

Dzieciaki w akcji, 5-latki

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, styczeń (tematy 76.-95.)

Autorzy: Marta Pietrzak (tematy 76.–80.), Iwona Pietrucha (tematy 81.–85.),
Agata Szczuplakiewicz (tematy 86.–90.), Małgorzata Lewandowska (tematy 91.–95.).

© Nowa Era Sp. z o.o.

Styczeń • Krąg tematyczny: Jak mija czas?

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach muzyczno-ruchowych i w tańcach
- nauka kroku dostawnego

Obszar emocjonalny

- wdrażanie do wyrażania emocji za pomocą ruchu (śpiew, taniec, improwizacje)

Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach (zaproszenie do tańca i zabawy)
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

Obszar poznawczy

- poznanie obrazu graficznego głoski „b” – litery „B”, „b”
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
- wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (stosowanie pojęć dzień, tydzień, miesiąc, rok)
- wdrażanie do posługiwania się nazwami dni tygodnia i miesięcy
- poznanie obrazu graficznego liczby „9”
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
- przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów
- kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, po równo
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

Ćwiczenia poranne – zestaw „Gimnastyka dla przedszkolaka”

Zabawy ruchowe

- „Lina” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Lodowe sopelki” – zabawa muzyczno-ruchowa
- „Zegary” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Kulig” – zabawa bieżna dźwiękonaśladowcza
- „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXX
- Zestaw XXXI

Temat 76.: Zima wokół nas

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. <ul style="list-style-type: none">• „Śnieżny mecz” – zabawa logopedyczna• „Kra” – zabawa integracyjno-sprawnościowa• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. <ul style="list-style-type: none">• „Wesoły tydzień” – zabawa dydaktyczno-ruchowa• „Lubię zimą, ponieważ...” – zabawa w niedokończone zdanie• „Sporty zimowe” – zagadki obrazkowe• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXX III. <ul style="list-style-type: none">• „Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne na podstawie obserwacji W ogrodzie: obserwacje okolicy i przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none">– ćwiczy aparat mowy IV.2.– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.– potrafi wymienić dni tygodnia IV.2.– potrafi budować zdania złożone IV.2.– układa rozsypankę IV.12.– rozpoznaje sporty zimowe IV.2.– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.– rysuje przedszkolny ogród na podstawie obserwacji IV.2.– prowadzi obserwację podwórka przedszkolnego	<p>kulka z waty, sztywna kartka A4, nożyczki, duży arkusz papieru, kartoniki z nazwami dni tygodnia, wybrane instrumenty, puzzle prezentujące sporty zimowe, kredki, kartki</p>

ogrodu; „Nasz bałwanek” – lepienie bałwana	IV.2. – potrafi współpracować w grupie rówieśniczej III.7.	
Temat 77.: Zima to pora roku		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kogo brakuje?” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia • „Gimnastyka dla przedszkola” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pory roku” – słuchanie i rozmowa na temat wierszy E. Piotrowskiej <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy z literami” – zapoznanie z graficznym obrazem litery „b” i „B” • „Spacer z balonami” – zabawa ruchowa • „Witaj, zimo!” – zajęcia muzyczne <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne <ul style="list-style-type: none"> • „Śnieżne kule” – zabawa z elementami czworakowania i toczenia <p>W ogrodzie: obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu; „Śnieżne zajęcia” – zabawa ruchowa; „Litery na śniegu” – zabawa grafomotoryczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – uważnie słucha wierszy i rozmawia o ich treści IV.2. – wymienia pory roku IV.2. – rozpoznaje elementy charakterystyczne dla danej pory roku IV.2. – rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4. – ćwiczy motorykę małą I.9. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – doskonalą wrażliwość słuchową, poczucie rytmu i metrum IV.7. – rysuje podwórko przedszkolne na podstawie obserwacji IV.2. – ćwiczy spostrzegawczość IV.2. – potrafi współdziałać w grupie III.7. – zauważa zmiany, jakie zachodzą w ogrodzie przedszkolnym IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – doskonalą sprawność grafomotoryczną I.9. 	<p>litery, marakasy, kocyk lub chusta animacyjna, plansze z porami roku oraz obrazki przedstawiające charakterystyczne dla każdej pory roku symbole, kredki, obrazki przedstawiające przedmioty, których nazwy rozpoczynają się literą „b”, alfabet demonstracyjny, balony, włóczka, kartki</p>

Temat 78.: Zabawy z kalendarzem – po co nam dni tygodnia?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Krażąca piłka” – zabawa rytmiczno-sprawnościowa • „Śnieżna kula” – praca plastyczna • „Zegary” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Palcem po śladzie” – zabawy grafomotoryczne • „Po co nam dni tygodnia?” – zajęcia dydaktyczne • „Lodowe sople” – zabawa ruchowa • „Dni tygodnia” – zabawy z piłką <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne <p>W ogrodzie: obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu; „Polowanie” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność manualną I.9. – rozwija zmysł estetyczny IV.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność manualną I.9. – potrafi wymienić nazwy dni tygodnia IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – potrafi wymienić nazwy dni tygodnia IV.2. – rozumie pojęcia dotyczące następstw czasowych IV.16. <ul style="list-style-type: none"> – doskonalą spostrzegawczość III.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>piłeczka ping-pongowa, łyżka, niebieskie kartki, papierowy talerzyk, farby, brokat w kleju, nożyczki, klej, patyczki do uszu, mąka, karty przedstawiające dowolne wzory grafomotoryczne, kredki, kartki z nazwami dni tygodnia, piłka, kartki A4</p>

Temat 79.: Zabawy z kalendarzem – po co nam miesiące w roku?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ptasie pogawędki” – zajęcia edukacyjne na podstawie opowiadania nauczyciela • „Lina” – zabawa ruchowa • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha opowiadania IV.5. – rozumie treść opowiadania IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w gimnastyce porannej I.5. 	<p>kredki, guziki, kubki, koperty z zagadkami matematycznymi, kostki, gazety, obrazki przedstawiające pory roku, krzeselka, koce</p>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy z cyfrą 9” – zapoznanie z obrazem graficznym i znaczeniem cyfry • „Cyfrowe zagadki” – zabawa matematyczna • „Lepimy i liczymy” – zabawa edukacyjna z kartą pracy <p>• „Podskocz, klaśnij, tupnij” – zabawa ruchowa z cyfrą „9”</p> <p>• „Styczeń” – wysłuchanie wiersza M. Brykczyńskiego</p> <p>• „Jakie znamy miesiące?” – zajęcia dydaktyczne</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Biegające miesiące” – zabawa ruchowa • „Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne • „Saneczki” – zabawa integracyjna <p>W ogrodzie: obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu; „Śnieżne figury” – zabawa ruchowo-konstrukcyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza cyfra „9” IV.15. – rozwiązuje zagadki matematyczne IV.12. – klasyfikuje ze względu na rozmiar i kolor IV.12. – szereguje elementy zgodnie z podaną instrukcją IV.12. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – słucha wiersza IV.5. – potrafi wymienić nazwy miesięcy IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – ćwiczy spostrzegawczość IV.2. – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – zauważa zmiany, jakie zachodzą w przedszkolnym ogrodzie IV.2. – kształtuje sprawność manualną I.9. 	
--	--	--

Temat 80.: Projektujemy kalendarz

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Śnieżyca” – zabawa ruchowa • „Ach, te dźwięki!” – zabawa dźwiękonaśladowcza • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „W sobotę...” – zabawa w niedokończone zdanie • „Zegary” – zabawa ruchowa • „Wystawa kalendarzy” – zajęcia dydaktyczne • „Nasz kalendarz” – projekt plastyczno-techniczny • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXI <p>III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – ćwiczy aparat mowy I.9. – uczestniczy w porannej gimnastyce I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2. – rozwija zmysł estetyczny IV.1. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. 	<p>chusta animacyjna, gazety, kredki, różne kalendarze, kartki A4 z bloku technicznego, wycinki z kolorowych gazet, karteczki z nazwami miesięcy, klej, nożyczki, kartki, wcześniej wykonane prace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Nasze podwórko” – praca plastyczna • „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia <p>W ogrodzie: obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu; „Śladami po śniegu” – zabawa sprawnościowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość IV.2. – rozumie zmiany zachodzące w czasie IV.16. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – obserwuje ogród przedszkolny i zauważa zmiany IV.2. – ćwiczy koordynację ruchową I.9. 	
---	---	--

Styczeń • Krąg tematyczny: Sporty zimowe dla każdego

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- uczestniczenie w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu
- wdrażanie do zdrowego stylu życia (dobór stroju, aktywność, właściwe odżywianie, hartowanie organizmu)
- ustalenie zasad i miejsca bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu
- uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy

Obszar emocjonalny

- wdrażanie do wyrażania emocji w trakcie zabaw na świeżym powietrzu
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach (zaproszenie do tańca i zabawy)
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

Obszar poznawczy

- poznanie obrazu graficznego głoski „c” – litery „C”, „c”
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
- wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (stosowanie nazw dyscyplin sportowych i zabaw zimowych)
- poznanie obrazu graficznego liczby „0”
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
- przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów

- segregowanie, klasyfikowanie przedmiotów (rekwizytów, przyborów) według podanego kryterium
- kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, po równo
- rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej

Ćwiczenia poranne – zestaw „Zimowe zabawy”

Zabawy ruchowe

- „Rozgrzewka przed zawodami” – zabawa ruchowa w formie aerobiku przy muzyce
- „Zimowe zabawy” – zabawa naśladowcza
- „Ślady na śniegu” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Zaprzęgi sanek” – zabawa bieżna

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXXII
- Zestaw XXXIII

Temat 81.: Co to znaczy być sportowcem?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sportowiec? Kto to taki?” – mapa myśli • „Dokończ” – zabawa dydaktyczna <p>• Przygotowanie pomocy do zajęć</p> <p>• „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportowe dyscypliny – prezentacja różnych dyscyplin sportowych • „Jaki to sport?” – pantomima <p>• „Rozgrzewka przed zawodami” – zabawa ruchowa w formie aerobiku</p> <p>• „Co jest dobre dla zdrowia?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na określony temat IV.5. – mówi płynnie, wyraźnie, rozróżnia głoski i sylaby IV.2. – kształtuje sprawność manualną I.9. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – utrwała wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2. – wyraża rozumienie świata za pomocą impresji teatralnych IV.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na określony temat IV.5. 	<p>CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”, duży arkusz papieru z napisem SPORTOWIEC lub sylwetką sportowca, marker, woda, woreczki lub pojemniki na lód, nagrania z obrazem lub dźwiękiem różnych rozgrywek sportowych, przyniesione albumy, książki i przedmioty związane ze sportem, kredki, książki z przedszkolnej biblioteczki, krzeselka, piłka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Odpoczynek” – relaksacja przy muzyce • „Zgadnij, kto” – zabawa z piłką • Zabawy kołowe ze śpiewem • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór <p>W ogrodzie: zabawy na śniegu lub spacer w pobliżu przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – uczestniczy w zabawach relaksacyjnych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5. – samodzielnie ubiera się i przebiera I.2. – polisensorycznie poznaje najbliższe otoczenie IV.1. 	
Temat 82.: Zawód sportowiec		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ślady na śniegu” – przygotowanie sylwet do zabawy ruchowej • „Wywiad ze sportowcem” – zabawa naśladowcza • Popularne zabawy kołowe ze śpiewem • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zawód sportowiec” – wprowadzenie w tematykę zajęć zagadką i rozmowa z odwołaniem do doświadczeń dzieci • „Jaki tryb życia musi prowadzić sportowiec?” – burza mózgów • „Sporty zimowe” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Ślady na śniegu” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „Cytrynowe zabawy” – zabawy z literą „c” i C” • „Pociąg z literami” – zabawa dydaktyczna w kole • „Litera >C<” – zabawa edukacyjna z kartą pracy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie bajek • Zabawy kołowe ze śpiewem • „Gdzie jest >C<?” – ćwiczenie spostrzegawczości, 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność manualną I.9. – posługuje się językiem polskim w mowie IV.2. – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – utrwała wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2. – utrwała wiedzę dotyczącą zdrowia IV.2. – utrwała wiedzę o sportach zimowych IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozpoznaje litery IV.4. – rozróżnia głoski na początku wyrazu IV.2. – rozpoznaje litery IV.4. – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozpoznaje litery IV.4. 	<p>litery, białe kartki, ołówki, nożyczki, M. Niemczycki – zagadka, marker, arkusz papieru, kredki, wyciskarka do cytrusów, cytryny, napis „Witamina C”, plansza z literami, kolorowe sznurówki lub włóczka pocięta na kawałki, książki z przedszkolnej biblioteki, kartki z kolorowych czasopism, flamastry, kontury litery „C”, kawałki gazet, klej</p>

<p>wyszukiwanie w tekście drukowanym litery „c”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór <p>W ogrodzie: zabawy na śniegu lub spacer w pobliżu przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5. 	
Temat 83.: Jakie sporty można uprawiać zimą?		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy stolikowe • „Lód” – rozmowa kierowana i zabawa badawcza • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczne zabawy zimowe” – rozmowa przy ilustracjach z odwołaniem do doświadczeń dzieci • „Zgadnij, czy to sprzęt” – ćwiczenia w klasyfikacji • „Sportowiec” – praca plastyczna • „Zimowe zabawy” – zabawa ruchowa naśladowcza • „W jakie zimowe zabawy bawią się dzieci?” – burza mózgów • „Wędrująca kula śniegowa” – zabawa integrująca • „Zimowe zabawy” – zajęcia muzyczne <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie bajki • „Zimowe puzzle” – zabawa dydaktyczna • „Hu, hu, ha!” – zabawy rytmiczne • Przygotowanie do wyjścia na podwórko <p>W ogrodzie: zabawy na śniegu lub spacer w okolicach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – zna właściwości lodu IV.18. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – utrwała wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2. – stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2. – tworzy prace plastyczne IV.8. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – słucha i odtwarza muzykę, muzykuje z użyciem instrumentów IV.7. – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3. – doskonali motorykę małą oraz koordynację wzrokowo-ruchową I.7. – eksperymentuje z rytmem IV.7. – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2. – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas 	<p>zamrożone kostki lodu, miska z wodą, lupy, ilustracje sportów zimowych przykryte paskami papieru, ilustracje zimowych sportów, małe obrazki przedstawiające zimowy sprzęt (kask, narty, sanki, łyżwy, kijki, snowboard), kredki, nożyczki, farby i pędzle, pastele, kartki, klej, papierowa kula skonstruowana z warstw papieru z ilustracjami zabaw zimowych, CD Utwory nr 31 Akwarium „Karnawał zwierząt”, książki z przedszkolnej biblioteczki, pocięte na części obrazki przedstawiające zimowe zabawy</p>

przedszkola	zabawy na placu zabaw I.5.	
Temat 84.: Zwycięzcy i pokonani		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czarodziej” – zabawa kołowa • „Zgadnij, kogo tu brakuje” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość • „Czyje to jest?” – zabawa w skojarzenia • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zimowy slalom” – opowieść ruchowa i zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Zabawy z cyfrą 0” – zapoznanie z obrazem graficznym cyfry „0” • „Zapręgi sanek” – zabawa bieżna • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czary-mary” – zabawy twórcze z cyfrą „0” • „Szewczyk” – zabawa kołowa • Przygotowanie do wyjścia na podwórko <p>W ogrodzie: „Tor przeszkód” – zabawy na śniegu; spacer w okolicach przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – utrwała wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem II.1. – rozpoznaje cyfry IV.15. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – rozpoznaje cyfry IV.15. – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2. – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5. 	<p>kredki, piłeczka lub większy koralik, małe obrazki przedstawiające zimowy sprzęt (kask, narty, sanki, łyżwy, kijki, snowboard), plansza z cyfrą „0”, plastelina, kartoniki z bloku dla każdego dziecka, kartki z narysowaną cyfrą „0”, kapie</p>
Temat 85.: Jestem wysportowanym przedszkolakiem		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie pomocy do zajęć • Zabawy ruchowe ze śpiewem 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność manualną I.9. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>CD Utwory nr 31 Akwarium „Karnawał zwierząt”, kolorowy</p>

<p>• „Zabawy zimowe” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>II.</p> <p>• „W Sportowej Krainie” – zabawy z elementem rywalizacji podsumowujące tematykę tygodnia</p> <p>• Podsumowanie rywalizacji</p> <p>III.</p> <p>• „W starym domu” – zabawa logopedyczna</p> <p>• „Śnieżyca” – zabawa integracyjna</p> <p>• Przygotowanie do wyjścia na dwór</p> <p>W ogrodzie: zabawy na śniegu lub spacer w okolicach przedszkola</p>	<p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– utrwała wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.</p> <p>– stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2.</p> <p>– integruje się z grupą rówieśniczą III.7.</p> <p>– tworzy własne eksperymenty językowe IV.6.</p> <p>– integruje się z grupą rówieśniczą III.7.</p> <p>– ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5.</p>	<p>papier samoprzylepny, szablon kółka z tektury, nożyczki, kredki, znaczki identyfikacyjne, kartki z oznaczeniami komnat, kartki z zadaniami, plansza z punktacją, obrazki przedstawiające sporty/zabawy zimowe, kulki z gazet, kosze, miska, jajka niespodzianki z pytaniami do quizu, pocięte obrazki przedstawiające sportowców lub zimowe sporty, książeczki z kolorowanymi, instrumenty, owoce, chusta animacyjna, kawałki gazet</p>
---	--	--

Styczeń • Krąg tematyczny: Zimowe zabawy z babcią i dziadkiem

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu oraz w zabawach muzyczno-ruchowych i w tańcach
- uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie
- uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy

Obszar emocjonalny

- kształtowanie przywiązania do tradycji rodzinnych
- rozwijanie wrażliwości dziecka na otaczającą go rzeczywistość
- kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami adekwatnymi do możliwości dziecka

Obszar społeczny

- kształtowanie postaw prospołecznych (składanie życzeń, wręczanie prezentów)
- kształtowanie umiejętności wykonywania drobnych prac porządkowych w domu i przedszkolu
- kształtowanie nawyku utrzymywania czystości i porządku w najbliższym otoczeniu
- rozwijanie umiejętności pracy w parze i w grupie

Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat pełnymi zdaniami
- kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej
- poznanie obrazu graficznego głoski „n” – litery „N”, „n”
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
- wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
- kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego – porządkowanie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń (poprawne stosowanie zwrotów i wyrażenia dotyczących czasu: wcześniej, najpierw, potem, później, następnie, po tym, przedtem)
- dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- kształtowanie poczucia rytmu i interpretacji muzyki ruchem

Ćwiczenia poranne – zestaw „Zimowa gimnastyka”

Zabawy ruchowe

- „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu
- „Śnieżycyca” – zabawa bieżna
- „Narciarze” – zabawa skoczna
- „Niedźwiedź idzie” – zabawa z elementem czworakowania
- „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXXIV
- Zestaw XXXV

Temat 86.: Opowieść dziadka – zimowa przygoda

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Właściwości śniegu” – zabawy badawcze z wykorzystaniem lup • „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ze	– nadaje znaczenie swoim doświadczeniom IV.6. – uczestniczy w zabawach ze śpiewem IV.7.	naczynie ze śniegiem, piasek, sól, plansze z porami roku, nożyczki,

<p>śpiewem</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak wygląda zimowe podwórko?” – praca z ilustracją • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cienie” – zabawa odtwórcza • „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Ślady na śniegu” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Śnieżyca” – zabawa bieżna • „Co się wydarzyło?” – zabawa z wykorzystaniem historyjki obrazkowej • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Rodzina bałwanka” – praca plastyczna • „Posłuchajcie...” – wymyślanie bajek przez dzieci <p>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</p> <p>W ogrodzie: obserwacje przyrody oraz dokarmianie ptaków</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wyobraźnię i umiejętność wypowiedzenia się na zadany temat IV.5. – właściwie wykonuje ćwiczenia poranne I.8. – naśladuje ruchy innej osoby IV.1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – rozwija motorykę małą IV.8. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – układa historyjkę obrazkową IV.5. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.8. – maluje farbami na dany temat IV.8. – wymyśla bajki, których bohaterami są zimowe postacie IV.2. – samodzielnie się ubiera I.2. – dostrzega zmiany w przyrodzie IV.18. 	<p>kredki, kartki z bloku technicznego, farby, jedzenie dla ptaków</p>
---	---	--

Temat 87.: Bezpieczne zabawy

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przywitaj się” – zabawa na powitanie • „Piórka” – ćwiczenia oddechowe • „Skojarzenia i rymy” – zabawy słowne • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak bezpiecznie bawić się zimą?” – promyczkowe uszeregowanie • „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu • „Ślady na śniegu i lodzie” – ćwiczenie motoryki małej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna części ciała IV.2. – wykonuje ćwiczenia oddechowe IV.1. – grupuje elementy w pary IV.15. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wymienia zasady zimowych zabaw IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozwija motorykę małą IV.8. 	<p>KP2 s. 49 i 65, W „Domino obrazkowe – rymy” i „Litery”, piórka, pary przedmiotów np. lalka – wózek, kartka – kredka, pędzel – farby, arkusz szarego papieru, marker, ilustracje łyżew, sanek, deski</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Narciarze” – zabawa skoczna • „Jak można bawić się zimą na podwórku?” – pogadanka na temat zimowych zabaw • „Czego brakuje na obrazku?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Dobierz podpis do obrazka” – globalne rozpoznawanie wyrazów • „Kto ma literę »n«?” – wskazywanie litery w tekście • „Jak wygląda »N« i »n«?” – wodzenie palcem po kaligraficznym wzorze liter „N”, „n” • „Kto wymyśli wyraz z »n«?” – zabawa słuchowa i utrwalenie obrazu graficznego liter <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Płatki śniegu” – wycinanie według własnego pomysłu • „Do jakiej pory roku to pasuje?” – ćwiczenia w klasyfikowaniu • Przygotowanie do zabaw w ogrodzie <p>W ogrodzie: zabawy ruchowe inspirowane przez dzieci; swobodne zabawy na przyrządach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na dany temat IV.2. – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7. – odczytuje krótkie wyrazy IV.4. – rozpoznaje litery IV.4. – kreśli wybrane litery IV.8. – rozróżnia głoski IV.2. – rysuje po śladzie I.7. – wycina według własnego pomysłu IV.11. – klasyfikuje przedmioty IV.12. – samodzielnie się ubiera I.2. – respektuje zasady obowiązujące podczas zabaw zimowych III.5. 	<p>snowboardowej i nart, kartki, ołówki, ilustracja bawiących się zimą dzieci, kredki, podpisane obrazki (nos, noga, narty, namiot, nóż, notes, nurek, spodnie, konie oraz obrazki bez „n” w nazwie), szablon pisanej litery „N”, „n”, papierowe kwadraty 10 x 10 cm, ilustracje pór roku, pisanka wielkanocna, figurka bałwana, bombka choinkowa, szalik, okulary słoneczne, krem do opalania, kalosze, peleryna, foremki do piaskownicy, duży worek</p>
--	---	---

Temat 88.: Zimowe figury

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jaki to instrument?” – zabawa muzyczna • „Zimowe sporty” – ćwiczenia analizy sylabowej • „Igloo” – zabawa konstrukcyjna • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co to za figura?” – rozwijanie wyobraźni • „Niedźwiedź idzie” – zabawa z elementem czworakowania • „Kto zmienił miejsce?” – ćwiczenia spostrzegawczości • „Znajdź taki sam element” – ćwiczenia percepcji 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych IV.7. – dzieli wyrazy na sylaby IV.2. – tworzy konstrukcje z klocków IV.11. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.8. – rozwija swoją wyobraźnię IV.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – doskonali spostrzegawczość IV.5. – wyodrębnia takie same elementy IV.9. 	<p>trójkąt, grzechotka, kołatka, klawesy, bębenek, talerze, tarka, ilustracja sanek, łyżew, nart, kija hokejowego, deski do snowboardu, klocki, koc, krzesła i przedmioty z sali, ołówki, liczmany, tablica, dywaniki, kredki, różne rodzaje makaronu,</p>

<p>wzrokowej z wykorzystaniem karty pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „O jeden więcej, o jeden mniej” – zabawa matematyczna • „Co się zmieniło?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Dzień Babci i Dziadka” – zajęcia muzyczne <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Korale dla babci” – praca plastyczno-techniczna • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna <p>W ogrodzie: „Śniegowe rzeźby” – twórcze zabawy ze śniegiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb IV.15. – doskonalą spostrzegawczość IV.5. – doskonalą umiejętności wokalne IV.7. – doskonalą umiejętności taneczne IV.7 – nawleka korale na sznurek IV.11. – odróżnia zdania prawdziwe od fikcyjnych IV.3. – tworzy budowle ze śniegu IV.11. 	<p>kolorowe koraliki, sznurek lub włóczka, kartka z czerwoną literą „P” i czarną literą „F”</p>
---	---	---

Temat 89.: Niespodzianka dla Babci i Dziadka

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Herbata dla babci i dziadka” – tworzenie instrukcji przygotowania herbaty • „Krawat dla dziadka” – praca plastyczna • „Jaka jest moja babcia, jaki jest mój dziadek?” – swobodne wypowiedzi dzieci • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mam dwie babcie i dwóch dziadków” – tworzenie drzewa genealogicznego • „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu • „Śniegowe kule” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem karty pracy • „Kto jest kim?” – zabawa słowna • „Dobry wnuczek” – zabawa teatralna • „Strój na przyjęcie do babci i dziadka” – zabawa logiczna • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Życzenia dla babci i dziadka” – układanie życzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kolejność czynności IV.5. – potrafi ciąć po linii I.7. – wypowiada się na określony temat IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wyjaśnia swoją przynależność do rodziny III.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – przelicza elementy zbioru IV.15. – rozwija swój szacunek i poczucie więzi rodzinnych III.2. – uczestniczy w zabawach teatralnych IV.1. – klasyfikuje przedmioty IV.12. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.8. – wykonuje eksperymenty językowe IV.6. 	<p>obrazki do tworzenia instrukcji, kolorowe kartki z bloku technicznego, szablon krawata z tektury, cienka gumka, ołówki, kolorowy papier samoprzylepny, nożyczki, ilustracje rodziny – mamy z rodzicami, taty z rodzicami, samych rodziców i ich dzieci, kredki, kolorowe kartki, mazak worek, kolorowa gazeta, korale, lakier do paznokci, maszynka do golenia, szminka, młotek, kamienie, marchewki, stare miski albo garnki</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Do kogo to pasuje?” – zabawa dydaktyczna W ogrodzie: „Śniegowe kule” – zabawy ruchowe	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia IV.12. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	
---	---	--

Temat 90.: Zabawy karnawałowe

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekorowanie sali na przedszkolny bal • „Jaki to rytm?” – zabawa rytmiczna • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Karnawałowy bal” – rozmowa przy ilustracji • „Kostium na bal” – zabawa dydaktyczna • „Śnieżycyca” – zabawa bieżna • „Maska na bal” – praca plastyczna • „Na balu” – zabawa taneczna • „Zimowe zabawy” – quiz wiedzy i podsumowanie tygodnia <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Karnawałowa orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór W ogrodzie: spacer w pobliżu przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w pracach użytecznych III.5. – odtwarza proste rytmy dźwiękowe IV.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – wyraża ekspresję twórczą IV.11. – uczestniczy w zabawie tanecznej IV.7. – odpowiada na pytania IV.5. – gra na instrumentach perkusyjnych IV.7. – samodzielnie się ubiera I.2. – zachowuje się bezpiecznie podczas spaceru III.5. 	bibuła, balony, serpentyny, kredki pastele, plastelina, szablony liter, bębenek, papierowe prostokąty, ilustracja przedstawiająca bal karnawałowy, różne maski, szablony masek, blok techniczny, cekiny, brokat, kolorowy papier, piórka, mazaki, klej, CD z dowolną muzyką taneczną, talerze, trójkąty, tamburyna, klawesy, kołatki, tarki, bębrenki

Styczeń • Krąg tematyczny: Zimowe obserwacje i eksperymenty

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu
- wdrażanie do zdrowego stylu życia (dobór stroju, aktywność, właściwe odżywianie, hartowanie organizmu)
- uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy

Obszar emocjonalny

- uwrażliwienie na potrzeby zwierząt
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na dany temat pełnymi zdaniami
- kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej
- poznanie obrazu graficznego głoski „p” – litery „P”, „p”
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
- wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (nazwy zwierząt, nazwy pokarmów dla zwierząt)
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
- przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów
- dodawanie i odejmowanie na konkretnych (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
- kształtowanie umiejętności wyznaczania kierunków w przestrzeni od własnego ciała,
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się poznanymi pojęciami: prawa, lewa, z tyłu, z przodu, obok, pomiędzy
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym (obserwacja wody w różnych stanach skupienia, przeprowadzanie doświadczeń i obserwacji)
- zachęcenie do opieki nad ptakami w zimowych warunkach poprzez wskazanie konkretnych działań
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

Ćwiczenia poranne – zestaw „Zimowa gimnastyka”

Zabawy ruchowe

- „Świeci słońce – pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Śnieżne zabawy” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku
- „Lodowa ścieżka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XX
- Zestaw XXI

Temat 91.: Jakie wzory mają płatki śniegu?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kostka emocji” – zabawa dydaktyczna • „Zimowe skojarzenia” – zabawa słowna • „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wzory płatków śniegu” – zabawa matematyczna • „Śniegowe słowa” – zabawy słowotwórcze • „Świeci słońce – pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Ile ważą kule?” – zabawy edukacyjne z kartami pracy • „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa tradycyjna ze śpiewem • „Kolory śniegu” – zajęcia muzyczne <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mały artysta” – wykonanie gwiazdki z makaronu • „Podsumowanie zajęć” – pogadanka <p>W ogrodzie: „Badamy kształt płatków śniegu” – zabawa badawcza z użyciem szkła powiększającego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – przelicza elementy zbiorów, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15. – wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – przelicza elementy zbiorów IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozwija swoją wyobraźnię muzyczną IV.7. – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11. – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2. – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13. 	<p>ołówki, kostka z różnymi emocjami, dowolny zimowy rekwizyt np. czapka, zdjęcia szronu, szadzi i zawiei śnieżnej, 20 śniegowych gwiazdek w kilku kształtach w trzech kolorach (niebieski, biały i srebrny), obręcze w takich samych kolorach, makaron (np. okrągły), mocny klej, blok techniczny, szkła powiększające lub lunety</p>

Temat 92.: Czy śnieg na pewno jest biały?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje uczucia” – swobodna ekspresja emocji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje i uczucia przyjemne 	

<ul style="list-style-type: none"> • „Co wiemy o zimie?” – zabawa dydaktyczna • „Śnieżne zabawy” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Różne pory roku” – zagadki słuchowe • „Prawdziwy kolor śniegu” – zabawa badawcza • „Zabawy z literami >P< i >p<” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery • „Świeci słońce – pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XX <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sztuczny śnieg” – zabawa badawcza • „Dwóm tańczyć się zachciało” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem • „Podsumowanie dnia” – pogadanka <p>W ogrodzie: „Zimowe zabawy” – aktywność ruchowa</p>	<p>i nieprzyjemne II.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <p>– rozwiązuje zagadki IV.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13. – rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek spontanicznej zabawy IV.4. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. <p>– wykonuje ćwiczenia fizyczne I.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – mówi płynnie rytmicznie i zrozumiale IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5. 	<p>„Zimowe zabawy” – duża karta grafomotoryczna, śnieg, przezroczyste naczynie, kredki, nożyczki, kartki, kontury liter „P” i „p”, tacki, piasek, obraz graficzny liter „P” i „p”, farby, soda oczyszczona, pianka do golenia, przezroczysta miska, obręcz, tacki, piłki</p>
---	---	--

Temat 93.: Pomagamy zwierzętom

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co byłoby, gdyby?” – zabawa z wykorzystaniem pantomimy • „Pokaż mi, gdzie położysz...” – zabawa dydaktyczna • „Lodowa ścieżka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje emocje swoje i innych osób II.2. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów względem własnej osoby IV.14. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. 	<p>„Czapka i rękawiczki” – duża karta grafomotoryczna, kredki, gazety, ilustracje oraz podpisy do czytania globalnego: ptaki, wróbel, sikorka, gil, jemiółuszka, dzik, wiewiórka, zając, paśnik i karmnik; piłka, worek, marchew, siano, zboże, słonecznik, pestki dyni, słonina, maskotka, chustka do zawiązania</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „List od Przyjaciela Zwierząt” – burza mózgów • „Jeden dzik, dwie sarny” – zabawa z wykorzystaniem liczebników głównych • „Śnieżka w ruchu” – zabawa w kole • „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku • „Karmniki dla ptaków” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Worek dla przyjaciół Pani Zimy” – zagadki dotykowe • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ciepło – zimno” – tradycyjna zabawa z wykorzystaniem maskotki • „Podsumowanie zajęć” – pogadanka <p>W ogrodzie: „Rzeźbiarz” – zabawa ruchowa; dokarmianie ptaków przyniesionym przez nauczyciela pokarmem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przejawia wobec zwierząt życzliwość i troskę II.10. – posługuje się liczebnikami głównymi I porządkowymi IV.15. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – przelicza elementy zbiorów IV.15. – rozwiązuje zagadki IV.5. – wykonuje ćwiczenia fizyczne I.8. – uczestniczy w zabawach z przedmiotami I.5. – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę II.10. 	<p>oczu</p>
--	---	-------------

Temat 94.: Dlaczego lód topnieje?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jedziemy pociągiem” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem elementów dramy • „Ćwiczymy buzię” – ćwiczenia logopedyczne • „Śnieżne zabawy” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czym jest lód?” – eksperyment związany z poznawaniem właściwości lodu • „Lodowe rytmy” – zabawa matematyczna • „Jakie są...” – porównanie cech różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu II.4. – posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla innych IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – eksperymentuje, poznając właściwości lodu IV.13. – układa przedmioty w rytmy IV.12. – porównuje przedmioty ze względu na wybraną 	<p>kredki, trzy przezroczyste miski z: kostkami lodu, ciepłą i zimną wodą, po dwa koła w trzech kolorach (np. czerwony, biały, zielony) oraz brązowe trójkąty dla każdego dziecka, piórko, pojemnik z kredkami, krótki kawałek sznurka, długa nitka, szklanka z ciepłą wodą, szklanka z zimną wodą, duże koło w kolorze niebieskim oraz mniejszy trapez w kolorze czarnym dla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Nasza zima” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Zimowa kula” – praca plastyczna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Następstwa czasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza • „Głuchy telefon” – tradycyjna zabawa słuchowa • „Zgadnij, co masz na plecach” – zabawa relaksująca • „Podsumowanie zajęć” – pogadanka <p>W ogrodzie: „Pani Zima mówi” – zabawa ruchowa</p>	<p>cechę IV.11. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody IV.18. – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą IV.8.</p> <p>– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu IV.16. – współdziała z innymi dziećmi w zabawie III.5. – współdziała z innymi dziećmi w zabawie III.5. – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	<p>każdego dziecka, patyczki do uszu, farby plakatowe</p>
--	---	---

Temat 95.: Festiwal zimowych odkryć

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Fajnie jest być miłym” – trening wyrażania pozytywnych emocji • „Wirujemy w tańcu” – improwizowanie muzyki ruchem • „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sen nocy zimowej” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat utworu • „Zimowe zgadywanki” – zagadki z wykorzystaniem form dramy i pantomimy • „Potrafię bezpiecznie się bawić” – rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa na podstawie prezentacji multimedialnej • „Tworzymy kodeks dobrego zachowania” – praca plastyczna w małych grupach • „Nasza działalność” – rozmowa podsumowująca 	<p>– rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6</p> <p>– porusza się przy muzyce i do muzyki IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– odpowiada na pytania i opowiada o zdarzeniach z przedszkola IV.5. – rozwiązuje zagadki IV.5.</p> <p>– przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie III.5.</p> <p>– wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką IV.8. – mówi płynnie, wyraźnie i rytmicznie IV.2.</p>	<p>kredki, paski bibuły, CD Utwory nr 8 „Taniec wieszczki cukrowej”, sześć karteczek ze zdjęciami zimowych czynności: rzucanie śnieżkami, zjeżdżanie na sankach, jeżdżenie na łyżwach, jeżdżenie na nartach, lepienie bałwana, robienie orzełka; prezentacja multimedialna na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych przygotowana przez nauczyciela, cztery karteczki ze zdjęciami zimowych czynności: rzucanie śnieżkami, zjeżdżanie na sankach, jeżdżenie na łyżwach, jeżdżenie na nartach, 4 duże kartki, flamastry,</p>

<p>tydzień III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kto powiedział moje imię?” – zabawa słuchowa • „Przedszkolne śnieżki” – zabawa z chustą animacyjną • „Uciekaj, myszko, do dziury” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem <p>W ogrodzie: „Berek słup” – zabawa bieżna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada ciche dźwięki mowy IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>farby plakatowe, chusta animacyjna, wata</p>
---	--	---

DODATKOWO:

9.01- Dzień Spaghetti

21.01- występ z okazji Dnia Babci i Dziadka

30.01-wyjście do Multikina na koncert „Doktor Dolittle i zwierzęta”