

Dobry pomysł
Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ
GRUPA FIGIELKI

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień XVII. Nowy rok

- dostrzeganie korzyści płynących z planowania czasu i właściwej organizacji, próby zrozumienia pojęcia wpływającego czasu, doskonalenie umiejętności stosowania form grzecznościowych podczas składania życzeń
- wprowadzenie litery n, N, dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy, określanie charakteru słuchanej muzyki
- dostrzeganie rytmu i następstwa dni tygodnia, utrwalenie nazw i kolejności dni tygodnia, rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu, ćwiczenie pamięci
- dostrzeganie cykliczności pór roku, utrwalenie ich charakterystycznych cech, dostrzeganie w utworach literackich emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu, dostrzeganie regularności i następstwa dnia i nocy, tygodni, miesięcy oraz pór roku, rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas czynności konstrukcyjnych

Tydzień XVIII. Świat się zmienia

- kształtowanie rozumienia pojęć: wynalazki, nowoczesne technologie i ich wpływu na życie ludzi, podsycanie ciekawości poznawczej, przypomnienie zasad korzystania z urządzeń elektrycznych, dostrzeganie szans i zagrożeń związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii
- wprowadzenie litery r, R, poszerzenie wiedzy o nowoczesnych technologiach i ich znaczeniu dla człowieka, nauka współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji
- poszerzenie wiedzy o dawnych oraz nowoczesnych pojazdach i maszynach, rozumienie znaczenia wynalazków dla rozwoju ludzkości, nauka współpracy z

innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

- wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie inwencji twórczej

Tydzień XIX. Babcia i dziadek

- kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i okazywania serdeczności oraz miłości bliskim, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, utrwalenie pojęć związanych z wzajemnymi stosunkami rodzinnymi i nazw członków rodziny
- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, poznanie tradycyjnych zabaw
- kultywowanie tradycji rodzinnych, poznanie tradycyjnych gier i zabaw, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, zaktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, poznanie pojęcia „portret”, rozwijanie sprawności fizycznej
- wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi, zwrócenie uwagi na potrzeby i pragnienia innych oraz na radość ze sprawiania im przyjemności, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, wyrabianie umiejętności skupiania uwagi

Tydzień XX. Bale w karnawale

- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych, doświadczanie przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie wyobraźni i kreatywności
- wprowadzenie litery b, B, rozwijanie słuchu fonematycznego, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
- wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji
- wzbogacanie wiedzy na temat innych kultur, tradycji i zwyczajów, rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, rozwijanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
- wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie ekspresji ruchowej poprzez zabawy taneczne przy muzyce klasycznej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XVII. Nowy rok	1. Jakie masz plany na jutro?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy do piosenki – poznaje nową powitankę – rozwija kulturę osobistą – szanuje osoby starsze – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Skąd dochodzi dźwięk?” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koncentrację podczas wykonywanego zadania – uczy się ciszy 		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje rytmiczny marsz w kole – reaguje ruchowo na hasło N. – ćwiczy mięśnie nóg podczas przysiadów i skoków – wykonuje ćwiczenia w parach – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach rytmicznych 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ja chcę teraz!” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Berek klamerek” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z tematem tygodnia – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – rozwija wrażliwość na literaturę – skupia uwagę na wybranych przez N. wątkach – potrafi powiedzieć, o czym jest opowiadanie – dostrzega korzyści płynące z planowania czasu i właściwej organizacji – rozszyfrowuje uczucia i emocje 		I.5, II.1, II.3, II.6, II.8, III.5	

<p>5. „Bardzo chcę, więc planuję!” – zabawa dydaktyczna. „Uciekające myszki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje kalendarz jako sposób wizualizacji planów – uczy się organizacji czasu – próbuje zrozumieć pojęcie upływającego czasu – odczytuje napisy z kalendarza 		<p>I.5, II.1, II.3, II.6, II.8, IV.1, IV.16</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.49; sześciolatki – praca z KA2.61.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje ramki wokół scenek – rysuje to, co jeszcze zamierza zrobić <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, co jeszcze zamierza zrobić – zaznacza obrazki z planowanymi zajęciami na przyszły tydzień 	<p>pięciolatki – KA2.49 sześciolatki – KA2.61</p>	<p>I.7, II.1, II.2, III.8, IV.1, IV.2</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość przyrodniczą – uważnie obserwuje otoczenie – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie zimą – bawi się na sankach – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wysłuchuje wiersza – biega w różnych kierunkach – orientuje się w przestrzeni – ćwiczy mięśnie tułowia – kształtuje równowagę i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie z elementami rywalizacji – bawi się przy muzyce – prawidłowo reaguje ruchem na hasło N. – uczy się współpracy w grupie – przestrzega zasad zabawy 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
<p>9. „Noworoczne życzenia” – zabawa twórcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność stosowania form grzecznościowych podczas składania życzeń – integruje się z grupą 		<p>III.1, III.4, III.8, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – rytmicznie powtarza wyrazy za N. – przelicza wyrazy w zdaniu – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XVII. Nowy rok	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej – posługuje się swoim imieniem, zna imiona swoich rówieśników – śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – współdziała z dziećmi w zabawie – nawiązuje relacje rówieśnicze 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wesołe ćwiczenia” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy motorykę narządów mowy – wykonuje ćwiczenia zgodnie z rymowanką 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy mięśnie nóg podczas przysiadów i skoków – wykonuje ćwiczenia w parach – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – samodzielnie korzysta z toalety – uczestniczy w zabawach rytmicznych – samodzielnie posługuje się sztucami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Czas pędzi” – wprowadzenie piosenki. Zabawy rytmiczne.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie piosenki – zwraca uwagę na wybrane kwestie – uczy się tekstu piosenki – doskonalą poczucie rytmu – gra na instrumentach – wyczuwa zmianę tempa melodii 		I.5, III.8, IV.2, IV.7	

		<p>5. „Niebo nocą” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „noc”. „Noc i głoska n” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery n, N drukowanej i pisanej. „To n czy m?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształci kompetencje językowe – uwrażliwia się na muzykę poważną – dzieli się swoimi uczuciami związanymi z muzyką – ćwiczy małą motorykę podczas prac plastycznych – dzieli słowa na sylaby – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – bierze udział w ćwiczeniach fonacyjnych – układa schemat słowa z kartoników – wymienia imiona rozpoczynające się na n – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą n – poznaje schemat graficzny wielkiej i małej litery n, N – porusza się po sali według wskazówek N. 		<p>I.5, III.5, IV.1, IV.4, IV.16</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.50–51; sześciolatki – praca z KA2.62–64.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zdjęć na sylaby – koloruje odpowiednią liczbę okienek – otacza pętlami zdjęcia rozpoczynające się głoską n – rysuje po śladzie – koloruje przedmioty z głoską n – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zdjęć na głoski – koloruje miejsce występowania głoski n – czyta notatkę i łączy dzieci z odpowiednimi miejscami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – śledzi wzrokiem tekst i podkreśla w nim litery n, N – otacza pętlą obrazek zgodny z treścią czytanki – pisze po śladzie litery n, N – dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA2.50–51 sześciolatki – KA2.62–64</p>	<p>I.7, IV.4, IV.16</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do zimowej pogody na dworze – samodzielnie ubiera się w szatni – rozwija kondycję i szybkość ruchów 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Wspinamy się” – zabawa ruchowa. „Gdzie jest dzień, a gdzie noc?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy – rozwija ciekawość przyrodniczą – aktywnie uczestniczy w zabawie z elementami wspinania się – poznaje obrotowy ruch ziemi – wyciąga wnioski z obserwacji 		I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.16	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „N jak noc” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG40–41 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery N według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie – koloruje obrazki zaczynające się głoską n – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia szablon litery N – pisze litery po śladzie 	ZG40–41	I.7, I.9, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności plastyczne – rozwija kreatywność podczas wykonywania pracy plastycznej związanej z tematem dnia – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVII. Nowy rok	3. Tydzień po tygodniu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Zapamiętam” – gry słowne ćwiczące pamięć.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć – wymienia słowa z głoską n – zna nazwy miesięcy 		I.7, III.5, IV.6, IV.11	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – ćwiczy małą i dużą motorykę – myje ręce i utrzymuje czystość ciała – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Tydzień” – wiersz J. Brzechwy. „Rzut klamerką” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – wymienia nazwy dni tygodnia po kolei – bierze udział w zabawie ruchowej z elementem rzutu 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.16</p>	
	<p>5. „Czas” – zabawy dydaktyczne. „Sprawne palce mam, klamerki przypinam” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała następstwa dni tygodnia – posługuje się pojęciami: dziś, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj – zna przedmioty służące do odmierzania czasu – ćwiczy zręczność i szybkość 		<p>I.5, II.3, IV.15, IV.16</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.52–54; sześciolatki – praca z KA2.65–67.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia rytm dni – łączy zdjęcia dziecka z przedmiotami służącymi do pomiaru czasu – zapamiętuje godziny na zegarach i odtwarza je <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – numeruje kartki z kalendarza i przelicza dni – otacza pętlami zegary – przelicza i wpisuje właściwą liczbę – zapamiętuje układ cyfr 	<p>pięciolatki – KA2.52–54 sześciolatki – KA2.65–67</p>	<p>I.7, IV.8, IV.16</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z zimą – bierze aktywny udział w zabawie z elementami rzutu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

		8. „Wymieszane dni tygodnia” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija orientację w przestrzeni – wymienia dni tygodnia – czerpie radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Liczymy dni” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje matematyczne – biega swobodnie po sali – używa liczebników porządkowych 		III.5, IV.15, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję wzrokową – układa tangram – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVII. Nowy rok	4. Pory roku	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się kulturą osobistą – ilustruje ruchowo powitanie – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – samodzielnie bawi się w kącikach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nakręcamy zegary” – ćwiczenia grafomotoryczne.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności grafomotoryczne – zapoznaje się z różnymi rodzajami zegarów – ćwiczy małą motorykę podczas rysowania 		I.9, III.8, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała – korzysta samodzielnie z toalety – bierze aktywny udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Dwanaście miesięcy” – wiersz U. Kozłowskiej. „U zegarmistrza” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu słucha tekstu literackiego – wypowiada się na temat wybranych zagadnień w wierszu – dostrzega cykliczność pór roku – utrwała ich charakterystyczne cechy – bierze aktywny udział w zabawie równoważnej 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.16</p>	
	<p>5. „Cały, piękny rok” – zabawa przyrodnicza. „Rób to, co widzisz” – zabawa ruchowa. „Pory roku w Polsce i na świecie” – ciekawostki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega miesiące jako część składową jednostek czasu – uczy się nazw miesięcy – ogląda różne rodzaje kalendarzy całorocznych – bierze udział w organizowaniu wystawy kalendarzy – dokonuje analizy wyrazów – rozwiązuje rebusy językowe – odwzorowuje ćwiczenia z obrazka – zapoznaje się z ciekawymi informacjami dotyczącymi pór roku – rozwija ciekawość poznawczą 		<p>I.5, IV.1, IV.15, IV.16, IV.18</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.55; sześciolatki – praca z KA2.68–69.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umieszcza nalepki z tym, co jest charakterystyczne dla danej pory roku <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina nazwy miesięcy i dobiera je do pór roku – wycina nazwy pór roku i dopasowuje je do właściwych zdjęć – skreśla na zdjęciach niepasujące elementy 	<p>pięciolatki – KA2.55 sześciolatki – KA2.68–69</p>	<p>I.7, IV.4, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija twórczość i kreatywność – rzeźbi symbole pór roku – zgodnie bawi się z innymi dziećmi 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. „Czy czas może być wolny?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak można spędzać wolny czas – współpracuje w zespole – ćwiczy umiejętność współpracy w zespole 		III.8, IV.5, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – kształtuje logiczne myślenie – wypełnia wspólnie z innymi dziećmi diagram – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVII. Nowy rok	5. Płynięcie czasu	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę – bierze udział we wspólnym muzykowaniu – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Czas pędzi” – zabawa rytmiczna, utrwalenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć – zapamiętuje słowa piosenki – podkreśla zrytmizowane słowa refrenu za pomocą gestów 		I.5, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania zdrowia – ćwiczy wytrzymałość fizyczną – integruje się z grupą podczas zabaw zespołowych – korzysta ze sztuczków podczas posiłku – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce – sygnalizuje potrzebę odpoczynku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Czy poczułeś?” – zabawa ruchowa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy – grzecznie bawi się w grupie 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>5. „Konstruujemy ratuszowy zegar” – praca techniczna. „Cały rok się wkoło kręci” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu – konstruuje pracę techniczną wspólnie z innymi dziećmi – dostrzega regularności i następstwa dnia i nocy, tygodni, miesięcy oraz pór roku 		<p>I.5, I.7, IV.1, IV.8</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.56; sześciolatki – praca z KA2.70.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje tort po śladzie i koloruje go – rysuje tyle świeczek, ile ma lat <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które zmiany można cofnąć, a które są nieodwracalne 	<p>pięciolatki – KA2.56 sześciolatki – KA2.70</p>	<p>I.7, II.11, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się stosownie do zimowej pogody – bawi się śniegiem – kształtuje odporność organizmu podczas zabaw na dworze – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Słońce wstaje” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje zręczność podczas zabawy ruchowej – uczy się nowych słówek w j. angielskim – posługuje się prostymi zwrotami w obcym języku nowożytnym 		<p>I.5, II.2, II.9, III.8, IV.21</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP17 „Pory roku”; sześciolatki – praca z ZP17 „Pory roku”.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją 	<p>ZP17</p>	<p>I.7, IV.4, IV.8, IV.18</p>	

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none">– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową– obrysowuje gotowe szablony figur geometrycznych– wypełnia obrysy według własnego pomysłu– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi– dzieli się zabawkami z rówieśnikami	<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19</p>	
--	---	---	--	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XVIII. Świat się zmienia	1. Jak to działa?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nową powitanekę i uczy się jej tekstu – ćwiczy równowagę podczas wykonywanych do muzyki ruchów – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Robot ma dużo roboty” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się zabawy w skupieniu – rozwija koncentrację podczas wykonywanego zadania – wykonuje ruchy zgodnie z treścią tekstu wypowiedzianego przez N. 		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – wykonuje ćwiczenie z elementami podskoku – rytmicznie sylabizuje – ćwiczy duże grupy mięśniowe – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ale to ciekawe” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Robot się psuje” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – kształtuje rozumienie pojęć: wynalazki, nowoczesne technologie i ich wpływu na życie ludzi – podsyca ciekawość poznawczą – rozszyfrowuje emocje bohatera – odpowiada na pytania N. – naśladuje ruchy robota 		I.5, II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, IV.5, IV.19	

<p>5. „Jak działają nowoczesne sprzęty domowe?” – zabawa dydaktyczna. „Ścigamy się na czworakach” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podsyca ciekawość poznawczą – rozwija kompetencje językowe podczas zabawy słowotwórczej – rozumie działanie sprzętów domowych – dostrzega szanse i zagrożenia związane z nowoczesną technologią – wie, do czego potrzebny jest prąd elektryczny i jak się go wytwarza – prawidłowo reaguje na sygnał 		<p>I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.19</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.57; sześciolatki – praca z KA2.71.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary zdjęcia dzieci i nowoczesne sprzęty <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy sprzęty, które kiedyś i teraz służyły do wykonywania tej samej czynności – otacza pętlami urządzenia, które działają na prąd – rysuje buzię przy urządzeniu, które najbardziej je ciekawi 	<p>pięciolatki – KA2.57 sześciolatki – KA2.71</p>	<p>II.3, II.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z grupą – rozwija kondycję fizyczną – biega na czas – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową – ćwiczy małą i dużą motorykę 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
<p>9. „Co tak warczy, co tak szumi?” – zagadki słuchowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki słuchowe – rozwija percepcję słuchową – rozpoznaje dźwięki różnych sprzętów 		<p>III.5, III.8, IV.19</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową podczas zabawy – odtwarza układ klocków i rytmów dźwiękowych – analizuje strukturę ułożonych klocków – dobiera rym do podanych przez N. słów – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XVIII. Świat się zmienia	2. Roboty wokół nas	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Rozmowa z kosmitą” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy artykulację głoski r – rozwija motorykę narządów mowy – uczy się poprawnego wymawiania głosek – powtarza za N. zbitki głosek 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – rytmicznie sylabizuje – ćwiczy duże grupy mięśniowe – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	

		<p>4. „Wideorozmowa” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub. „Sztafeta” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje wrażliwość na teksty literackie – rozumie sytuację przedstawioną w wierszu – wypowiada się na temat wysłuchanego utworu literackiego – zapoznaje się z funkcjonowaniem nowoczesnych technologii – wie, jakie są korzyści i zagrożenia związane z nowoczesną technologią – nie popycha dzieci podczas biegania po sali 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.3</p>	
		<p>5. „W świecie robotów” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „robot”. „Jeśli r, dotknijcie ramion” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery r, R drukowanej i pisanej. „Małe czy wielkie r, R?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć wzrokową – odtwarza zapamiętany obrazek z pamięci – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów – przelicza sylaby w słowach – układa schemat słowa z kartoników – bierze aktywny udział w zabawie fonacyjnej – zapoznaje się ze schematem graficznym głoski r – wie, jak wygląda pisana i drukowana litera r, R – próbuje narysować wielkie i małe r, R – poszerza wiedzę o nowoczesnych technologiach i ich znaczeniu dla człowieka – uczy się współpracy z innymi dziećmi w sytuacjach zadaniowych 		<p>I.5, III.5, IV.1, IV.4, IV.19</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.58–59; sześciolatki – praca z KA2.72–74.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zdjęć na sylaby – określa, jaką głoską zaczyna się nazwa zdjęcia – łączy zdjęcia z odpowiednimi literami (r lub l) – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – dorysowuje figury geometryczne obok robota – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy obrazków i określa, w którym miejscu występuje głoska r – łączy obrazki z właściwymi schematami – czyta i otacza obrazek pasujący do opisu – śledzi wzrokiem tekst i podkreśla w nim litery r, R – otacza pętlą obrazek zgodny z treścią czytanki – pisze litery r, R po śladzie i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA2.58–59 sześciolatki – KA2.72–74</p>	<p>I.7, IV.4, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do zimowej pogody na dworze – wzmacnia odporność fizyczną – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – lepi śnieżki – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Przemeblowanie” – zabawa z elementami j. angielskiego. „Piłka skacze” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nowe słowa w j. angielskim – rozumie proste polecenia w j. obcym nowożytnym – powtarza nazwy nowoczesnej technologii za N. – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z elementami skoku – odbija piłkę 		<p>I.5, I.8, IV.1, IV.19, IV.21</p>	

		<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „R jak robot – praca plastyczna”; sześciolatki – praca z ZG42–43.</p>	<p>pięciolatki: – ozdabia szablon litery R według własnego pomysłu</p> <p>sześciolatki: – rysuje obrazek po śladzie bez odrywania ręki – koloruje elementy wokół obrazka – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę R – pisze litery po śladzie</p>	ZG42–43	I.7, III.9, IV.4, IV.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>– rozwija zdolności artystyczne – samodzielnie tworzy książeczkę rysunkową – rozwija małą motorykę i kreatywność – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich</p>		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVIII. Świat się zmienia	3. Kodujemy	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.</p>	<p>– obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe – porusza się przy muzyce i do muzyki – wspólnie z dziećmi śpiewa powitanekę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych – porządkuje zabawki i segreguje je</p>		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		<p>2. „Gdzie ukryło się r?” – zabawa językowa.</p>	<p>– utrwała obraz graficzny głoski r – ćwiczy pamięć – układa wyrazy z głoską r</p>		I.7, III.5, IV.4	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<p>– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – wykonuje ćwiczenie z elementami podskoku – rytmicznie sylabizuje – ćwiczy duże grupy mięśniowe</p>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Energia z baterii” – zabawa dydaktyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym. „Ilu robotów potrzebujemy?” – zabawa ruchowa z przeliczaniem. „Wchodzimy po schodach” – zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie porządkowym. „Jak 8 baterii” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie miarowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z liczbą 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – wie, do czego służą baterie – przelicza – ćwiczy kondycję fizyczną – ćwiczy słuchanie ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach w utworze – kształtuje umiejętność kodowania i odkodowywania informacji – zapoznaje się z liczbą 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – rozwija kompetencje matematyczne – przelicza, dodaje i odejmuje – poznaje schemat graficzny liczby 8 – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej 		<p>I.5, IV.1, IV.2, IV.9, IV.15</p>	
	<p>5. „Jak wygląda ósemka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 8. „Piłka się toczy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania – układa liczbę 8 na dywanie z drucików kreatywnych – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z elementami toczenia 		<p>I.5, II.3, IV.15</p>	

<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.60–62; sześciolatki – praca z KA2.75–77.</p>	<p>pięciolatki: – przelicza do 8 – koloruje wybrane elementy – łączy z gniazdkiem urządzenia działające na prąd – rysuje właściwą drogę robota</p> <p>sześciolatki: – dorysowuje lub skreśla tyle elementów w rzędach, żeby zgadzała się ustalona liczba – otacza pętlą 8 elementów – koloruje urządzenia, które działają na prąd – przelicza do 8 – pisze cyfrę 8 po śladzie – rysuje właściwą drogę robota</p>	<p>pięciolatki – KA2.60–62 sześciolatki – KA2.75–77</p>	<p>I.7, IV.8, IV.9, IV.15</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– ubiera się adekwatnie do zimowej pogody – buduje odporność podczas zabaw na dworze – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – bawi się śnieżkami – ćwiczy celność rzutu</p>		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. „Natura pomaga nauce” – zabawa dydaktyczna. „Balansowanie na linii” – zabawa równoważna.</p>	<p>– poznaje wynalazki, których powstanie było inspirowane podglądaniem przyrody – ogląda ilustracje przyrodnicze – układa z liter napisy – ćwiczy sprawność fizyczną</p>		<p>I.5, I.8, III.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>
<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 8 – praca plastyczna”; sześciolatki – praca z ZG44–45.</p>	<p>pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 8 według własnego pomysłu</p> <p>sześciolatki: – odszukuje na obrazku cyfrę 8 i rysuje ją po śladzie – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia cyfrę 8 – pisze cyfry</p>	<p>ZG44–45</p>	<p>I.9, III.9, IV.4, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję wzrokową – układa wzory z figur geometrycznych konturowych i pełnych – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVIII. Świat się zmienia	4. Konie mechaniczne	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Prosta ściana” – zabawa badawczo-konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie konstrukcyjnej – konstruuje poziomnice – rozwija ciekawość poznawczą podczas zabaw badawczych 		I.7, III.5, IV.11, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – wykonuje ćwiczenie z elementami podskoku – rytmicznie sylabizuje – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Dźwig” i „Koparka” – wiersze A. Edyk-Psut. „Kto silniejszy?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia utwory pisane prozą i wierszem – aktywnie słucha utworu literackiego i nie przeszkadza innym dzieciom – poszerza wiedzę o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach – wyraża swoje spostrzeżenia dotyczące znaczenia pojazdów w życiu człowieka – wypowiada się na forum grupy – ćwiczy siłę fizyczną podczas zabawy z elementem mocowania 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5</p>	
	<p>5. „Jak działa dźwig?” – zabawa badawcza. „Rzut piłeczką” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie wynalazków dla ludzkości – podsyca ciekawość technologiczną – ogląda zdjęcia dźwigu i wie, jak działa – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – ćwiczy celność rzutu 		<p>I.5, I.7, IV.1, IV.13, IV.19</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.63–64; sześciolatki – praca z KA2.78–80.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza w tym samym kolorze sprzęty działające w podobny sposób – opowiada, jak korzysta się z poszczególnych sprzętów – łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, w jaki sposób działają wybrane urządzenia – nalepia i porównuje podobne działanie maszyn – łączy urządzenia z osobami, którym się one przydadzą – opowiada, do czego służą podane urządzenia – odszukuje pary – koloruje ramki 	<p>pięciolatki – KA2.63–64 sześciolatki – KA2.78–80</p>	<p>I.7, IV.8, IV.18</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera i rozbiera w szatni – ubiera się stosownie do zimowej pogody – kształtuje umiejętność współpracy w grupie – uczy się sprawiedliwej i kulturalnej rywalizacji 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Telefon do przyjaciela” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała poznane liczby – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania, rysowania i naklejania – stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do innych dzieci 		I.5, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności matematyczne – rozwiązuje sudoku – układa figury geometryczne – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XVIII. Świat się zmienia	5. Nasze wynalazki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się swoim imieniem, zna imiona swoich rówieśników – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wstęga Möbiusa” – zabawa badawcza, papieroplastyka.	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na forum grupy – wyciąga wnioski z obserwacji – zapoznaje się z pojęciem recyklingu – wzbogaca doznania sensoryczne poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru 		I.7, III.5, IV.8, IV.13	

<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenie z elementami podskoku – rytmicznie sylabizuje – ćwiczy duże grupy mięśniowe – myje ręce według ustalonych zasad – zachowuje czystość ciała – samodzielnie korzysta z toalety – sygnalizuje chęć odpoczynku – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>
<p>4. „Skok i zeskok” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy mięśnie nóg podczas zabawy z elementami skoku – porusza się w rytm melodii piosenki 		<p>I.5, III.5</p>
<p>5. „Inspiracje przyrodnicze” – praca plastyczna. „Przenoszenie woreczka” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina sobie wcześniejsze zajęcia o bionice – rozwija kreatywność twórczą podczas wykonywania pracy plastycznej – ćwiczy mięśnie stóp – rozwija zdolności manualne poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny 		<p>I.5, I.7, II.11, IV.19</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP18 „Śmigłowiec”; sześciolatki – praca z ZP18 „Samolot”.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	<p>ZP18</p>	<p>I.7, IV.8, IV.19</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy siłę mięśni podczas przeciągania liny – budzi potrzebę rywalizacji – współpracuje w zespole – integruje się z grupą 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. „Winda” – zabawa z elementem równowagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija równowagę – wykonuje ćwiczenie równoważne z przyborem 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
<p>9. „Dron” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności językowe – tworzy diagram – ogląda karty obrazkowe z dronem 		<p>I.9, III.5, IV.4, IV.8</p>

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija artykulację i poprawną mowę – kształtuje myślenie podczas grupowania obrazków według pojęć – rozwija swoje wypowiedzi – wyróżnia głoski w nagłosie – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 	<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19</p>	
--	---	---	--	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XIX. Babcia i dziadek	1. Jak okazać szacunek innym ludziom?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawę szacunku do osób starszych i okazywania serdeczności oraz miłości bliskim – poznaje tekst nowej powitanki – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Uciekający koralik” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność koncentracji na zadaniu – grzecznie bawi się z dziećmi – prawidłowo reaguje na hasło N. 		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie z elementem rywalizacji – ćwiczy mięśnie tułowia – rozwija kondycję fizyczną – wykonuje skłony i przysiady – rozwija elastyczność podczas ćwiczeń rozciągających – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „To przecież nic takiego” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Nie wpuść myszki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – kształtuje szacunek do osób starszych – dzieli się swoimi pomysłami – reaguje ruchowo na hasło N. – nie popycha dzieci podczas biegania 		I.5, II.1, II.2, II.9, III.1,	

	<p>5. „Moja rodzina” – zabawy dydaktyczne. „O rety! W ogródku babci są krety!” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie ogląda rodzinne zdjęcia – opowiada o swoich babciach i dziadkach – rytmicznie wyklaskuje – układa schematy rodziny – bierze udział w scenie dramowej – rozwija sprawność fizyczną 		<p>I.5, I.9, II.1, III.2, IV.1, IV.4, IV.7, IV.8</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.65; sześciolatki – praca z KA2.81.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada treści poszczególnych scenek – koloruje serce obok obrazków, które przedstawiają sytuacje, których dziecko miało okazję doświadczyć – rysuje sposób spędzania czasu z dziadkami <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, w jaki sposób można okazać szacunek osobom starszym – zaznacza sytuacje, których miało okazję doświadczyć – rysuje, co można zrobić, aby dziadkom było miło 	<p>pięciolatki – KA2.65 sześciolatki – KA2.81</p>	<p>II.1, II.2, II.9, IV.2, IV.5</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – śpiewa przyśpiewkę tradycyjnej zabawy 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie w rytm tamburynu – reaguje na sygnał dźwiękowy – ćwiczy mięśnie brzucha i tułowia – wzmacnia mięśnie ściągające łopatki – rywalizuje w zespole – ćwiczy celność rzutu – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
	<p>9. „Zakładka do książki dla dziadków” – praca plastyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności artystyczne – samodzielnie decyduje, jakie materiały plastyczne wykorzysta – uzasadnia sposób wykonania pracy 		<p>I.7, II.9, III.1, III.6, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – wyodrębnia środkową głoskę w wyrazach – kształtuje słuch fonematyczny – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.4, IV.8	
Tydzień XIX. Babcia i dziadek	2. Wszystko o moich dziadkach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – ilustruje ruchem powitanekę – bierze udział w grupowym muzykowaniu 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Przeziębienie” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy mięśnie narządów mowy – ćwiczy artykulacje 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – ćwiczy mięśnie tułowia – wykonuje skłony i przysiady – rozwija elastyczność podczas ćwiczeń rozciągających – myje ręce według ustalonych zasad – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Babcia od bajek, dziadek od zagadek” – wprowadzenie piosenki. „Krzyżówki” – zabawa dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter i cyfr.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia prozę od liryki – kształtuje wrażliwość na literaturę – wzmacnia więzi emocjonalne z rodziną – rozmawia o swoich uczuciach – rozszyfrowuje nastrojowość wystuchanej piosenki – doskonali analizę i syntezę słuchową – utrwała poznane litery i cyfry 		I.5, II.9, III.1, III.2	

	<p>5. „Piosenka dla babci i dziadka” – zabawy rytmiczno-muzyczne. „My family’s names” – zabawa ruchowa z elementem j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje i rozwija poczucie rytmu – utrwała imiona osób bliskich – rozwija percepcję słuchową – ćwiczy pamięć – inscenizuje treść piosenki przy muzyce – uczy się nowych słówek w j. angielskim 		<p>I.5, III.5, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.7, IV.21</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.66–67; sześciolatki – praca z KA2.82–84.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skreśla w rzędzie co drugą literę i odczytuje imiona z pozostałych liter – wyszukuje imiona i podkreśla je – rysuje strzałki pomiędzy zdjęciami pokazującymi etapy życia babci – określa, jak można nazwać osobę w poszczególnych etapach życia <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalepia pod każdym zdjęciem odpowiednie litery – odczytuje powstałe wyrazy i otacza kojarzące się z nimi zdjęcia – czyta tekst z poznanych liter – podkreśla litery k, r, o, y – uzupełnia nalepkami drzewo genealogiczne – rysuje po śladzie strzałki – przygląda się, jak dawniej wyglądali dziadkowie 	<p>pięciolatki – KA2.66–67 sześciolatki – KA2.82–84</p>	<p>I.7, IV.12</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w obserwacjach przyrodniczych – podaje nazwy znanych ptaków – wyciąga wnioski – wzbudza w sobie ciekawość poznawczą – rozumie znaczenie zabaw na świeżym powietrzu dla zdrowia 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Piłka do bramki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy celność rzutu – zgodnie bawi się z innymi dziećmi 		<p>I.5, I.8, IV.1</p>	

		9. „Gram z dziadkiem w warcaby” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje tradycyjne zabawy – segreguje i liczy wszystkie imiona babć i dziadków – poznaje zasady kulturalnego zwracania się do osób starszych – poznaje zasady gry w warcaby – bierze udział w zabawie inscenizowanej 		I.7, III.3, II.8, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności plastyczne – maluje na materiałach naturalnych – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.8	
Tydzień XIX. Babcia i dziadek	3. Dawne zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je – wykazuje się kulturą osobistą w relacjach społecznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Mało nas” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – czerpie radość z grupowego muzykowania 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania zdrowia – rozwija kondycję fizyczną – rozwija elastyczność podczas ćwiczeń rozciągających – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wiersz dla babci i dziadka” – wiersz M. Brykczyńskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda karty obrazkowe i rozmawia na ich temat – uważnie słucha wiersza – liczy, ile dni zostało do święta babci i dziadka – dzieli się swoimi pomysłami, jak sprawić przyjemność dziadkom 		II.9, III.1, III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

<p>5. „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Gra w kapsle” – gra podwórkowa z liczeniem. „Wracamy do ogródka babci” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kultywuje tradycje rodzinne – śpiewa tradycyjną piosenkę – ogląda karty obrazkowe z różnymi gramami – ćwiczy równowagę – poznaje tradycyjne gry i zabawy – doskonali umiejętność liczenia i zapamiętywania 		<p>I.5, II.3, IV.11, IV.14, IV.15</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.68–70; sześciolatki – praca z KA2.85–87.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia numerację pól – koloruje i rysuje – przelicza do 8 – zapamiętuje układ elementów – umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina liczby i nakleja na odpowiednie pola – koloruje według kodu – przelicza i pisze liczby – rysuje – zapamiętuje układ elementów i odtwarza go 	<p>pięciolatki – KA2.68–70 sześciolatki – KA2.85–87</p>	<p>I.7, IV.15</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się stosownie do pogody na dworze – rozwija sprawności sensoryczne – ćwiczy motorykę narządów mowy 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. „Zajęczek na dziadka grządcę” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje w rytm instrumentu – ćwiczy sprawność fizyczną podczas zabaw z elementami podskoku, kucania i czworakowania 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
<p>9. „Gramy w gumę” – zabawa podwórkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z dawną grą w gumę – ćwiczy dużą motorykę 		<p>I.5, II.8, II.9, III.5</p>
<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – usprawnia percepcję wzrokową – odszukuje sylaby tworzące dowolny wyraz – wykazuje się kulturą osobistą – wykonuje polecenia N. – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		<p>I.9, III.8, IV.4, IV.8</p>

Tydzień XIX. Babcia i dziadek

<p>4. Eksperymenty w kuchni</p>	<p>1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		<p>I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19</p>	<p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
	<p>2. „Moi dziadkowie” – aktywność plastyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda zdjęcia dziadków z młodości i dzieciństwa – opowiada, jak kiedyś wyglądali jego dziadkowie – rozumie, co to znaczy „portret” – wykonuje pracę plastyczną 		<p>I.7, II.9, III.5, IV.8</p>	
	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – bierze udział w zabawie z elementem rywalizacji – wykonuje skłony i przysiady – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Z babcią na karuzeli” – zabawa bieżna z chustą animacyjną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał N. – porusza się według rytmu instrumentu – bierze aktywny udział w zabawie bieżnej 		<p>I.5, III.8</p>	
	<p>5. „Dlaczego ciasto rośnie?” – eksperyment. „Uwaga! Piłka się toczy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podsyca ciekawość poznawczą – obserwuje eksperyment i wyciąga z niego wnioski – samodzielnie analizuje eksperyment – przyjmuje podstawowe pozycje ćwiczeniowe 		<p>I.5, IV.1, III.2, IV.7, IV. 13</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.71; sześciolatki – praca z KA2.88–89.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skreśla niepasujące elementy <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami wybrane elementy – łączy produkty z symbolami ich konsystencji 	<p>pięciolatki – KA2.71</p> <p>sześciolatki – KA2.88–89</p>	<p>I.7, IV.8, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie podwórkowej – ustala i respektuje zasady gry w klasy – posługuje się liczebnikami porządkowymi 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie w rytm tamburynu – reaguje na sygnał dźwiękowy – ćwiczy mięśnie brzucha i tułowia – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Kłębek włóczki” – pogadanka, wyklejanka.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, skąd się bierze wełna – czerpie radość ze wspólnych zabaw 		I.7, III.1, III.6, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności matematyczne – wykonuje proste działania matematyczne ze znakami – dodaje i odejmuje – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.5, IV.15	
Tydzień XIX. Babcia i dziadek	5. Upominki dla babci i dziadka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – czerpie radość ze wspólnych zabaw muzycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Babcia od bajek, dziadek od zagadek” – utrwalenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje szacunek i miłość w stosunku do babci i dziadka – wystuchuje piosenki – ćwiczy pamięć poprzez powtarzanie – gra na instrumentach 		I.5, III.2, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady gry – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy dużą motorykę – rozwija elastyczność podczas ćwiczeń rozciągających – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – wzmacnia kondycję fizyczną 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Chora babcia” – opowiadanie B. Rokickiej. „Idź do dźwięku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabia umiejętność skupienia uwagi na słuchaniu tekstu literackiego – zwraca uwagę na potrzeby i pragnienia innych – kształtuje empatię – reaguje na sygnał dźwiękowy – rozwija percepcję słuchową 		I.5, II.1, II.2, II.9, III.1, III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.5
	5. „Ażurowy lampion dla babci i dziadka” – praca techniczna. „Aniołek, fiotek” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje kreatywność i twórcze myślenie – rozwija małą motorykę podczas pracy technicznej – bierze udział w scenkach inscenizujących życzenia dla babć i dziadków – skacze przez skakankę 		I.5, I.7, II.4, II.9, III.1, III.2, III.6, IV.8
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.72 ; sześciolatki – praca z KA2.90 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek zgodnie z kodem <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek zgodnie z kodem 	<p>pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA2.72 <p>sześciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA2.90 	I.7, IV.8
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przebiera się w szatni – buduje odporność – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na dworze – bawi się śniegiem – uczy się sprawiedliwej rywalizacji 		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Po drabince” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje równowagę ciała – rozwija umiejętność skupienia na zadaniu 		I.5, I.8, III.9
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP19 „Kwiat dla dziadków”; sześciolatki – praca z ZP19 „Kwiat dla dziadków”.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem i wizualizacją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem i wizualizacją 	ZP19	I.7, II.9, III.1, III.7, IV.8, IV.14

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none">– rozwija orientację w schemacie ciała– odróżnia prawą stronę od lewej– przełamuje nieśmiałość– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		<p>I.7, III.8, IV.14</p>	
--	---	---	--	------------------------------	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XX. Bale w karnawale	1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśników – wspólnie z dziećmi ilustruje ruchem piosenkę – zapamiętuje treść nowej powitanki – wykazuje się kulturą osobistą 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Kamień wyobraźni” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność sensoryczną – bawi się w ciszy i zgodzie – kształtuje twórcze myślenie 		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie maszeruje w rytm instrumentu – prawidłowo reaguje na hasło N. – wykonuje ćwiczenia rozciągające – ćwiczy zachowanie równowagi – kształtuje mięśnie tułowia – maszeruje po obwodzie koła 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Naprawdę dobra zabawa” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Karuzela z balonikiem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje uważność podczas słuchania opowiadania – skupia uwagę na wybranych wątkach w utworze – wypowiada się na zadany temat – opowiada o usłyszanym tekście literackim – wypowiada się na temat postaw bohaterów – ćwiczy równowagę 		I.5, II.1, II.2, II.3, III.6, III.8, IV.2, IV.19	

	<p>5. „Co jest potrzebne do dobrej zabawy?” – zabawa dydaktyczna. „Siatkówka fajerwerków” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina treść opowiadania – integruje się z grupą – biega w rytm instrumentu – rozwija kreatywność myślenia – reaguje na zmianę tonu melodii – podaje pierwszą głoskę słowa – rozwija pomysłowość tworzenia nowych historyjek – opisuje, co widzi na obrazkach – podskakuje 		<p>I.5, II.1, II.3, IV.2, IV.3, IV.5</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.73; sześciolatki – praca z KA2.91.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje wybrane elementy na ilustracji – umieszcza nalepki na ilustracji – opowiada, co można zrobić, żeby zabawa była udana <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina fragmenty obrazków i uzupełnia nimi ilustrację – opowiada, jak bawią się w karnawale ludzie i co jest potrzebne do dobrej zabawy 	<p>pięciolatki – KA2.73 sześciolatki – KA2.91</p>	<p>I.7, II.3, II.7, III.5, III.6, IV.2</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do zimowej pogody – ćwiczy celność rzutu – współpracuje w zespole – bierze aktywny udział w zabawie z elementami rywalizacji 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rytmiczny marsz w kole – reaguje ruchowo na hasło N. – ćwiczy mięśnie nóg podczas przysiadów i skoków – wykonuje ćwiczenia w parach – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. „Czy wiecie, jak się obchodzi karnawał na świecie?” – zabawy dydaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda karty obrazkowe – wzbudza ciekawość poznawczą – znajduje wybrane miejsca na globusie lub mapie – bierze udział w zabawie badawczej i wyciąga wnioski – uzasadnia swój wybór 		II.1, II.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.12, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu 		I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19	
Tydzień XX. Bale w karnawale	2. Balony, brokat i blask	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Podaj nazwę obrazka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy aparat artykulacyjny – podaje głośno nazwę obrazka i układa z nim zdanie 		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – wykonuje ćwiczenia z elementami skłonu, podciągania, podskoku i skrętu – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W karnawale” – wiersz B. Derlickiej. „Złap bańkę mydlaną” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – wypowiada się na temat jego treści – tworzy jednolite wypowiedzi – bawi się w kalambury – biega swobodnie po sali 		I.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

		<p>5. „Balony na bal” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „balon”. „Jeśli b, skacz po balon” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery b, B drukowanej i pisanej. „Pąk czy bąk” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z wielką i małą literą b, B – dokonuje analizy i syntezy słów – wie, jak wygląda schemat graficzny drukowanej i pisanej litery b, B – ćwiczy pamięć – ćwiczy umiejętność opisywania tego, co widzi – porusza się po sali w rytm dowolnej melodii – reaguje na pauzę w muzyce – odzwierciedla liczbę sylab w słowie – układa schemat słowa z kartoników – wyodrębnia głoskę w nagłosie – orientuje się w schemacie swojego ciała – rysuje literę b, B palcem na dywanie – rozwija kompetencje językowe – kształtuje umiejętność pisania 		<p>I.5, I.9, III.5, IV.4, IV.8, IV.9</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.74–75; sześciolatki – praca z KA2.92–94.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zdjęć na sylaby – wyodrębnia głoskę b z sylab – rysuje szlaczek po śladzie – rysuje i koloruje balon <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje miejsce występowania głoski b w nazwach strojów karnawałowych – czyta tekst z poznanych liter – otacza pętlą zdjęcie zgodne z treścią czytanki – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – podkreśla w czytance litery b, B – pisze po śladzie litery b, B i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA2.74–75 sześciolatki – KA2.92–94</p>	<p>I.7, IV.4, IV.9</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje otoczenie przyrodnicze – dostrzega zmiany związane z zimową porą roku – wnioskuje o właściwościach śniegu w związku ze zmianą pogody – kształtuje aktywność twórczą 		I.5, I.7, II.10, II.18, III.5, III.9	
		8. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa. „Kolorowe girlandy liter” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy elastyczność ciała – bierze aktywny udział w zabawie zręcznościowej – poznaje tradycyjne zabawy karnawałowe – rozwija zainteresowanie czytaniem – czerpie radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.7, I.8, IV.1, IV.4, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „B jak balon” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG46–47 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry 8 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje szlaczki po śladzie – ozdabia literę 8 – pisze litery po śladzie 	ZG46–47	I.7, IV.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności plastyczne – ćwiczy małą motorykę – wycina, klei, zagina i modeluje według własnego pomysłu – rozwija kreatywność twórczą 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień XX. Bale w karnawale	3. Kolory i rytmy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – wymienia imiona niektórych dzieci w grupie – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje zabawki i segreguje je 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i
		2. „Balonowe sudoku” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania 		I.7, III.5, IV.15	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie maszeruje w rytm instrumentu – prawidłowo reaguje na hasło N. – wykonuje ćwiczenia rozciągające – ćwiczy zachowanie równowagi – myje ręce zgodnie z instrukcją – sygnalizuje potrzebę odpoczynku 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	<p>inżynierii</p>
<p>4. „Kto ma więcej” – zabawa dydaktyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym. „Z jednej strony na drugą” – zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym. „Napoje na bal” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie miarowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się liczbą 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – zapoznaje się ze zapisem graficznym cyfry 9 – rozwija umiejętności matematyczne – przelicza do 9, posługując się liczebnikami porządkowymi – rysuje cyfrę 9 po śladzie – dzieli się swoimi skojarzeniami – używa określeń związanych z kierunkami: prawo, lewo, góra, dół – wykonuje ćwiczenie w rytmie muzyki w tle 		<p>I.5, II.3, IV.15</p>		
<p>5. „Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9. „Rytmiczne turlanie” – zabawa ruchowa.</p>			<p>I.5, I.7, IV.8</p>		

<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.76–78; sześciolatki – praca z KA2.95–97.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skreśla lub dorysowuje elementy do 9 – przelicza do 9 – koloruje według wzoru – rysuje szlaczki po śladzie – rysuje trasę według wzoru <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza do 9 – łączy ozdoby z odpowiednimi liczbami – koloruje i rysuje według wzoru – pisze cyfrę 9 po śladzie – rysuje trasę według wzoru 	<p>pięciolatki – KA2.76–78 sześciolatki – KA2.95–97</p>	<p>I.7, IV.9, IV.15</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność organizmu – rozwija się sensorycznie – rozwija umiejętności grafomotoryczne – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
<p>8. „Huśtawka z balonikiem” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy równowagę – uczy współpracy w parach 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG48–49.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry 9 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje obrazek po śladzie – przelicza i odzwierciedla liczbę w postaci symboli – rysuje szlaczek po śladzie – pisze i ozdabia cyfrę 9 	<p>ZG48–49</p>	<p>I.7, IV.8, IV.15</p>
<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – usprawnia percepcję wzrokową – osłuchuje i losuje liczby – układa obrazek z figur tak, aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.19</p>

Tydzień XX. Bale w karnawale

4. Przepis na babeczki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanę – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Piniata” – zabawa plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z tradycjami karnawałowymi innych krajów – ćwiczy małą motorykę – modeluje 	I.7, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Trzymajcie balon!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie z elementami biegu – uczy się umiejętności współpracowania w zespole 	I.5, III.8	
	5. „Wirujące żelki owocowe” – zajęcie kulinarne. „Balon z dźwiękiem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – budzi ciekawość poznawczą – wie, jak w innych krajach organizowane są przyjęcia – przygotowuje zdrowe słodycze – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – zdaje sobie sprawę z potrzeby zachowania higieny podczas przygotowania posiłku – rozwija percepcję słuchową 	I.5, I.7, III.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.13	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.79–80 ; sześciolatki – praca z KA2.98–100 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje brakujące elementy – rysuje właściwą drogę w labiryncie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje ramkę z produktami – łączy słone przekąski z symbolem soli, a słodkie – z symbolem – cukru – rysuje właściwą drogę w labiryncie 	<p>pięciolatki</p> <p>– KA2.79–80</p> <p>sześciolatki</p> <p>– KA2.98–100</p>	I.7, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy kondycję fizyczną – współpracuje w parach 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Rozpoznawanka karnawałowa” – zabawa ruchowa z elementem j. angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nowe słówka w j. angielskim – swobodnie biega po sali – reaguje ruchowo na hasło N. – rozumie proste sformułowania w języku obcym – tańczy do muzyki 		I.5, III.8, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – przelicza uderzenia w bębenek – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.15, IV.19	
Tydzień XX. Bale w karnawale	5. Maski, opaski, korony	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Bal z dziadkami” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali przy akompaniamencie muzyki – wykonuje proste ćwiczenia taneczne z rekwizytami 		I.5, I.7, IV.7	

<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – rozwija kondycję fizyczną – samodzielnie korzysta z toalety – swobodnie maszeruje w rytm instrumentu – wykonuje ćwiczenia rozciągające – ćwiczy zachowanie równowagi – korzysta ze sztućców podczas posiłku 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>
<p>4. „Parade of the Wooden Soldiers”, Martin Batchelar – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność ruchową – kształtuje umiejętność orientacji w przestrzeni – współpracuje w parach – uwrażliwia się na muzykę poważną – rozwija poczucie rytmu – porusza się rytmicznie w trakcie muzyki – gra na instrumentach 		<p>I.5, III.8, IV.7</p>
<p>5. „Nikt mnie nie pozna” – zabawa plastyczna. „Zwijanie krepiny” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywizuje się podczas burzy mózgów – wymyśla własne rozwiązania problemu – wykonuje własną perukę – integruje się z grupą – ćwiczy mięśnie stóp 		<p>I.5, I.7, IV.7, IV.8</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z ZP20 „Dekoracje karnawałowe”; sześćciolatki – praca z ZP20 „Dekoracje karnawałowe”.</p>	<p>pięćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	<p>ZP20</p>	<p>I.7, IV.8</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kondycję ruchową podczas biegania – ćwiczy szybkość i zwinność – uważnie obserwuje ptaki w karmniku – kształtuje wrażliwość na potrzeby ptaków zimą 		<p>I.5, I.7, II.10, III.5, III.9, IV.18</p>

	8. „Karnawałowe zawody” – zabawa z elementem rywalizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się współpracy w zespole – respektuje zasady rywalizacji – ćwiczy celność rzutu – uczy się przegrywać – ćwiczy szybkość wykonywania zdań 		I.5, I.8, III.9	
	9. „Złap swoje imię” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy głoskowej swojego imienia – nie popycha dzieci podczas zabawy 		I.9, III.5, IV.2, IV.3	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy płynne czytanie – rozwija słuch fonematyczny – ćwiczy umiejętność logicznego myślenia – przegląda książki z kącika czytelniczego – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.19	