

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ NA STYCZEŃ

GRUPA ZUCHY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XVII. Nadchodzi nowy rok

- poznanie wybranych zwyczajów związanych z żegnaniem starego roku i witaniem nowego, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do celebrowania ważnych wydarzeń w gronie rodzinnym
- poznanie czynności wykonywanych w dzień i w nocy, dostrzeganie rytmu w następowaniu po sobie dnia i nocy, poznanie litery l, L, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, słuchania ze zrozumieniem, ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do porządkowania sali po zakończonej zabawie
- utrwalanie nazw dni tygodnia, kształtowanie pojęcia liczby 7 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, dostrzeganie rytmu w następowaniu po sobie dni tygodnia, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozbudzanie ciekawości poznawczej
- zapoznanie z nazwami miesięcy i cyklicznością pór roku, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- poznanie cech pór roku i zjawiska ich rytmiczności, poszerzanie doświadczeń plastycznych, systematyzowanie wiadomości związanych z czasem i jego przemijaniem, zdobywanie nowych wiadomości za pomocą wielu zmysłów, zachęcanie do współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zabaw

Tydzień XVIII. Sporty zimowe

- poznanie zasad sportowego zachowania, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i określania własnych uczuć, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do zachowania postawy fair play podczas zabaw
- poznanie litery u, U, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie zjeżdżania na sankach
- poznanie cyfry 8, zapoznanie z tyżwiarstwem figurowym, kształtowanie pojęcia liczby 8 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, ćwiczenie pamięci, rozwijanie logicznego myślenia przez wyciąganie wniosków z przeprowadzonego eksperymentu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

- poznanie wybranych utworów z repertuaru muzyki klasycznej, kształtowanie umiejętności wokalnych, poczucia rytmu, wyobraźni dźwiękowej i ruchowej, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- usystematyzowanie wiadomości związanych ze sportami zimowymi, poznanie historii flagi olimpijskiej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie czułości zmysłu dotyku, zachęcanie do dzielenia się przyborami podczas wykonywania pracy plastycznej

Tydzień XIX. Dzień Babci i Dzień Dziadka

- poznanie znaczenia słowa „szacunek” w odniesieniu do osób starszych, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształtowanie pozytywnych cech charakteru, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwianie na potrzeby ludzi starszych
- poznanie litery s, S, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, słuchu fonematycznego, sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ukazywanie walorów posiadania rodziny, głównie dziadków
- poznanie cyfry 9, utrwalanie nazw członków rodziny, doskonalenie umiejętności liczenia i odwzorowywania, kształtowanie pojęcia liczby 9 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie sprawności manualnej, zachęcanie do udziału w eksperymentach
- poznanie nowej piosenki, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach muzycznych i językowych
- poznanie kolejności działań podczas wykonywania laurki ze zdjęciem, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich upodobań i emocji, zdobywanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie czułości zmysłu dotyku, zachęcanie do przełamywania lęku przed publicznymi występami

Tydzień XX. Karnawał

- poznanie zwyczajów karnawałowych w Polsce i na świecie, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie tężyzny fizycznej, rozwijanie empatii, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka
- poznanie litery b, B, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, słuchu fonematycznego, sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do zachowywania ciszy podczas wykonywania wszelkich zadań
- poznanie cyfry 0, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności przeliczania, logicznego myślenia, kształtowanie pojęcia liczby 0 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), rozwijanie umiejętności odwzorowywania i sprawności manualnej
- poznanie pojęcia „taniec”, zapoznanie z tradycjami tłustego czwartku, rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką, koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwienie na piękno ruchu połączonego z muzyką

- utrwalenie poznanych wiadomości dotyczących karnawału, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem podczas wykonywania pracy plastycznej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie umiejętności poznawania otaczającego świata za pomocą wielu zmysłów, zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach i tańcach podczas imprez przedszkolnych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nadchodzi nowy rok	1. Powitanie Nowego Roku	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Zegary” – zabawa tematyczna.	– układa obrazek z części – czyta globalnie wyraz „zegary” – wskazuje różnice między zegarami		IV.2, IV.4, IV.9, IV.16	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		„Ulubiona pora roku” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15, IV.16	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

		tygodnia. „Północ!” – zabawa ruchowa.	– czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		„Jak witamy Nowy Rok?” – zabawa dydaktyczna. „Pory roku” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów powitania Nowego Roku – reaguje na sygnał w ustalony sposób – zna nazwy pór roku		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		Praca z ilustracją	– wyszukuje zegary na ilustracji – zaznacza zegary na ilustracji za pomocą nalepek – rozcina obrazek po zaznaczonych liniach – składa obrazek w całość i nakleja na kartce		I.7, IV.2, IV.8	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		III.5, IV.2	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Clock go, clock stop!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	– rozpoznaje wybrane słowa w języku angielskim – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.21	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas		III.4, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.5	
	2. Dzień i noc	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Promyczki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– dzieli podane słowa na sylaby – przelicza sylaby w słowach – odzwierciedla liczbę sylab za pomocą liczmanów			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Słońce zachodzi” – słuchanie wiersza A. Aschenbach i rozmowa na temat jego treści. „Noc razem z dniem” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – reaguje na sygnał w ustalony sposób			

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

			– łączy się w pary z dzieckiem w zależności od wylosowanego obrazka			
		„L jak lampa” – ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, słuchanie piosenki. „Co robimy w dzień, a co w nocy?” – rozmowa, ćwiczenie klasyfikacyjne.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę L w nagłosie – rozpoznaje literę L drukowaną – śpiewa piosenkę o literze L – aktywnie uczestniczy w rozmowie – klasyfikuje przedmioty w zależności od tego, które z nich są używane w nocy, a które w ciągu dnia – uzasadnia swoją opinię	Multialfabet Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.12	
		Praca z kartami obrazkowymi	– określa czynności wykonywane w dzień i w nocy – dzieli nazwy na sylaby – koloruje według instrukcji – wskazuje wyrazy, których nazwy rozpoczynają się głoską L – rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5, IV.21	
		„Koło dnia i nocy” – układanie rytmu.	– układa rytm dwuelementowy – zauważa rytmiczność następowania po sobie dnia i nocy		IV.8, IV.12, IV.16	
		„Dla kogo dzień, a dla kogo noc?” – zabawa dydaktyczna.	– określa, czy wylosowane zwierzę jest aktywne za dnia, czy nocą		IV.12, IV.16, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich			
	3. Siedem dni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Worek niespodzianka” – zabawa rozwijająca wyobraźnię.	– rozpoznaje zawartość worka za pomocą dotyku – układa kompozycje ze spinaczy do bielizny		I.6, IV.1, IV.11	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrzuca nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Tydzień” – słuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowa na temat jego treści, wykonanie ilustracji ruchowej do wiersza. „Tylko dni tygodnia” – zabawa ruchowa, ćwiczenie analizy	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – ilustruje ruchem treść wiersza – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

		słuchowej.	– rozpoznaje nazwy dni tygodnia			
		„Poznajemy cyfrę 7” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do piosenki.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 7 – rozumie aspekt porządkowy liczby 7 – rozpoznaje cyfrę 7 – śpiewa piosenkę o liczbie 7 – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – układa cyfrę 7 z szablonów gwiazd – lepi cyfrę 7 z plasteliny	Multialfabet CD3.61 Studio marzeń	I.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		Praca z rewersem	– układa wzór z podanych elementów – przelicza elementy, dorysowuje je lub skreśla tak, aby było ich 7		I.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5, IV.15	
		„Dni tygodnia pod lupą” – zabawa badawcza.	– aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej – wie, do czego służy lupa		IV.13	
		„Siedem promyczków słońca” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – przelicza do 7 – na sygnał tworzy zbiory 7-elementowe		I.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

4. Dwanaście miesięcy	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
	„Miesiące” – zabawa tematyczna.	– omawia budowę kalendarza – powtarza nazwy dni tygodnia i miesięcy – dopowiada nazwę miesiąca do pierwszej sylaby, podanej przez N.		IV.2, IV.5, IV.16	
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
	„Noworoczna karuzela” – wprowadzenie piosenki.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki	CD1.38	I.5, III.5, IV.5, IV.7	
	„Dwanaście miesięcy” – zabawa dydaktyczna. „Miesiące do mnie!” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowieści o miesiącach i ich atrybutach – reaguje na sygnał w ustalony sposób	CD1.38	I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.16	
	„Album dwunastu miesięcy”	– maluje farbami rzeczy lub czynności,		I.7, IV.8,	

		– praca plastyczna.	- które kojarzą się z poszczególnymi miesiącami – oznacza siódmą babeczkę od lewej strony – rysuje tort po śladzie – rysuje na torcie tyle świeczek, ile ma lat – odszukuje symbol pory roku, w której ma urodziny		IV.15, IV.16	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Kolorowe kalendarze” – zabawa tematyczna.	– porównuje wygląd kalendarzy – uczestniczy w rozmowie na temat kalendarzy		IV.2, IV.5, IV.16	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Cztery pory roku	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7,	kompetencje w zakresie

		się w kółeczko” – powitanka.	– przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej		IV.19	świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Jaką porę roku lubię?” – zagadki słowne.	– wskazuje cechę ulubionej pory roku – odgaduje porę roku na podstawie opisu		I.5, IV.1, IV.5, IV.16	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Pory roku” – zabawa dydaktyczna. „Pory roku tańczą!” – zabawa ruchowa.	– przyporządkowuje obrazki przedmiotów do pór roku – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.2, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18	
		„Jak pora roku to zgubiła?” – zabawa sensoryczna. „Zakręcone pory roku” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku – przyporządkowuje przedmioty do pór roku – uzasadnia swoją opinię – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.5, IV.11, IV.16, IV.18	
		Praca plastyczno-techniczna „drzewo”	– tworzy z szablonu makietę drzewa – ozdabia drzewo elementami tak, aby każda strona symbolizowała jedną porę roku		I.7, IV.1, IV.8, IV.16, IV.18	

			– ozdabia części drzewa zgodnie z porami roku			
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„To już wiemy” – zadania podsumowujące.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności	CD1.38	IV.5, IV.16	
		„Stary i nowy rok” – quiz podsumowujący.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.5, IV.16, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVIII. Sporty zimowe	1. Sportowa postawa	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Jaki masz dzisiaj nastrój?” –	– rozpoznaje emocje przedstawione na		II.2, II.4,	

		zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– ilustracjach – podaje nazwy wybranych emocji – opowiada, jak się czuje		II.6, IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		„Zwycięzca” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Wyścigi w rzędach” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej –	Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Sportowe i niesportowe zachowania” – rozmowa kierowana. „Po śladzie” – zabawa ruchowa. „Flaga olimpijska” – zabawa dydaktyczna.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – przedstawia swoją opinię na forum grupy – argumentuje swoją opinię – idzie po linie ułożonej na podłodze – z uwagą słucha informacji o fladze olimpijskiej – odtwarza układ kół na fladze olimpijskiej		I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Kolory flagi olimpijskiej” – praca plastyczna.	– koloruje flagę olimpijską według wzoru – ocenia postępowania dzieci na ilustracjach, rysuje uśmiechnięte i smutne buźki – koloruje pola z literami składającymi się na wyraz MEDAL		I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	

			– rysuje oburącz po śladzie – koloruje obrazek – ozdabia medal nalepkami			
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Kolory” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje nazwy wybranych kolorów w języku angielskim – na sygnał odszukuje w sali przedmioty w podanym kolorze		I.5, IV.21	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Na sankach	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i	Uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

			- kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Ssssss... jak sanki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wymawia głoskę s na wydechu, jak najdłużej		IV.2	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Bałwanek na sankach” – słuchanie wiersza B. Czarnik i rozmowa na temat jego treści. „Bałwanek zaprasza na sanki” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		„U jak ulica” – wprowadzenie litery u, U, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Na górkę!” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę U w nagłosie – rozpoznaje literę U drukowaną – śpiewa piosenkę o literze U – właściwie reaguje na sygnał podczas zabawy ruchowej	Multialfabet CD3.23 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Ćwiczenia grafomotoryczne	– rysuje drogę w labiryncie – wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską u – koloruje obrazek zgodnie z kodem – rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		Wyjście do parku – bezpieczne zjeżdżanie na	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór		I.5, III.5, III.7, III.9	

		sankach z górki.	– współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni			
		„Ile osób usiądzie na sankach?” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – na sygnał tworzy zbiór 4-elementowy		I.5, III.5, IV.15	
		„Krąży kubek z literką... u” – zabawa integracyjna, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– na sygnał podaje kubek koleżance lub koledze – podaje słowo rozpoczynające się głoską u		I.9, III.5, IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Na łyżwach	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Łyżwy” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– układa z części obrazek łyżew – uczestniczy w rozmowie na temat jazdy na łyżwach		I.7, IV.2, IV.5, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych	– współpracuje z dziećmi podczas		I.1, I.3, I.5,	

		nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.7	
		„Jazda figurowa” – słuchanie opowiadania B. Supeł i rozmowa na temat jego treści. „Piruet na lodzie” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – naśladuje jazdę na łyżwach – na sygnał zmienia kierunek poruszania się		I.5, I.9, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Poznajemy cyfrę 8” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do piosenki. „Buty łyżwiarskie do pary” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 8 – rozumie aspekt porządkowy liczby 8 – rozpoznaje cyfrę 8 – śpiewa piosenkę o liczbie 8 – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – łączy się w pary z koleżankami i kolegami zgodnie z cyframi na szablonach łyżew	Multialfabet, CD3.63 Studio marzeń	I.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		Aktywna matematyka – praca z rewersem	– układa wzór z podanych elementów – dolepia łyżwy dzieciom na obrazu – przelicza i koloruje okienka z właściwą cyfrą – rysuje leniwe ósemki po śladzie		I.7, IV.8, IV.15	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa		I.5, I.6, III.5, IV.15	

			– samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni			
		„Czy ciepłe ubranie rzeczywiście chroni przed wychłodzeniem?” – zabawa badawcza.	– z uwaga obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski na podstawie obserwacji – podsumowuje przebieg eksperymentu		IV.13	
		„Popatrz uważnie i zapamiętaj” – ćwiczenie pamięci.	– zapamiętuje szczegóły obrazka – odpowiada na pytania N.		III.8, IV.2, IV.5, IV.9	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Na nartach	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Zimowy rebus” – zabawa językowa.	– z pomocą N. rozwiązuje rebus – dokonuje analizy i syntezy sylabowej		IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia		I.1, I.3, I.5, I.7	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Łyżwiarze”, Emile Waldteufel – zabawy z muzyką klasyczną. „Noworoczna karuzela” – nauka i utrwalenie piosenki.	– z uwagą słucha utworu – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – śpiewa piosenkę	CD1.40 CD1.38	I.5, IV.1, IV.7	
		„Na nartach” – zabawa dydaktyczna. „Na stoku” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat nart i narciarstwa – dzieli nazwy na sylaby – wyodrębnia pierwszą głoskę w nazwie		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		Ćwiczenia grafomotoryczne	– rysuje obrazek po śladzie		I.7, IV.11, IV.12, IV.15	
		Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		III.2, III.5, III.8, IV.2	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Jak być bezpiecznym na stoku” – zabawa tematyczna.	– omawia zasady bezpieczeństwa na stoku i podczas jazdy na nartach		III.5, IV.5	
		Praca indywidualna z	– uczestniczy w zabawach swobodnych		III.4, III.8,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.9, IV.2, IV.5	
	5. Zimowa olimpiada	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Zimowi sportowcy” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– koloruje obrazek – wycina obrazek i nakleja na opaskę		I.7, IV.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Zimowe dyscypliny sportowe” – rozmowa kierowana. „Zimowa olimpiada” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin olimpijskich – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Ile czujesz kół?” – zabawa	– rozpoznaje koła za pomocą dotyku	Uczę.pl	I.5, I.9,	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

		sensoryczna. „Z górki na pazurki” – zabawa rytmiczna według M. Sarnowskiej.	– przelicza koła rozpoznane za pomocą dotyku – uczestniczy w zabawie rytmicznej – naśladuje podane przez N. ruchy podczas zabawy rytmicznej		IV.1, IV.12, IV.15	
		Praca plastyczno-techniczna	– konstruuje i ozdabia makietę sanek lub nart		I.7, IV.1, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„To już wiemy – ukryty obrazek” – zadania podsumowujące.	– odnajduje w zali kopertę z pytaniem – odpowiada na pytania dotyczące tematu tygodnia – układa obrazek z części		IV.2, IV.5, IV.7, IV.15	
		„Sporty zimowe” – quiz podsumowujący.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

XIX. Dzień Babci i Dziadka	1. Wspólne wspomnienia	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Moja babcia i mój dziadek” – zabawa tematyczna.	– omawia ilustrację przedstawiającą babcię i dziadka z wnukami – uczestniczy w rozmowie na temat babci i dziadka		II.2, IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		„To dziadek też był dzieckiem?” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Babcia, dziadek i wnuczka” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Szczujemy naszych dziadków” – rozmowa o szacunku. „Zdjęcie babci i dziadka” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat babć i dziadków – czeka na swoją kolej – przedstawia swoją opinię na forum	CD1.41	I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5	

			– uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał N.			
		Praca z ilustracją	– rozcina ilustrację po zaznaczonych liniach – układa ilustrację z części – omawia ilustrację		I.7, IV.2, IV.5, IV.8	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.7, III.2, IV.1, IV.8	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Kwiatek dla babci i dziadka” – zabawa plastyczna.	– wykleja szablon kwiatka kulkami z bibuły		I.7, III.2, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Nasza rodzina	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

			– czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Jubileo – od marsza do podskoków” – zabawa rytmiczna.	– porusza się po sali zgodnie z tempem muzyki – reaguje na zmianę tempa muzyki		I.5, III.1, III.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Herbatka” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej i rozmowa na temat jego treści, nauka fragmentu wiersza. „A grandmother and a grandfather” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – recytuje fragment wiersza z pamięci – rozpoznaje wybrane słowa w języku angielskim – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
		„S jak serce” – wprowadzenie litery s, S, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Sylaby tylko w rodzinnych słowach” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę S w nagłosie – rozpoznaje literę S drukowaną – śpiewa piosenkę o literze S – łączy sylaby w słowa – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Multialfabet CD3.25 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	

		Praca z obrazkiem	– opowiada treść obrazków – dzieli nazwy na sylaby – przelicza elementy – otacza pętlą obrazki, w nazwach których głoską S jest na początku lub na końcu – rozwiązuje rebus, rysuje rozwiązanie – dorysowuje część obrazka względem osi symetrii, koloruje obrazek – rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„Herbatka” – recytacja nauczonego fragmentu wiersza, nauka jego drugiej części.	– recytuje z pamięci fragment wiersza – zapamiętuje drugi fragment wiersza		IV.2, IV.5	
		„Rodzina wyrazów” – zabawa językowa.	– tworzy zdrobniałe formy podanych słów		IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Rodzinny album	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w

			– grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej			zakresie przedsiębiorczości;
		„Herbatka” – recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza W. Chotomskiej. „Babcia i dziadek” – analiza i synteza słuchowa, przeliczanie.	– recytuje zbiorowo i indywidualnie wiersz – odgaduje, co jest przedstawione na ilustracji na podstawie jej fragmentu – układa zdania ze słowem „babcia” lub „dziadek” – przelicza słowa w zdaniach – odzwierciedla liczbę słów za pomocą liczmanów		IV.2, IV.5, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Baw się!” – słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej i rozmowa na temat jego treści. „Staruszkowie” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – naśladuje sposób poruszania się starszych osób		I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Poznajemy cyfrę 9” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do	– rozumie aspekt kardynalny liczby 9 – rozumie aspekt porządkowy liczby 9 – rozpoznaje cyfrę 9	Multialfabet CD3.65 Studio marzeń	I.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11,	

		piosenki. „Apaszki babci” – zabawa ruchowa.	– śpiewa piosenkę o liczbie 9 – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – przelicza uderzenia w bębenek – podchodzi do zbioru o takiej samej liczebności, jak liczba uderzeń w bębenek		IV.12, IV.15	
		Aktywna matematyka – praca z rewersem	– układa wzór z podanych elementów – przelicza druciki w różnych kolorach – porównuje liczebność drucików w różnych kolorach – rysuje szlaczek cyfropodobny		IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		Spacer ulicami osiedla.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		II.5, III.6, III.8, IV.2, IV.5	
		„Balonowe kwiaty dla babci i dziadka” – zabawa badawcza.	– obserwuje przebieg zabawy badawczej		I.7, III.5, III.8, IV.13	
		„Obrazek mojej rodziny” – praca plastyczna.	– rysuje swoją rodzinę – tworzy ramkę obrazka z bibuły		I.7, III.2, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Zabawy z babcią i dziadkiem	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” –	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i

		powitanka.	– zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej			ekspresji kulturalnej;
		„Jubileo – od marsza do podskoków” – zabawa rytmiczna. „Herbatka” – recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza W. Chotomskiej.	– porusza się po sali zgodnie z tempem muzyki – reaguje na zmianę tempa muzyki – recytuje wiersz zbiorowo i indywidualnie	Uczę.pl	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Jestem złotą rybką” – wprowadzenie piosenki.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – tworzy ilustrację ruchową do piosenki – tworzy instrumentalizację do piosenki	CD1.41	I.5, IV.1, IV.7	
		„Co lubię robić z babcią i dziadkiem?” – zagadki pantomimiczne. „Zabawy babci i dziadka” – zabawa dydaktyczna. „A grandmother and a grandfather” – zabawa	– przedstawia za pomocą ruchu czynności, które lubi robić z babcią i dziadkiem – omawia wybrane gry babć i dziadków – gra w kapsle – rozpoznaje wybrane słowa w języku angielskim		I.5, III.2, III.5, III.6, IV.1, IV.5, IV.21	

		ruchowa.	– reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		Praca z obrazkiem, ćwiczenia grafomotoryczne	– rysuje drogę w tunelu – przelicza elementy na ilustracji		I.7, I.9, IV.8, IV.15	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Układamy kwiatek dla dziadków” – zabawa tematyczna.	– układa kwiatek z figur geometrycznych według wzoru	WM WM	IV.11, IV.12	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Prezenty dla babć i dziadków	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i	Uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

			- kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Dziadek Władek woła!” – utrwalanie nazw części ciała.	– wskazuje podane części ciała		IV.14	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Portret babci i dziadka” – zabawa plastyczna. „Ścieżki w ogródku babci” – zabawa ruchowo-sensoryczna.	– rysuje portrety babci i dziadka – bierze udział w zabawie sensorycznej – boso pokonuje ścieżkę sensoryczną		I.5, I.7, III.2, IV.1, IV.8, IV.11	
		„Kształty” – zabawa sensoryczna. „Zwijamy chusty” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje przedmiot i figurę geometryczną za pomocą dotyku – układa wzory z wylosowanych przedmiotów i figur geometrycznych	WM WM	I.5, I.7, I.9, IV.11, IV.12	
		Praca plastyczno-techniczna.	– przygotowuje laurkę dla babci i dziadka z szablonu		I.7, IV.1, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„Babcia i dziadek w przedszkolu” – uroczystość przedszkolna z udziałem	– uczestniczy w zabawie integracyjnej – mówi, za co kocha babcię i dziadka – śpiewa piosenkę	CD1.41	I.5, II.1, II.4, II.6, II.7, III.1,	

		zaproszonych gości.	– recytuje wiersz – uczestniczy w tradycyjnej zabawie ze śpiewem – gra w kapsle z babcią lub dziadkiem		III.2, III.6, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		„Jak się bawiliśmy z naszymi babcią i dziadkami?” – swobodne wypowiedzi dzieci.	– opowiada o swoich wrażeniach ze spotkania z babcią i dziadkiem		II.1, II.6, III.2, IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XX. Karnawał	1. Karnawał w Polsce i na świecie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Dlaczego księżniczka była smutna?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozpoznaje i nazywa emocje postaci przedstawionych na ilustracjach – podaje możliwe powody smutku postaci przedstawionej na ilustracji – wskazuje sposoby, w jakie można pocieszyć postać przedstawioną na ilustracji		II.1, II.6, II.9, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych	– współpracuje z dziećmi podczas		I.1, I.3, I.5,	

		nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.7, II.8	
		„Karnawał” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Na bal” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na zmianę tempa uderzeń na bębnie	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		„Karnawał w Polsce i na świecie” – zabawa dydaktyczna. „Po kole” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha informacji i tradycjach karnawałowych w Polsce i na świecie – uczestniczy w rozmowie na temat karnawału – realizuje prosty układ taneczny		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		Praca z obrazkiem, ćwiczenia grafomotoryczne.	- dorysowuje elementy do rysunku zgodnie z instrukcją – opisuje ilustrację – odszukuje na ilustracji wskazane elementy		I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.7, IV.1, IV.8	
		Zestaw ćwiczeń	– uczestniczy w zabawach		I.5, I.8, I.9	

		gimnastycznych nr 10.	- orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		„Czemu Kopciuszek był smutny przed balem?” – słuchanie fragmentu bajki i rozmowa o emocjach.	– z uwaga słucha opowiadania – opowiada o tym, co mógł czuć Kopciuszek		II.1, II.6, II.9, IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Za kogo się przebiorę?	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Tańczące konfetti” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– drze kartkę na małe kawałeczki – dmucha do butelki, poruszając kawałeczki papieru		I.7, IV.2	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		przed posiłkiem.	– ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Karnawał w przedszkolu” – słuchanie wiersza Cz. Bednarka i rozmowa na temat jego treści. „Maski, balony, korony” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – reaguje na sygnał w ustalony sposób – rozpoznaje wybrane słowa w języku angielskim		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
		„B jak balon” – wprowadzenie litery b, B, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, wprowadzenie piosenki o literze. „Tworzymy pociągi do karnawałowych rekwizytów” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę B w nagłosie – rozpoznaje literę B drukowaną – śpiewa piosenkę o literze B – właściwie reaguje na sygnał podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje przedmiot na podstawie pierwszej sylaby jego nazwy	Multialfabet CD3.27 Studio marzeń	I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		„Karnawałowe rekwizyty” – zabawa kreatywna. Praca z KP2.75–77.	– układa kształty z figur geometrycznych – podaje nazwy kształtów ułożonych z figur geometrycznych – podaje nazwy figur geometrycznych – wskazuje obrazki produktów, których nazwy zawierają głoskę B – rysuje po śladzie i w tunelu	KP2.75–77	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa		IV.2, IV.5, IV.13	

			– samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni			
		„Czym może się stać chusta, a czym gazeta?” – ćwiczenie twórczego myślenia.	– podaje propozycje wykorzystania chusty i gazety – przedstawia swoją propozycję na forum grupy		IV.1, IV.2, IV.5, IV.11	
		„Literki” – utrwalanie wybranych poznanych piosenek o literach.	– śpiewa wybrane piosenki o literach	CD3	IV.4, IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Balony, serpentyny i konfetti	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Zgubione pantofelki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– przestrzega zasad zabawy – rozpoznaje, do kogo należy but		III.1, III.9, IV.11, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-		I.1, I.3, I.5, I.7	

		przed posiłkiem.	– ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrzuwa nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Zero” – słuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowa na temat jego treści. „Są goście i ich nie ma” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Multialfabet	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	
		„Poznajemy cyfrę 0” – zabawy matematyczne. „Cyfra 0 na plecach” – zabawa ruchowa.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 0 – rozpoznaje cyfrę 7 – śpiewa piosenkę o liczbie 0 – uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – kreśli cyfrę 0 na plecach koleżanki lub kolegi	Multialfabet CD3.67 Studio marzeń	I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		Aktywna matematyka – praca z rewersem.	– układa wzór z podanych elementów – rysuje po śladzie i koloruje obrazek – przelicza elementy na stronie i odzwierciedla ich liczbę za pomocą symbolu		I.7, IV.8, IV.15	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„Rysujemy serpentyny...” – ćwiczenie ruchowo-graficzne z rymowanką.	– z uwagą słucha wiersza – wykonuje ruchy zgodnie z poleceniem N.		I.5, I.9, IV.5	
		„Balony i baloniki – których	– przelicza balony		IV.5, IV.11,	

		jest więcej?” – ćwiczenie logicznego myślenia.	– porównuje liczbę balonów – rozumie stałość liczby		IV.12, IV.15	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Przygotowania do balu	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Ukryte w balonach” – ćwiczenie podziału słów na sylaby, układanie zdań.	– podaje nazwę wylosowanego obrazka – dzieli nazwę obrazka na sylaby – układa zdanie z nazwą obrazka		IV.2	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7	
		„Jestem złotą rybką” – utrwalenie znajomości	– śpiewa podane słowo na melodię zadaną przez N.	CD1.41	I.5, IV.1, IV.5, IV.7	

		piosenki.	– rozpoznaje znane piosenki na podstawie ich fragmentu – powtarza słowa piosenki – śpiewa piosenkę z grupą – wykonuje improwizację ruchową do piosenki			
		„Czym jest taniec?” – rozmowa kierowana. „Zatańcz ze mną” – improwizacja ruchowa. „Walczyk na kartce” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo-ruchową.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tańca – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje zdania – przedstawia swoją opinię na forum grupy	CD1.41	I.5, I.9, IV.5, IV.7, IV.8, IV.12	
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje palcem drogę, po śladzie – łączy kropki według wzoru		I.7, IV.8, IV.9	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – uczestniczy w zabawach ruchowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Tłusty czwartek” – rozmowa z dziećmi, degustacja faworków.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi – czeka na swoją kolej – uczestniczy w degustacji faworków		IV.2, IV.5, IV.10	
		Praca indywidualna z	– uczestniczy w zabawach swobodnych		III.4, III.8,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.9, IV.2, IV.5	
5. Nasz karnawał	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona koleżanek i kolegów z grupy – czeka na swoją kolej – bawi się zgodnie z koleżankami i kolegami – sprząta zabawki po zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Ucze.pl	I.6, III.1, III.2, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	
	„Kolorowe faworki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– tnie papier nożyczkami – segreguje paski papieru zgodnie z kolorem		I.7, IV.1. IV.8, IV.12		
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8		
	„Karnawałowe smaki” – zabawa dydaktyczna połączona z zagadkami smakowymi. „Karnawałowa uczta” – zabawa ruchowa.	– odgaduje nazwę napoju na podstawie jego wyglądu – odgaduje napój na podstawie smaku i zapachu – wskazuje napój, który mu najbardziej smakuje		I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.11		

			– reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		„Balonowy przyjaciel” – zabawa sensoryczna. „Po kole” – zabawa ruchowa.	– ozdabia balon – wsypuje do balonu materiał sypki – opisuje słownie swoje wrażenia z zabawy balonem – realizuje prosty układ taneczny		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.5, IV.11	
		Praca plastyczno-techniczna.	– tworzy maskę karnawałową z szablonu – ozdabia maskę karnawałową w dowolny sposób		I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – samodzielnie się rozbiera po powrocie do szatni		I.5, III.5	
		„Karnawał” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.2, IV.5, IV.6	
		„Karnawał w przedszkolu” – impreza przedszkolna.	– aktywnie uczestniczy w zabawach karnawałowych w przedszkolu		I.5, II.4, II.7, II.8, III.1, III.2, III.5, IV.1, IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń (Tablica, Gry, kodowanie)	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

Drużyna marzeń. Czerolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – styczeń

Propozycje dodatkowe:

Dzień Babci i Dziadka – 28.01

Międzynarodowy Dzień Lego – 28.01

Międzynarodowy Dzień Puzzli – 29.01

Wyjście do biblioteki DK Klub Skolwin