

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH – STYCZEŃ

### Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas zimy.

Rozwijanie samodzielności w zapinaniu guzików i zasuwaniu suwaków;

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Uświadamianie następstwa dni tygodnia, miesięcy, pór roku.

Zapamiętanie cech typowych dla zimy.

Kształtowanie nawyku pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy – dokarmianie ptaków, pomoc zwierzętom w schronisku.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego (sanki) w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności przeliczania podczas zabaw z kostką.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej – przeliczanie sylab w wyrazach.

Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym – przeliczanie dźwięków.

Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności całościowego czytania wyrazów: **mors, foka, kra, woda, narty, sanki, zegary.**

Budzenie zainteresowania życiem ludzi w innych strefach klimatycznych.

Nauka piosenek i płaśów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Wdrażanie do pamiętania o najbliższych przy różnych okazjach, np. Dzień Babci i Dziadka.

Wdrażanie do okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie osobom starszym.

**Zestawy ćwiczeń porannych nr: 9, 10.**

**Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 9, 10.**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
<b>Temat kompleksowy: SKOK W NOWY ROK</b>				
<b>NOWY DZIEŃ, NOWY ROK</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Koncert</i> G. Waśkiewicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Tydzień</i> – rozmowa na temat kolejności i ilości dni tygodnia.</p> <p>„Siedem” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p><i>Laurencja</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Tydzień w przedszkolu” – zabawa słowna utrwalająca nazwy dni tygodnia.</p> <p>„Niedziela” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N.</li> <li>– podejmuje próby nazywania kolejnych dni tygodnia;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.15, IV.16, IV.19, IV.21</p>	

<p style="text-align: center;"><b>MIJA CZAS</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem, do wyboru N.  „Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Koncert</i> G. Waśkiewicz.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Co robią zimną dni tygodnia?</i> – słuchanie wiersza T. Fiutowskiej, rozmowa na temat treści wiersza kierowana pytaniami N.  „Dni tygodnia i my” – zabawa ruchowa naśladowcza.  „Niedzielne leniuchowanie” – zabawa plastyczna.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek.  „Weekend” – rytmy ruchowe wykonywane ciałem.  „Pchełki” – gra zręcznościowa.  „Laurencja” – zabawa muzyczno – ruchowa.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich;</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N.</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu literackiego;</li> <li>– podejmuje próby wymieniania nazw kolejnych dni tygodnia;</li> <li>– ilustruje ruchem treść utworu.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.16, IV.19, IV.21</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>MIJA CZAS</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem, do wyboru N.  „Laurencja” – zabawa muzyczno – ruchowa.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Pory roku</i> – osłuchanie z piosenką.  „Pory roku na okrągło” – zabawa ruchowo-słuchowa przy piosence <i>Pory roku</i>.  „Kalendarze” – zabawa słowna. Tworzenie pojęcia <i>kalendarz</i>.  „Kalendarz pór roku” – zabawa dydaktyczna. Dobieranie obrazków do pory roku, uzasadnianie wyboru.  Zabawy dowolne w sali.  „Rok i jego siostry” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek.  „Co robią pory roku?” – zabawa rytmiczna.  „Jak grają pory roku?” – zabawa z instrumentami.  Nauka słów pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Pory roku</i>.  „Urodziny” – zabawa słowna. Przyporządkowywanie miesiąca urodzenia do pory roku.  „Cztery kolory” – zabawa plastyczna. Malowanie kredkami świecowymi na papierze ściernym.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich;</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi kalendarzami;</li> <li>– wymienia kolejne pory roku;</li> <li>– opowiada o cechach charakterystycznych kolejnych pór roku;</li> <li>– uczestniczy w śpiewie piosenki;</li> <li>– tworzy kolorowe kompozycje, rysując na papierze ściernym.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>KOLEJNY MIESIĄC</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy w kole, zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.  Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  „Dzień z Tupem” – układanie historyjki obrazkowej.  Stosowanie pojęć: <i>rano, w południe, po południu</i> oraz <i>najpierw, potem, teraz</i>.  „Najpierw – potem” – zabawa ruchowa.  „Ojciec Wirgiliusz” – zabawa naśladowcza.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – sprawdzenie zawartości karmników, dosypywanie pokarmów dla ptaków.  „Pory roku na okrągło” – zabawa muzyczna przy piosence <i>Pory roku</i>.  „Co robimy w przedszkolu?” – zabawa pantomimiczna.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich;</li> <li>– porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej;</li> <li>– wypowiada się za pomocą ruchu, improwizacji;</li> <li>– posługuje się pojęciami <i>najpierw, potem, rano, południe, po południu, wieczór</i>;</li> <li>– śpiewa piosenkę <i>Pory roku</i>.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.10  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
---	--	--	--	--

<b>CZAS PŁYNIE</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe, do wyboru N.</p> <p>„Zegary” – zabawa słowna – tworzenie pojęcia <i>zegary</i>.</p> <p>Czytanie globalne wyrazu <i>zegary</i>.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p> <p>„Jak zmierzyć czas?” – burza mózgów.</p> <p>„Zegary i ich odgłosy” – zabawa słuchowa. Słuchanie odgłosów zegarów. Utrwalenie wyrazu do czytania globalnego <i>zegary</i>.</p> <p>„Zegary” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortograficznymi.</p> <p>Zabawy dowolne w sali: „Co jest w środku zegara?” – zabawa badawcza; oglądanie mechanizmu zegara.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Na czas” – zabawa z wykorzystaniem klepsydry (minutnika).</p> <p>„Znajdź dwa takie same zegary” – zabawa na spostrzeganie.</p> <p>„Kopciuszek” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.;</li> <li>– nie zraża się niepowodzeniami, podejmuje kolejne próby wykonania zadania;</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zegarami;</li> <li>– wyciąga wnioski na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N.;</li> <li>– obserwuje pogodę podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.11  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.16, IV.19</p>	
<b>Temat kompleksowy: WSZĘDZIE BIAŁO</b>				

<p style="text-align: center;"><b>ŚNIEG</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Bałwan” – zabawa w kole według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Jaki może być śnieg?” – rozwiązanie zagadki A.</p> <p>Maćkowiaka połączone z zabawą słownikową.</p> <p>Posługiwanie się przymiotnikami.</p> <p>„Jaki jest śnieg” – zabawy badawcze z Tupem. Badanie właściwości fizycznych śniegu.</p> <p>„Śnieg” – zabawy plastyczne. Malowanie białą farbą na ciemnym tle.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Śnieżna postać” – lepienie bałwana.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Zima</i> G. Waśkiewicz.</p> <p>„Zabawy na śniegu” – zabawy ruchowo-naśladowcze.</p> <p>„Śniegowe płatki” – zabawa plastyczna. Komponowanie z pasków papieru.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– chętnie wypowiada się zdaniem na forum grupy, odpowiada na pytania, opisuje obrazek;</li> <li>– posługuje się przymiotnikami dla określenia cech;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych;</li> <li>– wyciąga wnioski na podstawie obserwacji;</li> <li>– tworzy swobodne, kolorowe kompozycje podczas malowania.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11  III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	--	--	---	--

<b>LÓD I LODY</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Bałwan” – zabawa w kole według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Lód</i> – wierszyk do rysowania według A. Maćkowiaka.</p> <p><i>Poziomkowe lody</i> – słuchanie piosenki; omówienie treści.</p> <p>„Jedziemy na lody” – zabawa ruchowa przy piosence.</p> <p>„Kolorowe lody” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Lodowe sopelki” – zabawa ruchowa. Uwrażliwianie na dźwięk dzwonków.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół terenu przedszkola w poszukiwaniu lodowych elementów.</p> <p>„Jak powstaje lód?” – zabawa badawcza. Wnioskowanie na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>„Na łyżwach” – zabawa naśladowcza.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach. „Co można zrobić z lodu?” – swobodne wypowiedzi dzieci.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– powtarza proste sekwencje rytmiczne;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną;</li> <li>– uważnie słucha piosenki;</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki;</li> <li>– kreśli linie po wyznaczonym śladzie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych;</li> <li>– wyciąga wnioski na podstawie obserwacji.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11  III.2, III.4, III.5, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19</p>	
-------------------	---	--	---	--



<b>MRÓZ ARTYSTA</b>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Zimowy krajobraz” – wypowiedzi dzieci na temat obrazków.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Malowane szyby” – oglądanie obrazków przedstawiających wzory malowane na szybach przez mróz; wypowiedzi na temat obrazków.</p> <p>„Malarz-mróż” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Obrazy na szybie” – wykonanie pracy plastycznej.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek.</p> <p>„Zimowe obrazki” – składanie obrazków z części.</p> <p>„Na sankach” – zabawa bieżna.</p> <p>„Mrozem malowane” – zabawa plastyczna. Stemplowanie dłońmi.</p> <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– wypowiada się zdaniami na temat obrazka, swoich obserwacji;</li> <li>– uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>– składa obrazek z części;</li> <li>– tworzy kompozycje podczas stemplowania;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
---------------------	---	--	---	--

<b>ZIMA WOKÓŁ NAS</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„W Kąciku Książki” – oglądanie atlasów zgromadzonych w Kąciku książki. Zwrócenie uwagi na bieguny zimna (krajobraz, zwierzęta).</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Mapa i globus” – oglądanie mapy fizycznej świata oraz globusa; rozpoznawanie na mapie i globusie lodów i wody oraz dwóch biegunów zimna.</p> <p>„Kto mieszka w krainie wiecznych śniegów?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje.</p> <p>„Psie zaprzęgi” – zabawa ruchowa.</p> <p>Praca plastyczna. – rysowanie wg wzoru.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Toczenie kul śniegowych, konstruowanie okręgu – podstawy igloo.</p> <p><i>Opowieści podróżnika</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>Rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>Praca z tekstem – przewodnik turystyczny. Wypowiedzi na temat sytuacji na obrazku. Podawanie nazw wyróżnionych elementów. Odszukiwanie wskazanych elementów na ilustracji.</p> <p>„Podróżujemy i oglądamy” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Co jest potrzebne podróżnikowi” – zabawa słowna z wykorzystaniem Magicznego Pudełka; rozpoznawanie i podawanie nazw przedmiotów.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach: „Wyprawa” – konstruowanie gry-ściganki z zadaniami ruchowymi.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– ogląda ilustracje w książkach;</li> <li>– zapamiętuje nowe słowa związane z pracą przewodnika turystycznego;</li> <li>– wypowiada się na temat swoich obserwacji;</li> <li>– interesuje się życiem ludzi w innych krajach, strefach klimatycznych;</li> <li>– tworzy logiczną odpowiedź na pytanie;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9  III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
-----------------------	---	---	--	--

<b>KRAINA ŚNIEGU</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Pingwin” –tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</b></p> <p>„Zwierzęta dalekiej Północy” – zapoznanie z wyglądem i charakterystycznymi cechami zwierząt na podstawie zdjęć, obrazków lub filmu edukacyjnego. Globalne czytanie wyrazów: <b>mors, foka, kra, woda.</b></p> <p>Zabawy dowolne w sali: „Wyprawa” – gra – ściganka z zadaniami ruchowymi.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek .</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Morsy i pingwiny” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Pingwiny” – zabawa plastyczna. Wydzieranie z czarnego papieru, naklejanie na kontur pingwina.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci;</li> <li>– zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.;</li> <li>– nie zraża się niepowodzeniami, podejmuje kolejne próby wykonania zadania;</li> <li>– podaje nazwy zwierząt zamieszkujących w klimacie arktycznym;</li> <li>– czyta globalnie wyrazy: <b>mors, foka, kra, woda;</b></li> <li>– oddziera kawałki papieru, doskonali chwyt pęsetkowy;</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.8, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
<b>Temat kompleksowy: BABCIA I DZIADEK</b>				

<p style="text-align: center;"><b>MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Na koniku</i> G. Wasilewicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Zdjęcia babci i dziadka” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem zdjęć przyniesionych przez dzieci.</p> <p><i>Moja babcia</i> – słuchanie wiersza B. Formy; wypowiedzi dzieci na temat tego, w jaki sposób spędzają czas wolny z dziadkami.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej.</p> <p>Praca plastyczna – wycinanie i segregowanie obrazków według liczby sylab.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Próby ślizgania się na ubitym śniegu.</p> <p>„Moja babcia” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi.</p> <p>„Ciuciubabka” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inspiruje zabawy w niewielkich grupach;</li> <li>– szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp.</li> <li>– stara się panować nad trudnymi emocjami;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– wymienia członków swojej najbliższej rodziny;</li> <li>– wypowiada się w sposób logiczny na temat swoich dziadków i babć.;</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N.</li> <li>– porządkuje obrazki w zależności od liczby sylab w ich nazwach;</li> <li>– maluje postać z uwzględnieniem szczegółów.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ZABAWY Z BABCIĄ I DZIADKIEM</b></p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „Dziadek” – układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej.  „Na sankach” – zabawa ruchowa.  Praca plastyczna. Uzupelnianie brakujących części w obrazku.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Zabawy śnieżkami – lepienie kul, celowanie w drzewo.  „Zagadki dziadka” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem Magicznego Pudełka; rozpoznawanie dźwięków i podawanie nazwy jego źródła;  „Dziadek” – malowanie pastelami.  Wystawa prac – zawieszenie prac w widocznym miejscu.  Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inspiruje zabawy w niewielkich grupach;</li> <li>– szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp.</li> <li>– stara się panować nad trudnymi emocjami;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– wypowiada się z szacunkiem na temat swoich babć i dziadków;</li> <li>– porządkuje zdarzenia w prostej historyjce obrazkowej;</li> <li>– koncentruje uwagę na dźwięku – podaje nazwę źródła dźwięku;</li> <li>– rysuje twarz ze szczegółami.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9  III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19</p>	
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>UPOMINKI DLA BABCI I DZIADKA</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„List do babci” – masażyk według M. Bogdanowicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Poleczka dla babci” – nauka układu tanecznego do poleczki <i>Koziorajka</i>.</p> <p><i>Moja babcia</i> – ćwiczenia w pamięciowym opanowaniu wiersza B. Formy.</p> <p>„Prezent dla Babci i Dziadka” – wykonanie prezentu dla babci wg pomysłu N.</p> <p>Zabawy dowolne w sali. Gry interaktywne.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Zabawy z babcią” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Do babci” – konstruowanie gry planszowej</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> <p>„Piotruś” – zapoznanie z regułami zabawy.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inspiruje zabawy w niewielkich grupach;</li> <li>– szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp.</li> <li>– stara się panować nad trudnymi emocjami;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– tańczy w rytmie melodii;</li> <li>– podejmuje próby recytowania wiersza z pamięci.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8, II.9</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.14, IV.19</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>UPOMINKI DLA BABCI I DZIADKA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Dla dziadka” – układanie kompozycji z figur geometrycznych - rozpoznanie i nazywanie koła, trójkąta i kwadratu.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Dziadek</i> – słuchanie wiersza M. Pawińskiej; rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>„Ozdoby dziadka” – oglądanie krawatu i muchy; kształtowanie pojęć <i>krawat</i>, <i>mucha</i>.</p> <p>„Krawaty i muszki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Prezent dla dziadka” – wykonanie prezentu dla dziadka wg pomysłu N.</p> <p><i>Dziadek</i> – przypomnienie treści wiersza; próba pamięciowego opanowania treści wiersza.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek: zjeżdżanie z górki.</p> <p>„Obrazek dla dziadka” – składanie obrazków z 4 części.</p> <p><i>Kto tam?</i> – słuchanie wiersza W. Chotomskiej połączone z zabawami matematycznymi. Przeliczanie dźwięków.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inspiruje zabawy w niewielkich grupach;</li> <li>– szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp.</li> <li>– stara się panować nad trudnymi emocjami;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– opowiada o różnicach i podobieństwach pomiędzy krawatem i muchą;</li> <li>– układa elementy według wzoru;</li> <li>– posługuje się nazwami figur geometrycznych – koło, trójkąt, prostokąt;</li> <li>– składa obrazek z 4 części;</li> <li>– podejmuje próby przeliczania dźwięków.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9</p> <p>II.3, II.6, II.7, II.8</p> <p>III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

<b>DZIEŃ BABCI I DZIADKA</b>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</b></p> <p>„Serduszka dla Babci i dziadka” – przygotowanie dekoracji; cięcie nożyczkami po linii krzywej.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek ,</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie i fotografowanie przyrody w zimowej szacie.</p> <p>„Poleczka dla babci” – przypomnienie układu tanecznego.</p> <p>Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka w przedszkolu.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach. Pomoc dzieci przy porządkowaniu sali.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy w niewielkich grupach;</li> <li>– szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp.</li> <li>– stara się panować nad trudnymi emocjami;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w planowaniu uroczystości;</li> <li>– wykonuje powierzone mu zadanie.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.6, II.8, II.9, II.11</p> <p>III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.7, IV.5, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
<b>Temat kompleksowy: ZIMOWE ZABAWY</b>				



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">KOMU POTRZEBNE CIEPŁE UBRANIE?</p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy w kole dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.  Oglądanie książek, albumów o tematyce zimowej oraz obrazków przedstawiających zimowe ubrania. Rozmowa na temat tego, jak należy ubierać się zimą.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Bałwankowa rodzina</i> – słuchanie piosenki; zabawa ilustracyjna przy piosence.  „Małe, większe i największe” – zabawa ruchowa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową. Kreślenie w powietrzu kół.  „Bałwanki” – zabawa ruchowo-słuchowo-wzrokowa.  Praca plastyczna – wycinanie; porządkowanie zdarzeń; opowiadanie historyjki.  Zabawy dowolne w sali.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, lepienie bałwana ze śniegu, ozdabianie warzywami.  <i>Bałwankowa rodzina</i> – zabawa ilustracyjna przy piosence.  „Bałwanki” – zabawa plastyczna. Lepienie z masy solnej.  Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– w sposób poprawny logicznie i gramatycznie opowiada historyjkę;</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki;</li> <li>– ilustruje emocje za pomocą mimiki i ruchu;</li> <li>– prawidłowo kreśli koło w powietrzu, na kartce;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.9  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

<b>BEZPIECZNE ZABAWY</b>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Bezpieczne zabawy” – zabawa słowna z Tupem; dokonywanie oceny zachowania; uzasadnianie swojego zdania.</p> <p>„Kulig” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek – zachowanie bezpieczeństwa podczas zjeżdżania z górki.</p> <p><i>Sanki</i> – wierszyk do rysowania według A. Maćkowiaka.</p> <p>„Bałwankowa rodzina” – zabawa ruchowa przy piosence.</p> <p>„Zgadnij, czego brakuje?” – zabawa na spostrzegawczość.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– dokonuje oceny zachowania osób na ilustracji w kontekście poznanych zasad bezpiecznej zabawy;</li> <li>– rysuje zgodnie ze słowami wiersza i pokazem N.;</li> <li>– dostrzega i zapamiętuje zmiany wprowadzane w układzie szeregowym;</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
--------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ZABAWY NA ŚNIEGU I LODZIE</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.  <i>Bałwankowa rodzina</i> – zabawa przy piosence.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „Na lodzie” – praca z obrazkiem.  „Na łyżwach” – zabawa naśladowcza przy muzyce klasycznej.  „Na lodzie” – kolorowanie obrazka konturowego.  Zabawy dowolne w sali.  Spacer nad rzekę lub staw – dokarmianie kaczek i łabędzi.  „Zabawy z lodem” – zabawy badawcze: „Czy lód pływa czy tonie?”, „Który lód się szybciej rozpuści?”. Próby wnioskowania na podstawie obserwacji.  „Po krach” – zabawa ruchowa.  „Lodowe obrazki” – tworzenie kompozycji z folii aluminiowej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– wyjaśnia zasady bezpiecznej zabawy na lodzie;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– ilustruje ruchem utwór muzyczny;</li> <li>– wypowiada się zdaniami na temat ilustracji;</li> <li>– stara się kolorować w granicach konturu;</li> <li>– tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów, w tym folii aluminiowej;</li> <li>– obserwuje przebieg doświadczenia;</li> <li>– formułuje wnioski na podstawie obserwacji.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.11  III.2, III.4, III.5, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19</p>	
---	---	---	---	--

<b>SPORTY ZIMOWE</b>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Płatki śniegu” – zabawa oddechowa.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Zabawy na śniegu” – praca z obrazkiem. Określanie czynności na obrazku.</p> <p>„Zimowy sprzęt” – rozwiązywanie zagadek słownych.</p> <p>Czytanie globalne wyrazów <b>sanki, narty</b>.</p> <p>„Na narty” – oglądanie sprzętu narciarskiego.</p> <p>„Narty, sanki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, obserwowanie płatków śniegu przez szkło powiększające. Swobodne zabawy dzieci na śniegu.</p> <p>„Dzieci i sanki” – plątaninka obrazkowa.</p> <p>„Śnieżki” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>Praca z obrazkiem – ćwiczenie percepcji wzrokowej;</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie;</li> <li>– opowiadając treść obrazka określa czynności przedstawione na nim;</li> <li>– rozwiązuje zagadki;</li> <li>– obserwuje płatki śniegu z wykorzystaniem lupy, wypowiada się na temat swoich obserwacji;</li> <li>– ilustruje ruchem, gestem, mimiką czynności;</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia oddechowe według wskazówek N.;</li> <li>– kreśli linię po śladzie.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8  III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
----------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>ZIMOWA OLIMPIADA</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.  Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.  „Zimowe obrazki” – układanie białych figur geometrycznych na ciemnym tle .  Kształtowanie nawyków higienicznych.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.  „Sporty zimowe” – prezentacja multimedialna. Zapoznanie dzieci z zimowymi dyscyplinami sportowymi.  „Rozgrzewka sportowca” – zabawa ruchowa.  „Dla kogo ten sprzęt?” – zabawa dydaktyczna. Łączenie zawodnika z jego sprzętem sportowym.  „Kim jestem?” – pantomima.  Zabawy dowolne w sali.  „Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  przestrzeżenie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.  „Zimowa olimpiada” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem chustek i gazet: „Jazda figurowa”, „Na saneczkach”, „Na nartach”, „Curling”, „Do celu”.  „Odszukaj różnice” – ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.;</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.;</li> <li>– prawidłowo czworakuje;</li> <li>– podaje nazwy zimowych dyscyplin sportowych i zawodników je uprawiających;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie.</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9  II.2, II.3, II.7, II.8, II.9  III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9  IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	---	--