

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC STYCZEŃ

1. „WITAMY NOWY ROK”
2. „W KARNAWALE CZAS NA BALE”
3. „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”
4. „ZIMA LUBI DZIECI”

Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.2 IV.1 IV.18 I.5	Co to jest rok?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu. „Cztery pory roku” – zabawa paluszkowa. „Cztery pory roku” – zabawa dydaktyczna na podstawie planszy edukacyjnej nr 19; rozwijanie myślenia analitycznego. „Ptaszki na gałęzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-nabywanie samodzielności w działaniu -utrwalenie nazw pór roku - rozwijanie myślenia analitycznego	- utrwali nazwy pór roku - pozna zabawę paluszkową „Cztery pory roku” - weźmie udział w zabawie fabularyzowanej „Wesołe Miasto Zimy”
IV.1 IV.2 II.4		„Wesołe Miasto Zimy” – zabawa fabularyzowana.	-coraz lepsze rozumienie stosunków międzyludzkich,	- ulepi dowolną budowlę ze śniegu - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną

I.5 I.4 III.5 I.3		Rozwijanie umiejętności posługiwania się nabytymi umiejętnościami w sposób własny i osobisty, ale kontrolowany praktyką społeczną w zespole. „Zimowy pociąg” - zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu na dowolny temat. Zachęcenie dzieci do spożywania surówek.	-nabywanie śmiałości, wiary we własne siły -realizowanie własnych pomysłów	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.1, III.2 I.6, III.1		„Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kolorowa chusta” – zabawy z chustą animacyjną. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-zgodna współpraca -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.7 II.8 IV.2 IV.7 I.5 IV.1, IV.8 I.5	Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych. „Dziwne odgłosy” – zabawa ortofoniczna. „Zimowy walczyk”- zabawa muzyczno- ruchowa. Płyta CD utwór 19; rozwijanie zdolności improwizacyjnych. „Ptaszki na gałęzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Parasol pór roku” – praca zbiorowa. Utrwalenie znajomości charakterystycznych cech pór roku. Odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji wspólnego przedsięwzięcia.	- korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych -rozwijanie fantazji podczas tworzenia nowych dźwięków -utrwalenie znajomości charakterystycznych cech pór roku	- rozpozna odgłosy oraz je utworzy - zatańczy w dowolny sposób przy muzyce - narysuje wzory na „szybkach okien” wg własnego pomysłu - weźmie udział w tworzeniu zbiorowej pracy plastycznej „Parasol pór roku” - weźmie udział w gonitwach i ucieczkach na powietrzu

I.4 I.8 III.5		<p>„Znajdź swój kolor”- zabawa orientacyjno -= porządkowa.</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Dogońcie panią!”; rozwijanie szybkości i zwinności.</p>	-rozwijanie swobody w posługiwaniu się klejem w sztyfcie	- przyswoi liczebniki porządkowe w zakresie 4 - bawi się zgodnie z innymi
I.2 I.5 IV.15 I.6 III.2		<p>Zachęcenie do podejmowania prób samodzielnego zdejmowania i wkładania ubrań.</p> <p>„Pileczki” – zabawa skoczna. „Cztery lale”- zabawa matematyczna; przyswajanie liczebników porządkowych w zakresie 4.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.</p>	-przyswajanie liczebników porządkowych w zakresie 4 -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.5 IV.6 I.9 I.5 IV.7 IV.5 I.5 I.4	<p>Zima w śniegowej pierzynie.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych reguł zabawy.</p> <p>„Bałwan” – zabawa logorytmiczna.</p> <p>„Balon w kole” – zabawa zręcznościowa.</p> <p>„Ptaszki na gałęzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Zima” – wprowadzenie piosenki do nauki. Odkrywanie uroków zimy wynikających z tekstu. Wzmocnienie aparatu głosowego.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.</p>	-przestrzeganie ustalonych reguł zabawy -rozwijanie koordynacji ruchowej -rozwijanie małej motoryki	- pozna zabawę logorytmiczną „Bałwan” - poda w kole balonik, piórko, kamyk - zaznajomi się z tekstem i melodią piosenki „Zima” - podejmie próby rzutów do celu - utworzy rytmiczne „zimowe korale” z obrazków - szanuje zabawki

I.8 III.4		Zabawy na powietrzu – „Kto dorzuci do ściany?”; stopniowe eliminowanie chaotycznych i przypadkowych rzutów. Zwrócenie uwagi na opanowywanie chęci głośnych rozmów podczas posiłku.	poczucie rytmu, tempa, pamięć muzyczna -wzmocnienie aparatu głosowego	- sprzęta zabawki po skończonej zabawie
I.5 IV.12 I.9 I.6, III.5		„Kotki” – zabawa na czworakach. „Zimowe korale” – zabawa dydaktyczna; próby przekładania rytmów wizualnych na dźwiękowe. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	- próby przekładania rytmów wizualnych na dźwiękowe -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.4 IV.1 IV.9 I.5, I.4 I.8 IV.14		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. „W ten zimowy czas witam wszystkich was” – zabawa integracyjna. „W co się ubrać?” – karta pracy „ Między nami Emotkami” cz. 1 str. 35 ; rozwijanie logicznego myślenia. „Dookoła na czworakach” – zabawa na czworakach.	-kulturalne włączanie się do zabaw kolegów -odczuwanie przynależności do grupy. - rozwijanie logicznego myślenia	- wzbogaci słownictwo o nazwy części garderoby - ustali, które ubrania pasują do lata, a które do zimy - dokona klasyfikacji elementów zbioru wg koloru i długości - rozwinię umiejętność chodów i biegów slalomem
IV.12 IV.9 I.5		„Kolorowe szaliki” – klasyfikowanie elementów zbioru wg koloru i długości. Dostrzeganie różnic i podobieństw między przedmiotami. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg jednej cechy	- podejmie próby ubrania kolegi

I.8 I.4	W co się ubrać?	Zabawy na powietrzu – biegi i chody slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej.	-aktywny udział w proponowanych działaniach	- realizuje własne pomysły podczas zabawy	
IV.7, II.4 I.5 I.2 I.6 III.9		„Kołysanka” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 1. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Ubieramy kolegę” – zabawa zręcznościowa w parach. Zabawy dowolne wybraną zabawką - realizowanie własnych pomysłów.	- odreagowanie napięć, regeneracja organizmu -rozwijanie samodzielności		
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 					
I.6 II.7 III.5 IV.7 IV.9 I.5		Niech żyje zima, niech żyje Nowy Rok!	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. „Zima” – utrwalenie piosenki. Płyta CD utwór 28. „Zauważ różnice” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 36; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. „Trwożliwy zajaczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek -rozwijanie pamięci dowolnej -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.	- utrwali słowa i melodię piosenki „Zima” - ozdobi noworoczną czapkę - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - obejrzy na spacerze ośnieżone drzewa i krzewy
I.8, I.9 I.5 III.5	„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 9. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.		-zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń, -wzmacnianie mięśni nóg i rąk,	- zatańczy przy muzyce z rekwizytem -bawi się zgodnie z innymi	

II.11 I.4		Spacer – oglądanie ośnieżonych drzew i krzewów; zwrócenie uwagi na różne odcienie bieli.		
I.2, I.5 IV.1 II.4 I.6 III.4		Zwrócenie uwagi na estetyczne układanie ubrań na swoim krzeselku. „Przeszkody” - zabawa z elementem równowagi. „Taniec z rekwizytem” – improwizacje taneczne. Płyta CD utwór 14. Zabawy dowolne wybraną zabawką - liczenie się ze zdaniem kolegów i koleżanek.	-czerpanie przyjemności ze wspólnej zabawy -liczenie się ze zdaniem kolegów i koleżanek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci

I.6 II.7 IV.2 IV.7 I.5	Bal w pokoju lal.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie wiary we własną skuteczność. „Bańki mydlane” - gimnastyka buzi i języka. „Zima” – śpiew indywidualny i w duecie. Płyta CD utwór 28. „Gimnastyka - hop, hop!” – zabawa ruchowa z pokazywaniem.	-nabywanie wiary we własną skuteczność -pogłębienie wydechu -rozwijanie słuchu wysokościowego	-utrwali tekst i melodię piosenki „Zima” - pozna wiersz „Bal w pokoju lal” K. Dardzińskiej - zaznajomi się z pojęciem „karnawał”	
IV.5 IV.2 I.5 III.5 I.4 I.2		„Bal w pokoju lal” – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej. Zaznajomienie z pojęciem „karnawał”. Rozwijanie wyrazistej mowy. „Miś i laleczka” - zabawa orientacyjno – porządkowa. W szatni zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania czapki i szalika; rozwijanie samodzielności, zaradności. Zabawy na powietrzu – budowanie „kretowisk” ze śniegu.	-zaznajomienie z pojęciem „karnawał” -odkrywanie radości z kontaktu z muzyką -rozwijanie samodzielności, zaradności	- podejmie próby budowania „kretowisk” ze śniegu - podejmie współpracę w grupie podczas zabawy w „Balonik” - jest kreatywne podczas zabawy	
I.5 IV.6 I.8 I.6, I.7		„Zaprzęgi” – zabawa bieżna. „Balonik” – zabawa logorytmiczna; rozwijanie poczucia rytmu. „Wędrujący balonik” – zabawa zręcznościowa. Płyta CD utwór 14. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie poczucia rytmu -rozwijanie małej motoryki -rozwijanie kreatywności		
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			

I.6, III.7 IV.1 IV.2 I.5	Tańczące śnieżynki.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. „Krzeseła w butach” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „Co powstanie z pudełka?” – zabawa kreatywna. „Gimnastyka - hop, hop!” – zabawa ruchowa z pokazywaniem.	- rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy -rozwijanie celowości ruchów - rozwijanie wyobraźni	- „obuje” krzeselko - zamieni pudełko w inny przedmiot - stworzy pracę plastyczną „Tańczące śnieżynki” inspirowaną metodą Edukacji Przez Ruch
IV.1, I.9 I.5 I.8 IV.14 III.5		„Tańczące śnieżynki” - praca inspirowana metodą Edukacja Przez Ruch. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej. „Zimowy pociąg” – zabawa muzyczno ruchowa. Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej.	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej -ukierunkowanie ruchu -rozwijanie koncentracji i polisensoryki	- weźmie udział w chodach i biegach slalomem - wysłucha opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” - utrwali nazewnictwo kolorów - zachęcanie do wspólnych zabaw
I.4 III.2 I.5 IV.2 II.6 IV.1 I.6 III.1		Zachęcenie dzieci do pomagania innym dzieciom w miarę swoich możliwości podczas przygotowań do odpoczynku poobiedniego. „Przeszkody” - zabawa z elementem równowagi. „Bal zabawek” – słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „ Ach, te emocje! ” cz 6; przyswajanie wiedzy o tym, co sprawia ludziom radość. „Wyjmij rzeczy żółte jak słońce” – zabawa sensoryczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-przyswajanie wiedzy o tym, co sprawia ludziom radość -rozdzielanie kolorów -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.9 IV.1 IV.7 I.5	Muzyczne igraszki.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - realizowanie swoich pomysłów. „Tańcząca wstążka” - improwizacje ruchowe. „Kodowanie dźwięków” – zabawa słuchowa. „Tańcz – stój” -zabawa orientacyjno – porządkowa. Płyta CD utworów 2.	-rozwijanie wrażliwości słuchowej i artystycznej -rozwijanie umiejętności kodowania dźwięków długich i krótkich	- zatańczy ze wstążką wg własnej inwencji - zakoduje dźwięki długie i krótkie - weźmie udział w zabawie rytmicznej do piosenki „Zima” - zagospodaruje samodzielnie czas na podwórku
IV.7 I.5 I.4 III.5 I.2		„ Zima” – zabawa rytmiczna do piosenki. Utrwalenie przebiegu rytmicznego piosenki „Zima”. Rozróżnianie zmian dynamicznych, zmian tempa. „Pozowanie do zdjęć” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów. Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów ze śniegu i piasku przed wejściem do budynku.	-rozdzielanie zmian dynamicznych, zmian tempa -rozwijanie umiejętności gospodarowania oddechem podczas śpiewania -rozwijanie kreatywności	- policzy kropki na kostce - szanuje zabawki - sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.5 IV.15 IV.2 I.6, I.7		„Dookoła na czworakach” – zabawa na czworakach. „Sweter z guzikami” – zabawa matematyczna; ustalanie i szukanie możliwych rozwiązań. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-ustalanie i szukanie możliwych rozwiązań -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>			<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 IV.2 IV.7 I.5	Tańcowały dwa Michały.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy. „Tańcowały dwa Michały” – zabawa paluszkowa. „Taniec kotylionowy” – zabawa taneczna. Płyta CD utwór 14. Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie mowy -rozwijanie małej motoryki -rozwijanie orientacji w przestrzeni	- pozna zabawę paluszkową „Tańcowały dwa Michały” - rozwinię percepcję wzrokową podczas szukania partnera do tańca kotylionowego
IV.12 IV.15 I.5 I.4 IV.13 III.5		„Tworzymy kółeczka” – zabawa matematyczno – plastyczna. Utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. Spostrzeganie zmian we wzajemnym położeniu. „Pileczki” – zabawa skoczna. Zabawy na powietrzu – stemplowanie na śniegu za pomocą foremek lub innych przedmiotów; poznawanie właściwości śniegu.	-rozdzielanie pojęć: mały – duży, mały – większy – największy -spostreżenie zmian we wzajemnym położeniu. -poznawanie właściwości śniegu	- utworzy kółka z dwóch połówek - podejmie próby stemplowania na śniegu - wykryje zmiany w położeniu instrumentów - szanuje zabawki - sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.4 III.5 I.5 IV.9 I.6, III.1		Zwrócenie uwagi na respektowanie zasady nieprzeszkadzania sobie nawzajem w trakcie odpoczynku. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Gdy nie widzą dzieci...” - zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie pamięci wzrokowej - poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6, III.7 III.8 IV.1 IV.2 I.5	Pajacyki duże i małe.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - aprobowanie nie tylko własnych pomysłów, ale również pomysłów swoich kolegów. „Zabawki do kosza” – zabawa integracyjna. Pajacyki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 38. „Znajdź swój kolor” - zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie refleksu -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji	- utrwali znajomość kolorów, rozwinię umiejętność dekodowania informacji - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - odkryje zmiany w najbliższym otoczeniu przedszkola
I.8 I.9 I.5 II.11 IV.18		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 10. Próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą. Budowanie świadomości przestrzeni i odległości. Spacer – obserwacja krajobrazu; odkrywanie zmian w najbliższym otoczeniu.	-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -budowanie świadomości przestrzeni i odległości	- ułoży figury wg wzoru -szanuje zabawki - sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.4 III.3 I.5 IV.12 I.6, III.9		Udzielenie pochwał dzieciom, które nie ociągają się z wykonywaniem czynności samoobsługowych. „Ptaszki na gałęzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Ułóż taką samą figurę” – układanie wg wzoru. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -rozwijanie wrażliwości na kształty -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</i> 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.4 IV.7 IV.8 I.5	Co wiem o moich dziadkach?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. „Kółko graniaste” – płaś ze śpiewem. Płyta CD utwór 30. „Serwetka dla babci” – rysowanie kółek i kresek; podejmowanie prób projektowania motywów dekoracyjnych. „Rosnące ciasteczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie umiejętności związanych z pobudzaniem i hamowaniem ruchu -podejmowanie prób projektowania motywów dekoracyjnych	- pozna płaś „Kółko graniaste” - narysuje wzory na serwetce dla babci - nazwie przedmioty kojarzące się z babcią i dziadkiem - podejmie próby chodzenia tip-topkami (małymi kroczkami)
IV.2 IV.20 III.6 I.4 III.5		„Zaczarowana skrzyneczka” – zabawa dydaktyczna. Wzbudzenie zainteresowania własną rodziną. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – „Tip – top” ; podporządkowanie się ustalonym regułom.	-wzbudzenie zainteresowania własną rodziną -wzmacnianie więzi rodzinnych -rozwijanie szacunku do starszych osób	- utrwali znajomość kolorów - jest kreatywne podczas zabawy
I.2 I.5 IV.9 I.6		Zachęcenie dzieci do odwracania ubrań na prawą stronę podczas przygotowań do odpoczynku. „Wkręcamy żaróweczki” – zabawa z el. wyprostnym. „Kostka z kolorami” – zabawa dydaktyczna.	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie kreatywności	

I.7		Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.		
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 IV.1 IV.2 I.5	Niespodzianki dla Babci i Dziadka.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych reguł zabawy. „ Czego dotykasz stopą? ” – zabawa sensoryczna.	- przestrzeganie ustalonych reguł zabawy	- rozpozna za pomocą dotyku przedmioty
		„ Korale dla babci ” – kontynuowanie rytmów. Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 39; zauważanie regularności w szeregu elementów.	-rozwijanie zmysłu równowagi i dotyku	- podejmie próby kontynuowania rytmów
		„ Rosnące ciasteczka ” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-zauważanie regularności w szeregu elementów	- wykona prezent dla babci i dziadka – kwiat na patyku
		„ Kwiaty dla Babci i Dziadka ” – naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Uświadomienie potrzeby okazywania uczuć miłości przywiązania do swoich dziadków.	-rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość	- rozwiąże zagadki dotyczące obiektów w ogrodzie przedszkolnym
I.9 I.5 I.4 III.5 I.3		„ Zaprzęgi ” – zabawa bieżna.	-uwiadomienie potrzeby okazywania uczuć miłości przywiązania do swoich dziadków.	- ułoży wieżę z kubeczków i talerzyków
		Zabawy na powietrzu – „To, co widzę”; rozwijanie analitycznego myślenia. Zachęcenie dzieci do zjadania całych porcji obiadowych.	-rozwijanie zmysłu estetycznego	- zachęcanie do wspólnych zabaw
I.5 IV.11		„ Zabawki na baterie ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie cierpliwości i uważności	
		„ Nietypowa wieża ” - układanie wieży z kubeczków i talerzyków.		

I.6 IV.2, III.2		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.5 IV.6 I.9 IV.2 I.5	Jedziemy do dziadków.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. „Siała baba mak” – zabawa logorytmiczna. „Moja wizyta u dziadków” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. „Rosnące ciasteczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej -rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w sposób ciągły, logicznie powiązany	- poznają zabawę logorytmiczną „Siała baba mak” - podzielą się swoimi doświadczeniami z wizyty u dziadków - wyrażą ruchem nastroj w muzyce - poznają zabawę „Gąski, gąski do domu”
IV.1 IV.7 I.5 III.5 I.4		„Jak ruchem wyrazić nastroj w muzyce?” – improwizacje ruchowe. Uwalnianie napięć i emocji, wyzwalanie pozytywnych doznań poprzez kontakt z muzyką. „Tańcz – stój” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – „Gąski, gąski do domu”; zachowanie ostrożności podczas biegu.	-próby określenia nastroju w wysłuchanym utworze muzycznym -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej	- porównają cechy przedmiotów bez kontroli wzroku za pomocą dotyku - szanuje zabawki - sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.4, III.5 I.5		Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju i ciszy podczas odpoczynku poobiedniego.	-doskonalenie percepcji dotykowej podczas wyczuwania i	

I.7 IV.12 I.6, III.6		<p>„Dookoła na czworakach” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Memo sensoryczne” – zgadula dotykowa.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>porównywania cech przedmiotów, ich struktur, kształtów, wagi</p> <p>- poszanowanie zabawek</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, IV.2 I.8 I.9 I.5	<p>Jestem wnuczkiem, jestem wnuczką.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.</p> <p>„Gorący ziemiak, zwijanie kłęбка wełny” – zabawy zręcznościowe.</p> <p>„Rysowanie światłem” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Przeszkody”- zabawa z elementem równowagi.</p>	<p>-rozwijanie mowy</p> <p>-rozwijanie małej motoryki</p> <p>-wydłużanie koncentracji uwagi</p>	<p>- podejmą próby zwijania kłęбка wełny</p> <p>- rozpoznają kształty i wzory rysowane światłem latarki</p> <p>- porównają liczebność zbiorów</p>
IV.15 IV.2 I.5 I.4 III.1		<p>„Więcej, mniej, tyle samo?” – porównywanie liczebności zbiorów.</p> <p>Rozumienie pojęć „o 1 mniej”, „o 1 więcej”. Rozróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego.</p> <p>„Duże i małe kroki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów.</p>	<p>-rozróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego</p> <p>-rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności dwóch zbiorów</p> <p>- rozwijanie kreatywności</p>	<p>- użyją pojęć „o 1 mniej, o 1 więcej, tyle samo”</p> <p>- wysłuchają piosenki „Babcia kucharka”</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
II.6, I.4 I.5 IV.7 III.6		<p>Udzielenie pochwał dzieciom, które pozostawią estetycznie złożone ubrania na krzeselku.</p> <p>„Myszki do norek” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Babcia kucharka” - słuchanie piosenki. Płyta CD utwór 31.</p>	<p>-docenienie umiejętności kulinarnych babci</p> <p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p>	

I.7, III.2		Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich		
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.8 IV.9 IV.2 I.5	Kocham Babcię i Dziadka.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „Przyjrzyj się, a potem znajdź taki sam obrazek” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. „Robimy ciasto dla babci i dziadka” – zabawa paluszkowa. „Pileczki” - zabawa skoczna	-zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym -rozwijanie pamięci wzrokowej -rozwijanie małej motoryki	- zapamiętują treść obrazka - wejdą w rolę osoby przygotowującej ciasto dla babci i dziadka - wezmą udział w szeregu zabaw ruchowych - zaobserwują w jaki sposób poruszają się osoby starsze
I.8 I.9 I.9 III.5 II.9 I.4		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 10. Próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą. Budowanie świadomości przestrzeni i odległości. Spacer – obserwacja sposobu poruszania się ludzi młodych i starszych; zauważanie różnic w kondycji osób młodych i starszych.	-próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -budowanie świadomości przestrzeni i odległości	- zaznaczą różnice w wyglądzie dwóch obrazków - szanuje zabawki - sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.7, I.4 I.5		„Kołysanka” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 1. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-regeneracja organizmu, uwolnienie napięć -rozwijanie percepcji wzrokowej	

IV.9 I.6 III.5		„Bystre Oko” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 40; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</i> 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 IV.1 III.2 IV.7 I.5	Idzie drogą pani Zima.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu. „To jest mój kolega” – zabawa integracyjna. „Mam chusteczkę haftowaną” – płaś ze śpiewem. „Wiatr i śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-nabywanie samodzielności w działaniu -nabywanie poczucia przynależności grupowej podporządkowanie się regułom zabawy	- przedstawi swojego kolegę na forum grupy - pozna płaś „Mam chusteczkę haftowaną” - wzbogaci słownictwo o nazwy zabaw zimowych

IV.6 IV.5 IV.2 I.4 I.2	<p>„Zimowe zabawy” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i formułowania myśli. Bogacenie słownictwa podczas wskazywania cech charakterystycznych zimy.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy na powietrzu - obserwowanie śladów pozostawionych na śniegu, robienie własnych śladów. W szatni zwrócenie uwagi na sprawne rozbieranie się z odzieży wierzchniej.</p>	<p>-bogacenie słownictwa podczas wskazywanie cech charakterystycznych zimy</p> <p>-aktywny udział w proponowanych działaniach</p> <p>-rozwijanie ciekawości poznawczej</p>	<p>- zaobserwuje ślady pozostawione na śniegu</p> <p>- powtórzy za nauczycielem zdania i wyrażenia związane z zimą</p> <p>- jest kreatywny podczas zabaw</p>
I.5 IV.2, IV.7 I.6 III.1 I.7	<p>„Trwożliwy zajęczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Zimowe echo” – zabawa słuchowa; rozwijanie percepcji słuchowej w trakcie odtwarzania podanych przez nauczycielkę prostych rytmów.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	<p>-rozwijanie percepcji słuchowej w trakcie odtwarzania podanych przez nauczycielkę prostych rytmów</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 	
I.6 III.1 IV.1 IV.5	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie.</p> <p>„Chętnie pobawiłbym się z bałwankiem w...” – słowna zabawa twórcza. „Historyjka z bałwankiem w roli głównej” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 41; rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.</p>	<p>- poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie</p> <p>-rozwijanie ekspresji werbalnej</p> <p>-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego</p>	<p>- wymyśli zabawę z bałwankiem</p> <p>- ustali kolejność wydarzeń w historyjce</p> <p>- wykona bałwanka z talerzyka papierowego</p>

I.5	Nasz balwanek – śnieżny panek.	„Ptaszki na gałęzi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.		- pozna właściwości śniegu
IV.1		„Wesoły balwanek” – technika łączona. Próby sklejanie ze sobą elementów papierowych.	-próby sklejanie ze sobą elementów papierowych	- zapamięta usłyszane dźwięki i określi ten, który został pominięty
I.9		„Wiatr i śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie sprawności manualnej	- bawi się zgodnie z innymi
I.5		Zabawy na powietrzu – wsłuchiwanie się w skrzypienie śniegu pod nogami; poznawanie właściwości śniegu	-troska o jakość pracy, staranność wykonania	
I.4		Samodzielne przebijanie się w szatni w zachowaniem prawidłowej kolejności wykonywanych czynności.	-poznawanie właściwości śniegu	
I.2				
III.5				
I.5		„Dookoła na czworakach” – zabawa na czworakach.	-rozwijanie pamięci słuchowej	
IV.2, III.5		„Posłuchaj i zapamiętaj” – zabawa słuchowa; rozwijanie pamięci słuchowej.	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	
I.6,		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.		
I.7				
III.2				
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.	-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koordynacji ręka – oko	- połączy skarpetki w pary, podejmie próby związania ich w kulki,
II.7		„Pary skarpetek” – zabawa zręcznościowa.	-zainteresowanie zjawiskami atmosferycznymi, nabywanie odwagi w stawianiu hipotez	
I.8		„Lód i woda” – obserwacja doświadczenia ; zainteresowanie zjawiskami atmosferycznymi, nabywanie odwagi w stawianiu hipotez.		
I.9				

IV.13 I.5	Śnieg, mróz, lód.	„Wiatr i śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.		- zaobserwuje doświadczenie z zamrażaniem wody i topnieniem lodu,	
IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.5		„Na czym zima gra?” – improwizacje instrumentalne. Rozwijanie umiejętności gry na marakasach, kołatce, bębenku uderzanym ręką. Odkrywanie różnic w jakości dźwięku. „Zaprzęgi” – zabawa bieżna. Zabawy na powietrzu – „Berek z przysiadem”; podporządkowanie się regułom zabawy.	-odkrywanie różnic w jakości dźwięku -rozwijanie umiejętności rozpoznawania wyrazów mimicznych	- wykona improwizacje instrumentalne - rozwinięciem umiejętność gry na kołatce, marakasach, bębenku uderzanym ręką - pozna reguły zabawy podwórkowej „Berek z przysiadem”	
I.6 III.5 I.8 IV.9 I.6 I.7		Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego. „Jak po sznurku”- zabawa z elementem równowagi. „Klucze do pałacu pani Zimy” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 42; rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	- rozwijanie percepcji wzrokowej - poszanowanie zabawek	- posegreguje elementy zbioru wg kształtu - sprząta zabawki po skończonej zabawie	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6, III.1 IV.11 IV.5			Zabawy dowolne wybraną zabawką. „Pałac Królowej Śniegu” – wspólne wznoszenie budowli z pudełek różnej wielkości. Rozwiązywanie zimowych zagadek. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-realizowanie własnych pomysłów -rozwijanie inwencji twórczej -przygotowanie do definiowania	- zbuduje z pudełek pałac Królowej Śniegu - rozwiąże zimowe zagadki,

I.5	Brr, jak zimno!			- posegreguje elementy zbioru wg przeznaczenia	
IV.12		„Pasuje – nie pasuje” – klasyfikowanie obiektów wg przeznaczenia. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg przeznaczenia. Skupienie uwagi na wykonywanym działaniu.	-nabywanie postaw prowadzących do samodzielności i zaradności życiowej	- dowie się dlaczego utrzymywanie porządku w sali jest ważne	
IV.5					
I.5			„Bałagan i porządek” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie pomysłowości, zaradności	- zwiększy pojemność oddechową płuc
I.4			Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów.		-kulturalnie i życzliwie zwraca się do innych
III.9					
IV.7	„Kołysanka” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 1.		-odreagowanie napięć emocjonalnych		
III.3	„Myszki do norek” – zabawa	-wydłużenie fazy wydechu			
I.5	„Kulko-śnieżki” – zabawa logopedyczna.	-kulturalne i życzliwe zwracanie się do siebie			
IV.2	Zabawy dowolne wybraną zabawką - kulturalne i życzliwe zwracanie się do siebie.				
I.6, III.4					
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6, IV.2		Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie mowy.	-rozwijanie koncentracji i koordynacji wzrokowo – ruchowej	- podejmie próby rzucania woreczkiem do celu	
I.9		„Rzucanie w biały kolor” – zabawa zręcznościowa.	-swoboda w prezentowaniu swoich pomysłów	- wczuje się w rolę śnieżynki i opowie, co widzi z góry	
IV.1, IV.2		„Mówiące śnieżynki” – słowna zabawa twórcza.		- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych	
I.5		„Pozowanie do zdjęć” – zabawa ruchowo – naśladowcza.			

I.8 I.9 I.5 I.4 III.5	Biały to kolor zimy.	„ Sportowe piątki ” – zajęcia ruchowe zestaw nr 11. Zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń. Odkrywanie zalet aktywnego trybu życia. Spacer – porównywanie różnych odcieni bieli. Sprawne ustawianie się w pary i poruszanie się „para za parą” prawą stroną chodnika	-zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń -rozwijanie motoryki dużej i małej -rozwijanie percepcji wzrokowej	- porówna różne odcienie bieli - utworzy wzór z paska białej krepiny - sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.5 IV.2 IV.1 I.6, I.7		„ Znajdź swój kolor ”- zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Zima lubi dzieci ” – słuchanie wiersza M. Jelonek; odkrywanie uroków zimy. Zimowy wzór ” – tworzenie wzorów z pasków białej krepiny. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-odkrywanie uroków zimy - rozwijanie inwencji twórczej	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Tematy
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	1 stycznia- Nowy Rok 13 stycznia- Dzień Naklejek 18 stycznia- Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Bałwana 19 stycznia- Dzień Popcornu 21 stycznia- Dzień Babci

2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	22 stycznia- Dzień Dziadka 1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Spotkania z Dziadkami	Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka

