

Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ FIGIELKI 2023/24

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XVII. Nadchodzi nowy rok

- poznanie wybranych zwyczajów związanych z żegnaniem starego roku i witaniem nowego, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do celebrowania ważnych wydarzeń w gronie rodzinnym
- poznanie drukowanej i pisanej litery L, l, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, ukazywanie rytmiczności następowania dnia i nocy, wdrażanie do porządkowania sali po zakończonej zabawie
- poznanie cyfry 7 pisanej i drukowanej, utrwalanie nazw dni tygodnia, kształtowanie pojęcia liczby 7 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania cyfry 7, dostrzeganie rytmu w następowaniu po sobie dni tygodnia, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie sprawności manualnej, budowanie wiary we własne siły
- zapoznanie z cyklicznością pór roku i nazwami miesięcy, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- poznanie cech pór roku i zjawiska ich rytmiczności, poszerzanie doświadczeń plastycznych, usystematyzowanie wiadomości związanych z czasem i jego przemijaniem, zdobywanie nowych wiadomości za pomocą poznania wielozmysłowego, zachęcanie do zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zabaw

Tydzień XVIII. Sporty zimowe

- poznanie zasad sportowego zachowania, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do zachowania postawy fair play podczas zabaw
- poznanie drukowanej i pisanej litery U, u, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie zjeżdżania na sankach
- poznanie cyfry 8 drukowanej i pisanej, kształtowanie pojęcia liczby 8 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie logicznego myślenia poprzez wyciąganie wniosków z przeprowadzonego eksperymentu, doskonalenie umiejętności czytania, rozwijanie umiejętności wyrażania się poprzez sztukę, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie
- poznanie wybranych utworów z repertuaru muzyki klasycznej, kształtowanie umiejętności wokalnych i poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- usystematyzowanie wiadomości związanych ze sportami zimowymi, poznanie historii flagi olimpijskiej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie zmysłu dotyku, zachęcanie do dzielenia się przyborami podczas wykonywania pracy plastycznej

Tydzień XIX. Dzień Babci i Dzień Dziadka

- poznanie znaczenia słowa „szacunek” w odniesieniu do osób starszych, kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, kształtowanie pozytywnych cech charakteru, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwianie na potrzeby ludzi starszych
- poznanie drukowanej i pisanej litery S, s, poszerzanie słownictwa obcojęzycznego, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności czytania, rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostrzeganie wartości rodziny bliższej i dalszej z akcentem na miłość do dziadków
- poznanie drukowanej i pisanej cyfry 9, utrwalanie nazw członków rodziny, doskonalenie umiejętności liczenia, kształtowanie pojęcia liczby 9 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie umiejętności współpracy i dzielenia się zadaniami w zespole oraz wyznaczania ról
- poznanie piosenki „Album wspomnień”, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach muzycznych i językowych
- poznanie kolejności działań podczas wykonywania laurki ze zdjęciem, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat swoich upodobań i emocji, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie zmysłu dotyku, zachęcanie do przełamywania lęku przed publicznymi występami

Tydzień XX. Karnawał

- poznanie zwyczajów karnawałowych w Polsce i na świecie, kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, rozwijanie tężyzny fizycznej, empatii, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka
- poznanie drukowanej i pisanej litery B, b, utrwalanie poznanych liter, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do zachowywania ciszy podczas wykonywania wszelkich ćwiczeń i zadań
- poznanie drukowanej i pisanej cyfry 0, utrwalanie poznanych cyfr, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie pojęcia liczby 0 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, rozwijanie sprawności manualnej, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- poznanie pojęcia „taniec”, zapoznanie z tradycjami tłustego czwartku, rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką, koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwienie na piękno ruchu połączonego z muzyką
- utrwalenie poznanych wiadomości dotyczących karnawału, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem podczas wykonywania pracy plastycznej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie umiejętności wielozmysłowego poznawania otaczającego świata, zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach i tańcach podczas imprez przedszkolnych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nadchodzi nowy rok	1. Powitanie nowego roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Zegary” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – układa z pociętych elementów obrazek zegara – nakleja elementy ilustracji – opisuje zegary przygotowane przez N. 		IV.2, IV.4, IV.9, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – reaguje na sygnał tamburyna – doskonali równowagę na jednej i drugiej nodze utrzymując woreczek gimnastyczny na uniesionym kolanie – rzuca i łapie woreczek gimnastyczny 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Północ” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Północ!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – reaguje na polecenia N. 	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15, IV.16	
		5. „Jak witamy nowy rok?” – zabawa dydaktyczna. „Tańczą...!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w rozmowie kierowanej na temat dni około sylwestrowych – tańczy w rytm muzyki poruszając wymienionymi przez N. częściami ciała 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.61.	<ul style="list-style-type: none"> – rozcina i układa ilustrację – nakleja jej elementy na kartkę 	KP2.61	I.7, IV.2, IV.8	

	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa z ogrodzie przedszkolnym 		I.5, I.6, II.11, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwala sobie nazwy pór roku – ćwiczy duże grupy mięśniowe – prezentuje zabawy związane z wywołaną przez N. porą roku – ćwiczy mięśnie tułowia – rozwija szybkość i zwinność – ćwiczy równowagę – kończy rozpoczęte zdania opisujące kolejne pory roku 		I.5, I.8, I.9	
	9. „Clock go, clock stop!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i utrwala słówka angielskie związane z zegarem i z czasem 		I.5, IV.21	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Tyle promyczków, ile wskazuje cyfra” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie matematycznej – przypina do papierowego talerza tyle klamerek, ile pokazuje cyfra wskazana przez N. 		I.7, IV.15	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – reaguje na sygnał tamburyna – doskonali równowagę na jednej i drugiej nodze utrzymując woreczek gimnastyczny na uniesionym kolanie – rzuca i łapie woreczek gimnastyczny 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		<p>4. „Słońce i księżyc” – słuchanie wiersza A. Filipkowskiej i rozmowa na temat jego treści.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa 		IV.2, IV.6, IV.16	
		<p>5. „Litera L, l” – wprowadzenie. Piosenki o literach. „Gdzie l, a gdzie r?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyraz podstawowy (lampa) na sylaby – wymawia głoskę l na różne sposoby podane przez N. – poznaje wygląd nowej litery – słucha piosenki, wymienia słowa, w których pojawiła się nowo poznana litera – uczy się kreślić kształt nowo poznanej litery – rozróżnia w wyrazach głoskę l od r 		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8	
		<p>6. Praca z KP2.63–65.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedmioty widniejące na ilustracji – przelicza sylaby w nazwach obrazków – oznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską l – koloruje literę – rysuje w tunelu i po śladzie – czyta teksty z poznanych liter – koloruje obrazek zgodnie z tekstem 	KP2.63–65	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	

	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Noc goni dzień” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5, IV.16	
	8. „Dzień i noc” – zabawy dydaktyczne i ruchowe, czytanie globalne, ukazywanie rytmiczności dnia i nocy.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie utrwalającej następstwo dnia i nocy 		I.5, IV.4, IV.12, IV.16	
	9. „Fazy Księżyca” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z fazami księżyca – poznaje pojęcia pełnia i nów 		IV.11, IV.12, IV.16	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
3. Siedem dni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przetłumaczy nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości ;
	2. „Ile dźwięków naliczyłeś?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie słuchowej – przelicza dźwięki prezentowane na różnych instrumentach muzycznych przez N. – wybiera i prezentuje cyfrę adekwatną do liczby usłyszanych dźwięków 		IV.7, IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – reaguje na sygnał tamburyna – doskonali równowagę na jednej i drugiej nodze utrzymując woreczek gimnastyczny na uniesionym kolanie – rzuca i łapie woreczek gimnastyczny 			
		4. „Tydzień” – wiersz U. Kamińskiej i rozmowa na temat jego treści. „Dni tygodnia i zajęcia” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	
		5. „Poznajemy liczbę 7” – zabawy matematyczne wprowadzające liczbę 7. Piosenki o liczbach	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza do 7 – dokłada i ujmuje elementy ze zbiorów tak, by otrzymać ich 7 – poznaje i ćwiczy aspekt porządkowy, miarowy i kardynalny liczby 7 – poznaje zapis graficzny liczby 7 – poznaje kolejną zwrotkę „Piosenki o liczbach” 	CD3.61–62	I.5, I.7, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Praca z KP2.66-68.	<ul style="list-style-type: none"> – układa elementy zgodnie ze wzorem – przelicza elementy we wzorze – koloruje obrazki zgodnie z instrukcją – rysuje linie zgodnie z instrukcją – rysuje wzory po śladzie 	KP2.66-68	I.7, IV.4, IV.8, IV.15	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa ruchowa. „Wąż dni tygodnia” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym – utrwala nazwy i kolejność dni tygodnia 		I.5, III.5, IV.16	

		8. „Koło dni tygodnia” – utrwalanie znajomości nazw kolejnych dni tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała nazwy i kolejność dni tygodnia 		IV.4, IV.15, IV.16	
		9. „Dopełniamy do siedmiu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupie podczas zabawy – przelicza fasolki – dopełnia elementy w zbiorach do 7 	WM	I.5, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4.Dwanaście miesięcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Miesiące” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z kalendarzem ściennym – dopełnia do sylaby podanej przez N. kolejne części nazw miesiąca do podanej przez N. sylaby 		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – reaguje na sygnał tamburyna – doskonali równowagę na jednej i drugiej nodze utrzymując woreczek gimnastyczny na uniesionym kolanie – rzuca i łapie woreczek gimnastyczny 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		4. „Mija czas” – wprowadzenie piosenki, zabawa muzyczno-ilustracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne słucha piosenki – rozmawia na jej temat – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – powtarza gesty 	CD1.36	I.5, IV.1, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Dwanaście miesięcy” – zabawa dydaktyczna. „Miesiące do mnie!” – zabawa ruchowa przy piosence.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje ilustracje z kalendarza – czyta globalnie nazwy miesięcy – próbuje dopasować miesiące do pór roku – ustala w jakiej porze roku się urodził – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej z dziećmi oznaczonymi szarfami jako miesiące 	CD1.36	I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.16	
		6. Praca z KP2.69–70.	<ul style="list-style-type: none"> – oznacza siódmy element ilustracji – rysuje po śladzie i samodzielnie – odrysowuje swoje palce – czyta globalnie – koloruje właściwi wybrany obrazek 	KP2.69–70	I.7, IV.8, IV.15, IV.16	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Czas goni” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwala sobie nazwy pór roku – ćwiczy duże grupy mięśniowe – prezentuje zabawy związane z wywołaną przez N. porą roku – ćwiczy mięśnie tułowia – rozwija szybkość i zwinność – ćwiczy równowagę – kończy rozpoczęte zdania opisujące kolejne pory roku 		I.5, I.8, I.9	
		9. Kolorowe kalendarze – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie dydaktycznej 		V.2, IV.5, IV.16	

			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje i nazywa rodzaje zaprezentowanych kalendarzy – określa do czego służą omawiane kalendarze 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
5. Cztery pory roku		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaką porę roku lubię?” – zagadki słowne.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i przedstawia zagadki związane z ulubioną porą roku – odgaduje zagadki innych dzieci – czeka na swoją kolej 		I.5, IV.1, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – reaguje na sygnał tamburyna – doskonali równowagę na jednej i drugiej nodze utrzymując woreczek gimnastyczny na uniesionym kolanie – rzuca i łapie woreczek gimnastyczny 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Pory roku” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie klasyfikacyjne. „Pory roku tańczą!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – czyta globalnie nazwy pór roku – identyfikuje obrazek z symbolem pory roku otrzymany od N. – przyporządkowuje symbol do pory roku 		I.5, IV.2, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej – reaguje na sygnały N. 			
		5. „Koszyki pór roku” – zabawa sensoryczna. „Zakręcone pory roku” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje bez udziału wzroku przedmiot wyciągnięty z worka z atrybutami związanymi z porami roku – reaguje szybko i poprawnie na sygnały N. 		I.5, IV.5, IV.11, IV.16, IV.18	
		6. Praca z WP17. „Cztery pory roku” – praca plastyczna.	– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.	WP17	I.7, IV.1, IV.8, IV.16, IV.18	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu stałego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	
		8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się wiedzą zdobytą w kończącym się tygodniu – odpowiada na zadawane pytania dbając o poprawność wypowiedzi – czeka na swoją kolej wypowiedzi 		IV.5, IV.16	
		9. „Stary i nowy rok” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat 		IV.5, IV.16, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

<p style="text-align: center;">XVIII Sporty zimowe</p>	<p>1. Sportowa postawa</p>	<p>1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	<p>uczę.pl</p>	<p>I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19</p>	<p>kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie</p>
		<p>2. „Zimowe dyscypliny sportowe” – zagadki pantomimiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla, jak ruchem pokazać wybraną dyscyplinę sportową – przedstawia pantomimicznie zimową dyscyplinę – odgaduje zagadki koleżanek i kolegów – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi – czeka na udzielenie głosu przez N. 		<p>I.5, IV.5</p>	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy skoczność – ćwiczy mięśnie grzbietu – ćwiczy właściwą postawę ciała i równowagę, przenosi woreczek gimnastyczny na głowie 		<p>I.1, I.3, I.5, I.7, II.8</p>	
		<p>4. „Wyścigi saneczkowe” – opowiadanie K.Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Wyścigi w rzędach” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – naśladuje ruchem nakładanie wskazanych przez N. części garderoby – ćwiczy precyzję podawania piłki – kibicuje koleżankom i kolegom 	<p>Studio marzeń</p>	<p>I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6</p>	
		<p>5. „Sportowe i niesportowe zachowania” – rozmowa kierowana. „Po śladzie” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – słucha opowieści N – ocenia, czy przedstawione w historyjce zachowanie było właściwe (sportowe), czy nie 		<p>I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6</p>	

			– idzie wyznaczoną krętą trasą, stara się nie wyjść poza linię			
		6. Praca z KP2.71–72.	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje sytuację przedstawioną na ilustracji – ocenia zachowanie bohaterów historyjki – koloruje litery – rysuje po śladzie 	KP2.31–32	I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zimowy slalom.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym – uczestniczy w ocenianiu bezpieczeństwa zimowej zabawy wokół przedszkola 		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała sobie nazwy pór roku – ćwiczy duże grupy mięśniowe – prezentuje zabawy związane z wywołaną przez N. porą roku – ćwiczy mięśnie tułowia – rozwija szybkość i zwinność – ćwiczy równowagę – kończy rozpoczęte zdania opisujące kolejne pory roku 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Jak się dzisiaj czułaś / czułeś?” – rozmowa o emocjach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie – słucha wypowiedzi innych dzieci 		II.1, II.4, II.6, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

2. Na sankach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Zjeżdżamy na sankach z górki” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy dykcję poprzez recytację z wydłużaniem fazy wydechowej, – recytuje wypowiedzenie na jednym wydechu 		IV.2, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy skoczność – ćwiczy mięśnie grzbietu – ćwiczy właściwą postawę ciała i równowagę, przenosi woreczek gimnastyczny na głowie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
	4. „Bardzo stroma górka” – opowiadanie B. Supeł. „Wysokie czy niskie?” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej – dokonuje pomiarów różnorodnych przedmiotów w sali 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.13	
	5. „Litera U, u” – wprowadzenie litery. „W literkę u” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli na sylaby i głoski słowo <i>ulica</i> – wysłuchuje i nazywa głoski w wygłosie i nagłosie przykładowych wyrazów – dzieli wyrazy na głoski – buduje schemat głoskowy wyrazu 		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nową literę – zapoznaje się ze sposobem jej pisania – poznaje i uczy się nowej piosenki – reaguje w umówiony sposób na występującą w wyrazach głoskę u 			
		6. Praca KP2.73–75 .	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje obrazki zawierające literę u – koloruje wg kodu – rysuje szlaczek po śladzie – rysuje w tunelu – czyta teksty literowo-obrazkowe – rysuje wg instrukcji obrazkowej – pisze litery 	KP2.73–75	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Wyjście do parku	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa 		I.5, III.5, III.7, III.9	
		8. Na głoskę u – rysowanie, układanie zdań, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską u – bierze udział w układaniu zagadek dla koleżanek i kolegów 		I.7, IV.2, IV.8	
		9. „Z górki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej 		I.5, III.5, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Na łyżwach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości ;

		2. „Kto jeździ na lodzie?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odnajduje przygotowane w sali przez N. puzzle – skleja elementy układanki – odczytuje imiona z puzzli – dzieli imiona na sylaby i na głoski 		IV.2, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy skoczność – ćwiczy mięśnie grzbietu – ćwiczy właściwą postawę ciała i równowagę, przenosi woreczek gimnastyczny na głowie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Na lodowisko!” – wiersz M. Szelaż. „Jazda figurowa” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – imituje jazdę na łyżwach – ćwiczy równowagę w pozycji jaskółki 		I.5, I.9, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Poznajemy liczbę 8” – zabawy matematyczne. „Ósemka w butach łyżwiarskich” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje liczbę 8 – zapoznaje się ze wszystkimi trzema aspektami liczby 8 – poznaje kształt graficzny nowo poznanej liczby – poznaje i powtarza kolejną zwrotkę „Piosenki o liczbach” 		I.5, III.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Praca z KP2.76–78 .	<ul style="list-style-type: none"> – układa kształt liczby 8 z nakrętek – rysuje leniwą ósemkę, przemienia ją w dowolny rysunek – przelicza elementy na obrazku – rysuje szlaczki po śladzie – zapisuje liczby – dorysowuje wzory 	KP2.76–78	I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.15	

	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – wydeptywanie kształtu cyfry 8.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym – wydeptytuje kształt cyfry 8 		I.5, I.6, III.5, IV.15	
	8. „Rosnący lód” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> – stawia hipotezę na temat zapowiedzianego przez N. eksperymentu – przygotowuje małą butelkę, napełniając ją do połowy wodą – zaznacza poziom wody – omawia w grupie efekt eksperymentu – próbuje wyciągać wnioski z przeprowadzonego eksperymentu 		IV.13	
	9. „Jazda na lodzie” – improwizacja plastyczna do muzyki klasycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N. – dba o porządek po zabawie na swoim stanowisku pracy i w sali przedszkolnej 		I.7, IV.1, IV.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
4. Na nartach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
	2. „Zimowy rebus” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy obrazków – dzieli nazwy na sylaby i głoski 		IV.2, IV.5	

		– odgaduje hasło		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy skoczność – ćwiczy mięśnie grzbietu – ćwiczy właściwą postawę ciała i równowagę, przenosi woreczek gimnastyczny na głowie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
	4. „Plink, Plank, Plunk, Leroy Anderson” – zabawy z muzyką klasyczną. „Mija czas” – utrwalenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha objaśnień N. – dokładnie wykonuje zadane przez N. czynności do melodii – bawi się w skupieniu – dba o to, by nie pomylić się w zabawie – uczy się słów i melodii piosenki 	CD1.38	I.5, IV.1, IV.7
	5. „Sporty zimowe” – zabawa dydaktyczna. „Na stoku” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedstawione na ilustracjach sporty zimowe – opowiada o wymienionych dyscyplinach – improwizuje jazdę na nartach 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7
	6. Praca z KP2.79–80 .	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazki – łączy ilustracje z ich cieniami – lepi medale z plasteliny na podstawie instrukcji obrazkowej – koloruje obrazek zgodnie z kodem – przelicza obiekty zwrócone w prawą i w lewą stronę 	KP2.79,80	I.7, IV.11, IV.12, IV.15
	7. Spacer w okolicy przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		III.2, III.5, III.8, IV.2
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała sobie nazwy pór roku – ćwiczy duże grupy mięśniowe 		I.5, I.8, I.9

			<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje zabawy związane z wywołaną przez N. porą roku – ćwiczy mięśnie tułowia – rozwija szybkość i zwinność – ćwiczy równowagę – kończy rozpoczęte zdania opisujące kolejne pory roku 			
		9. „Jak być bezpiecznym na stoku” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i sportów 		III.5, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Zimowa olimpiada	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zimowe dyscypliny sportowe” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedstawioną przez N. ilustrację – dba o poprawne budowanie zdań i staranną artykulację 		IV.2, IV.5, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy skoczność – ćwiczy mięśnie grzbietu – ćwiczy właściwą postawę ciała i równowagę, przenosi woreczek gimnastyczny na głowie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

	4. „Krótka historia olimpijskiej flagi” – zabawa tematyczna. „Układamy olimpijską flagę” – czytanie globalne. „Colors” – zabawa ruchowa z elementem j. angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania N. – odwzorowuje koła olimpijskie – czyta globalnie nazwy kontynentów – przyporządkowuje nazwę kontynentu do koloru olimpijskiego koła – poznaje angielskie nazwy kolorów – reaguje wyborem właściwego koła na angielskie określenie koloru podane przez N. 		I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.11, IV.12, IV.21	
	5. „Ile czujesz kół?” – zabawa sensoryczna. „Na zimowej olimpiadzie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wyczuwa dotykiem i zlicza koła nalepione na teksturze – reaguje na niewerbalne sygnały N. 		I.5, IV.11, IV.12, IV.15	
	6. Praca z WP18 .	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – składa szablon nart 	WP18	I.7, IV.1, IV.8	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu stałego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym – formułuje określenia dla śniegu 		I.5, III.5	
	8. „To już wiemy – ukryty obrazek” – zadania podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ruchem zagadki dotyczące zimowych zabaw – odgaduje zagadki przedstawione przez inne dzieci 		IV.2, IV.5, IV.7, IV.15	
	9. „Sporty zimowe” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie tematu ubiegającego tygodnia – zgłasza chęć odpowiedzi – czeka na udzielenie głosu przez N. 		IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 			
XIX. Dzień Babci i Dzień Dziadka	1. Wspólne wspomnienia	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Moja babcia i mój dziadek” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje i opisuje ilustracje dziadków z wnukami w różnych sytuacjach życiowych – opowiada o swoich dziadkach – dba o poprawność wypowiedzi 		III.2, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze w parach, trzymając się za ręce obunóż z szary do szarfy – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skulnego do pełnego wyprostowania i odwrotnie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Laurka dla babci” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Babcia, dziadek i wnuczka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej – wykonuje pajacyki na sygnał N. 	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Szanujemy naszych dziadków” – rozmowa o szacunku. „Zdjęcie babci i dziadka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w rozmowie na temat szacunku należnego osobom starszym – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej 		I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5	

		6. Praca z KP2.81 .	<ul style="list-style-type: none"> – postępuje się nożyczkami w sposób bezpieczny dla siebie i innych – tnie obrazek jak najdokładniej po linii – układa obrazek z rozsypanych części 	KP2.81	I.7, IV.2, IV.5, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru poza teren przedszkola 		I.5, II.11, III.2, IV.1	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca i łapie piłkę zwracając uwagę na celność i precyzję – ćwiczy mięśnie tułowia: rzuca i łapie piłkę, leżąc na brzuchu – ćwiczy mięśnie wzmacniające ściąganie łopatek – ćwiczy mięśnie brzucha – rywalizuje w grupie 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Układamy bukiet dla dziadków” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – układa na kartce kompozycję kwiatową z przygotowanych pasków kolorowego papieru – nakleja kompozycję dbając o czystość pracy 		III.2, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Nasza rodzina	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

		2. „Stary Abraham” – zabawa ruchowa ze śpiewem, utrwalanie rozpoznawania strony lewej i prawej oraz nazw części ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – wykonuje zadane gesty – dba o bezpieczeństwo swoje i innych w trakcie zabawy – rozróżnia swoją stronę prawą od lewej 		I.5, IV.7, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze w parach, trzymając się za ręce obunóż z szary do szarfy – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skulnego do pełnego wyprostowania i odwrotnie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Nasza Babcia” – wiersz M. Terlikowskiej. „Grandparents and grandchilds” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – uczestniczy w zabawie ruchowej utrwalającej nowo poznane słowa w jęz. angielskim 		I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
		5. „Litera S, s” – wprowadzenie. „Tam gdzie s” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadkę wprowadzającą słowo podstawowe dzieli słowo podstawowe na sylaby i głoski – poszukuje słów rozpoczynających się głoską s – zapoznaje się z kształtem nowej litery – słucha, powtarza i śpiewa kolejną zwrotkę „Piosenki o literach” – układa kształt nowo poznanej litery – poznaje sposób pisania litery s – wysłuchuje występowanie głoski s w wyrazach podanych przez N. 		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	

			reaguje na wystąpienie nowo poznanej głoski w określony przez N. sposób			
		6. KP2.83, 85.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wyrazy zawierające głoskę s – rysuje symetrycznie drugą połowę wzoru – rysuje w labiryncie i w tunelu – czyta teksty litero-obrazkowe – uzupełnia obrazki nalepkami – rysuje szlaczki po śladzie – pisze litery po śladzie 	KP2.83, 85.	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Kto stworzy większą rodzinę?” – zabawa ruchowa zespołowa.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, II.8, II.7, III.5	
		8. „Nasza Babcia” – recytacja i dalsza nauka wiersza M. Terlikowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza za N. słowa kolejnej zwrotki wiersza – zapamiętuje utwór 		III.2, IV.2, IV.5	
		9. „Obrazkowy stosik dla babci i dziadka” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Sylabowe węże-skarpetki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy słuch fonematyczny: wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie podanych wyrazów – dobiera obrazki ilustrujące podane słowo – wykonuje pracę plastyczną ze skarpety – wysłuchuje podanych sylab – układa z podanych sylab wyrazy 		I.5, IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

3. Rodzinny album	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości ;
	2. „Nasza Babcia” – wiersz M. Terlikowskiej. „Twister” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – przelicza oczka wyrzucone na kostce – sumuje pola na planszy i staje na tych, które odwzorują liczbę wyrzuconych kropek na kostce 		I.5, IV.2, IV.5, IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze w parach, trzymając się za ręce obunóż z szary do szarfy – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skulnego do pełnego wyprostowania i odwrotnie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Dziadek” – wiersz B. Piergi. „Dziadek z babcią” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – naśladuje ruchem sposób poruszania się osób starszych 		I.5, III.2, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
	5. „Poznajemy liczbę 9” – zabawy matematyczne. „Cyfra 9 na plecach” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza papierowe sylwety – dolicza i odlicza liczmany do 9 – poznaje i ćwiczy trzy aspekty liczby 9 – poznaje kształt liczby 9 – poznaje i śpiewa kolejną zwrotkę „Piosenki o liczbach” 		I.5, III.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	

			<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pisanie liczby 9 w przestrzeni, na dywanie, w ryżu i na meblach 			
		6. Praca z KP2.86–88.	<ul style="list-style-type: none"> – układa elementy na karcie ze wzorem – układa rytmy z 9 kolorowych serc – koloruje obrazki – rysuje szlaczek po śladzie – pisze liczbę 9 po śladzie 	KP2.86–88	I.7, IV.8, IV.15	
		7. Spacer ulicami osiedla.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – obserwuje ludzi na ulicach – zwraca uwagę na wiek, sposób poruszania się, bariery – uczestniczy w rozmowie po spacerze na temat poczynionych obserwacji 		III.5, III.6, III.8, IV.2, IV.5	
		8. „Dziadek” – wiersz B. Piergi. „Droga do babci i dziadka” – gra planszowa.	<ul style="list-style-type: none"> – recytuje zbiorowo i indywidualnie wiersz „Dziadek” – uczestniczy w grze planszowej – przestrzega zasad – mierzy się z porażką i stosownie draguje na wygraną 		III.5, IV.2, IV.5, IV.15	
		9. „Zdjęcie rodzinne” – grupowa praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje w grupie – przyjmuje na siebie część zadania zbiorowego – wywiązuje się z powierzonej części pracy 		I.7, III.5, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Zabawy z babcią i dziadkiem	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

			<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 			
		2. „Rolnik sam w dolinie” – zabawa tradycyjna ze śpiewem. „Stary Abraham” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział ww zabawach ruchowych – dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw 		I.5, III.1, III.5, IV.7, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze w parach, trzymając się za ręce obunóż z szary do szarfy – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skulnego do pełnego wyprostowania i odwrotnie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Moja babcia i mój dziadek” – piosenka.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha piosenki – wypowiada się na temat treści piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania 		I.5, I.7, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.8	
		5. „Co lubię robić z babcią i dziadkiem?” – zagadki pantomimiczne. „Zabawy babci i dziadka” – gra w kapsle.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach – prezentuje mimicznie czynności, które lubi robić z dziadkami – odgaduje zagadki koleżanek i kolegów – zapoznaje się z grą w kapsle – bierze udział w zabawie kapslami 		I.5, III.2, III.5, III.6, IV.1, IV.5	
		6. Praca z KP2.89–90 .	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazki wg instrukcji – układa proste wyrazy z podanych liter – rysuje w labiryncie – czyta imiona, słucha teków, dopasowuje postaci do opisu 	KP2.89–90	I.7, I.9, IV.4, IV.15	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa bieżna „Berek krzyżak”.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca i łapie piłkę zwracając uwagę na celność i precyzję – ćwiczy mięśnie tułowia: rzuca i łapie piłkę, leżąc na brzuchu – ćwiczy mięśnie wzmacniające ściąganie łopatek – ćwiczy mięśnie brzucha – rywalizuje w grupie 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Szukamy wyrazów” – odszukiwanie liter, ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli podane przez N. słowo na sylaby – dzieli słowo na głoski – odszukuje odpowiednich liter – układa wyrazy 		IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Prezenty dla babć i dziadków	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązują relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dziadek Władek woła!” – utrwalanie znajomości nazw części ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – wskazuje wymienione przez N. części ciała – rozróżnia stronę lewą i prawą 		IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> – skacze w parach, trzymając się za ręce obunóż z szary do szarfy – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skulnego do pełnego wyprostowania i odwrotnie 		I.1, I.3, I.5, I.7	

	higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa			
	4. „Portret babci i dziadka” – zabawa plastyczna. „Ścieżki w ogródku babci” – zabawa ruchowo-sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje portrety dziadków – dba o porządek na swoim stanowisku pracy – przechodzi po ścieżce sensorycznej 		I.5, I.7, III.2, IV.1, IV.8, IV.11	
	5. „Kształty” – zabawa sensoryczna. „Zwijamy chusty” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza nazwy figur geometrycznych – wyszukuje w sali przedmioty przypominające kształtem figury geometryczne 		I.5, I.7, I.9, IV.11, IV.12	
	6. Praca z WP19 – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – posługuje się nożyczkami – wycina elementy po zaznaczonej linii – skleja, koloruje upominek dla dziadków 	WP19	I.7, IV.1, IV.8	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu stałego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	
	8. „Jak się bawiliśmy z naszymi babciami i dziadkami?” – swobodne wypowiedzi dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej 		II.1, II.6, III.2, IV.2, IV.5	
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

XX Karnawał	1. Karnawał w Polsce i na świecie	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitanka-uściskanka” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Ukryte słowa” – zabawa tematyczna wprowadzająca w temat tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – układa słowa z pierwszych liter zaprezentowanych obrazków – dochodzi do utworzenia słowa <i>karnawał</i> 		IV.2, IV.4, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem – ćwiczy równowagę idąc tanecznym krokiem po ułożonej przez N. linie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Bal karnawałowy” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Tańczymy jak...” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słuca opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – reaguje na polecenia werbalne N. – zmienia sposób poruszania się po sali 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Karnawał w Polsce i na świecie” – zabawa dydaktyczna. „Świeczniki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje ilustrację – bierze udział w rozmowie kierowanej – wypowiada się w sposób logiczny i poprawny językowo – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się – czeka na swoją kolej – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.91–92.	<ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje elementy ilustracji zgodnie z instrukcją 	KP2.91–92	I.7, IV.1, IV.2, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na ilustracji podane przedmioty 			
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5, I.6, II.11, IV.1	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca i łapie piłkę zwracając uwagę na celność i precyzję – ćwiczy mięśnie tułowia: rzuca i łapie piłkę, leżąc na brzuchu – ćwiczy mięśnie wzmacniające ściąganie łopatek – ćwiczy mięśnie brzucha – rywalizuje w grupie 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Kotyliony” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w parach – wymyśla zestawienie kolorów dla swoich kotylionów – wycina i skleja elementy kotylionu – bierze udział w zabawie ruchowej z poszukiwaniem swojej pary 		I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Za kogo się przebiorę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka-uściskanka” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

		2. „Dmuchamy balony” – ćwiczenie oddechowe. „Literki” – utrwalanie piosenek o literach.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia oddechowe – napętnia balony powietrzem – powtarza poznane już zwrotki piosenki o literach 		IV.2, IV.4, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem – ćwiczy równowagę idąc tanecznym krokiem po ułożonej przez N. linie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Pechowy bal” – wiersz D. Gellner.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną 		IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Litera B, b” – wprowadzenie litery. „Piosenki o literach” „Tworzymy pociągi do b” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadkę wyłaniając słowo podstawowe – buduje model sylabowy wyrazi balon – wysłuchuje głoski b w prezentowanych słowach – reaguje na każdą usłyszaną głoskę – podaje imiona zaczynające się głoską b – poznaje kształt liter b, B – poznaje kolejną zwrotkę „Piosenki o literach” – uczestniczy w układaniu kształtu liter b, B z butów – w trakcie zabawy muzyczno-ruchowej wysłuchuje istnienie i pozycję głoski b w podanych wyrazach 		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	
		6. Praca z KP2.93–95 .	<ul style="list-style-type: none"> – oznacza obrazki, w których wstępuje głoska b – rysuje po śladzie – rysuje w tunelu 	KP2.93–95	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje wyrazu bal w innych wyrazach – czyta teksty z poznanych liter – pisze poznane litery 			
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Zamarzające bańki mydlane” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – bierze udział w eksperymencie z bańkami 		I.2, IV.13	
		8. „Balon na literki” – ćwiczenia słuchu fonematycznego, utrwalanie wyglądu drukowanych liter.	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa wylosowaną literę – podaje słowo zaczynające się podaną literą – uczestniczy w ocenianiu prawidłowości wykonania tego samego zadania przez koleżanki i kolegów 		IV.2, IV.4	
		9. „Karnawałowy twister” – ćwiczenia w czytaniu, utrwalanie strony lewej i prawej.	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje wylosowane wyrazy – odtwarza wylosowany wyraz na macie literowej – odróżnia stronę prawą od lewej 		I.5, IV.4, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Balony, serpentyny i konfetti	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka-uściskanka” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości ;
		2. „Sylaby na balonikach” – ćwiczenia w czytaniu,	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje w myślach sylaby wskazane przez N – składa z odczytanych sylab wyraz 		IV.4	

	przygotowanie do czytania sylabami.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi – czeka na swoją kolej z udzieleniem odpowiedzi 			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem – ćwiczy równowagę idąc tanecznym krokiem po ułożonej przez N. linie 		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Smutny balonik” – opowiadanie G. Lipińskiej. „Wirujące baloniki” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – bierze udział w zabawie ruchowej, by na zakończenie zrozumieć pojęcie liczby 0 		I.5, II.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.15	
	5. „Poznajemy liczbę 0” – zabawy matematyczne wprowadzające liczbę 0. „Piosenka o liczbach” „Balony z cyframi” – zabawa ruchowa wprowadzająca do odejmowania.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie polegającej na przeliczaniu balonów pełnych i przekutych – dolicza i odejmuje do 0 – poznaje trzy aspekty liczby 0 – poznaje zwrotkę piosenki o liczbie 0 – dodaje podane liczby – podaje wyniki 		I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
	6. Praca z KP2.96–98.	<ul style="list-style-type: none"> – układa elementy zgodnie ze wzorem – odzwierciedla wzory – koloruje ilustrację przelicza oczka na kostkach – pisze poznane cyfry 	KP2.96–98.	I.7, IV.8, IV.15	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Odbijamy balony” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych 		I.5, III.5	

			<ul style="list-style-type: none"> – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym – współpracuje w grupie w trakcie zabawy balonami 			
		8. „Balon z patyczkiem szaszłykowym” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje eksperyment z przekłuwaniem balonu – współuczestniczy w tworzeniu odpowiedzi na pytania N. 		IV.5, IV.13	
		9. „Paski proste i zakręcone serpentyny – które są dłuższe?” – ćwiczenie logicznego myślenia, dostrzeganie stałości długości.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje działania N – stawia hipotezę na temat długości zaprezentowanych przedmiotów – sprawdza prawidłowość swojej odpowiedzi – weryfikuje odpowiedź 		IV.5, IV.11, IV.12, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Przygotowanie do balu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka-uściskanka” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przetłumaczy nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Ukryte w balonach” – ćwiczenie podziału słów na sylaby, układanie zdań.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli na sylaby znaleziony w balonie wyraz – układa ze znalezionym wyrazem zdanie 		IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem 		I.1, I.3, I.5, I.7	

			<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy równowagę idąc tanecznym krokiem po ułożonej przez N. linie 			
		<p>4. „Album wspomnień” – utrwalenie znajomości piosenki. „Taniec w kole” – zabawa muzyczna. „Czy rozpoznajesz tę piosenkę?” – zabawa ilustracyjna do piosenki „Album wspomnień”. „Zwrotki i refreny” – zabawa ze śpiewem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy orientację wokół własnego ciała i koordynację tańcząc w kole – zgaduje tytuł piosenki na podstawie wystłuchanego fragmentu – śpiewa poznane wcześniej piosenki – utrwała wiedzę o budowie piosenki 	CD1.39	I.5, IV.1, IV.5, IV.7	
		<p>5. „Czym jest taniec?” – rozmowa kierowana. „Zatańcz ze mną” – improwizacja ruchowa do dowolnej muzyki. „Ogród” – zabawa muzyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie kierowanej na temat różnych tańców – tańczy dowolnie do różnych rodzajów muzyki – wypowiada się o swoich odczuciach towarzyszących tańczeniu – bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej przedstawiającej rosnące w ogrodzie kwiaty 		I.5, I.9, IV.1, IV.5, IV.7	
		<p>6. Praca z KP2.99–100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje linie łącząc kropki 	KP2.99–100	I.7, IV.8, IV.9	
		<p>7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca i łapie piłkę zwracając uwagę na celność i precyzję – ćwiczy mięśnie tułowia: rzuca i łapie piłkę, leżąc na brzuchu – ćwiczy mięśnie wzmacniające ściąganie łopatek – ćwiczy mięśnie brzucha 		I.5, I.8, I.9	

		– rywalizuje w grupie			
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
5. Nasz karnawał	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka-uściskanka” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Rysunki na plecach” – zabawa rozwijająca umiejętność słuchania i orientację na kartce.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie grupowej – rysuje proste kształty – odgaduje, co zostało narysowane na jego plecach 		I.7, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.6, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem – ćwiczy równowagę idąc tanecznym krokiem po ułożonej przez N. linie 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
	4. „Karnawałowe smaki” – zabawa dydaktyczna. „Taniec w maskach” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zgaduje, co to za napój kierując się jego wyglądem – odgaduje nazwę napoju na podstawie smaku – wypowiada się na temat swoich preferencji smakowych – wybiera najsmaczniejszy napój – uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej 		I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.11	

		5. „Balonowy przyjaciel” – zabawa sensoryczna. „Po kole” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia balon – wypełnia balon ziarenkami – opisuje wrażenia dotykowe ziarenek w balonie – uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej 		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.5, IV.11	
		6. Praca z WP20.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – mocuje gumkę do maski 	WP20	I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu stałego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5	
		8. „Karnawał” – rozwiązywanie zagadek słownych i zadań podsumowujących wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadki związane z tematem kończącego się tygodnia 		IV.5, IV.6	
		9. „Karnawał w przedszkolu” – impreza przedszkolna.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat 		I.5, II.4, II.7, II.8, III.1, III.2, III.5, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

17.01 – Światowy Dzień Pizzy – poznanie zawodu pizzaiolo/pizzerman

23.01 – występ z okazji Dnia Babci i Dziadka