

MIESIĘCZNY PLAN PRACY PAŹDZIERNIK – ZUCHY 2025/2026

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień V. Jesień w sadzie

- poznanie nazw niektórych owoców dojrzewających jesienią, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie sprawności fizycznej, wyrabianie postawy szacunku wobec osób pracujących w sadownictwie, wdrażanie do poszanowania zwierząt i roślin
- poszerzenie wiedzy o owocach dojrzewających jesienią, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, dbałość o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych, utrwalanie umiejętności wysłuchiwanie głoski o w nagłosie, kształtowanie umiejętności rozpoznawania kształtu litery o
- poznawanie nazw niektórych drzew owocowych, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania, sensoryczne poznawanie liści, rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie i uczestniczenia w zabawach badawczych, kształtowanie rozumienia pojęcia „para”, rozwijanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z kształtem cyfry 1
- poznanie nowej piosenki, kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), stosowanie się do instrukcji słownej i obrazkowej, wzmacnianie poczucia własnej wartości, współdziałanie, zachęcanie do poznawania smaków i zapachów owoców

Tydzień VI. Jesień w ogrodzie

- rozumienie pojęcia „troska”, doskonalenie umiejętności wyrażania troski o ludzi i rośliny, rozwijanie empatii, uczenie się udzielania wsparcia emocjonalnego
- rozpoznawanie i układanie litery a, A, rozwijanie świadomości fonologicznej, słuchu fonematycznego, analizy sylabowej, określanie głoski w nagłosie, rozwijanie sprawności grafomotorycznej, rozwijanie umiejętności współpracy
- rozpoznawanie jadalnych części roślin, odróżnianie, które rosną pod ziemią, a które nad ziemią, rozwijanie ciekawości poznawczej, umiejętności formułowania hipotez, poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane z częściami roślin, stosowanie się do zasad bezpieczeństwa, rozwijanie współpracy
- poznanie niektórych warzyw i ich właściwości, tworzenie zbiorów, przeliczanie, rozwijanie umiejętności muzycznych, rozwijanie świadomości ciała i jego położenia w przestrzeni

- rozpoznawanie i podawanie nazw części warzyw: skórki, pestek, miąższu, doskonalenie sprawności językowej i manualnej, poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane z warzywami, rozwijanie ciekawości badawczej, utrwalenie zasad bezpieczeństwa

Tydzień VII. Jesienny krajobraz

- odróżnianie środowiska parku i lasu, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie percepcji słuchowej, rozwijanie empatii i wrażliwości w stosunku do zwierząt
- poznanie kształtu litery i, I, rozpoznawanie jej, doskonalenie słuchu fonematycznego, rozwijanie świadomości fonologicznej, rozwijanie umiejętności pracy w parach, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę i umiejętności sprawdzania zadania
- rozpoznawanie cyfry 2, określanie aspektu kardynalnego i porządkowego liczby, rozwijanie umiejętności orientacji w schemacie ciała, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie sprawności manualnej, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z prostych narzędzi, rozwijanie umiejętności współpracy
- utrwalenie informacji o skarbach jesieni, doskonalenie umiejętności rozpoznawania poznanych wcześniej liter, ćwiczenie pamięci, rozwijanie słuchu muzycznego, kształtowanie wrażliwości muzycznej, doskonalenie umiejętności współpracy
- utrwalenie wiedzy o zmianach w przyrodzie jesienią, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawności, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za innych

Tydzień VIII. Deszczowa pogoda

- przypomnienie wiedzy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na tematy związane z uczuciami, rozwijanie umiejętności określania emocji, ćwiczenie wyobraźni, rozwijanie empatii
- wprowadzenie litery e, E, doskonalenie świadomości fonologicznej, słuchu fonematycznego, przygotowanie do umiejętności czytania i pisanie, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z wygraną i porażką podczas gier zespołowych, rozwijanie umiejętności współpracy
- rozpoznawanie cyfry 3, rozumienie aspektu kardynalnego i porządkowego liczby 3, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie umiejętności współpracy utrwalenie wiedzy o tym, skąd biorą się kałuże, rozwijanie słownika czynnego i słuchu fonematycznego, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie umiejętności współpracy, utrwalenie zasad gry w gry planszowe
- utrwalenie wiedzy o tym, skąd biorą się kałuże, rozwijanie słownika czynnego i słuchu fonematycznego, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie umiejętności współpracy, utrwalenie zasad gry w gry planszowe
- utrwalenie informacji o deszczowej, jesiennej pogodzie, rozwijanie wrażliwości dotykowej, słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności pracy w parach, utrwalenie zasad bezpieczeństwa

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Jesień w sadzie	1. Jesienne zbiory	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Odłóż do koszyka” – zabawa ruchowa.	– zna nazwy jesiennych owoców – delikatnie umieszcza piłkę w koszyku		I.5, I.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Placę ze śliwkami” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2, IV.18	
		„Podaj śliwkę” – zabawa ruchowa. „Jak wygląda zmęczenie?” – zabawa dydaktyczna. „Gruszki i jabłka” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– przekazuje koleżance lub koledze woreczek gimnastyczny pod kolanami i nad głową – demonstruje wygląd zmęczonego człowieka – prawidłowo reaguje na ustalone sygnały		I.5, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14	
		Zabawy w ogrodzie	– samodzielnie ubiera się przed		I.2, I.5,	

		przedszkolnym.	- wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych - prawidłowo reaguje na sygnał - wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Policz sylaby” – zabawa językowa.	- dzieli nazwy owoców na sylaby - przelicza sylaby		IV.2, IV.5, IV.15, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wyказuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Owoce	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	- nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona niektórych kolegów z grupy - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę - orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	- w prawidłowy sposób reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.5, I.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- współpracuje z dziećmi podczas zabawy - wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – październik

			– utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„O jak owoce” – wprowadzenie litery o, O. „Jak wygląda O?” – zabawa dydaktyczna, słuchanie piosenki o literze	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę o w nagłosie – rozpoznaje literę o drukowaną – śpiewa piosenkę o literze o	Multigrafia Multialfabet Studio marzeń CD3	I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15	
		„Zrywamy jabłka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Szarfy jak O” – zabawa sensoryczna.	– reaguje na sygnał w ustalony sposób – demonstruje sposób zrywania jabłek – wodzi ręką po kształcie litery o	CD3	I.5, IV.2, IV.4, IV.12	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Magiczny worek” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje podane owoce za pomocą dotyku – podaje nazwy wybranych owoców – opisuje słowami wybrane owoce		IV.2	
		„Utwórz słowo” – zabawa językowa.	– zapamiętuje usłyszaną sylabę – powtarza szeptem zapamiętaną sylabę – dokonuje syntezy sylabowej		IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Drzewa w sadzie	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze,

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – październik

			– zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej			kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Drzewka owocowe” – opowieść ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – wykonuje gesty opisane przez N.		I.5, IV.1	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Szarlotka” – słuchanie opowiadania W. Witkaka i rozmowa na temat jego treści. „Owoce do pary” – zabawa matematyczna.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – podaje nazwy wybranych owoców – wskazuje cechy wspólne podanych owoców – rozumie pojęcie „para”		II.1, II.9, IV.2, IV.12, IV.18	
		„Jeden” – wprowadzenie liczby i zabawy matematyczne. „Do czego jest podobna jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1. „Jeden” – słuchanie piosenki i zabawa ruchowa.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 1 – rozumie aspekt porządkowy liczby 1 – rozpoznaje cyfrę 1 – śpiewa piosenkę o liczbie 1	Multialfabet Studio marzeń CD3	I.3, I.5, III.5, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.2, I.5, III.2, III.5	

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		„Drzewo i owoc” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – wie, na których drzewach rosną wybrane owoce		1.5	
		„Tylko jedna pestka” – zabawa integracyjna w parach.	– dzieli nazwy owoców na sylaby – przelicza sylaby – współpracuje z koleżanką lub kolegą – przestrzega ustalonych reguł zabawy		I.5, I.8, III.1, III.2, III.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		II.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. W spiżarni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Owocowa układanka” – zabawa dydaktyczna.	– układa z szarfy kształt owocu – opisuje sposób jedzenia wybranego owocu		I.5, I.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Jesienna wyliczanka” –	– z uwagą słucha piosenki	CD1.14-15	I.5, IV.2,	

		wprowadzenie piosenki.	– uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki		IV.7, IV.12, IV.15	
		„Owoce” – zabawa rytmiczna. „Owoce na swoim miejscu” – zabawa porządkowa.	– wystukuje sylaby nazw owoców na instrumentach perkusyjnych – uzupełnia rytm trzelementowy		I.5, IV.2, IV.7, IV.12, IV.14	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		„Sklep z owocami” – zabawa relaksacyjna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie integracyjnej – wykonuje podane przez N. gesty na plecach koleżanki lub kolegi		I.7, II.2, III.2, III.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Robimy przetwory	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – październik

			– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej			
		„Jaki owoc mam na myśli?” – zabawa językowa.	– rozpoznaje owoce i podaje ich nazwy na podstawie opisu słownego – opisuje wybrany owoc		III.8, IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Owoce” – słuchanie opowiadania G. Wasilewicz i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha utworu – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3, IV.5, IV.14, IV.18	
		„Pyszne owoce” – zabawa sensoryczna. „Owoce do zabawy” – lepienie owoców z masy solnej. „Owocowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek o owocach A.U. Kamińskiej.	– aktywnie uczestniczy w zabawach sensorycznych – odgaduje owoc na podstawie smaku i zapachu – lepi owoce z masy solnej – rozwiązuje zagadki o owocach		I.6, III.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.15, IV.19	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		„Jaki, jaka, jakie?” – zagadki językowe.	– podje różne formy przymiotników powstałych od nazw owoców		IV.5	
		„Stoik z owocami” – quiz podsumowujący wiedzę.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i		III.4, III.8, IV.5, IV.19	

			umiejętności			
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VI. Jesień w ogrodzie	1. Ogród warzywny	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Jakie to warzywo?” – zabawa językowa.	– zapamiętuje nazwę owocu – podaje nazwę owocu szeptem koleżance lub koledze		III.5, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Marchewki” – słuchanie opowiadania A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Troszczymy się o marchewki” – zabawa dramatowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – demonstruje gestami etapy wysiewu i zbiorów marchwi	Studio marzeń	II.1, II.4, II.9, IV.1, IV.2, IV.3	
		„Jak zatroszczyć się o kolegów i koleżanki” –	– aktywnie uczestniczy w rozmowie – podaje sposoby dbania o innych ludzi		I.5, I.8, II.4, III.1, III.2,	

		rozmowa kierowana. „Troszczę się o ciebie” – zabawa dydaktyczna w parach.	– rozpoznaje emocje – prezentuje wybrane emocje za pomocą gestów i mimiki – wczuwa się w emocje		III.3, IV.1, IV.5	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, III.5	
		„Pozbierajmy marchewki” – zabawa matematyczna.	– demonstruje sposób wyrywania marchewki z grządki – w ustalony sposób reaguje na sygnał N.		I.5, IV.12, IV.14, IV.16	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Warzywa	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Rymowanie” – zabawa	– podaje nazwy warzyw		III.5, IV.2,	

		językowa sensoryczna.	– podaje słowa rymujące się z nazwami warzyw		IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„A jak aparat” – wprowadzenie litery a, A. „Ile to słów?” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Jak wygląda A?” – zabawa dydaktyczna.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę A w nagłosie – rozpoznaje literę A drukowaną – śpiewa piosenkę o literze A	Multialfabet Studio marzeń CD3	I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8, IV.15	
		„A z papieru” – układanie kształtu litery A. „Nasze A” – zabawa ruchowa.	– układa kształt litery A z pasków papieru – układa kształt z litery A z własnego ciała		I.5, IV.2, IV.4, IV.8, IV.12	
		„Kosz z warzywami” – zabawa plastyczna.	– rysuje warzywa – podaje nazwy warzyw – dzieli nazwy warzyw na sylaby – przelicza sylaby w słowach		I.6, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Co tak pachnie?” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje warzywa po zapachu		IV.8, IV.18	
		„Po jednej cebuli” – zabawa manualna z elementem rzutu	– zgina gazetę w kulkę – rzuca kulką z gazety do celu		I.5, III.5, IV.18	

		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Nad ziemią, pod ziemią	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Zbiory warzyw” – zabawa ruchowa.	– określa, w jaki sposób rośnie podane warzywo – w ustalony sposób reaguje na hasła N.	Ale temat	I.5, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Zagadki” – zabawa językowa.	– odgaduje zagadki na temat warzyw – określa części jadalne podanych warzyw		II.6, II.9, IV.2, IV.4	
		„Rytmiczne leżenie” – zabawa ruchowa. „Warzywna wyliczanka” – zabawa matematyczna. „Gdzie rośnie to warzywo?” – zabawa ruchowa	– układa obrazki w podanym rytmie – przelicza różne rodzaje warzyw – odzwierciedla liczbę warzyw za pomocą kartoników z kropkami – określa, gdzie rosną części jadalne podanych warzyw (nad ziemią czy	CD3	I.5, I.8, III.5, IV.12, IV.14, IV.18	

			pod ziemią)			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Połącz obrazki” – zabawa dydaktyczna	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – odnajduje elementy tej samej ilustracji – układa puzzle		I.6, I.7, IV.18	
		„Króliki jedzą marchewkę” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.9	
	4. Zdrowie i witaminy	Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	
		„Zdrowa zupa” – zabawa językowa.	– podaje nazwy warzyw – zapamiętuje ciąg nazw warzyw		III.5, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-		I.1, I.3, I.5, I.8	

		przed posiłkiem	– ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Jesień” z cyklu „Cztery pory roku”, cz. I, Antonio Vivaldi – zabawy z muzyką klasyczną.	– z uwagą słucha utworu – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – aktywnie uczestniczy w zabawach rytmicznych	CD1.16	I.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		„Dlaczego jedzenie warzyw jest zdrowe?” – zabawa dydaktyczna. „Strąki fasoli” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w rozmowie – wyraża swoją opinię na forum grupy – argumentuje swoją opinię – przelicza w zakresie 10 – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy ruchowej		I.5, III.5, IV.1, IV.5, IV.12, IV.15, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, III.5	
		„Jak najwięcej potraw, które można zrobić z...” – zabawa językowa	– podaje nazwy potraw, które można przygotować z wybranego warzywa – zna wybrane nazwy warzyw w język angielskim		I.5, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		konstrukcyjne w grupach.	– z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Jesienne smaki i zapachy	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Jak opisać smak?” – zabawa językowa	– rozpoznaje warzywa na podstawie smaku – opisuje słowami smak wybranych warzyw		III.5, IV.2, IV.5, IV.19	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Co kryje się w środku?” – zabawa sensoryczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – samodzielnie kroi wybrane warzywa i obiera ze skórki – układa obrazek z części warzyw		I.6, I.7, IV.4, IV.18	
		„Wzór na dyni” – zabawa sensoryczna. „Worek z warzywami” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – przeciąga po podłodze koc z koleżanką lub kolegą – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy		I.6, I.7, III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór		I.2, I.5	

VII. Jesienny krajobraz			– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		„Jakie to warzywo?” – zagadki.	– rozpoznaje warzywo na podstawie fragmentu ilustracji	Multigrafia	III.5, IV.5, IV.18	
		„Co mam na czole?” – quiz wiedzy o warzywach.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.5, IV.5, IV.6, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	1. Jesień w parku i w lesie	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„W parku mieszka..., w lesie mieszka...” – zabawa językowa	– wymienia zwierzęta mieszkające w lesie i mieszkające w parku		III.5, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Skarb znaleziony w parku” – opowiadanie B. Wicher.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na	Studio marzeń	II.8, II.10, III.8, IV.2,	

		Wprowadzenie do tematu tygodnia.	pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.3, IV.5, IV.18	
		„Kasztan w kole” – zabawa ruchowa. „Zguba z parku” – zabawa dramowa. „Jak zachować się w lesie?” – burza mózgów. „Ptaki w lesie” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej – wyraża swoją opinię na forum grupy – odgrywa scenkę przekazania odnalezionych dokumentów do biura rzeczy znalezionych – omawia sposoby zachowywania się lewie – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, I.9, II.8, II.10, IV.1, IV.3, IV.18	
		Spacer do pobliskiego parku. Oglądanie zmieniającej się roślinności, wyszukiwanie kolorowych liści, zbieranie kasztanów i żółędzi.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – obserwuje przyrodę		I.2, I.5, II.8	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.9, III.5	
		„Co słyszać w lesie?” – zabawa słuchowa	– rozpoznaje odgłosy lasu	Uczę.pl	IV.1, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Przyroda się zmienia	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

			- grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej			informacji;
		„Czy takie same?” – zabawa dydaktyczna	– rozpoznaje dary jesieni za pomocą dotyku		I.6, IV.12, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„I jak igła” – wprowadzenie litery i, l. „Jak wygląda l?” – zabawa dydaktyczna.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę l w nagłosie – rozpoznaje literę l drukowaną – śpiewa piosenkę o literze l	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.12, IV.15	
		„Które to słowa?” – zabawa ruchowa. „I z igieł” – układanie kształtu litery l. „Wspólny taniec” – zabawa ruchowa	– określa głoskę w nagłosie – układa kształt litery l – układa kształt litery l z własnego ciała		I.5, IV.2, IV.4, IV.11, IV.12, IV.14	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Wspomnienia z parku” – zabawa plastyczna.	– podaje nazwy kolorów jesiennych liści – zna nazwy wybranych kolorów w języku angielskim		I.6, I.9, IV.1, IV.8, IV.18	
		„Ile słyszysz?” – zabawa językowa.	– odczytuje poznane litery – wskazuje litery odpowiadające usłyszonym głoskom – przelicza sylaby w podanych słowach	Alfabet z obrazkami	II.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

			– odzwierciedla liczbę sylab za pomocą klocków			
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Skarby jesieni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Znajdź skarb” – zabawa integracyjna	– uczestniczy w zabawie integracyjnej – podaje kasztan koleżankom lub kolegom – odgaduje, kto ma kasztan podczas zabawy		III.5, III.8, IV.5, IV.16, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Dwa” – wprowadzenie liczby i zabawy matematyczne.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 2 – rozumie aspekt porządkowy liczby 2 – rozpoznaje cyfrę 2	Multialfabet	I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.12, IV.15	
		„Biegające węże” – zabawa ruchowa. „Dwa” – słuchanie piosenki i zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – śpiewa piosenkę o liczbie 2	CD3 Studio marzeń	I.3, I.5, III.5, IV.15, IV.19	

		„Para to dwie osoby” – zabawa ruchowa.	– rytmicznie podaje kasztan koleżance lub koledze			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Sprytny kasztan” – zabawa ćwicząca koncentrację.	– porusza kasztan, obracając miskę		II.4, III.8, III.9	
		„Jesienne skarby” – zabawy badawcze.	– aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych – formułuje pytania badawcze – obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski z obserwacji		I.7, I.9, III.5, IV.5, IV.13, IV.18, IV.19	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Jesienna muzyka	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Powtórz ten rytm” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– odtwarza podany rytm za pomocą kasztanów		I.5, III.5, IV.1, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia		I.1, I.3, I.5, I.8	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Tańcowała jesień” – wprowadzenie piosenki.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki	CD1.18-19	I.5, II.4, II.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		„Jesienna muzyka” – zabawa muzyczna. „Co robiła jesień?” – zabawa pantomimiczna „Deszczowa chmurka” – zabawa ruchowa.	– tworzy akompaniament do piosenki z wykorzystaniem materiału przyrodniczego – przedstawia za pomocą gestów treść piosenki – reaguje w ustalony sposób na sygnał N.	CD1.18-19	I.5, IV.1, IV.2, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.2, I.5, III.5	
		„Przenosimy skarby” – zabawa manualna.	– wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność mięśni dłoni		I.6, I.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		konstrukcyjne w grupach.	– z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Kolory jesieni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Jaki kolor ma deszcz?” – zabawa językowa.	– opisuje wygląd deszczu – podaje nazwy kolorów deszczu		III.5, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Złoty plecak” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		II.8, II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		„Nasze układanki” – zabawa sensoryczna. „Przenosimy kasztany” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – układa mozaikę z darów jesieni – podaje stopami woreczek gimnastyczny koleżance lub koledze	CD1.18-19	I.5, I.6, I.7, III.5, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Mam na myśli...” – zagadki	– odgaduje dary jesieni na podstawie		III.8, IV.5,	

VIII. Deszczowa pogoda		językowe.	opisu słownego – opisuje słownie wybrane dary jesieni		IV.19	
		„Zagadki o jesieni” – quiz wiedzy o zmianach w przyrodzie zachodzących jesienią.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności	WM WM	III.4, III.8, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	1. Zimno, coraz zimniej	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Ciepło – zimno” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami: <i>ciepło, zimno</i> – określa sposób poruszania po sali, przekazując instrukcje: <i>ciepło, zimno</i>		I.5, III.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Do góry nogami” – słuchanie opowiadania A. Aschenbach. Wprowadzenie	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie	Studio marzeń	II.4, IV.1, IV.2, IV.5	

		do tematu tygodnia. „Gdzie one są, gdy nie ma deszczu?” – zabawa dydaktyczna.	– czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – obserwuje odbicie przedmiotów w lusterku			
		„Droga” – zabawa ruchowa. „Jak możecie pomóc?” – zabawa dydaktyczna. „Parasol” – zabawa ruchowa.	– przechodzi stopa za stopą po linii ułożonej na podłodze – odgrywa scenkę pocieszania smutnego dziecka – reaguje na sygnał w ustalony sposób – zna wybrane słowa w języku angielskim		II.4, II.6, II.8, III.5, IV.1, IV.2	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.2, I.5, III.5	
		„Jak zatroszczyć się o rośliny i zwierzęta?” – rozmowa kierowana	– aktywnie uczestniczy w rozprawie – prezentuje swoją opinie na forum grupy – argumentuje swoje stanowisko	Ale temat	II.9, II.10, II.11, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Jesienna szaruga	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy		I.6, II.3, III.2, III.8,	kompetencje w zakresie

		tygodnia” – powitanka.	– przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		III.9	rozumienia i tworzenia informacji;
		„Szaruga” – zabawa językowa	– podaje skojarzenia ze słowem „szaruga” – układa obrazki chmur od najjaśniejszego do najciemniejszego i odwrotnie		III.5, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„E jak ekran” – wprowadzenie litery e, E. „Jak wygląda E?” – zabawa dydaktyczna. Zabawy do piosenki o literze.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę l w nagłosie – rozpoznaje literę l drukowaną – śpiewa piosenkę o literze l	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15	
		„Podskoki na boki”, „Układamy E” – zabawy ruchowe	– reaguje w ustalony sposób na hasła podane przez N. – układa kształt litery l	CD3	I.5, IV.2, IV.4, IV.12	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Parasole” – słuchanie wiersza H. Bechlerowej,	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na		IV.2, IV.5	

		rozmowa na temat jego treści.	- pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		„Deszcz i wiatr” – zabawa ruchowa.	– odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – współpracuje z koleżankami i kolegami		I.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Ubranie na niepogodę	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Co tu nie pasuje?” – zabawa klasyfikacyjna.	– określa, które ubranie nie pasuje do pozostałych – argumentuje swoją opinię		I.6, IV.5, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Trzy” – wprowadzenie liczby i zabawy matematyczne. „Co nam	– rozumie aspekt kardynalny liczby 3 – rozumie aspekt porządkowy liczby 3 – rozpoznaje cyfrę 3	Multialfabet	IV.2, IV.8, IV.12, IV.15	

		przypomina trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3				
		„Trzy ubrania”, „Jesteśmy trójką” – zabawy ruchowe, słuchanie piosenki o liczbie.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – słucha i śpiewa piosenkę o liczbie 3 – układa cyfrę 3 z własnego ciała	CD3 Studio marzeń	I.3, I.5, III.5, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Złóż ubranie” – zabawa manualna.	– składa ubranie zgodnie z instrukcją N.		I.1, I.6, I.7, I.9	
		„Jakie to ubranie?” – zabawa językowa.	– dokonuje syntezy sylabowej nazw ubrań – dokonuje analizy sylabowej nazw ubrań		IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wypożyczenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Skaczemy po kałużach	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Kałużowy spacer” – zabawa	– prezentuje gesty zgodnie z		I.5, III.5,	

		dramowa.	poleceniami N.		IV.1	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Płyną, płyną ciemne chmury” – masażyk. „Gdzie znaleźć kałuże?” – burza mózgów.	– powtarza tekst rymowanki – wykonuje podane gesty na plecach koleżanki lub kolegi – aktywnie uczestniczy w rozmowie – prezentuje swoją opinię na dany temat		I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		„Tańcowała jesień” – przypomnienie piosenki, śpiewanie. „Wskakujemy do kałuży” – zabawy ruchowe.	– śpiewa poznaną piosenkę – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje w ustalony sposób na podany sygnał – przestrzega ustalonych zasad zabawy	CD1.18-19	I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, III.5	
		„Memory z obrazkami i literami” – gra planszowa.	– rysuje kart do gry memory – gra w memory – współpracuje z koleżankami i		I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.5	

			kolegami z grupy			
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Barwy deszczu	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Pada deszcz” – zabawa muzyczna	– wydobywa dźwięki z kartki papieru		I.6, I.7, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
		„Torba pełna skarbów” – polisensoryczna zabawa językowa.	– rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku – dzieli nazwy przedmiotów na sylaby i głoski		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		„Jesienny wiatr”, „Spadające liście” – zabawy ruchowe. „Kolorowe chmury” – zabawa sensoryczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawach sensorycznych – ilustruje ruchem intensywność wiatru zgodnie z poleceniem N. – współpracuje z zespołem podczas wykonania pracy plastycznej		I.5, I.6, III.5, IV.18, IV.19	

			– wykleja chmurę wybranym materiałem			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		„Skojarzenia” – zabawa językowa	– podaje skojarzenia do podanych słów		IV.5, IV.18, IV.19	
		„Czy to prawda, czy nie?” – quiz wiedzy	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności	WM WM	III.4, III.8, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

10.10 – DZIEŃ DRZEWA

13.10 –DZIEŃ BEZPIECZNEGO KOMPUTERA

17.10 – DZIEŃ POCZTY POLSKIEJ

20.10 – EUROPEJSKI DZIEŃ SENIORA

30.10 – PASOWANIE

31.10 – DZIEŃ DYNII