

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC STYCZEŃ

1. Witamy Nowy Rok
2. W karnawale czas na bale.
3. Moja Babcia i mój Dziadek
4. Zima lubi dzieci.

Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.11 III.5 I.5	Cztery pory roku.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do przestrzegania zasady porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „Kamyki” – zabawa dydaktyczna. [IV.11] „Noworoczne życzenia” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-coraz sprawniejsze porównywanie wielkości przedmiotów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały	- dopasuje przedmiot do odrysowanego kształtu - złoży koledze/koleżance życzenia noworoczne - utrwali cechy charakterystyczne czterech pór roku
IV.2 IV.9 I.5 I.9		„Cztery pory roku”- ćwiczenia słownikowo -gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 21. Przyswojenie pojęcia „pory roku”. Utrwalenie nazw oraz cech charakterystycznych czterech pór roku. [IV.2, IV.9]	-przyswojenie pojęcia „pory roku” -coraz sprawniejsze stosowanie prawidłowych form fleksyjnych i składniowych prawidłowych konstrukcji	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - pokoloruje sylwety lampek wg podanego rytmu - podzieli się swoimi przeżyciami na forum grupy

I.4 II.11 I.1		Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.5, I.9] Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu, pokaz „zimnych ogni” (zapala i trzyma nauczyciel) - bogacenie spostrzeżeń. [I.4, II.11, I.1]	-wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji	- realizuje własne pomysły podczas zabawy
IV.7 IV.12 I.5 IV.2 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Pingwinek” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 37; kontynuowanie rozpoczętego rytmu. [IV.12] „Kulig” – zabawa bieżna. [I.5] „Żegnamy Stary Rok” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-wzmacnianie pozytywnego nastroju -dzielenie się przeżyciami na forum grupy -realizowanie własnych pomysłów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 III.5 IV.6 I.5	Pan Bałwanek.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsca. [I.6, I.7] „Chustka” – zabawa integracyjna w kole. [III.5] „Zimowe skojarzenia” – zabawa słowna. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	- odkładanie zabawek na wyznaczone miejsca -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie aktywności werbalnej	- wykorzysta rekwizyt w zabawie integracyjnej - poda zimowe skojarzenia, - pozna wiersz „Cztery bałwanki” - wykona bałwanka z „leniwej ósemki”
IV.2 IV.15 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„Cztery bałwanki” - wprowadzenie wiersza J. Żarniewskiej do nauki. Wzbogacenie zakresu słownictwa. [IV.2, IV.15] „Wirujące płatki śniegu” - zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Bałwanek z leniwej ósemki” – rysowanie kredkami pastelowymi (metoda kinezjologii edukacyjnej). Integrowanie pracy mózgu i ciała. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu - chodzenie za nauczycielem po śladach; utrwalenie prawidłowego określania kierunków w przestrzeni. [I.4, III.5]	-rozwijanie pamięci dowolnej -utrwalanie znajomości liczebników porządkowych. -uwagę słuchanie instrukcji nauczyciela -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- podejmie próby chodzenia po śladach - ulepi bałwanka z plasteliny - jest pomysłowe podczas zabawy

IV.3, II.9 I.7 I.5 IV.5 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3, II.9] „ Balwanki ” – lepienie z plasteliny. [I.7] „ Kulig ” – zabawa bieżna. [I.5] „ Cztery balwanki ” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu. [I.6, III.1]	-rozwijanie empatii -rozwijanie umiejętności formowania kulek -rozwijanie pamięci dowolnej -rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 II.4 IV.1 I.5	Uroki zimy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „ Jak się macie? ” – zabawa pantomimiczna. [II.4] „ Biały świat ” – zabawa sensoryczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych -odbieranie różnorodnych bodźców (wzrokowych, węchowych, dotykowych)	- przedstawi niewerbalnie swój stan emocjonalny - pozna technikę rycia patykami w paście do zębów - zagra w domino,
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„ Domino ” – zabawa dydaktyczna. Próby tworzenia ciągów obiektów na zasadzie, że dwa sąsiednie do siebie pasują. [IV.11, IV.12] „ Małe i duże misie ” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Zima muzyką malowana ” – aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą B. Strauss. Wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z treścią utworów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – rysowanie twardą bryłką śnieżną na pniach drzew; uświadomienie sobie, że śnieg może być tworzywem plastycznym. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania -przygotowanie do definiowania różnych pojęć -rozpoznawanie powtarzających się części utworu -rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką	- weźmie udział w aktywnym słuchaniu muzyki - ułoży w zespole zimowe puzzle - wykona rzuty i chwytły papierowych kul - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.9 I.5 I.9 I.6, II.2 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Zimowe puzzle ” – układanie w zespołach. [IV.9] „ Kulig ” - zabawa bieżna. [I.5] „ Śniegowe kule ” – zabawa papierowymi kulami. [I.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, II.2, III.1]	-regeneracja organizmu -rozwijanie koncentracji i skupienia -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.4 IV.1 III.5 I.5	Śnieg, lód i mróz.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Biały rządzi!” - układanie z płatków kosmetycznych, patyczków higienicznych, łyżeczek plastikowych na dowolny temat. [IV.1] „Taniec z balonem - bałwankiem” – improwizacje taneczne. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie kreatywności -rozwijanie ekspresji ruchowej	-ułoży dowolną kompozycję z białych, drobnych przedmiotów - zatańczy z balonem w dowolny sposób - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] „Śnieżynka” – wyklejanka - rozwijanie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. Rozwijanie percepcji wzrokowej. [I.7, IV.8] Spacer – rozpoznawanie śladów na śniegu - rozwijanie wnikliwej obserwacji. [I.2, I.4, III.5]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń - wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -doskonalenie percepcji wzrokowej -odkrywanie uroków zimy	- wyklei małymi kawałkami papieru śnieżynkę - narysuje ślady pozostawione przez łyżwiarzy - pozna rymowaną „Mróz” - potrafi dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
IV.1 IV.8 I.5 I.7 I.6 III.1 II.8		„W moim domu” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Lodowisko” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 40; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] (<i>5,4-latki</i>) <i>zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.</i> „Przeskakiwanie górerek śniegowych” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Mróz” – zabawa paluszkowa. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - doskonalenie umiejętności dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1, II.8]	-przywołanie pozytywnych skojarzeń niosących spokój i odprężenie -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie małej motoryki	
Rozwijane kompetencje kluczowe:			<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 	
I.6 III.4 I.7 IV.2		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] „Welniana czapka” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Na Nowy Rok...” – poznanie i rytmiczacja przysłówia. [IV.2]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni	- podejmie próby przewlekania włóczki przez otwory - pozna znaczenie oraz zrytmizuje przysłowie „Na

I.5	„Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok”.	Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-wzbogacanie języka	Nowy Rok przybywa dnia na barani skok” - utrwali znajomość liczebników głównych - zaznaczy w marszu określony przez nauczyciela akcent - zatańczy dowolnie przy muzyce - utrwali znajomość wiersza „Cztery bałwanki” - dba o porządek po skończonej zabawie
IV.15 III.8		„Paluszkowe liczydła”- liczenie elementów zbioru. Przystawianie zasady kardynalności: ostatni wypowiedziany liczebnik jest liczbą kardynalną zbioru. [IV.15, III.8]	-coraz lepsze zapamiętywanie wzrokowe poszczególnych układów palców oraz automatyzacja czynności związanych z pokazywaniem i odczytywaniem liczb	
I.5 IV.1 IV.7		„Rżne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Marsze ze zmianami akcentów” - rozwijanie poczucia rytmu, poczucia metrum. Doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – odkopywanie „skarbów” ukrytych w śniegu (małe piłeczki) -rozwijanie wytrwałości, wydolności fizycznej.[I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej	
I.4 III.5				
IV.7 IV.1 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Tanecznym krokiem w Nowy Rok” – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki. [IV.1] „Wirujące płatki śniegu” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Cztery bałwanki” – próby indywidualnej recytacji wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania miejsca po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -doskonalenie estetyki ruchów -dbałość o prawidłową dykcję -porządkowanie miejsca po zakończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 I.9 II.9, IV.2 I.5	Bal balwanków.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. [I.6, I.7] „Serpentyny” – zabawa graficzna. [I.9] „Pomagamy Kopciuszkowi wybrać się na bal” – zabawa słowna. [II.9, IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej -rozwijanie empatii -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach	- narysuje serpentyny - udzieli rad Kopciuszkowi, wybierającemu się na bal - weźmie udział w zabawie inscenizacyjnej do wiersza
IV.1 IV.2 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„Cztery balwanki” – zabawa inscenizacyjna do wiersza J. Żarniewskiej. Wczucie się w charakter postaci i sytuacji. [IV.1, IV.2] Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 – metoda Kniessów - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Przyjmowanie aktywnej postawy w trakcie zajęć. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja drzew i krzewów - zauważanie różnic w wyglądzie roślin iglastych i liściastych. [I.4, IV.18, I.1]	-lepsze rozumienie rzeczywistości -rozwijanie śmiałości, wiary we własne siły -zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon -rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały	„Cztery balwanki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - policzy słowa i zaznaczy ich liczbę - wykona ćwiczenia emisyjne głosu - bawi się w zgodzie z innymi
IV.3 IV.2 I.5 IV.6 I.6 , III.1 II.2		Słuchanie dowolnej książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3] „Policz słowa” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Pajacyki” – zabawa skoczna. [I.5] „W karnawale czas na bale” – zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącicach zainteresowań - zwracanie uwagi na zgodne współdziałanie w zespole. [I.6 , III.1, II.2]	-uważne śledzenie perypetii bohaterów -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie poprawności dykcyjnej -zgodne współdziałanie w zespole	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 II.8 III.5 IV.5 I.5	Bal zwierząt.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. [I.6, II.8] „Taniec” – zabawa integracyjna w kole. [III.5] „A orkiestra gra” – zagadki słowne i ruchowe. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie logicznego myślenia	- zatańczy taniec integracyjny w kole - rozwiąże zagadki słowne, zada zagadki ruchowe - wysłucha opowiadania nauczyciela pt. „Leśny bal”
IV.2 II.9 I.5 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		„Leśny bal” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 5. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej. [IV.2, II.9] „Posągi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Serpentyna” - naklejanie gotowych elementów na spiralną linię. Rozwijanie cierpliwości podczas precyzyjnego naklejania drobnych elementów. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Bumerang” - rozwijanie orientacji w przestrzeni. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie swobody w wypowiedaniu własnego zdania -rozwijanie empatii -liczenie się z potrzebami i pragnieniami innych -poznawanie różnych rodzajów linii -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- wykona pracę plastyczną „Serpentyna” - zapamięta układ przedmiotów - pokaże ciałem sposób poruszania się zwierząt - podejmuje różne role podczas zabawy
IV.7 IV.9 I.5 IV.1 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czapka niewidka” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „Pajacyki” – zabawa skoczna. [I.5] „Bal na polanie” – zabawa pantomimiczna. [IV.1] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do podejmowania różnych ról podczas zabaw. [I.6, III.9]	-relaks, regeneracja, wyciszenie -doskonalenie pamięci wzrokowej -rozwijanie kreatywności -podejmowanie różnych ról podczas zabaw	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 III.5 IV.13 I.5	Bal baloników.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwracanie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Gorące krzesła” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [III.5] „Balonik stroi się na bal” – eksperyment. [IV.13] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-rozwijanie zwinności i zręczności -obserwacja zjawiska elektryzowania ciał	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym - zaobserwuje zjawisko elektryzowania się ciał

I.12 IV.15 I.5 VI.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Zabawy matematyczne z balonami” - rozumienie znaczenia przymiotników i liczebników. [IV.12, IV.15]</p> <p>„Podbijanie balonów na chuście animacyjnej” – zabawa zręcznościowa. [I.5]</p> <p>„Hejże zimo” – wprowadzenie piosenki do nauki. Szybkie reagowanie na pauzy w muzyce. [VI.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu bałwanków lub rysowanie na śniegu bałwanków; utrwalenie pojęć: koło, kula. [I.4, III.5]</p>	<p>-posługiwanie się liczebnikami porządkowymi</p> <p>-rozwijanie małej i dużej motoryki</p> <p>-zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki</p> <p>-zwrócenie uwagi na atrybuty zimy</p>	<p>- utrwali znajomość przymiotników i liczebników</p> <p>- pozna piosenkę pt. „Hejże, zimo”</p> <p>- obdaruje kolegów pozytywnymi informacjami na ich temat</p> <p>- wysnuje hipotezy na temat przyczyn balonikowych humorków</p> <p>- szanuje zabawki</p>
IV.2 III.5 I.5 II.1 I.6 I.7		<p>„Brzuski jak baloniki” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2]</p> <p>„Dobre informacje” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Pajacyki” – zabawa skoczna. [I.5]</p> <p>„Balonikowy humorek”- zabawa słowna. [II.1]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]</p>	<p>-ustalenie prawidłowego toru oddechowego</p> <p>-wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>-rozpoznawanie i nazywanie emocji</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9 IV.2 IV.1 I.5	<p>Bal zabawek.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p> <p>„Imiona lalek” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Rytm ciała” – zabawa słuchowo – ruchowa. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności różnicowania samogłosek i spółgłosek w mowie</p> <p>-rozwijanie umiejętności interpretacji rytmu ruchem ciała</p>	<p>- dokona analizy słuchowej imion lalek</p> <p>- powtórzy rytm z wykorzystaniem gestodźwięków</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon. [I.5, I.8]</p> <p>„Czapka karnawałowa dla maskotki”- praca przestrzenna z papieru. Próby formowania stożka z papieru. Rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej. [I.7, IV.8]</p> <p>Spacer – obserwacja otoczenia przedszkola - zauważanie istotnych zmian. [I.2, I.4, II.11]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały</p> <p>-rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej</p> <p>-dbałość o zachowanie porządku w miejscu pracy</p>	<p>- wykona czapkę karnawałową dla maskotki</p> <p>- zatańczy w parze do muzyki</p> <p>- utrwali znajomość figur geometrycznych</p> <p>- współdziała podczas zabaw</p>

<p>IV.3 III.5 I.5 IV.9</p> <p>I.6 III.1</p>		<p>Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Ty będziesz moją parą” – zabawa integracyjna przy muzyce. [III.5] „Taniec radości” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Klaun” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 45; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p>	<p>-budzenie zainteresowań czytelniczych -podnoszenie gotowości do współdziałania -rozwijanie percepcji wzrokowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich.</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
<p>I.6 III.1 IV.1 III.5 I.5</p> <p>IV.12 IV.15 IV.2</p> <p>I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5</p> <p>IV.7 IV.5 I.5 IV.9 I.6 III.9</p>	<p>Jak karnawał to karnawał!</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do nawiązywania przyjaznych relacji. [I.6, III.1] „Karnawałowy strój” – zabawa kreatywna. [IV.1] „Imię i krakowiak” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5] „Muzyczna matematyka” – zabawy matematyczno – muzyczne. Obserwowanie efektów zmian polegających na dokładaniu i zabieraniu elementów zbioru. [IV.12, IV.15, IV.2] „Piosenka stop” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Walc łyżwiarzy” – improwizacje taneczne do muzyki klasycznej. Doskonalenie płynności ruchów w przestrzeni. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]</p> <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Polowanie na słowa kojarzące z karnawałem” – zabawa słuchowa. [IV.5] „Łapacz kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Pomieszane pary” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]</p>	<p>-realizowanie swoich nietypowych pomysłów -wzmacnianie poczucia akceptacji w grupie</p> <p>-dostrzeganie rytmu w piosenkach -spostrzeganie zawierania się podzbiorów w zbiorze -próby określania elementów muzyki -rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-rozumienie potrzeby odpoczynku -usprawnianie koncentracji uwagi -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej</p>	<p>- przyozdobi swoje ubranie elementami dekoracyjnymi - zaśpiewa imiona swoich kolegów i koleżanek na melodię krakowiaka - policzy sylaby w tekście piosenki - wykona improwizacje taneczne do muzyki instrumentalnej - wyodrębni słowa związane z karnawałem - zapamięta układ par przedmiotów - współdziałała podczas zabaw</p>

			-nabywanie kompetencji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
UWAGI:				

Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 III.2 IV.2 I.5	Kocham babcię i dziadka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do stymulowania wszystkich zmysłów. [I.6, III.9] „Moi dziadkowie” – zorganizowanie wystawy zdjęć dziadków, rozmowy swobodne. [III.2] „Całusy dla babci i dziadka” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 20. [I.5]	-nabywanie umiejętności w swobodnym dzieleniu się swoimi przemyśleniami, spostrzeżeniami -ćwiczenie warg oraz siły wydechu -zgodne współdziałanie w grupie	- zaprezentuje zdjęcie swoich dziadków - utrwali właściwy tor oddechowy - opowie, jak spędza czas z babcią i dziadkiem - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 III.2 I.5 I.8 I.4		„Jak spędzam czas z babcią i dziadkiem?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Rozwijanie potrzeby współuczestnictwa w życiu rodzinnym. [IV.2, IV.5, III.2] Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon. [I.5, I.8]	-przyzwyczajanie się do posługiwania się symbolami, zakodowanymi informacjami -wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami	- wykona masaż za pomocą piłeczki sensorycznej - usprawni umiejętność zapinania i odpinania guzików - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

II.11 I.1		Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy. [I.4, II.11, I.1]	-rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały	
IV.1 IV.8 I.5 I.2 I.7 I.6, III.5 II.2		„Masaż dla babci i dziadka” – zabawa relaksacyjna z użyciem piłeczki sensorycznej. [IV.1] „Dom moich dziadków” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Zanieś dziadkom śniadanie” – zabawa z elementami równowagi. [I.5] „Sweterek od babci” – nauka zapinania guzików. [I.2, I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.5, II.2]	-dostarczanie i odbieranie bodźców dotykowych -doskonalenie techniki rysunkowej -rozwijanie samodzielności i sprawności manualnej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 IV.1 III.2 IV.2 I.5	Kiedy babcia była mała...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Moja babcia i dziadek” - ruchowa interpretacja rymowanki. [III.2] „Imiona dziadków” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -łączenie recytacji z ruchem -próby tworzenia zdrobnień	- zilustruje rymowanąkę ruchem - utworzy zdrobnienia od imion babci i dziadka - pozna tradycyjne zabawy z dawnych lat
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2, I.4 III.5		„W co bawili się nasi dziadkowie?” – zabawa dydaktyczna. Poznanie tradycyjnych zabaw z dawnych lat. [IV.2, IV.5] „Posągi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Laurka dla Babci i Dziadka” - składanie, wycinanie, naklejanie. Uczenie się życzliwych zachowań wobec bliskich osób. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Siedmiomilowe kroki” - rozwijanie dużej motoryki. [I.2, I.4, III.5]	-utrwalenie płaśów ze śpiewem -podporządkowanie się regułom zabaw -angażowanie wszystkich zmysłów -rozwijanie ekspresji twórczej	- wykona laurkę dla Babci i Dziadka - wymieni umiejętność babci lub dziadka, którą chciałby posiadać - ułoży kwiaty z patyczków i guziczków - zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.7 IV.2 I.5 IV.1 I.6		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Chciałbym umieć tak jak babcia/dziadek...” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. [IV.2] „Zanieś dziadkom śniadanie” – zabawa z elementami równowagi. [I.5] „Kwiaty dla Babci i Dziadka” –układanie z guzików i patyczków.[IV.1] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi.[I.6, III.1]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -zwrócenie uwagi na zalety swoich bliskich -rozwijanie kreatywności -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi	

III.1				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Rodzice moich rodziców.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Medal dla Babci i Dziadka”- ozdabianie kartonowych kólek. [IV.8] „Co jest ukryte w puszcze?”- ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-czerpanie radości ze sprawiania niespodzianek innym -prawidłowa analiza i synteza słuchowa wyrazów	- wykona medal dla babci i dziadka - wymyśli wyraz zaczynający się określoną sylabą lub głosek - wyróżni podzbiory w zbiorze - pozna zabawę taneczną „Zielony mosteczek”
IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Babeczki i ciasteczka” – wyróżnianie podzbiorów w podanym zbiorze. Prawidłowe nazywanie zbiorów i podzbiorów. [IV.12, IV.15] „Dzień dobry, sąsiedzie” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Zielony mosteczek” – zabawa taneczna. Zaznajomienie z układem tanecznym do piosenki „Zielony mosteczek”. Przeżywanie muzyki, odczuwanie radości płynącej z kontaktu z muzyką. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – gra w „chowanego” - zaznajomienie z zasadami tradycyjnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności wyróżniania podzbiorów w zbiorze wg podanej cechy -uważne słuchanie poleceń nauczyciela -zapoznanie z wyrazami babcia i dziadek w różnych językach	- wzbogaci wiedzę na temat zabaw i zwyczajów z dawnych lat - dokończy robótki na drutach w formie graficznej - ułoży z kół korale dla babci -rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy
IV.2 III.2 IV.9 I.5 IV.12 I.6 II.8		„Zabawy naszych babć i dziadków, prababć i pradziadków” – opowiadanie nauczyciela. [IV.2, III.2] „Robótki na drutach” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 51; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe wykonanie i umiejętność spostrzegania. „Zanieś dziadkom śniadanie” - z zabawa z el. równowagi. [I.5] „Korale dla babci” – zabawa matematyczna. [IV.12] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, II.8]	-wzbogacenie wiedzy n/t dawnych zabaw i zwyczajów -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów -pokojowe rozwiązywanie konfliktów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 III.1 III.5 IV.2 II.9 I.5	Niespodzianki dla babci i dziadka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - nawiązywanie przyjaznych relacji społecznych. [I.6, III.1] „Worek niespodzianek” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Co to znaczy „szanować ludzi starszych”? – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń. [IV.2, II.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-ocena przydatności przedmiotów z punktu widzenia babci lub dziadka -ukazanie potrzeby wspierania osób starszych i samotnych, rozwijanie empatii i wyrozumiałości wobec ludzi ze starszego pokolenia	- oceni, czy wskazane przedmioty przydadzą się babci lub dziadkowi - dowie się, na czym polega okazywanie szacunku osobom starszym - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - narysuje obrazek dla babci i dziadka - pozna rymowaną „Moja rodzina”
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami - rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości. Rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały. [I.5, I.8] „Obrazek dla Babci i Dziadka” – rysowanie kredkami pastelowymi. Odczuwanie przyjemności ze sprawiania innym niespodzianek.[I.7,IV.8] Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zauważanie cech zimowej przyrody. [I.2, I.4, II.11]	- zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon - rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały -wykazanie inwencji twórczej -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- zwróci uwagę na szczegóły wyglądu rodziny przedstawionej na tablicy - zaśpiewa piosenkę dedykowaną dziadkom - jest pomysłowe i samodzielne podczas zabawy
I.7 IV.9 I.5 IV.7 I.6 III.5		„Moja rodzina” – zabawa paluszkowa. [I.7] „Rodzinka” – zabawa słowna. Tablica demonstracyjna nr 24. [IV.9] „Posągi” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Razem zaśpiewajmy” – zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie samodzielności i pomysłowości. [I.6, III.5]	-usprawnianie palców obu rąk -rozwijanie mowy komunikatywnej -wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez prezentowanie własnych umiejętności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.5 III.2 I.7	Jak babcia poznała dziadka?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Jak babcia poznała dziadka?” – odczytanie przez nauczyciela wspomnień spisanych na kartkach, przyniesionych przez dzieci z domu. [IV.5, III.2] „Torcik dla babci i dziadka” – lepienie z plasteliny. [I.7]	-wywołanie refleksji na temat różnych historii rodzinnych -rozwijanie umiejętności łączenia ze sobą kilku elementów	- pozna różne historie poznania się babci i dziadka - ulepi z plasteliny torcik dla babci i dziadka - przeliczy elementy zbioru

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]		- weźmie udział w umuzycznieniu opowiadania „Wyjazd do babci i dziadka”
IV.15 IV.9		„Przyjęcie dla babci i dziadka”- zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie. [IV.15, IV.9] (5-latki) przeliczają samodzielnie;(4-latki) z pomocą nauczyciela.	-rozwijanie krytycznego myślenia -zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych	- rozpozna własne imię wypowiedane sylabami lub głoskami
I.5 I.9 IV.7 I.4 III.5		„Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Wyjazd do babci i dziadka” – umuzycznienie opowiadania. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. [I.9, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Tam i z powrotem” - rozwijanie szybkości, refleksu. [I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na dźwięki -wydłużanie koncentracji uwagi	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 I.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Czym zajmuje się babcia, a czym dziadek?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str.53; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. [I.9] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność rysowania po śladzie. „Pilka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]	-wzbogacenie słownika czynnego i biernego -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie syntezy słuchowej wyrazów	
I.5 IV.2 I.6 III.9		„Kogo wołam?”- ćwiczenia słuchu fonematu. [IV.2] Zabawy dowolne wybraną zabawką. [I.6, III.9]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 II.2 I.5	Pada śnieżek, pada.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.1] „Mróz” - zabawa integracyjna w kole. [III.5] „Śnieżna kula”- zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [II.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-rozwijanie czujności i refleksu -rozwijanie odporności emocjonalnej -poznawanie własnych zdolności motorycznych	- pozna rymowankę pt. „Mróz” - pozna zjawisko zamarzania i topnienia - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - dowie się jak powstają płatki śniegu
IV.13 IV.18 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Dlaczego śnieg się topi, a woda zamarza?”– metoda projektowania okazji edukacyjnych. Poznawanie różnych stanów skupienia wody. [IV.13, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 - rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja) [I.5, I.8] Spacer – obserwacja ośnieżonych drzew, krzewów - odkrywanie uroków zimy. [I.4, II.11, I.1]	-rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja) -podnoszenie odporności organizmu -nabywanie umiejętności samokontroli	- wyklei plasteliną śnieżynki - utrwali znajomość liczebników porządkowych- realizuje własne pomysły podczas zabawy
IV.3 IV.18 I.7 I.5 IV.15 I.6 III.5		„Książka w odcinkach”- słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Jak powstają płatki śniegu?” – pokaz i objaśnienia nauczyciela. [IV.18] „Śnieżynki”- wyklejanie plasteliną. [I.7] „Lepimy balwana” - zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Pokoloruj czapki” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 54; utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. [IV.15] (5,4-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na dokładność wykonania. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -budzenie zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi -rozwijanie motoryki małej -utrwalenie znajomości liczebników porządkowych -realizowanie własnych pomysłów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 III.9 IV.2 IV.11 I.5	Zabawy zimowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.9] „Zimowe zabawy” - zabawa słuchowa. [IV.2] „Bałwanek” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -porównywanie wielkości przedmiotów	- dokończy wyraz tak, by pasował do podanej pierwszej sylaby - ułoży bałwanka z kół i guzików
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		„Zabawa na sankach” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Rozwijanie pamięci dowolnej. [IV.2, IV.5] „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zimowe drzewo” – rysowanie świecą, pokrywanie niebieską farbą. Odkrywanie przyjemności tworzenia, cieszenie się uzyskanym efektem. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – rzuty do celu - rozwijanie celności rzutów. [I.2, I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -koncentrowanie się na zadaniu do wykonania -wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego -rozwijanie inwencji twórczej	- pozna tekst wiersza „Zabawa na sankach” - wykona pracę plastyczną „Zimowe drzewo” - weźmie udział w tworzeniu zimowego pokazu mody - wymyśli skojarzenia do podanych wyrazów - współdziała w zabawie z innymi
IV.3 III.5 I.5 IV.6 I.6 III.1 II.2		„Książka w odcinkach” - czytanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Zimowy pokaz mody” – zabawa kreatywna. [III.5] „Kruki” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Zimowe skojarzenia” - zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do współdziałania z innymi dziećmi. [I.6, III.1, II.2]	-zaciekawienie perypetiami bohaterów literackich -odczuwanie radości z realizacji wspólnego przedsięwzięcia -rozwijanie twórczego myślenia -współdziałanie z innymi dziećmi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9 IV.13 III.5	Biały, bielszy, najbielszy.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „Czy śnieg jest czysty?” - doświadczenie. [IV.13] „Kraży płatek” – zabawa zręcznościowa w kole. [III.5]	-porozumiewanie się umiarkowanym głosem -poznawanie właściwości śniegu	- wykona doświadczenie i przekona się, czy śnieg jest czysty - utrwali pojęcia wielkości

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-rozwijanie czujności i refleksu	- dobierz kapelusze do szalików bałwanków - odkryj różne sposoby powstawania dźwięków
IV.11 IV.12		„Bałwankowa rodzina” – stosowanie pojęć wielkości. Rozróżnianie pojęć: mały – średni – duży. [IV.11, IV.12] „Bałwanki” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]	-doskonalenie umiejętności klasyfikowania -wydłużanie koncentracji uwagi	- wykona pracę plastyczną „Oszronione gałązki” - rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy
I.5 IV.1 IV.7		„Dźwięki wokół nas” – eksperymentowanie z dźwiękiem. Doskonalenie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia słuchanych zjawisk. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu dowolnych figur - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]	-odkrywanie różnych sposobów powstawania dźwięków -zauważanie zmian w tempie, dynamice, barwie dźwięku	
I.4 III.5				
IV.3 IV.13 I.5 IV.8 I.6, III.1 II.9		„Książka w odcinkach” - czytanie ostatniego fragmentu książki. [IV.3] „Czy śnieg jest czysty?” - drugi etap doświadczenia. [IV.13] „Spacer z pieskiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Oszronione gałązki” - zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.1, II.9]	-próby oceny postępowania bohaterów literackich -próby wyciągania wniosków -rozwijanie precyzji i dokładności -próby pokojowego rozwiązywania konfliktów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.6 IV.2	Kaprysy zimowej pogody.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Jak powiedzieć to samo inaczej?” - zabawa słowna. [IV.6] „Zamieć śnieżna” - zabawa oddechowa z wykorzystaniem woreczka strunowego i słomki. [IV.2]	-poszanowanie zabawek -wzbogacenie słownika czynnego -wydłużenie fazy wydechu	- podejmie próby tworzenia synonimów - dowie się jak zrobić zamieć śnieżną z wykorzystaniem woreczka strunowego słomki i kawałków papieru,
I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]		
I.5 I.8 I.7		Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 - rozwijanie cech motorycznych. (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja). Nabywanie umiejętności samokontroli. [I.5, I.8]	- podnoszenie odporności organizmu	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

IV.8 I.2 I.4 II.11		<p>„Fasolowa zima” – układanie z fasoli oraz patyczków higienicznych. Zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem a figurą. [I.7, IV.8]</p> <p>Spacer – obserwowanie różnych odcieni bieli - rozwijanie wrażliwości estetycznej. [I.2, I.4, II.11]</p>	<p>-wzbogacenie wiadomości przyrodniczych</p> <p>-zwrócenie uwagi na to, iż faktura dzieła zależy od tworzywa, techniki i woli autora</p>	<p>- ułoży obrazek z fasoli i patyczków higienicznych</p> <p>- uzupełni rysunki bałwanków</p> <p>- oczekuje na rodziców w miłej atmosferze</p>
IV.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6 III.2 II.8		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Uzupelnij rysunki bałwanków”- karta pracy "Między nami Emotkami" cz. 2, str. 57; rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8]</p> <p>„Wirujące płatki śniegu”- zabawa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>„Zaczarowany rekwizyt”- zabawa kreatywna. [IV.1]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w przyjaznej atmosferze. [I.6, III.2, II.8]</p>	<p>-rozumienie potrzeby wyciszenia i odpoczynku</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-oczekiwanie na rodziców w przyjaznej atmosferze</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.2 IV.1 I.5	Co robić, gdy zimą nie ma śniegu?	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do budowania pozytywnego nastawienia do innych. [I.6, III.1]</p> <p>„Kamień” - zabawa ortofoniczna. [IV.2]</p> <p>„Zima bez śniegu” - rymowanka ilustrowana ruchem. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]</p>	<p>-doskonalenie artykulacji i umiejętności rozpoznawania oraz nazywania odgłosów</p> <p>-rozwijanie inwencji ruchowej</p>	<p>- podejmie próby naśladowania odgłosów przedmiotów i zwierząt</p> <p>- zilustruje ruchem rymowankę</p> <p>- odtworzy rytmy</p>
IV.12 IV.9 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Wesołe rytmy”- dostrzeganie, odtwarzanie i kontynuowanie rytmów. Rozwijanie pamięci ruchowej. [IV.12, IV.9]</p> <p>„Taniec kolorów”– zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Karnawałowa orkiestra” – gra zespołowa na instrumentach. Utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]</p>	<p>-dostrzeganie regularności</p> <p>-przestrzeganie ustalonych reguł</p> <p>-doskonalenie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p>	<p>- weźmie udział w grze zespołowej na instrumentach</p> <p>- odnajdzie w sali określone przedmioty i zabawki</p> <p>- odnajdzie dwie identyczne narysowane śnieżynki</p> <p>- potrafi zorganizować sobie czas wolny</p>
IV. IV.14		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Wybieranka” – zabawa dydaktyczna. [IV.14]</p>	<p>-zmniejszanie napięcia psychoruchowego</p>	

I.5 IV.9		„Zaprzęg reniferów” – zabawa bieżna. [I.5] „Zaprowadź śnieżynkę na właściwe miejsce” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 59; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na coraz lepszą umiejętność organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.5]	-rozwijanie orientacji przestrzennej -coraz lepsza umiejętność organizowania sobie czasu wolnego	
I.6 III.5				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 stycznia – Nowy Rok (wolne) • 16 stycznia – Dzień Śniegu. • 18 stycznia – Dzień Kubusia Puchatka. • 21 stycznia – Dzień Babci (dodatkowo scenariusz: tutaj) • 22 stycznia – Dzień Dziadka. • 28 stycznia – Dzień Lego.
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	<p>1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii.</p> <p>2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń</p>

3.	Preorientacja zawodowa	i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi. <ul style="list-style-type: none">• konstruktor
----	------------------------	---