

**PLAN STYCZEŃ 2024 ROK
DZIECI 5-6 LETNIE GRUPA IV**

Styczeń, tydzień 1

Temat tygodnia: Mijają dni, miesiące, lata

Treści programowe:

Przyroda

Obserwacja przyrody

- Zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.

Uprawa roślin i hodowla zwierząt

- Zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w sali, w domu – dbania o nie: umieszczania w nasłonecznionym miejscu, podlewania, rozsadzania itp.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Poznawanie różnych zjawisk fizycznych i chemicznych: topnienia ciał stałych (np. śniegu), krystalizacji, rozpuszczalności ciał stałych w wodzie, parowania i skraplania, rozszczepienia światła (tęcza), zjawisk akustycznych (np. echo), magnetycznych.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów: rozpoczynających się, kończących się daną głoską i mających ją w środku.
- Różnicowanie samogłosek i spółgłosek.
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Organizacja czasu i przestrzeni

- Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Poznawanie kalendarza, jego roli w określaniu miesięcy i dni tygodnia.

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Malowanie palcem, dłonią, watą, gąbką, dużym pędzlem i małym pędzlem na papierze o różnych formatach, z wykorzystaniem całej powierzchni.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).

Muzyka i ruch

- Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:
 - ze śpiewem,
 - tanecznych.

Twórcze działania muzyczne

- Improwizowanie piosenek ruchem.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 50–52, 54, 62, 63, 68, 77, 82, 110, 114, 115, 117).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 17
- Zabawy ruchowe: *Uciekamy przed śnieżycą, Taniec z bibułką, Miesiąc urodzin, Prześlij uśmiech, Pospiesz się! Pajacyki.*
- Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Na rozkaz zimy, Zabawy na śniegu.*
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. **I 4, I 5, II 11**

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------|
| 1. | Postanowienia noworoczne | • Z nowym rokiem – składanie postanowień | –rozwijanie mowy, –zapoznanie z różnymi rodzajami | Dziecko: –wypowiada się pełnymi | IV 2, IV 4 IV 8 |
|----|--------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>noworocznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery s: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: ser, Sara. | <p>kalendarzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | <p>zdaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice i podobieństwa między kalendarzami, – dzieli słowa na sylaby i na głoski, – rozpoznaje i nazywa poznane litery, | |
| 2. | Dwanaście miesięcy | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Janiny Porazińskiej O dwunastu miesiącach. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – poznawanie nazw miesięcy, – rozwijanie szybkości i zwinności, | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się całymi zdaniami, – wymienia nazwy miesięcy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 8 IV 5, IV 16 |
| 3. | Drzewo w czterech porach roku | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Biegnie miesiąc za miesiącem.</i> • Malowanie drzewa w czterech porach roku. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – rozwijanie reakcji na ustalony sygnał, – rozwijanie sprawności manualnej, – utrwalanie oznak pór roku, | <ul style="list-style-type: none"> – porusza się w rytmie akompaniamentu wykonywanego na określonym instrumencie, – reaguje odpowiednim ruchem na podany sygnał, – maluje drzewo w różnych porach roku, – wymienia oznaki pór roku, | I 5, IV 7 IV 8, IV 16 IV 18 |
| 4. | Kalendarz obserwacji przyrodniczych | <ul style="list-style-type: none"> • Założenie kalendarza obserwacji przyrodniczych – hodowanie tulipanów. • Ćwiczenia słuchowe – <i>Wokół miesiący.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do zakładania hodowli roślin, – obserwowanie wzrostu roślin, – rozwijanie słuchu fonematycznego, – utrwalanie nazw miesięcy, | <ul style="list-style-type: none"> – hoduje rośliny, – obserwuje wzrost tulipana i ilustruje go w kalendarzu obserwacji przyrodniczych, – dzieli słowa na sylaby i na głoski, – wymienia nazwy miesięcy, | I 5, II 11 IV 2, IV 16 IV 18 |
| 5. | Płaszące miesiące | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Płaszące miesiące.</i> • Ćwiczenia gimnastyczne – | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – utrwalanie nazw miesięcy, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się całymi zdaniami, – wymienia nazwy miesięcy, – aktywnie uczestniczy w | I 8 IV 5, IV 16 |

zestaw nr 9.

ćwiczeniach gimnastycznych,

Styczeń, tydzień 2

Temat tygodnia: Zima i zwierzęta

Treści programowe:

Przyroda

Przyroda zimą

- Pomaganie zwierzętom w przetrwaniu zimy – dokarmianie, dopajanie ptaków w karmnikach.
- Poznawanie przedstawicieli ptaków zimujących w Polsce (gile, jemioluszki, wrony itp.), podawanie ich ptasich cech.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Lepienie z gliny, masy solnej, masy papierowej, plasteliny kształtów realnych i kształtów nierealnych.
- Wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych – butelek plastikowych, pudełek, gazet, folii aluminiowej itp.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i ruch

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> – ze śpiewem, – tanecznych. <p>Aktywność ruchowa <i>Sprawność ruchowa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa. <p><i>Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 50–52, 54, 63, 71–72, 110–111, 115).</i></p> | | | | | |
| <p>Zabawy ruchowe: I 5, I 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 • Zabawy ruchowe: <i>Zmarznięty ptaszek, Zmarznięty ptaszek – wesoły ptaszek, Wszyscy latają, Po ile ptaków...? Budzimy ptaki, Posłuszne ptaszki, Przy paśniku.</i> • <i>Zabawa ruchowo-naśladowcza – Jestem ptakiem.</i> • <i>Zabawa ruchowo-naśladowcza – Co robi ptak? Jesteś...</i> • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 5, IV 18 | | | | | |
| 1. | Ptaki zimą | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Hanny Ożogowskiej <i>Wróbelek</i>. • Wprowadzenie zapisu dodawania. • Odkrywanie litery n: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – poznawanie nazw ptaków zimujących w Polsce, – utrwalanie poznanych znaków matematycznych, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się pełnymi zdaniami, – rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki zimujące w Polsce, – rozpoznaje i nazywa znaki: +, =, <, >, – rozpoznaje i nazywa poznane litery, – dzieli słowa na głoski, | IV 8, IV 15 I 5, IV 2 IV 4, IV 8 |
| 2. | Ile ptaków jest w karmniku? | <ul style="list-style-type: none"> • Ptasi bar – ćwiczenia matematyczne. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 8. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie orientacji przestrzennej, – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 8, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – określa położenie przedmiotów względem siebie, – rozpoznaje i nazywa liczbę 8, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 8, IV 15 IV 8 |
| 3. | Ptasi bar | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence | <ul style="list-style-type: none"> – reagowanie ruchem na dźwięki o różnej wysokości, | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dźwięki o różnej wysokości i reaguje na nie | IV 7, IV 8 IV 15, IV 18 |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|------------------------------|
| | | <p><i>Ptasi bar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepienie figurek ptaków z plasteliny. | <ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na ustalone sygnały, – rozwijanie sprawności manualnej, – utrwalanie wyglądu i nazw ptaków zimujących w Polsce, | <p>ruchem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednimi ruchami na ustalone sygnały, – lepi figurkę ptaka z plasteliny, – rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki zimujące w Polsce, | |
| 4. | Ptak z figur | <ul style="list-style-type: none"> • Opowieść <i>Jak to z ptakami było.</i> • Zabawa badawcza – <i>Dlaczego ziemia zamarza?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie wyobraźni, – utrwalanie wyglądu i nazw poznanych figur geometrycznych, – poznawanie zjawisk przyrody nieożywionej, – zachęcanie do podejmowania zabaw badawczych, | <ul style="list-style-type: none"> – układa z figur geometrycznych różne kształty, – rozpoznaje i nazywa koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt, – wie, dlaczego ziemia zamarza, – chętnie uczestniczy w zabawach badawczych, | IV 11, IV 12 IV 18, IV 19 |
| 5. | Las zimą | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej- Zaremby <i>Zimowy las.</i> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – utrwalanie nazw zwierząt leśnych, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat opowiadania, – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 5, I 8 IV 5, IV 18 |

Styczeń, tydzień 3

Temat tygodnia: Babcia i dziadek

Treści programowe:

Rodzina

Wiedza o rodzinie

- Dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie.

Rodzinne święta

- Podawanie przybliżonych dat świąt rodziców i świąt dziadków.
- Aktywne uczestniczenie w organizowaniu świąt rodzinnych (np. Dnia Matki itp.) na terenie przedszkola (dekorowanie sali, przygotowywanie zaproszeń, poczęstunku itp.).

Procesy poznawcze

Pamięć

- Powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku.
- Układanie rymów do podanych słów.
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Orientacja przestrzenna

- Poruszanie się pod dyktando nauczyciela.
- Wyznaczanie kierunków od osi własnego ciała.
- Wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Rysowanie ołówkiem, kredką, węglem, świecą, tuszem na dowolny lub na określony temat.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 43, 50–52, 54, 61, 63, 93, 109).

| Zabawy ruchowe: I 5, I 8 | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 • Zabawy ruchowe: <i>Kto ulepi największą kulę?</i> • Zabawa bieżna – Dotknij drzewa. • Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Babciu, dziadku, to dla was.</i> • Zabawa ruchowa z elementem skoku – <i>Zaspa.</i> • Zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową – <i>Cień.</i> • Zabawa ruchowo-naśladowcza – <i>Co robią babcia i dziadek?</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Zaprzęgi, Goście – do stołów.</i> • Zabawa dydaktyczno-ruchowa – <i>Dopełniamy do 9.</i> • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 5, IV 18 | | | | | |
| 1. | Dziadek z brodą | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Broda.</i> • Odkrywanie litery b: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: balony, Borys. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – wzbudzanie szacunku dla osób starszych, – rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat opowiadania, – szanuje swoje babcię i swoich dziadków, – dzieli słowa: balony, Borys, na sylaby i na głoski, – rozpoznaje i nazywa poznane litery – małe i wielkie, | III 6, IV 2 IV 4, IV 5 IV 8 |
| 2. | Karnawał z babcią i dziadkiem | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maski i stroje balowe</i> – ćwiczenia matematyczne. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 9. • Kolorowanie pól na wskazane kolory. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – rozpoznawanie i nazywanie masek i strojów balowych, – utrwalanie poznanych zapisów cyfrowych liczb, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – liczy w dostępnym zakresie, – rozpoznaje maski i stroje balowe, nazywa je, – rozpoznaje i nazywa cyfry: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 5, I 8, III 20 IV 8, IV 15 |
| 3. | Wesoła para | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Wesoła para.</i> • Wykonanie laurki dla babci i dziadka – <i>Piękne tulipany.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – umuzykalnianie dzieci, – rozwijanie umiejętności wyrażania świata komunikatami niewerbalnymi, | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – porusza się rytmicznie podczas zabawy przy piosence, | II 6, III 6 IV 1, IV 7 IV 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – zachęcanie do sprawiania przyjemności dziadkom, | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje papierowe tulipany, – dba o sprawianie przyjemności dziadkom, | |
| 4. | Życzenia dla babci i dziadka | <ul style="list-style-type: none"> • Nauka wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Dziadek</i>. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy i pamięci, – docenianie wpływu dziadka na wychowanie wnuków, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat wiersza; recytuje go, – cieszy się z kontaktów z dziadkami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 8, III 8, IV 5 IV 20 |
| 5. | Zabawy taneczne z babcią i z dziadkiem | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z babcią i z dziadkiem. | <ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestniczenie w proponowanych zabawach, – obserwowanie swoich możliwości na tle innych, | <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z dziadkami i z dziećmi, – obserwuje i bada swoje możliwości podczas podejmowania różnych zadań, | I 5, III 8, IV 1 |

Styczeń, tydzień 4

Temat tygodnia: Projekt: Bezpieczeństwo zimą

Treści programowe:

Bezpieczeństwo

Dbłość o bezpieczeństwo

- Zachowanie czujności w sytuacjach, które mogą stanowić zagrożenie.
- Poznawanie numerów alarmowych: 999, 998, 997 i 112.

Świadomość niebezpieczeństwa

- Przewidywanie skutków niebezpiecznych zabaw i niewłaściwego zachowania.

Elementy matematyki

Dodawanie i odejmowanie

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacyjnej.

Klasyfikowanie

- Klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

Koledzy, grupa przedszkolna

Współdziałanie w grupie

- Uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: integracyjnych, sportowych, teatralnych.
- Wspólne układanie gier, wykonywanie prac plastycznych i technicznych.
- Poznawanie zasad zgodnego współdziałania (uzgadnianie planu działania, podział ról, wzajemna pomoc, tolerancja względem odmiennych pomysłów kolegów itp.).

Komunikowanie się w grupie

- Komunikowanie się poprzez:
 - opowiadanie o przebiegu wydarzeń w sposób logiczny.

Miejscowość, region

Praca dorosłych

- Poznawanie zawodów związanych z wybraną dziedziną życia społecznego, np.: budownictwem, szkolnictwem, służbą zdrowia.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp.

W świecie sztuki – teatr

Teatr dziecięcy

- Uczestniczenie w różnych zabawach teatralnych, montażach słowno-muzycznych.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i ruch

- Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:
 - ze śpiewem,
 - tanecznymi.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33–35, 64, 65, 82, 96, 97, 100, 110, 112, 115).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 20
- Zabawy ruchowe: *Wyścig zaprzęgów, Śnieżkowy zawrót głowy, Taniec śnieżynek.*

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa inhibicyjno-incytacyjna – <i>Na saneczkach</i>. • Zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania – <i>Rzut do tarczy</i>. • Zabawa ruchowa z elementami rzutu – <i>Śnieżna bitwa</i>. • Zabawa ruchowa z elementami skoku – <i>Na nartach</i>. • Zabawa ruchowa z chustą animacyjną – <i>Wesoła chusta</i>. • Zabawa ruchowa bieżna – <i>Wyścigi na śniegu</i>. • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, II 11 | | | | | |
| 1. | | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie siatki pytań na temat: <i>Z czym kojarzy mi się bezpieczeństwo zimą?</i> • Zabawa dydaktyczna Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań, tworzenie siatki pytań do pojęcia bezpieczeństwo zimą, – poszerzanie wiadomości na temat bezpieczeństwa zimą i zasad bezpiecznej zabawy zimą, – zapoznanie z zimowymi sportami, | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie określa przyczyny i skutki bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw, opisując prezentowane obrazki, – wymienia zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie zimowych zabaw, – wymienia nazwy sportów zimowych, | I 5, III 5 IV 5, IV 18 |
| 2. | | <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie piosenki Ewy Chotomskiej <i>Po co jest zima?</i> • Zajęcia matematyczne – <i>Zimowe zabawy</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i rozsądku podczas zabaw zimowych, – dostosowanie ubioru do warunków pogodowych, – rozwijanie umiejętności dodawania, | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, czy zabawa jest bezpieczna, czy nie; wymienia niebezpieczne sytuacje, – wie, jaki strój należy założyć, planując zimową zabawę, – dodaje w zakresie 9, | I 5, III 5, IV 2 IV 5, IV 15 |
| 3. | | <ul style="list-style-type: none"> • Teatrzyk cieni – <i>Do przedszkola w zimową pogodę</i>. • Zabawa badawcza – <i>Po co dzieciom są potrzebne odbłaski?</i> | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie bezpiecznych miejsc do zabaw zimowych od niebezpiecznych, – utrwalanie zasad bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym zimą, | <ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie można się bawić zimą, – wie, że w ruchu drogowym zimą należy zachować wzmożoną ostrożność wynikającą z warunków pogodowych (ograniczona | III 5, IV 5 IV 6, IV 9 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | widoczność, dłuższa droga hamowania itp.). | |
| 4. | | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zawodem ratownika medycznego – z jego zadaniami, ubiorem i sprzętem, którym posługuje się na co dzień. • Zabawa dydaktyczna <i>Wypadki i zagrożenia.</i> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10. | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie wizerunku ratownika medycznego; przybliżenie jego pracy, – poznawanie elementarnych zasad udzielania pierwszej pomocy, – uświadamianie dzieciom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia, – rozwijanie sprawności fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega praca ratownika medycznego, – wie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy, – wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (odszukanie osoby dorosłej, udzielenie krótkiego i zwięzłego opisu wypadku), – wie, jak należy wezwać pomoc, dzwoniąc pod numer 112, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 5, I 8 II 7, II 7 III 5, III 9 IV 6, IV 20 |
| 5. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bawię się bezpiecznie.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – utrwalanie zasad bezpiecznej zabawy warunkach zimowych, – rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, – rozwijanie sprawności fizycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy na śniegu, – współdziała i wykonuje zadania zespołowe, czerpie radość z osiągniętych sukcesów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I 5, III 2, III 5 III 8, IV 6 |
| 6. | | <p><i>17.01-Dzień Babci i Dziadka; Podróż po Europie(Grecja,Francja);</i></p> | | | |

Opracowała:
Anna Mackiewicz i Małgorzata Latek