doskonaląca zmysł dotyku, rozpoznawanie dwóch takich samych przedmiotów		
IV.12				
III.5, III.4		• „Guzikowe pary” – zabawa doskonaląca spostrzeganie oraz umiejętność łączenia przedmiotów w pary po względem koloru		

I.5 IV.12 IV.2, IV.5 III.5 I.2 IV.7	My się zimy nie boimy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rzuty śnieżkami” – zabawa bieżna</li> <li>• „Królestwo rękawiczek” – zabawa edukacyjna, łączenie rękawiczek w pary, określanie ich przeznaczenie: ochrona przed zimnem, przed wysoką temperaturą, przed zabrudzeniem</li> <li>• „Ubieramy lale” – wysłuchanie opowiadania „Śnieg!”, rozmowa na temat: Dlaczego zimą trzeba się ciepło ubierać?</li> <li>• „Lodowe figurki” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na przerwę w muzyce</li> <li>• „Jestem samodzielny” – zabawa doskonaląca umiejętność samodzielnego ubierania i rozbierania, zapinania guzików i zamków</li> <li>• Nauka piosenki „Tupu, tup po śniegu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– łączy przedmioty w pary</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzenia się, wzbogaca słownictwo</li> <li>– wybiera i nazywa zimowe ubrania</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– ubiera się i rozbiera, doskonalą umiejętności precyzyjne, takie jak: zapinanie i rozpinanie guzików i zamków</li> <li>– wyzwala twórczą aktywność przy muzyce</li> <li>– doskonalą poczucie rytmu i umiejętności wokalne</li> </ul>	ubrania na różne pory roku, lalki, ubranka dla lalek, rękawiczki zimowe, kuchenne, ogrodnicze, gumowe
IV.2 z. 3 I.5 III.8 IV.2, IV.6 IV.9 IV.7 IV.1 III.5	Lepimy bałwana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Biały jak...” – zabawa językowa, wyszukiwanie i nazywanie w najbliższym otoczeniu przedmiotów w białym kolorze</li> <li>• „Rzuty śnieżkami” – zabawa bieżna</li> <li>• „Bałwanek” – słuchanie opowiadania K. Polaka, ustalenie kolejności działań podczas lepienia bałwana</li> <li>• „Przyjaciel ze śniegu” – układanie bałwana z przygotowanych elementów wyciętych z papieru (trzy kule różnej wielkości, kapelusz, nos, oczy, guziki, miotła)</li> <li>• „Toczmy śniegowe kule” – zabawa ruchowo-naśladowcza, turlanie piłek w tempie słuchanej muzyki</li> <li>• „Bałwankowo” – praca plastyczna w małych grupach, wycinanie i naklejanie bałwanków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzbogaca słownictwo</li> <li>– doskonalą percepcję wzrokową</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– uważnie słucha</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzenia się</li> <li>– układa obrazek z części</li> <li>– dostrzega zmiany tempa muzyki</li> <li>– tworzy pracę plastyczną</li> <li>– współpracuje w grupie</li> </ul>	wycięte z papieru elementy bałwana (komplet dla każdego dziecka), piłki, koła w trzech rozmiarach, niebieskie lub granatowe kartki z bloku technicznego, wycięte z papieru: nosy, kapelusze, miotły, kredki, klej

		z papieru		
I.5 IV.2, z. 7 III.8 III.6 IV.2 IV.15 IV.12 IV.7	Zimowe zabawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zapręg” – zabawa ruchowa z unoszeniem kolan</li> <li>• „Bawimy się bezpiecznie na śniegu” – rozmowa na podstawie ilustracji, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw</li> <li>• „Zabawy śniegową kulą” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem gazety</li> <li>• „Zbieramy płatki śniegu” – zabawa oddechowa, przesuwanie i zbieranie skrawków gazety za pomocą słomek do napojów (dmuchanie i zasysanie powietrza przez słomkę)</li> <li>• „Liczymy kule” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem „śniegowych kul” wykonanych z gazety</li> <li>• „Tupu, tup po śniegu” – utrwalenie piosenki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>– wie, jak bezpiecznie się bawić</li> <li>– naśladuje czynności wykonywane przez nauczyciela</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– klasyfikuje przedmioty pod względem wielkości</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> </ul>	słomki, ilustracje przedstawiające zabawy na śniegu, gazety, bębenek
IV.2, IV.6 IV.12 IV.9, I.7 I.5 II.8 III.6 I.4 IV.14 II.9	Zimowa olimpiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Olimpiada” – rozmowa kierowana na podstawie zdjęć i ilustracji; wyjaśnienie, czym są zimowe igrzyska sportowe, omówienie symboliki flagi oraz znacza olimpijskiego</li> <li>• „Olimpijska flaga” – kolorowanka, rozpoznawanie i nazywanie kolorów</li> <li>• „Przedszkolna olimpiada sportowa” – zabawy ruchowe z elementami rywalizacji w sali np. slalom, bieg, tor przeszkód</li> <li>• „Masaż dla sportowców” – zabawa relaksacyjna, masażyki w parach</li> <li>• „Odpoczywamy” – zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań przy dźwiękach spokojnej muzyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie, pyta o niezrozumiałe fakty</li> <li>– prawidłowo nazywa kolory</li> <li>– koloruje flagę olimpijską zgodnie ze wzorem</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– cieszy się z wygranej, przyjmuje porażkę</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>– odpoczywa i relaksuje się</li> <li>– wskazuje i nazywa części ciała</li> <li>– wczuwa się w uczucia innych</li> </ul>	ilustracje, zdjęcia przedstawiające zimowe igrzyska olimpijskie, flagę oraz znacz olimpijski, koła olimpijskie do kolorowania i gotowy wzór, elementy toru przeszkód, piłki

## Styczeń – Krąg tematyczny: Moja babcia i mój dziadek

Realizowanie obszarów podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.14</p> <p>II.1</p> <p>II.4</p>	<p>Kocham babcię, kocham dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gram w łapki” – zabawa sprawnościowa doskonaląca poczucie tempa</li> <li>• „Babcia i dziadek” – rozmowa na podstawie fotografii rodzinnych, nazywanie członków rodziny</li> <li>• „Moja twarz, twoja twarz” – wiersz ze wskazywaniem części twarzy</li> <li>• „Moja babcia i mój dziadek” – nauka piosenki „Riki tan”</li> <li>• „Uczucia” – zabawa dydaktyczna, nazywanie uczuć na podstawie zdjęć oraz ilustracji; określanie uczuć za pomocą słów: „wesoły”, „smutny”, „zły”, „przestraszony”</li> <li>• „Robimy miny” – zabawa naśladowcza, pokazywanie stanów emocjonalnych za pomocą mimiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– dostrzega zmiany charakteru muzyki</li> <li>– doskonalą precyzję ruchów</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzenia się</li> <li>– wskazuje i nazywa elementy twarzy</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne</li> <li>– uwrażliwia się na budowę utworu</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia</li> <li>– przedstawia emocje za pomocą mimiki</li> </ul>	<p>bębenek, fotografie rodzinne, zdjęcia, ilustracje przedstawiające emocje, klej</p>
<p>I.5</p> <p>II.2, IV.5</p> <p>IV.7</p> <p>III.8</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.12</p> <p>IV.1</p>	<p>Fotografia babci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wycieczka z babcią/dziadkiem” – zabawa bieżna</li> <li>• „Moja babcia” – rozmowa na podstawie przyniesionych przez dzieci zdjęć</li> <li>• „Riki tan” – zabawa i utrwalenie piosenki</li> <li>• „U fotografa” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Fotografia” – słuchanie opowiadania I. Landau, rozmowa na temat treści utworu, odpowiadanie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– wypowiada się na temat swoich bliskich</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– zapamiętuje prosty układ taneczny</li> <li>– uważnie słucha</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzenia się</li> <li>– rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt</li> <li>– nazywa i wskazuje kolory</li> <li>– tworzy pracę plastyczną</li> </ul>	<p>małe obręcze, zdjęcia babć przyniesione przez dzieci, muzyka do tańca, figury geometryczne z kolorowego papieru, patyczki laryngologiczne/patyczki do lodów, pędzle, farby akwarelowe, szalony kwiatów i</p>

		<p>pytanie: Za co kocham moją babcię?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wystawa zdjęć” – zabawa ruchowa z elementami skrętów szyi i tułowia</li> <li>• „Kwiatuszek dla babci” – praca plastyczna, wykonanie prezentu dla babci</li> <li>• „Tańczy babcia, tańczy dziadek” – zabawa ruchowa</li> </ul>		liści, kredki, klej typu magic
<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.9, IV.12</p> <p>III.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.7</p> <p>IV.7</p>	Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Skaczemy” – zabawa z elementami skoku</li> <li>• „Mój dziadek jest...” – zabawa językowa, kończenie zdań rozpoczętych przez nauczyciela, np.: Mój dziadek jest..., Mój dziadek lubi..., Ja z moim dziadkiem...</li> <li>• „Dziadku, dziadku” – słuchanie wiersza D. Gellner, rozmowa na temat treści utworu, odpowiadanie na pytanie: Co lubię robić z moim dziadkiem?</li> <li>• „W krainie bajek” – łączenie obrazków w pary</li> <li>• „Dziadek” – zabawa logorytmiczna</li> <li>• „Krawat lub muszka” – praca plastyczna, wykonanie prezentu dla dziadka</li> <li>• „Riki tan” – utrwalenie piosenki i układu tanecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– doskonali umiejętność wypowiedziania się</li> <li>– uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu</li> <li>– wzbogaca słownictwo</li> <li>– łączy obrazki w pary</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– tworzy pracę plastyczną</li> <li>– doskonali sprawność manualną</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– zapamiętuje prosty układ taneczny</li> </ul>	<p>drażki</p> <p>gimnastyczne, pary obrazków przedstawiające postacie z różnych bajek, szablony muszki i krawatu z papieru technicznego, nożyczki, kleje, elementy do ozdabiania z papieru, cekiny, guziki</p>

IV.1 I.5 IV.15 IV.9, IV.12 III.6 III.5 III.8 IV.2, IV.6 I.7, I.9	Z babcią i dziadkiem wesoło spędzam czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Babcia smaży naleśniki” – zabawa ruchowa wzmacniająca duże grupy mięśni</li> <li>• „Naleśniki” – zabawa matematyczna, przeliczanie i segregowanie elementów</li> <li>• „Bawię się z babcią” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość wzrokową, łączenie przedmiotów w pary</li> <li>• „Bawię się z dziadkiem” – zabawa ruchowa do muzyki</li> <li>• „Migu – migu” – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej, rozmowa na temat treści</li> <li>• „Kłębek wełny” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem kłębków wełny: toczenie, nawijanie, rozwijanie, podrzucanie, łapanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pracę plastyczną</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– liczy w określonym zakresie</li> <li>– doskonalą spostrzegawczość, łącząc przedmioty i rysunki z takim samym wzorem</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– uważnie słucha</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzania się</li> <li>– doskonalą precyzję ruchów</li> </ul>	sznurki lub tasiemki różniące się kolorem, grubością, deseniem, wycięte z papieru różne kształty, kążki, woreczki, kłębki wełny
I.5 IV.5 I.7 IV.2, IV.5 III.6 IV.7 II.2	Niespodzianka dla wspaniałych gości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Toczymy śniegowe kule” – zabawa naśladowcza, „toczenie” kul ze śniegu</li> <li>• „Lepimy bałwana” – układanie historyjki obrazkowej</li> <li>• „Porządki” – przygotowanie sali na przyjęcie gości – babć i dziadków; porządkowanie zabawek, segregowanie klocków, układanie książek na półkach</li> <li>• „Prezent” – zabawa ucząca życzliwości oraz szacunku dla innych</li> <li>• „Dzień Babci, Dzień Dziadka” – uroczyste świętowanie Dnia Babci i Dnia Dziadka w przedszkolu</li> <li>• „Wspólnie spędzamy czas” – spędzanie czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej</li> <li>– układa historyjkę obrazkową z trzech elementów</li> <li>– porządkuje salę</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzania się</li> <li>– okazuje szacunek osobom starszym</li> <li>– śpiewa piosenki, recytuje wierszyki</li> <li>– okazuje przywiązanie najbliższym</li> </ul>	Ilustracje historyjki obrazkowej



		z bliskimi, zabawy muzyczne		
<b>Styczeń – Krąg tematyczny: Czas na zimowe obserwacje</b>				
<b>Realizowanie obszary podstawy programowej</b>	<b>Tematy dni</b>	<b>Działania dzieci</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
IV.2 IV.12 IV.18 II.11 I.2 IV.1 I.7 IV.14	Zimowy spacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Do pary” – zabawa dydaktyczna, nazywanie i dobieranie przedmiotów w pary, np.: nóż – widelec, kartka – ołówek, młotek – gwóźdź</li> <li>• „Zimowe obserwacje” – spacer do ogródka przedszkolnego</li> <li>• „Zimowe miasteczko” – praca plastyczna z wykorzystaniem masy solnej</li> <li>• „Zabawki” – zabawa dydaktyczna, nazywanie zabawek, określanie koloru oraz położenia: Które zabawki leżą/stoją/siedzą, które znajdują się na górnej/dolnej półce, co znajduje się obok misia/lalki itp.</li> <li>• „Moja ulubiona zabawka” – zabawa doskonaląca pamięć wzrokową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija słownictwo</li> <li>– łączy przedmioty w pary</li> <li>– zwraca uwagę na zmiany zachodzące w naturze związane z obecną porą roku</li> <li>– dostrzega piękno przyrody</li> <li>– doskonali umiejętność samodzielnego ubierania się</li> <li>– tworzy pracę plastyczną</li> <li>– ćwiczy sprawność dłoni</li> <li>– zna i nazywa kolory</li> <li>– ustala i określa położenie przedmiotów</li> <li>– doskonali pamięć wzrokową</li> </ul>	przedmioty, które można połączyć w pary, masa solna, brokat, foremki do ciastek, wykałaczki lub patyczki do szaszłyków, kawałek styropianu
I.5 IV.7 IV.2 IV.7 IV.6 IV.11	Śniegowe rzeźby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cicho – głośno” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Co tak gra?” – zabawa muzyczna, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez przedmioty codziennego użytku, samodzielne wydobywanie dźwięków z tych przedmiotów</li> <li>• „Postać ze śniegu” – słuchanie opowiadania pt. „Śnieżny kocur”, rozmowa na temat treści utworu, zwrócenie uwagi na pomysłowość bohaterów</li> <li>• „Przenosimy śniegowe kule” – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– dostrzega zmiany natężenia dźwięku</li> <li>– wzbogaca słownictwo</li> <li>– muzykuje z użyciem przedmiotów wydających różne dźwięki</li> <li>– uważnie słucha</li> <li>– wykazuje się pomysłowością</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	przedmioty codziennego użytku, z których można wydobywać dźwięki, piłki, duża ilość papierowych, białych kół

III.5		wzmacniająca duże grupy mięśni		
III.6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rzuć śnieżką” – zabawa ruchowa z elementami rzutu</li> <li>• „Z koleżanką i kolegą” – zabawy i gry stolikowe w parach: układanie puzzli, budowanie z klocków, granie w domino itp.</li> </ul>		
IV.13 I.5 IV.9 III.5 IV.13 IV.2, IV.6 III.1 IV.15	Eksperymentujemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co to jest lód? Co to jest topnienie?” – zabawy badawcze, część pierwsza</li> <li>• „Przerzuć śnieżkę...” – zabawa ruchowa z elementami rzutu</li> <li>• „Bingo” – zabawa doskonaląca spostrzeganie wzrokowe,</li> <li>• „Co to jest lód? Co to jest topnienie?” – zabawy badawcze, część druga</li> <li>• „Magnes” – zabawa ruchowa, wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie</li> <li>• „Pary” – zabawa matematyczna, szukanie osoby z taką samą figurą liczbową (kartonikiem z taką samą liczbą kropek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje z wodą</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– doskonali spostrzegawczość, wyszukując elementy na obrazku</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– eksperymentuje z wodą i lodem</li> <li>– formułuje wnioski</li> <li>– nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze</li> <li>– liczy w dostępnym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustracje wycięte z gazet lub plansze dydaktyczne,</li> <li>woreczki do lodów,</li> <li>plastikowe pojemniki, miski, barwniki</li> <li>spożywcze, małe zabawki, piłki, drążki gimnastyczne, zamrożone wcześniej kostki lodu, pary kartoników z różną liczbą kropek,</li> </ul>

<p>I.5 IV.18 IV.15 III.8 IV.2 IV.12, IV.9</p>	<p>Dokarmiamy ptaki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zimowe skoki” – zabawa skoczna</li> <li>• „Za oknem” – prowadzenie obserwacji, zwracanie szczególnej uwagi na ptaki, liczenie ptaków</li> <li>• „Zima” – słuchanie wiersza K. Polaka, szukanie odpowiedzi na pytanie, jak możemy pomagać ptakom oraz innym zwierzętom zimą, burza mózgów</li> <li>• „Nasi przyjaciele” – zabawa dydaktyczna, poznawanie ptaków zimujących w Polsce</li> <li>• „Toczymy kulę” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania</li> <li>• „Ptaszki do gniazd” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– uważnie obserwuje ptaki</li> <li>– doskonalili umiejętność liczenia</li> <li>– uważnie słucha</li> <li>– doskonalili umiejętność wypowiadania się</li> <li>– wzbogaca słownictwo</li> <li>– wie, co ptaki jedzą zimą</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– łączy ptaki w pary</li> </ul>	<p>koszyk, różne produkty spożywcze, jabłka, masło orzechowe, karma dla ptaków, sznurek/nitka, piłki, ilustracje ptaków zimujących w Polsce, np.: wróbel, sikora, jemiołuska, dzięcioł, gil, oraz małe obrazki z tymi ptakami, obręcze, koła hula-hoop, bębenek</p>
<p>IV. 8, I.7 IV.12 II.11 IV.2, IV.5 IV.1 I.5 IV.15</p>	<p>Zimowe obrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wprawni malarze” – zabawa doskonaląca małą motorykę</li> <li>• „Farba dla malarza” – zabawa doskonaląca nazywanie kolorów. Wyszukiwanie w otoczeniu, na ubraniach określonych kolorów</li> <li>• „Zima jest piękna” – oglądanie obrazów o tematyce zimowej, rozmowa na temat kolorystyki, wskazywanie cech charakterystycznych dla omawianej pory roku</li> <li>• „Biało, bielusieńko” – zabawa rozwijająca kreatywność</li> <li>• „Kolorowe kredki” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem kredek: segregowanie, przeliczanie, układanie rytmów itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kreśli wzory w powietrzu oraz na kartce</li> <li>– zna i nazywa kolory</li> <li>– dostrzega piękno przyrody jako źródła satysfakcji estetycznej</li> <li>– doskonalili umiejętność wypowiadania się</li> <li>– wykazuje się pomysłowością</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– doskonalili umiejętność liczenia</li> <li>– segreguje ze względu na podane kryterium</li> <li>– kontynuuje rytmy</li> </ul>	<p>obrazy o tematyce zimowej, pokrywki od pudełek po butach lub tacki, mąka, ryż, kasza manna, wiórki kokosowe, piłki, kredki, grube pędzle, farby</p>

Działania z planu rocznego: Bezpieczne ferie zimowe, Bal karnawałowy, Rada Pedagogiczna 31.01.2024

Działania w grupie: Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Bałwanka, Dzień Babci i Dziadka

Preorientacja zawodowa: Zapoznanie z zawodem górnika.