

Plany pracy Grupa I – WRZESIEŃ

Temat tygodnia: „ROK PRZEDSZKOLNY SIĘ ZACZYNA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.5 III.5 IV.2 III.4 IV.8 I.5	Wakacyjne wspomnienia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.[I.6,II.5] „Życzę ci miłego dnia” – zabawa integracyjna.[III.5] „Ile zdań słyszysz?”– ćwiczenie słuchowe.[IV.2] Karta pracy, cz.1, s. 1. [III.4, IV.8] „Gimnastyka w przedszkolu”–zabawy i ćwiczenia poranne–zestaw 1. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce -rozwijanie percepcji słuchowej -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -szybko reaguje na przerwę w muzyce -przelicza zdania -szybko reaguje na bodźce słuchowe
IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Jak spędziliśmy wakacje?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat różnych form spędzania wakacji.[IV.2,IV.5] „Poszukaj pary”– zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Moje wakacje” – rysowanie kredkami pastelowymi.Doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -rozwijanie umiejętności słuchania innych -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat	-zna różne formy spędzania wakacji -buduje wypowiedzi wielozdaniowe -rysuje na określony temat -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe
I.5 IV.2 II.4, II.8 IV.8 I.6 III.1		„Poszukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Listki” – zabawa oddechowa. [IV.2] „Zamrażanie emocji” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.4, II.8] Karta pracy, cz.1, s. 2, 3. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie umiejętności społecznych -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej -zachęca dzieci nieśmiałe do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.7 IV.2 IV.8 I.5	Moje przedszkole.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.[I.6, III.9] „Spacer po przedszkolu”– utrwalenie zasad zachowania się w przedszkolu. [III.7] „Kto to mówi?”– zabawa słuchowa. [IV.2] Karta pracy, cz.1, s. 4. [IV.8]	-używanie umiarkowanego głosu -utrwalenie zasad zachowania się w przedszkolu -doskonalenie percepcji słuchowej -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-mówi umiarkowanym głosem -zna zasady zachowania się w przedszkolu -rozpoznaje po głosie

		„Gimnastyka w przedszkolu” –zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 1. [I.5]		-ptrafi przeskoczyć obunóż przez przeszkodę
I.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 -nauka przeskoku obunóż przez leżącą przeszkodę.[I.8, I.5] „Posłuchaj i zapamiętaj” – ćwiczenia rytmiczne. Doskonalenie poczucia rytmu. Wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę muzyki. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5]	-doskonalenie stania jednonóż -rozwijanie zainteresowań muzycznych -doskonalenie poczucia rytmu -wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę muzyki	-jest sprawne ruchowo -ma poczucie rytmu -szybko reaguje na zmianę w muzyce -bawi się w sposób bezpieczny -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej
I.5 II.1, II.8 IV.7 IV.9, III.6 I.6 III.1		„Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zamrażanie emocji” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne.[II.1, II.8] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Karta pracy, cz.1, s. 5, 6. [IV.9, III.6] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności społecznych -utrwalenie słów i melodii piosenki -zachęcanie dzieci nieśmiałych do zabawy	-zna słowa i melodie piosenki -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.6 IV.7 III.5 IV.9 I.5	Moi koledzy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.6] „Taniec na powitanie” – improwizacja taneczna. [IV.7] „Powiedz co rysuję” – zabawa w parach.[III.5] Karta pracy, cz.1, s. 7. [IV.9] „Gimnastyka w przedszkolu” –zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 1.[I.5]	-wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad -umuzycznianie dzieci -zachęcanie do współpracy w małych grupach -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-przestrzega zasad kodeksu -tańczy przy muzyce -współpracuje z innymi -szybko reaguje na bodźce słuchowe -orientuje się w schemacie swojego ciała
I.9 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4, III.5		„Znam swoje ciało” – zabawa matematyczna. Kształtowanie świadomości schematu własnego ciała. [I.9, IV.2] „Poszukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Portret mojego kolegi” – rysowanie kredkami ołówkowymi. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-utrwalenie nazw części ciała -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie inwencji twórczej -wzbogacanie słownictwa dzieci -integracja grupy	-rysuje kredkami na określony temat -jest twórcze i pomysłowe -chodzi prami w czasie spaceru -przelicza liczebnikami głównymi
I.5 IV.15 IV.2 IV.3 I.6		„Rób to co ja” – zabawa orientacyjno-porządkowa.[I.5] „Portret, czy pejzaż” – zabawa matematyczna.[IV.15] Karta pracy, cz.1, s. 8 [IV.2] „Moja ulubiona bajka” – słuchanie bajki.[IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.[I.6, I.7]	-doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-słucha uważnie bajki -sprząta po skończonej zabawie

I.7				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 III.5 IV.2 III.4 IV.8 I.5	Kodeks przedszkolaka.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.[I.6, I.7] „Witamy się” – zabawa integracyjna. [III.5] „Kto to mówi?” – zabawa słuchowa.[IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 9. [III.4, IV.8] „Gimnastyka w przedszkolu” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 1. [I.5]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -integracja grupy -doskonalenie percepcji słuchowej -ćwiczenie szybkiej reakcji na bodźce słuchowe	-dzieli się zabawkami z innymi -rozpoznaje po głosie -szybko reaguje na bodźce słuchowe -wspólnie z całą grupą ustala kodeks przedszkolaka
III.5 III.7 IV.2 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Mamy swoje zasady” – tworzenie kodeksu przedszkolaka.Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zachowania w grupie. [III.5, III.7,IV.2] „Poszukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Powrót do przedszkola” – wprowadzenie piosenki.Doskonalenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego. [IV.7,I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -integrowanie się z grupą podczas wspólnej zabawy -rozwijanie wrażliwości muzycznej -ćwiczenie pamięci	-przestrzega zasad ustalonego kodeksu -śpiewa piosenkę -ma poczucie rytmu -bawi się zgodnie z innymi -wyróżnia pierwszą głoskę -uczestniczy w zabawie społeczno-emocjonalnej
I.5 IV.2 II.4 III.5 IV.2, IV.8 I.6 III.1		„Zapamiętaj swoją parę” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Sylaby i głoski” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Zamrażanie emocji” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.4, III.5] Karta pracy, cz. 1, s. 10. [IV.2, IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych –zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.6, III.1]	-doskonalenie umiejętności wyróżniania pierwszej głoski -rozwijanie umiejętności społecznych -zachęcanie do zabawy w małych grupach	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.6 III.1 IV.2 III.5	Co robimy w przedszkolu?	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.[I.6, III.6] „Szukam swojej pary” – zabawa słowno – ruchowa. [III.1] Karta pracy, cz. 1, s. 11.[IV.2] „Kalendarz urodzin” - utrwalenie daty swoich urodzin. [III.5]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -zachęcanie do współpracy z rówieśnikami -utrwalenie daty swoich urodzin	-dzieli się zabawkami z innymi -potrafi współpracować z rówieśnikami -zna datę swoich urodzin

I.5 IV.12 IV.15 I.5 I.8 I.4, II.11		„Gimnastyka w przedszkolu” – zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 1. „Mniej, więcej, tyle samo” – porównywanie liczebności zbiorów. Doskonalenie umiejętności ustalania liczebności zbiorów. [IV.12, IV.15] Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 -nauka przeskoku obunóż przez leżącą przeszkodę. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności matematycznych -doskonalenie umiejętności właściwego używania określeń: mniej, więcej, tyle samo -doskonalenie stania na jedno nogę	-aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych -porównuje liczebność zbiorów -zna określenia: mniej, więcej, tyle samo -jest sprawny ruchowo
I.5 IV.2 IV.3 I.6 III.8		„Zapamiętaj swoją parę” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ile słów słyszysz?” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Lubimy bajki” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.8]	-doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie zainteresowań czytelnictwa dzieci -wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-prawidłowo przelicza słowa w zdaniu -słucha uważnie bajki -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości.		

Temat tygodnia: „UMIEM DBAĆ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.1 II.4 IV.1 III.3, IV.9 I.7 I.5	Ruch drogowy.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.[I.6] „Kalambury grupowe z emocjami” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne.[II.1, II.4, IV.1] „Tu jest moje imię”-doskonalenie percepcji wzrokowej. [III.3, IV.9] „Ulica” – wycinanie elementów. [I.7] „Droga do przedszkola”– zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2. [I.5]	-zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem -rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie sprawności manualnej	-posługuje się właściwym natężeniem głosu w czasie zabawy -bierze udział w kalamburach -utrwała obraz graficzny swojego imienia
IV.2 IV.5 IV.9 I.5 I.9 I.7 I.4		„Moje osiedle” – spacer - poznanie różnych sposobów oznakowania przejścia dla pieszych.Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.[IV.2, IV.5, IV.9] „Przeście dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa.[I.5] „Samochód” – wycinanie i łączenie elementów. Rozwijanie zainteresowań plastycznych.[I.9, I.7]	-ćwiczenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-precyzyjnie wycina -bierze udział w wycieczce -utrwała zasady obowiązujące pieszych -przestrzega zasad bezpieczeństwa -wycina i łączy elementy

III.5		Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu.[I.4, III.5]		-jest sprawne manualnie -układa obrazek w całość
I.5 IV.8 III.6 IV.9 I.6 III.1		„Przejsie dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Moje dłonie malują” – zabawa plastyczna. [IV.8] Karta pracy, cz. 1, s. 12 i 13. [III.6] „Złóż w całość” - doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie percepcji wzrokowej -zachęcanie dzieci nieśmiałych do zabawy	-zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.2 III.5 IV.2 IV.8, IV.2 I.5	Moja droga do przedszkola.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.6, III.2] „Szukam swojej pary”– zabawa słowno – ruchowa. [III.5] „Bawimy się sylabami”– ćwiczenia wzrokowo-słuchowe. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 14. [IV.8, IV.2] „Droga do przedszkola”– zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.[I.5]	-wyrabianie umiejętności współpracy w grupie -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -dokonuje analizy i syntezy sylabowej -aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych
I.8 I.5 IV.1 IV.7 I.4, III.5		Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 - nauka przeskoku obunóż przez leżącą przeszkodę.[I.8, I.5] „Na ulicy” – zabawy dźwiękonaśladowcze.Ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał.Rozwijanie percepcji słuchowej. [IV.1, IV.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami.[I.4, III.5]	-doskonalenie stania na jednej nodze -ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał -wdrażanie do uczestniczenia we wspólnej zabawie	-jest sprawne ruchowo -szybko reaguje na sygnał -rozwija percepcję słuchową -bierze udział w kalamburach
I.5 II.1, II.4 IV.1 IV.2, IV.8 IV.1 I.6 I.7		„Przejsie dla pieszych”– zabawa orientacyjno-porządkowa.[I.5] „Kalambury grupowe z emocjami”– zabawa rozwijająca umiejętności społeczne.[II.1, II.4, IV.1] Karta pracy, cz. 1, s. 15. [IV.2, IV.8] „Środki lokomocji” – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.1] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie umiejętności społecznych -usprawnianie aparatu artykulacyjnego -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -porządkuje salę po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		

I.6 III.1 IV.9, III.3 IV.5 IV.8, IV.9 I.5	Ważne numery.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. [I.6, III.1] „Tu jest moje imię” – czytanie globalne. [IV.9, III.3] „O kim myślę?”– zabawa słowna.[IV.5] Karta pracy, cz.1, s. 16.[IV.8, IV.9] „Droga do przedszkola”– zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.[I.5]	-zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem -doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie spostrzegawczości -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-mówi umiarkowanym głosem -utrwała obraz graficzny swojego imienia -jest spostrzegawczy -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych
IV.15 IV.12 I.9 I.7 I.4 IV.18		„Umiem liczyć” – zabawa matematyczna. Doskonalenie techniki przeliczania elementów. [IV.15, IV.12] „Apteczka pierwszej pomocy”– wycinanie i naklejanie elementów. Rozwijanie sprawności manualnej. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [I.9, I.7] Spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola. [I.4, IV.18]	-rozwijanie myślenia -utrwalenie nazw figur geometrycznych -rozwijanie sprawności manualnej -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-rozpoznaje i nazywa figury geometryczne -prawidłowo przelicza -precyzyjnie wycina i nakleja elementy -obserwuje drzewa i krzewy -bierze udział w
I.5 II.1, II.4 IV.1 IV.9, IV.8 I.7 I.6 III.5		„Przejsie dla pieszych”– zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kalambury grupowe z emocjami” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.1, II.4, IV.1] Karta pracy, cz.1, s. 17. [IV.9, IV.8] „Samochód” – wycinanie elementów. [I.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych –wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek z rąk. [I.6, III.5]	-rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek z rąk	kalamburach -precyzyjnie wycina -we właściwy sposób korzysta z zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe: • w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 III.1 IV.2 IV.8 I.9, IV.2 I.5	Zabawy w przedszkolu i na placu zabaw.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne –wdrażanie do zgodnej, bezpiecznej zabawy.[I.6, III.1] „Echo” – zabawa oddechowo-artykulacyjna. [IV.2] „Namaluj radość” – zabawa plastyczna.[IV.8] „Samochód”– zabawa logorytmiczna.[I.9, IV.2] „Droga do przedszkola”– zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2. [I.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -rozwijanie wyobraźni -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-bawi się zgodnie z rówieśnikami -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowo-artykulacyjne -rytmicznie wypowiada tekst
IV.2 IV.5 III.5 I.5		„Bezpieczne zabawy”– rozmowa. Przypomnienie zasad obowiązujących podczas zabawy w sali i na placu zabaw. [IV.2, IV.5, III.5] „Przejsie dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa.[I.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -wdrażanie do uważnego słuchania	-buduje wypowiedzi wielozdaniowe -zna zasady bezpiecznej zabawy -ma poczucie rytmu

IV.7 I.5 I.4, I.2		„Motocykle, samochody” – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne. Rozwijanie poczucia rytmu.[IV.7, I.5] Spacer – obserwacja znaków drogowych. [I.4, I.2]	-umuzycznianie dzieci -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-bierze udział w ćwiczeniach rytmiczno-melodycznych -observed znaki drogowe -ma dobrą orientację w przestrzeni -śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.14 IV.7 IV.15 I.6 III.5		„Przejście dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa.[I.5] „Gdzie jest koło” – układanie zgodnie z instrukcją.[IV.14] „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem.[IV.7] Karta pracy, cz. 1, s. 18. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu.[I.6, III.5]	-ćwiczenie orientacji przestrzennej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.9 IV.9 III.5 IV.8 IV.20 I.5	Bezpieczna zabawa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Czego brakuje?” -ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] Karta pracy, cz. 1, s. 19. [IV.8, IV.20] „Droga do przedszkola” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.[I.5]	-ćwiczenie spostrzegawczości -przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -doskonalenie orientacji i spostrzegawczości w biegu	-mówi umiarkowanym głosem -jest spostrzegawczy -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych -umie określić położenie przedmiotów w odniesieniu do siebie
IV.14 I.9 I.8 I.5 I.4 III.5		„Prawa-lewa, góra-dół” – orientacja w przestrzeni.Kształtowanie świadomości własnego ciała. [IV.14, I.9] Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 -nauka przeskoku obunóż przez leżącą przeszkodę. [I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw. [I.4, III.5]	-doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -doskonalenie stania jedno-nóż	-jest sprawny ruchowo -bawi się w sposób bezpieczny -jest twórczy i pomysłowy
I.5 IV.8 IV.6 IV.7 I.6 III.1		„Przejście dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Środki lokomocji” – zabawa plastyczna.[IV.8] „Przedszkolne rymowanki” – zabawa twórcza.[IV.6] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania zasady nie przeszkadzania kolegom podczas zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie funkcji językowych -utrwalenie słów i melodii piosenki -wdrażanie do przestrzegania zasady nie przeszkadzania kolegom podczas zabawy	-potrafi dokończyć rymówkę -śpiewa i bawi się przy piosence -nie przeszkadza kolegom podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE”

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.6 III.5 II.1 II.4 IV.15 I.5	Znamy różne emocje i uczucia.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.[I.6, III.6] „Szukam swojej pary”– zabawa słowno – ruchowa.[III.5] „Liczenie z emocjami”– zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.1, II.4] Karta pracy, cz. 1, s. 20. [IV.15] „Jestem grzecznym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3. [I.5]	-dzielenie się zabawką atrakcyjną -ćwiczenie spostrzegawczości społecznych -pobudzenie aparatu ruchowego	-dzieli się zabawkami z innymi -jest spostrzegawcze społeczno-emocjonalnej -jest sprawne ruchowo -wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie
II.1 II.6 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Pokaż swoje emocje” – zabawy rozwijające umiejętności społeczne. Doskonalenie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych. [II.1, II.6] „Różne powitania”– zabawa integracyjna. [I.5] „Mój gniotek” – wykonanie zabawki. Doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę.[I.4, III.5]	-kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w sposób akceptowany społecznie -kształtowanie poczucia własnej wartości -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej	-nazywa różne stany emocjonalne -wykonuje zabawkę -jest sprawne manualnie -bawi się w sposób bezpieczny
I.5 III.5 IV.2 II.6 I.6 III.1		„Różne powitania” – zabawa integracyjna. [I.5] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] „Piórko” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 21. [II.6] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -wydłużanie fazy wydechowej -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.8 II.1	Radość i smutek.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.8] Karta pracy, cz. 1, s. 22. [II.1] „Powrót do przedszkola” – wspólne śpiewanie piosenki. [IV.7]	-wdrażanie do zgodnej zabawy -utrwalenie słów i melodii piosenki	-bawi się zgodnie z innymi -zna słowa i melodię piosenki

IV.7 III.5 I.5		„Kształty” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Jestem grzecznym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3. [I.5]	-wprowadzenie miłej atmosfery -pobudzenie aparatu ruchowego	-jest sprawne ruchowo -celnie rzuca do celu -łączy muzykę z ruchem
I.8 I.5 IV.7 I.5 I.4, II.11		Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 – ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. Doskonalenie rzutu do celu. [I.8, I.5] „Razem jest wesoło” – zabawy rytmiczne. Doskonalenie umiejętności łączenia muzyki z ruchem. [IV.7, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp -doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych	-szybko reaguje na sygnał -zna nazwy instrumentów perkusyjnych -obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie -rozwija analizę i syntezę słuchową -potrafi uporządkować obiekty -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
I.5 IV.2 II.1, II.4 IV.12 I.6 III.1		„Mój zespół” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 23. [II.1, II.4] „Szeregi” – zabawa matematyczna. [IV.12] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie analizy i syntezy słuchowej -rozwijanie umiejętności porządkowania obiektów -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.8 II.4 I.5	Czego się boimy?	Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] Karta pracy, cz. 1, s. 24. [IV.8] „Nastroje” – rozwijanie umiejętności odczytywania nastrojów innych osób. [II.4] „Jestem grzecznym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3	-przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -rozwijanie umiejętności odczytywania nastrojów innych osób -pobudzenie aparatu ruchowego	-bawi się zgodnie z zainteresowaniami -przełamuje nieśmiałość -odczytuje nastroje innych osób -zna znak graficzny cyfry 1 -przelicza liczebnikami
IV.15 IV.8 II.4 II.8 I.5 I.7 IV.8		„Jeden” – zabawy z liczbą 1. Zapoznanie z wyglądem cyfry 1. Zapoznanie z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym. [IV.15, IV.8] „Liczenie z emocjami” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.4, II.8] „Mój zespół” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Czarodziejskie lustereczko” – rysowanie mazakami. Rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie sprawności manualnej. [I.7, IV.8]	-zapoznanie z wyglądem cyfry 1 -rozwijanie myślenia -rozwijanie umiejętności społecznych -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat	-porządkowymi i głównymi -rysuje mazakami na określony temat -jest twórcze -bierze udział w zabawie z rymówką -wykonuje określone ruchy i powtarza rymówkę -doskonali percepcję słuchową
I.5 I.8		„Gdzie są obrazki” – zabawa orientacyjno - porządkowa [I.5] „Gimnastyka” – zabawa z rymówką. [I.8]	-doskonalenie sprawności fizycznej	-bawi się zgodnie z innymi

IV.2 II.1, IV.8 III.8 I.6 III.6		„Wędrujący miś” – zabawa słuchowo-ruchowa.[IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 25. [II.1, IV.8] „Kto znajdzie?” – zabawa dydaktyczna [III.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy.[I.6, III.6]	-doskonalenie analizy słuchowej -doskonalenie percepcji słuchowej -wdrażanie do zgodnej zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 II.1 II.4 IV.6 IV.5 I.5	Kiedy się złościmy?	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Liczenie z emocjami”– zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.1, II.4] „Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna. [IV.6] „Lista zakupów” – zabawa słowna. [IV.5] „Jestem grzecznym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.	-wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie -rozwijanie umiejętności społecznych -rozwijanie funkcji językowych -ćwiczenie pamięci -pobudzenie aparatu ruchowego	-porządkuje salę po skończonej zabawie -uczestniczy w zabawie rozwijającej umiejętności społeczne -tworzy rymy do podanych wyrazów -ćwiczy pamięć
II.1 II.4 II.6 I.5 IV.1 IV.7 I.4, IV.18		„Nasze emocje” – zabawy rozwijające umiejętności społeczne. Zwiększenie świadomości doświadczanych przez dzieci emocji. [II.1, II.4, II.6] „Gdzie są obrazki” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Razem jest wesoło” – zabawy inhibicyjno-incytacyjne. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. Kształcenie poczucia rytmu. [IV.1, IV.7] Spacer – obserwacja chmur. [I.4, IV.18]	-psychoedukacja w zakresie emocji -pozytywne interakcje pomiędzy uczestnikami zajęć -wyrabianie szybkiej reakcji ruchowej -kształcenie poczucia rytmu	-rozoznaje i nazywa emocje -wypowiada się na temat emocji -ma poczucie rytmu -uczestniczy w zabawach muzycznych -sprawnie wykonuje
I.5 IV.2 II.6 IV.5 I.6 III.5		„Różne powitania” – zabawa integracyjna. [I.5] „Śmiech to zdrowie” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 26. [II.6] „Myślę o czymś...” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – utrwalenie zasad dobrej zabawy. [I.6, III.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -rozwijanie myślenia -utrwalenie zasad dobrej zabawy	ćwiczenia ortofoniczne -rozwija myślenie -zna zasady dobrej zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1		Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do współdziałania w zabawie. [I.6, III.1]	-doskonalenie percepcji słuchowej	-współdziała w zabawie -odgaduje po głosie

IV.2 III.5 IV.2 I.5	Uczę się nazywać swoje emocje?	„Czyj to głos?” – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.2] „Jeżyk” – zabawa w kole. [III.5] „Piórko” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] „Jestem grzecznym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.[I.5]	-przełamywanie nieśmiałości przed wystąpieniem przed grupą -wydłużanie fazy wydechowej -pobudzenie aparatu ruchowego	-sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -dostrzega rytm i kontynuuje go -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne
IV.12 III.8 I.8, I.5 I.4 III.5		„Rytm” – dostrzeganie regularności ułożonych przedmiotów. Dostrzeganie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [IV.12, III.8] Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 - doskonalenie rzutu do celu. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp.[I.8, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-dostrzeganie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich -rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych -rozwijanie myślenia -doskonalenie rzutu do celu	-celnie rzuca -jest sprawne ruchowo -bawi się zgodnie z innymi -powtarza rytmicznie rymowankę -tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów -rozwija wyobraźnię -współdziała podczas zabawy z innymi dziećmi
I.5 IV.2, I.9 IV.12 IV.2 III.5 I.6 III.1		„Kolorowe serca” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jeże” – zabawa logorytmiczna. [IV.2, I.9] Karta pracy, cz. 1, s. 27. [IV.12] „Zdrobnienia” – zabawa słowna. [IV.2] „Co schowano?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do współdziałania podczas zabaw swobodnych. [I.6, III.1]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -rozwijanie funkcji językowych -rozwijanie wyobraźni -zachęcanie do współdziałania podczas zabaw swobodnych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, III.6 IV.2 IV.5 IV.18 IV.8	Co wyrosło w ogrodzie?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.6] „Ptasi chór” – ćwiczenia ortofoniczne. [IV.2] „Ogródek Zuzi” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.[IV.5] „Warzywa z ogrodu”- tworzenie książki.[IV.18, IV.8]	-usprawnianie aparatu artykulatoryjnego -utrwalenie nazw warzyw -rozwijanie twórczego myślenia	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -sprawnie wykonuje ćwiczenia ortofoniczne -zna nazwy warzyw

I.5		„Jesienny ogród – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.[I.5]	-rozwijanie zwinności koordynacji wzrokowo-ruchowej	-potrafi twórczo myśleć -zna wygląd litery o, O
IV.2 IV.4 IV.8 I.5 IV.8 I.7		„O jak oko” – zabawy z literą O. Zapoznanie z literą o, O. Rozwijanie słuchu fonematycznego [IV.2, IV.4] Karta pracy cz.1, s. 28 i 29. [IV.8] „Warzywa z ogrodu” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. [I.5] „Dyniowe pole” – malowanie farbą plakatową.Rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8, I.7]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -wzbogacanie wiedzy dzieci na temat wartości odżywczych dyni	-rozwija słuch fonematyczny -samodzielnie tworzy pracę plastyczną na określony temat -wzbogaca wiedzę na temat wartości odżywczych dyni
I.5 II.6 II.9 IV.4 IV.7 I.6 II.3		„Warzywa z ogrodu” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. [I.5] „Pokaż jak się czujesz, gdy” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.6, II.9] Karta pracy, cz. 1, s. 30. [IV.4] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. [I.6, II.3]	-rozwijanie umiejętności społecznych -utrwalanie słów i melodii piosenki -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	-uczestniczy w zabawie społecznej -śpiewa piosenkę i bawi się przy niej -zachęca do zabawy dzieci nieśmiałe
Rozwijane kompetencje kluczowe: • w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 II.8 IV.6 IV.2 I.5	Smaczne warzywa.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji [I.6, II.8] „Przeciwieństwa” – zabawa językowa. [IV.6] „Podziel na sylaby” – zabawa słowna.[IV.2] „Jesienny ogród” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4. [I.5]	-rozwijanie słownictwa dzieci -usprawnianie analizy sylabowej -rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej	-kontroluje swoje emocje -tworzy przeciwieństwa do podanych wyrazów -dzieli wyrazy na sylaby -jest sprawne ruchowo
I.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 - doskonalenie rzutu do celu. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. [I.8, I.5] „Nasza orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych. Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych.[IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp -doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-celnie rzuca -gra instrumentach perkusyjnych -zna nazwy instrumentów perkusyjnych -bawi się zgodnie z innymi -uczestniczy w zabawie społecznej
I.5 II.4 II.6 IV.7 IV.8 I.6		„Krety w ogrodzie” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Pokaż jak się czujesz, gdy” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. [II.4, II.6] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Karta pracy, cz. 1, s. 31. [IV.8]	-rozwijanie umiejętności społecznych -integracja grupy -zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną	-śpiewa piosenkę i bawi się przy niej -dzieli się zabawkami z innymi

III.1		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie przedsiębiorczości, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.7 IV.2 III.5 I.5	Ile warzyw zebrano?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Warzywa” – zabawa inhibicyjno-incytacyjna. [IV.7] Karta pracy, cz. 1, s. 32. [IV.2] „Co jest w worku?” – rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk. [III.5] „Jesienny ogród” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4. [I.5]	-rozwijanie poczucia rytmu -wyrabianie wrażliwości dotykowej -rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej	-porządkuje salę po skończonej zabawie -ma poczucie rytmu -rozpoznaje przedmioty po dotyku -zna pojęcia związane z wielkością
IV.12 IV.1 I.5 IV.8 I.7		„Duży-mały” – zabawa matematyczna. Utrwalenie pojęć związanych z wielkością. [IV.12, IV.11] „Krety w ogrodzie” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Grządka z marchewkami” – lepienie z plasteliny. Rozwijanie sprawności manualnej. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat	-jest aktywne podczas zajęć -lepi z plasteliny określone formy -jest sprawne manualnie -przestrzega ustalonych zasad
I.4 III.5				-potarfi wymyślić zakończenie historii
I.5 IV.2, II.6 I.9 IV.2 I.6, III.1		„Pszczoly” – zabawa bieżna. [I.5] „Szczęśliwe - nieszczęśliwe” – zabawa słowna. [IV.2, II.6] „Zajac” – zabawa logorytmiczna. [I.9, IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -usprawnianie koordynacji słuchowo-ruchowej -używanie umiarkowanego głosu	-powtarza rytmicznie rymowanek -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, - w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8 IV.9 IV.2 I.5	Warzywne potrawy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Smaczne warzywa” – zabawa plastyczna. [IV.8] Karta pracy, cz. 1, s. 33. [IV.9] „Poszukaj rymu” – zabawa słowna. [IV.2] „Jesienny ogród” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4. [I.5]	-doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie funkcji językowych -rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej	-posługuje się właściwym natężeniem głosu w czasie zabawy -jest sprawne manualnie -układa rymy do podanych wyrazów

IV.2 IV.5 I.5 IV.1, IV.2 I.5 I.4, II.11		„Jesień w ogrodzie” – nauka wiersza na pamięć. Ćwiczenie pamięci. Poznanie charakterystycznych cech jesieni. [IV.2, IV.5] „Pszczoly” – zabawa bieżna. [I.5] „Ogród” – interpretacja ruchowa wiersza. Ćwiczenie szybkiej orientacji, uwagi i pamięci. [IV.1, IV.2, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-ćwiczenie pamięci -wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie -rozwijanie wyobraźni	-odtwarza fragmenty wiersza z pamięci -zna charakterystyczne cechy jesieni -potrafi interpretować ruchem wiersz
I.5 II.4 II.6 IV.8 IV.2 I.6 I.7		„Zające w ogrodzie” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Pokaż, jak się czujesz, gdy” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. el. TUS [II.4, II.6] Karta pracy, cz. 1, s. 34. [IV.8] „Jakie są warzywa?” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie [I.6, I.7]	-rozwijanie umiejętności społecznych -rozwijanie funkcji językowych -porządkowanie sali po skończonej zabawie	-zna nazwy warzyw -uczestniczy w zabawie społecznej -potrafi określić słowami warzywa -porządkuje salę po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2 IV.15 IV.8 I.5	Warzywa duże i male.	Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.5] „Bawimy się sylabami” – ćwiczenia wzrokowo-słuchowe. [IV.2] Karta pracy, cz. 1, s. 35. [IV.15] „Marchewka” – sklejanie szablonu. [IV.8] „Jesienny ogród” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4. [I.5]	-zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -doskonalenie syntezy słuchowej -rozwijanie sprawności manualnej -rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej	-dzieli się zabawkami z innymi -bierze udział w zabawach z sylabami -precyzyjnie wycina i skleja szablon marchewki
IV.15 III.8 IV.15 I.5 I.8 I.4 III.5		„Posłuchaj i policz” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15, III.8] „Warzywa” – ćwiczenia liczbowe. [IV.15] Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2. Doskonalenie rzutu do celu. Wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach. [I.5, I.8] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5]	-doskonalenie percepcji słuchowej -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie rzutu do celu -ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp	-sprawnie przelicza -słucha poleceń nauczyciela -jest sprawne ruchowo -celnie rzuca -przestrzega ustalonych zasad -układa coraz dłuższe zdania
I.5 IV.2 III.5 IV.7 I.6 III.5		„Zające w ogrodzie” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Rozwijamy zdania” – zabawa słowna. [IV.2] „O którym warzywie mówię?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Warzywa” – zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]	-usprawnianie funkcji językowych -rozwijanie wyobraźni -umoznaczanie dzieci -wdrażanie do zgodnej zabawy	-wymyśla melodię do rymowanki -bawi się zgodnie z innymi

<i>Rozwijane kompetencje kluczowe:</i>	• <i>w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</i> • <i>matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</i> • <i>osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,</i> • <i>w zakresie przedsiębiorczości.</i>
---	--

Dni nietypowe we wrześniu :

15.09 - Dzień kropki

22.09 – Dzień Przedszkolaka