

Plan pracy – LISTOPAD

Zuchy

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Mała i duża ojczyzna

- poznanie pojęć: *mapa, symbole, Polska*, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie umiejętności ilustrowania pojęć ruchem, rozwijanie wrażliwości, empatii, umiejętności podawania nazw uczuć i emocji
- używanie pojęć: *dom, mieszkańcy domu*, doskonalenie słuchu fonematycznego, dokonywania analizy sylabowej, rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej, ćwiczenia w odróżnianiu fikcji od rzeczywistości
- poszerzenie wiedzy o wyglądzie miast, rozwijanie umiejętności przeliczania, dokonywania analizy sylabowej, prowadzenia eksperymentów, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, rozwijanie odpowiedzialności
- poznanie nowej piosenki, odróżnianie krajobrazu miasta i wsi, rozwijanie pamięci słuchowej i słuchu muzycznego, rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności
- rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych symboli narodowych, rozwijanie sprawności manualnej, wrażliwości sensorycznej, różnicowanie faktur dotykiem, doskonalenie współpracy, rozwijanie umiejętności rozumienia sygnałów werbalnych i symboli

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień IX. Mała i duża ojczyzna	1. Moja mała ojczyzna	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno jest muzyki” – powitanka.	– oszczędnie gospodaruje materiałem plastycznym – bierze udział we wspólnej zabawie – odtwarza układ ruchowy do muzyki – porusza się do rytmu		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Głuchy telefon” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– słucha uważnie – mówi szeptem – opisuje znaczenie wyrazów <i>flaga</i>, <i>godło</i>, <i>hymn</i>		III.5, III.8, IV.2, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni grzbietu – współdziała z kolegami podczas zabawy ruchowej – wciela się w role w zabawie dramowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zaznaczę to na mapie!” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– określa emocje bohaterów opowiadania – uważnie słucha opowiadania – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści opowiadania – rozpoznaje wygląd mapy Polski	Studio marzeń	II.6, II.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10	
		5. „Rysujemy mapę” – zabawa ruchowa. „Flaga Polski” – zabawa dydaktyczna. „Ścieżka do domu” – zabawa ruchowa.	– odwzorowuje kształt mapy Polski po śladzie – wskazuje flagę Polski – wykonuje ćwiczenia stóp		I.5, II.6, II.7, IV.1, IV.2, IV.10	

		6. Praca z obrazkiem opowiadanie treści ilustracji, podawanie nazw sklepów.	– opisuje ilustrację – wymienia nazwy wybranych sklepów – wykonuje ćwiczenia czytania globalnego		I.6, I.7, IV.2	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się zgodnie z kolegami – samodzielnie zakłada odzież wierzchnią – reaguje na polecenia N. – podejmuje zabawy ruchowe		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – wykonuje skłony		I.5, III.5, III.8	
		9. „Dobierz parę” – zabawa językowa.	– podaje określenia przeciwstawne – cierpliwie czeka na swoją kolej		III.5, IV.2, IV.10	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– zadaje pytania na interesujące je tematy – komunikuje się z osobami dorosłymi – podejmuje zabawy konstrukcyjne w parach – wykonuje prace plastyczne w temacie tygodnia		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno jest muzyki” – powitanka.	– porządkuje miejsce po zabawie – komunikuje się z kolegami – uczestniczy w zabawie ruchowej w sposób bezpieczny		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

		2. „Jaki może być dom?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– używa coraz większej liczby słów – posługuje się określeniami wielkości – współpracuje z kolegami podczas zabawy dydaktycznej		III.5, IV.2, IV.10	informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni grzbietu – współdziała z kolegami podczas zabawy ruchowej – wciela się w role w zabawie dramowej – wykonuje obowiązki dyżurnego przy posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Spacer” – słuchanie opowiadania G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	– wypowiada się na temat treści opowiadania – reaguje na emocje bohaterów – omawia zasady poruszania się grupą po chodniku		III.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Mój dom” – zabawa ruchowa. „Mieszkańcy domu” – zabawa językowa. „Rysujemy dom” – zabawa ruchowa.	– współpracuje w parze – sygnalizuje chęć odpowiedzi, podnosząc rękę – dokonuje syntezy sylabowej – wykonuje ćwiczenia, zachowując równowagę		I.5, IV.2, IV.4, IV.5	
		6. „Nasze domy” – zabawa manualna.	– wykonuje samodzielny projekt techniczny – przelicza w zakresie 5		I.6, I.7, I.9, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– sygnalizuje chęć odpoczynku – bierze udział w zabawach bieżnych – zapina zabezpieczenia podczas huśtania się		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

		8. „Do którego domu?” – zabawa ruchowa.	– słucha poleceń N. i wykonuje je – wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia		I.5, I.8, III.8	
		9. „Mój dom” – zabawa konstrukcyjna.	– konstruuje formy przestrzenne – wykonuje projekt według instrukcji kolegi		I.6, I.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– formuje kształty z mas plastycznych – wskazuje interesujące go książeczki do czytania – słucha kolegów, szanując ich opinie – bierze udział w zabawach tematycznych		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	3. Mieszkam w mieście	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno jest muzyki” – powitanka.	– majsterkuje z wykorzystaniem narzędzi dla dzieci – bierze udział we wspólnej zabawie – odtwarza układ ruchowy do muzyki – porusza się do rytmu		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Miękkie miasto” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– bawi się w parze, dbając o komfort kolegi – uczestniczy w zabawie konstrukcyjnej		I.6, I.7, III.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni grzbietu – współdziała z kolegami podczas zabawy ruchowej – wciela się w role w zabawie dramowej – rozpoczyna spożywanie posiłku wspólnie z kolegami		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Na ulicy” – słuchanie wiersza G. Wasilewicz i rozmowa na temat jego treści.	– ilustruje wiersz ruchem aparatu mowy – wymienia środki komunikacji miejskiej		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Co widać w mieście?” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Przechodzimy przez pasy” – zabawa matematyczna.	– wymienia miejsca, budynki i pojazdy typowe dla miasta – wykonuje ćwiczenia stóp – porusza się, zachowując równowagę		I.3, I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.15	

		„Spacer ulicami i uliczkami” – zabawa ruchowa.				
		6. Aktywna matematyka – Układanie wzoru z figur geometrycznych i patyczków od lodów.	– odwzorowuje układy z figur geometrycznych – zachowuje porządek w miejscu pracy		I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– odkłada ubrania na swoją półkę – podejmuje zabawy bieżne – czeka na swoją kolej – samodzielnie buja się na huśtawce		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Na czterech łapkach” – zabawa ruchowa.	– wciela się w role zwierząt – wydaje odgłosy charakterystyczne dla wybranych zwierząt – wymienia czworonożne zwierzęta		I.5, III.5, IV.1	
		9. „Nadmuchiwanie stworki” – eksperyment.	– wykonuje eksperyment według pokazu – obserwuje i formułuje wnioski		III.5, III.8, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– układa puzzle do końca – reaguje na humor literacki – opisuje wygląd bohatera bajki – nie niszczy prac kolegów		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Mieszkam na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno jest muzyki” – powitanka.	– bawi się zabawkami w sposób kreatywny – bierze udział we wspólnej zabawie – odtwarza układ ruchowy do muzyki – porusza się do rytmu		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie
		2. „Zapamiętaj i powtórz” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– zapamiętuje ciąg 3 słów – uczestniczy w zabawie dydaktycznej, będąc skoncentrowanym		III.5, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.	– wykonuje ćwiczenia mięśni grzbietu – współdziała z kolegami podczas		I.1, I.3, I.5, I.8	

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	zabawy ruchowej – wciela się w role w zabawie dramowej – suszy ręce po umyciu			świadomości i ekspresji kulturalnej
		4. „Dom nasz, Polska” – wprowadzenie piosenki. „Nasza piosenka” – ćwiczenia artykulacyjne.	– opisuje wyrażenia <i>mała ojczyzna</i> i <i>duża ojczyzna</i> – opisuje flagę i godło Polski – powtarza wersy piosenki – wykonuje ćwiczenia aparatu mowy		II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Na wsi czy w mieście?” – zabawa ruchowa.	– wskazuje elementy krajobrazu miasta i wsi – biega z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		I.5, IV.1, IV.7	
		6. zabawa słuchowa – wysłuchiwanie odgłosów zwierząt i określanie ich kolejności.	– rozpoznaje odgłosy znanych zwierząt – wymienia nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji – dokonuje analizy sylabowej		I.7, IV.7	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– wkłada każdy z butów na odpowiednią nogę – ustawia się w parze – sygnalizuje, czy jest mu za ciepło lub za zimno – zwraca się uprzejmie do kolegów		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – wykonuje skłony		I.5, III.5, III.8	
		9. „Rysujemy na piasku” – zabawa sensoryczna.	– wymienia nazwy podstawowych figur geometrycznych i odwzorowuje ich kształt – rysuje palcem po piasku		I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– opisuje wydarzenia przedstawione na ilustracji – omawia wybrane polskie legendy		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5,	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– nie niszczy książek – dokonuje porównania wysokości i wielkości przedmiotów		IV.11, IV.19	
	5. Biało-czerwoni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno jest muzyki” – powitanka.	– zaprasza kolegów do zabawy tematycznej – negocjuje z kolegą czas zabawy daną zabawką – wymienia imiona kolegów z grupy – reaguje radością na wspólny taniec		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co słyszać w Polsce?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– w skupieniu uczestniczy w zabawie – wskazuje dźwięki charakterystyczne dla polskich krajobrazów		III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni grzbietu – współdziała z kolegami podczas zabawy ruchowej – wciela się w role w zabawie dramowej – spokojnie spożywa posiłek		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zapachowa mapa Polski” – zabawa sensoryczna. „Godło Polski” – zabawa ruchowa.	– wykorzystuje w pracy materiał przyrodniczy – współtworzy pracę plastyczną – przybiera postawę według pokazu		I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.10	
		5. „Odłóż do miski” – zabawa wspomagająca koncentrację. „Rysujemy dom” – zabawa ruchowa.	– wykonuje czynności precyzyjne – zachowuje ciszę – wykonuje ćwiczenia, zachowując równowagę		I.5, I.6, I.7, I.8, III.5, IV.1, IV.10	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Kokarda narodowa”.	– oszczędnie gospodaruje klejem – wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej – doprowadza pracę do końca		I.6, I.7	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– przestrzega zawartych umów – wymienia miejsca, w których wolno biegać – odpoczywa, gdy jest zmęczone		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

		– reaguje na polecenia kierowane do grupy			
	8. „Zagadki sensoryczne” – zabawa manualna.	– bierze udział w zabawie – czeka na swoją kolej – rozpoznaje popularne substancje za pomocą dotyku i przyporządkowuje je do krajobrazu wsi lub miasta		I.6, I.7, I.9, IV.18, IV.19	
	9. „Mała i duża ojczyzna” – zabawa podsumowująca wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– podaje rozwiązania zagadek słownych – wymienia nazwę kraju, w którym mieszka – pokazuje flagę i godło Polski – wymienia cechy charakterystyczne polskiej wsi i miasta – wykonuje flagę Polski z materiału przyrodniczego		I.6, I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.5, IV.10	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wskazuje w książce ilustracje związane z zadaniem przez N. tematem – opowiada 4-elementową historyjkę obrazkową – używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami – podaje nazwy przedmiotów w swoim otoczeniu	Studio marzeń	I.6, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień X. W świecie wyobraźni

- wprowadzenie pojęcia *wyobraźnia*, doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli i uczuć słowami, rozwijanie wrażliwości zapachowej, nauka relaksacji, kształtowanie empatii
- poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie świadomości fonologicznej i słuchu fonematycznego, odróżnianie fikcji od rzeczywistości
- rozumienie pojęcia *marzenie*, rozwijanie umiejętności przeliczania, świadomości fonologicznej, słownika czynnego, rozwijanie wyobraźni, umiejętności współpracy
- poznanie różnych sposobów ekspresji muzycznej, rozwijanie wrażliwości muzycznej, słuchu muzycznego, rozbudzanie wyobraźni dźwiękowej, współdziałanie w parach, doskonalenie współpracy, ćwiczenie ruchów naprzemiennych, rozciąganie
- rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych zapachów, rozwijanie wrażliwości sensorycznej, poszerzanie słownictwa czynnego, doskonalenie współpracy w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. W świecie wyobraźni	1. Czym jest wyobraźnia	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam nas” – powitanka.	– buduje bardziej złożone konstrukcje z klocków – okazuje emocje w sposób nie wyrządzający innym krzywdy – świadomie reguluje siłę głosu – bierze udział w zabawie grupowej		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Magiczny woreczek” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, w której wyraża wiedzę o świecie – formuje kształt według oryginalnego pomysłu		I.6, I.7, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na zmianę rytmu – wspina się na palce – w leżeniu wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – samodzielnie i dokładnie myje twarz i ręce		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kto widział pieska w kratkę?” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– opisuje emocje bohaterów opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – wskazuje elementy fikcji i elementy świata realnego w opowiadaniu	Studio marzeń	II.9, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Wyobraź sobie, że jesteś pieskiem w kratkę” – zabawa wyobrażeniowa. „Rzeźba” – zabawa pantomimiczna. „Coś	– bierze udział w zabawach dramatycznych – wykazuje zainteresowanie osiągnięciami kolegów – współpracuje w parze – ilustruje zadanie ruchem ciała		I.5, II.9, III.8, IV.1, IV.3	

		ciężkiego” – zabawa ruchowa.				
		6. Praca z obrazkiem - dorysowywanie brakujących elementów ilustracji.	– prawidłowo trzyma kredkę – uzupełnia rysunek, tworząc całość – precyzyjnie nalepia gotowe elementy		I.6, I.7, II.4, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– biega, zatrzymując się i zmieniając kierunek – porusza się w parze – samodzielnie zdejmuje i wkłada ubranie – uczestniczy w grach zespołowych		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – wykonuje skłony		I.5, III.5, III.8	
		9. „Co przypomina nam ten zapach?” – zabawa sensoryczna.	– relaksuje się podczas zabawy – wskazuje uczucia i podaje ich nazwy – wypowiada się na temat własnych wspomnień		I.4, II.2, II.6, IV.2, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– opowiada o wydarzeniach, w których uczestniczyło – dokonuje logicznej analizy – wymienia postaci występujące tylko w bajkach – sprząta po zabawie		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	2. Nasze wspólne opowieści	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam nas” – powitanka.	– dokładnie koloruje – wykonuje własne projekty – wymienia nazwę grupy przedszkolnej – reaguje na gesty N.		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „W zamku” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– ilustruje ruchem opowiadanie N. – reaguje ruchem na zmiany nastroju muzyki		I.5, II.4, III.5, IV.1, IV.3	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na zmianę rytmu – wspina się na palce – w leżeniu wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – czeka na swoją kolej w toalecie		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dom, w którym śmiesz” – słuchanie wiersza J. Ficowskiego i rozmowa na temat jego treści.	– słucha wiersza czytanego przez N. – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wiersza – reaguje na humor literacki		III.8, IV.2, IV.3, IV.4	
		5. „Śmieszny jak strachy” – zabawa ruchowa. „Skojarzenia” – zabawa językowa. „Idziemy po schodach, idziemy po moście” – zabawa ruchowa.	– wykonuje zadanie w zabawie dramowej – podaje skojarzenia do danego słowa – utrzymuje równowagę podczas zabawy ruchowej z elementami pantomimy		I.5, II.4, IV.1, IV.2, IV.5	
		6. „Rozśmieszający dom” – zabawa manualna.	– wykonuje ćwiczenia palców – wykonuje pracę przestrzenną z papieru – ogląda prace kolegów		I.6, I.7	
		7. Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie jezdni, ruchu drogowego, znaków drogowych. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– podczas spaceru przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku – reaguje na sygnał do zatrzymania się – zdejmuje odzież wierzchnią we właściwej kolejności		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.9	
		8. „Podaj przedmiot” – zabawa w parach.	– współdziała w parze – wykonuje ćwiczenia wyprostne		I.5, II.4, III.5, IV.1, IV.3	
		9. „Tworzymy opowieść” – zabawa językowa.	– posługuje się określeniami czasu – uważnie słucha kolegów – używa poprawnych form fleksyjnych		III.5, IV.2, IV.5, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– rozwiązuje labirynty – wymienia nazwy postaci występujących w bajkach		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5,	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– reaguje zrozumieniem, gdy inne dzieci bawią się w wybranym przez siebie gronie		IV.11, IV.19	
	3. O czym marzę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam nas” – powitanka.	– zgłasza niebezpieczne zachowania dzieci – naprawia zabawki wspólnie z N. – wita się z kolegami		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kolorowe bańki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– koncentruje wzrok na poruszającym się obiekcie – opowiada o swoich odczuciach		I.5, II.6, IV.1, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na zmianę rytmu – wspina się na palce – w leżeniu wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – nie biega w łazience		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mamo!” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	– opisuje pojęcie <i>wyobraźnia</i> – wykazuje zainteresowanie wypowiedziami rówieśników – współpracuje w zabawie dydaktycznej		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Mniej niż...” – zabawa ruchowa. „O czym marzę?” – zabawa dydaktyczna. „Wymarzony taniec” – zabawa ruchowa.	– przelicza w zakresie 6 – współdziała z kolegami w zabawie ruchowej – ilustruje muzykę ruchem		I.5, I.8, III.5, IV.3, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – układanie wzoru z wacików kosmetycznych i kulek waty. Wycinanie i dopasowywanie obrazków.	– wymienia wybrane owady – wycina po linii prostej – dokonuje porównania liczebności		I.6, I.7, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zbiera materiały do kąciaka przyrody; nie niszczy przyrody – wyjaśnia, że nie wolno rozmawiać z nieznanymi dorosłymi		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	

			– odkłada ubrania wierzchnie na swoją półkę			
		8. „Toczę mały kamyk” – zabawa ruchowa.	– wykonuje klęk podparty – przedstawia ruchem swoje rozumienie świata		I.5, I.8, III.5, IV.3	
		9. „Kształt wody” – zabawa ćwicząca uważność.	– bierze udział w zabawach z elementami równowagi – wykonuje zadanie w skupieniu		I.5, I.6, I.7, I.9, III.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– nawleka drewniane korale na sznurówkę – przegląda książeczki i odkłada je na miejsce – wykorzystuje materiał przyrodniczy w pracach plastycznych		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Tworzymy muzykę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – bawi się zabawkami w sposób kreatywny – wskazuje różnice w wyglądzie kolegów i koleżanek		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wysoko i nisko” – zabawa rytmiczna według M. Sarnowskiej.	– wyraża ruchem swoje rozumienie świata – ilustruje wysokość dźwięku ciałem		I.5, I.9, III.8, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na zmianę rytmu – wspina się na palce – w leżeniu wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – spożywa posiłki, używając sztuczków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Horse and Buggy”, Leroy Anderson – zabawy z muzyką klasyczną.	– wciela się w role podczas zabawy z muzyką – reaguje na zmiany tempa – współdziała w parze podczas zabawy ruchowej		I.5, IV.1, IV.7	

		5. „Z czym mi się kojarzy muzyka?” – zabawa tematyczna. „Dom nasz, Polska” – utrwalenie znajomości piosenki.	– podaje skojarzenia do wyrazów – odtwarza ciągi skojarzeń – śpiewa piosenkę		I.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7	
		6. „Jak wygląda muzyka?” – zabawa plastyczna, rysowanie instrumentu po śladzie, kolorowanie go zgodnie z kodem, wysłuchanie sekwencji dźwięków i wskazanie obrazka, który ją ilustruje.	– wydiera obrazki z gazety – wykonuje pracę plastyczną wspólnie z kolegami – rysuje po śladzie – koloruje zgodnie z kodem – rozpoznaje dźwięk wybranych instrumentów		I.7, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawach ruchowych organizowanych wspólnie z innymi dziećmi – zakłada czapkę i szalik – obserwuje przyrodę, nie niszcząc jej		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – wykonuje skłony		I.5, III.5, III.8	
		9. „Malujemy dźwięki” – zabawa manualna.	– maluje obiema rękami – wykonuje pracę plastyczną, w której oddaje nastrój i tempo muzyki		I.6, I.7, III.5, III.9, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach paluszkowych – rysuje pastelami – wskazuje elementy fikcji i elementy świata realnego – wymienia nazwy wytworów konstrukcyjnych, nadając im znaczenie		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	5. Dźwięki i	1. Zabawy dowolne w	– ogląda eksponaty z kącika przyrody		I.6, II.3, III.2,	Kompetencje

obrazy	kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– zadaje pytania na interesujące je tematy – zwraca się uprzejmie do N. i kolegów		III.8, III.9, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Obrazy na plecach” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wykonuje rysunki na plecach kolegi w sposób dla niego komfortowy – współdziała w parze – podaje nazwy części ciała		I.5, II.6, III.8, IV.14	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na zmianę rytmu – wspina się na palce – w leżeniu wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – wykonuje obowiązki dyżurnego przy posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Miękka ścieżka” – zabawa sensoryczna. „Ukryte zapachy” – zabawa ruchowa.	– posługuje się wieloma zmysłami – współdziała w zespole – rozróżnia wybrane zapachy – przestrzega zasad zabawy		I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.9	
	5. „Zapachowe memory” – zabawa sensoryczna. „Coś lekkiego” – zabawa ruchowa.	– podaje skojarzenia do zapachu – bierze udział w zabawie dramowej – przestrzega zasad bezpiecznej zabawy		I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.9	
	6. Praca plastyczno-techniczna „Stworek”.	– wykonuje pracę techniczną według pokazu – sprząta miejsce pracy		I.6, I.7, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– pokazuje, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów terenowych – zgłasza niebezpieczne sytuacje – reaguje na sygnał zbiórki		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „Co można z tego stworzyć?” – zagadki językowe.	– konstruuje wymyślone przedmioty – opowiada o swoim pomysle – opisuje przedmioty		II.4, IV.2, IV.5	

		9. „W świecie wyobraźni” – zabawa podsumowująca wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– podaje rozwiązania zagadek obrazkowych – zadaje pytania w odpowiedniej formie – odpowiada zgodnie z prawdą		II.4, III.5, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– przenosi przedmioty za pomocą pęsety – wskazuje rymy do podanych wyrazów – porządkuje kącik czytelniczy – nie niszczy projektów konstrukcyjnych kolegów – sprząta po zabawie	Studio marzeń	I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XI. Przygotowania do zimy

- poszerzanie wiedzy na temat zwierząt leśnych i ich nawyków żywieniowych, poznanie zasad zachowania się w lesie, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz precyzyjnych ruchów rąk, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za przyrodę, wdrażanie do odpowiedniego zachowania w lesie
- poznanie podstawowych wiadomości na temat przygotowań do zimy wiewiórki, niedźwiedzia i jeża, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności podziału słów na sylaby, kształtowanie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 0–5, integrowanie grupy, wdrażanie do współdziałania w zabawie ruchowej
- poszerzanie wiedzy na temat ptaków odlatujących i pozostających w Polsce, kształtowanie umiejętności określania położenia różnych przedmiotów w przestrzeni, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- poznanie wybranej piosenki z repertuaru dziecięcego, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń i zadań
- utrwalenie wiadomości na temat wiewiórki, jeża i ptaków, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Przygotowania do zimy	1. Jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– rozstaje się z rodzicem bez płaczu – samodzielnie organizuje sobie czas zabawy – określa swój nastrój gestem		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Las jesienia” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wymienia nazwy wybranych zwierząt leśnych – opisuje treść ilustracji – wymienia zasady zachowania się w lesie		II.11, IV.2, IV.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia – biega, nie potrącając kolegów – wykonuje ćwiczenia wspomagające prawidłowe oddychanie – dosuwa krzeselko po odejściu od stolika		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Koliberki spotykają leśniczego” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– wymienia, czym zajmuje się leśniczy – opisuje piękno przyrody – słucha opowiadań o zwierzętach – wyjaśnia, dlaczego dokarmiamy zwierzęta zimą	Studio marzeń	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.18	
		5. „Karmnik czy drzewo?” – zabawa ruchowa. „Co lubią jeść te zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna. „Ptasi opiekunowie” – zabawa ruchowa.	– reaguje na sygnał słowny w zabawie dramowej – opisuje zwyczaje wybranych zwierząt leśnych – wciela się w role zwierząt		I.5, I.9, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	
		6. „Przekąska dla ptaków z jabłka i słonecznika” – praca techniczna. Praca z	– wykonuje pracę według instrukcji słownej – wyjaśnia, jak dokarmiać ptaki		I.7, II.10, IV.8, IV.18	

		obrazkiem -wyszukiwanie różnic między obrazkami.	– wskazuje różnice między obrazkami			
		7. Zawieszanie na drzewach i krzewach w ogrodzie przygotowanych wcześniej przekąsek dla ptaków z jabłek i ziaren słonecznika. Obserwacje przyrodnicze.	– dokarmia ptaki – podaje nazwy wybranych gatunków ptaków – obserwuje ptaki, nie płosząc ich – wymienia oznaki nadchodzącej zimy		II.10, II.11, III.6, IV.2, IV.18, IV.19	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– bierze udział w zabawach skocznych – biega w różnych kierunkach		I.5, III.5, III.8	
		9. „Odpowiednie i nieodpowiednie zachowania w lesie” – zabawa dydaktyczna.	– wymienia, czym żywią się leśne zwierzęta – wymienia, czym dokarmiać ptaki – opowiada, dlaczego nie wolno hałasować i śmiecić w lesie		IV.2, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– używa materiału przyrodniczego w pracach plastycznych – nie przerywa N. podczas czytania wiersza – uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	2. Zimowe domy zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– komunikuje się z kolegami podczas zabawy – udziela pomocy kolegom – określa swój nastrój wyrazem twarzy		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

		2. „Leśniczy na tropie zwierząt” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– czeka na swoją kolej – dzieli wyrazy na sylaby – opowiada, jak zwierzęta przygotowują się do zimy		III.5, III.9, IV.2, IV.6, IV.18	informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia – biega, nie potrącając kolegów – wykonuje ćwiczenia wspomagające prawidłowe oddychanie – spokojnie spożywa posiłek		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Miała wiewióreczka” – słuchanie wiersza S. Szuchowej i rozmowa na temat jego treści.	– uważnie słucha wiersza – udziela odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem – opisuje zwyczaje wiewiórki		III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „Spizarnia wiewiórki” – zabawa matematyczna. „Wiewiórki do dziupli!” – zabawa ruchowa z rymowanką M. Szeląg.	– posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 5 – dolicza i odlicza poprzez dokładanie liczmanów – powtarza słowa rymowanki		I.5, III.5, IV.5, IV.15, IV.18	
		6. Praca z obrazkiem podawanie nazw domów zwierząt, łączenie w pary domu i jego mieszkańca, oznaczanie kropką zwierzęcia, które udało się spotkać w naturze, opowiadanie o tych doświadczeniach, rysowanie w tunelu.	– rysuje w tunelu – opowiada o własnych doświadczeniach – rozpoznaje sylwetki zwierząt leśnych – opisuje domy wybranych zwierząt leśnych		I.7, IV.2, IV.8, IV.18	

		7. Spacer do lasu lub parku. Obserwacja wyglądu i zachowania zwierząt.	– samodzielnie zdejmuje i wkłada ubranie – porusza się w parze – obserwuje zwierzęta, nie płosząc ich – wymienia zasady ochrony przyrody podczas spaceru w lesie lub parku		I.2, II.10, II.11, IV.6, IV.18	
		8. „Kto śpi w gawrze?” – zabawa integracyjna, ruchowa z elementem czworakowania.	– wymienia imiona kolegów z grupy – przestrzega zasad zabawy – bierze udział w zabawie z kolegami		I.5, III.3, III.5, IV.4, IV.5, IV.18	
		9. „Domki zwierząt” – zabawa dydaktyczna.	– omawia zwyczaje wiewiórki, niedźwiedzia i jeża – podaje rozwiązania zagadek słownych – zgłasza się do odpowiedzi, podnosząc rękę		IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– nadaje tytuły swoim pracom plastycznym – wskazuje w książce ilustracje związane z zadaniem – określa wielkość i wagę przedmiotów		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	3. Ptaki przed zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne – reaguje zrozumieniem, gdy koledzy bawią się w wybranym gronie – przestrzega zawartych umów – wykazuje zainteresowanie problemami i radościami innych		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe
		2. „Znane i nieznanne ptaki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– opisuje ptaki przedstawione na ilustracji – opisuje wygląd i podaje nazwy wybranych ptaków występujących w Polsce – wskazuje różnice i podobieństwa w		IV.2, IV.5, IV.15, IV.18	

			wyglądzie ptaków			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia – biega, nie potrącając kolegów – wykonuje ćwiczenia wspomagające prawidłowe oddychanie – prawidłowo myje ręce i twarz		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Odłot bocianów” – słuchanie wiersza W. Broniewskiego i rozmowa na temat jego treści.	– słucha wiesza prezentowanego przez N. – omawia zwyczaje ptaków związane z porami roku		III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „Na karmniku i obok karmnika” – zabawa matematyczna, ćwiczenie orientacji przestrzennej. „Ptaszek na, ptaszek obok” – zabawa ruchowa.	– posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotu w przestrzeni – bierze udział w zabawie ruchowej – reaguje na umówiony sygnał		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.14	
		6. Aktywna matematyka – układanie wzoru z patyczków, określanie położenia elementów na karcie. Praca z obrazkiem – przeliczanie i odzwierciedlenie liczby za pomocą symbolu, dorysowywanie elementów.	– określa położenie przedmiotów na kartce papieru – odtwarza układ przedmiotów na kartce papieru – odzwierciedla liczbę za pomocą symbolu – przelicza w zakresie 5 – dorysowuje tyle samo kresek, ile jest elementów		I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Obserwacja ptaków w karmnikach, podawanie nazw gatunków ptaków, określanie położenia obserwowanych ptaków względem karmnika,	– opisuje piękno przyrody – wyjaśnia, czym żywią się ptaki – określa położenie obiektów w przestrzeni – nie zbliża się do dzikich zwierząt – wypowiada się na temat obserwacji		II.10, IV.2, IV.6, IV.14, IV.18	

		przyglądanie się przekąskom dla ptaków zrobionym w poniedziałek.				
		8. „Ptak czy kot?” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– przeskakuje przez płaskie przeszkody – zachowuje bezpieczny dystans od kolegów podczas zabawy ruchowej		I.5, I.9, III.5, III.8	
		9. „Które piórko łatwiej zdmuchnąć?” – zabawa badawcza.	– wykonuje eksperyment według wskazówek N. – formułuje logiczne wnioski		II.8, IV.2, IV.5, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach	– odwzorowuje materiał przyrodniczy metodą frotażu – wskazuje w książkach informacje dotyczące wyglądu zwierząt – wskazuje miejsce zabawek na półkach – reaguje na sygnał zakończenia zabawy		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Co słyszeć wokół nas?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– zaprasza kolegów do zabawy – siedzi prosto przy stoliku – nie niszczy zabawek – wymienia nazwę aktualnej pory roku		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Po moich tropach” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– opisuje znaczenie słowa <i>trop</i> – odciska przedmioty w materiale plastycznym		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia – biega, nie potrącając kolegów – wykonuje ćwiczenia wspomagające prawidłowe oddychanie – zakręca kran po umyciu rąk		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zimowy sen jeża” – wprowadzenie piosenki.	– określa nastrój piosenki – podejmuje próby śpiewania – gra na instrumentach		III.8, IV.1, IV.5, IV.7	
		5. „Sala pełna dźwięków?” – zabawa tematyczna. „Małe i	– rozróżnia dźwięki wydawane przez dany instrument		I.5, III.8, IV.1, IV.7	

		duże ptaszki” – zabawa ruchowa.	– oddaje ruchem wysokość dźwięku			
		6. „Układamy zwierzęta” – zabawa kreatywna.	– układa sylwetki zwierząt z figur geometrycznych		I.6, I.7, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Spacer w ciszy po ogrodzie, nasłuchiwanie odgłosów dobiegających z otoczenia.	– zachowuje ciszę na polecenie N. – rozpoznaje odgłosy przyrody – nie niszczy roślin w ogrodzie przedszkolnym		II.10, II.11, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– bierze udział w zabawach skocznych – biega w różnych kierunkach		I.5, III.5, III.8	
		9. „Kolczasty jeź” – praca plastyczna, ćwiczenie słuchowe. „Jeżyki” – zabawa ruchowa.	– rysuje w rytm muzyki – wykonuje prace plastyczne, w których wyraża wiedzę o świecie przyrody		I.5, I.7, III.8, IV.6, IV.7, IV.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.	– lepi z plasteliny, oszczędnie używając materiału – słucha wierszy o tematyce przyrodniczej – porządkuje książki w kąciku czytelnictwa – opowiada o ważnych dla niego sprawach		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	5. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– opowiada o swoich upodobaniach – używa zwrotów grzecznościowych – pomaga kolegom – śpiewa z kolegami		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje w zakresie
		2. „Znajdź niedźwiadka” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– przestrzega zasad zabawy – czeka na swoją kolej – uważnie nasłuchuje		III.8, III.9, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych	– wykonuje ćwiczenia mięśni tułowia – biega, nie potrącając kolegów – wykonuje ćwiczenia wspomagające		I.1, I.3, I.5	

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– prawidłowe oddychanie – wykonuje obowiązki dyżurnego			świadomości i ekspresji kulturalnej
	4. „Wiewiórki zapasy na zimowe czasy” – zabawa sensoryczna.	– używa wielu zmysłów, aby poznawać przyrodę – opisuje, czym żywi się wiewiórka – rozpoznaje wybrane rodzaje orzechów		I.7, III.8, IV.2, IV.12, IV.18	
	5. „Orzechowy masaż” – masaż pleców. „Najeżone chodniki” – zabawa ruchowa.	– współpracuje w parze podczas zabawy relaksacyjnej – wykonuje masaż w sposób komfortowy dla kolegi – uczestniczy w zabawie sensorycznej		I.5, II.9, III.5, IV.5, IV.18	
	6. Praca plastyczna „Zwierzęta jesienią – wiewiórka”.	– wykorzystuje materiał przyrodniczy w pracy plastycznej – oszczędnie gospodaruje klejem – porządkuje miejsce pracy		I.7, IV.1, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie zakłada kurtkę – podejmuje zabawy ruchowe w grupach – odpoczywa, gdy jest zmęczone – gromadzi eksponaty do kącika przyrodniczego; nie niszczy przyrody		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „Sarenki do paśnika!” – zabawa ruchowa.	– wciela się w role podczas zabawy – biega do wyznaczonego miejsca		I.5, IV.18	
	9. „Przygotowania do zimy” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– podaje rozwiązania zagadek słownych – słucha poleceń N. i wykonuje je – samodzielnie wskazuje, czy dane zdanie jest prawdziwe – omawia, jak wybrane zwierzęta przygotowują się do zimy	WM	IV.2, IV.5, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– rozmieszcza kompozycję na całej kartce papieru – wskazuje rymujące się wyrazy	Studio marzeń	I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5,	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– podczas słuchania wierszy – buduje z różnych typów klocków – odkłada zabawki na miejsce po zabawie		IV.11, IV.19	
--	--	---	--	--	--------------	--

Drużyna marzeń. Czterolatek. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XII. Nasze ciało

- utrwalanie znajomości nazw części ciała, poznanie zawodu lekarza, kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i podawania ich nazw, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do uważnego obserwowania swojego ciała
- utrwalanie znajomości nazw części ciała, poznanie zmysłów i odpowiadających im narządów, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki małej, kształcenie zmysłów, integrowanie grupy, budowanie poczucia zaufania w grupie
- poznanie zasad utrzymania higieny jamy ustnej, poznanie zawodu stomatologa, poznanie produktów zdrowych dla zębów, rozwijanie umiejętności klasyfikacji według symbolu, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, rozwijanie umiejętności słuchania, kształtowanie nawyku mycia zębów
- poznanie nazw różnych aktywności fizycznych, kształcenie słuchu muzycznego i rozwijanie umiejętności wokalnych, rozwijanie sprawności fizycznej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne
- poznanie wybranych zasad zdrowego odżywiania, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych artykułów, rozwijanie motoryki małej, zachęcanie do odkrywania nowych smaków

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Nasze ciało	1. Nasze ciało	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– nie sygnalizuje chęci wcześniejszego powrotu do domu z przedszkola – zgłasza niebezpieczne zachowania kolegów – zaprasza kolegów do zabawy – podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Ciocia Klara woła!” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wskazuje wybrane części ciała		I.5, IV.6, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dobiera się w parę z kolegą na określony sygnał – wykonuje ćwiczenia ramion według pokazu – wykonuje podskoki w miejscu obunóż – wykonuje ćwiczenia oddechowe – używa sztuczków podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mali lekarze” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– w skupieniu słucha opowiadania – opisuje różnicę między lekarzem a weterynarzem – omawia obowiązki zawodowe lekarza	Studio marzeń	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.20	
		5. „Karetki” – zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym. „Radość, smutek, złość” – zabawa dydaktyczna. „Nie chcę cię znać” – zabawa ze śpiewem.	– zmienia ton głosu – reaguje emocjami – wskazuje prawą i lewą rękę		I.5, II.1, II.4, III.5, III.8, IV.5, IV.6, IV.7	
		6. Praca z obrazkiem	– opisuje ilustrację		I.7, II.1, II.4,	

		opowiadanie o emocjach towarzyszących osobom na obrazkach, dorysowywanie uśmiechniętych lub smutnych min. Kolorowanie według instrukcji.	– reaguje na emocje postaci przedstawionych na ilustracji – określa emocje postaci na ilustracji		IV.2, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– korzysta z toalety przed wyjściem na dwór – zakłada prawy but na prawą stopę, a lewy but na lewą stopę – zachowuje odstęp od huśtawek – nie podgląda w zabawie w chowanego		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– bierze udział w zabawach skocznych – biega w różnych kierunkach		I.5, I.8, III.5, III.8	
		9. „W kąciu lekarskim” – zabawa tematyczna.	– podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z zawodem lekarza – podaje przykłady zastosowania wybranych przedmiotów związanych z zawodem lekarza – podejmuje zabawę tematyczną		I.7, IV.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wskazuje konkretne informacje w książkach – słucha uważnie, nie przerywając N. – gra w gry planszowe – przelicza kropki na kostce		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

	2. Nasze zmysły	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– podaje swoje imię i nazwisko – komunikuje się z kolegami podczas zabawy – nie mówi innym przykrych słów – nie biega w miejscach do tego nieprzeznaczonych		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Puść mi oczko” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wykonuje gesty, naśladując N. – siada w kole w siadzie skrzyżnym		II.4, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dobiera się w parę z kolegą na określony sygnał – wykonuje ćwiczenia ramion według pokazu – wykonuje podskoki w miejscu obunóż – rozmawia umiarkowanym tonem głosu podczas posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Okulary” – słuchanie wiersza J. Tuwima i rozmowa na temat jego treści.	– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza – opisuje znaczenie słów <i>szlafrok</i>, <i>surdut</i>, <i>palto</i> – wyjaśnia, do czego służą okulary		III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	
		5. „Prowadząc niewidomego” – zabawa na zaufanie. „Nasze zmysły” – zabawa dydaktyczna. „Ciuciubabka” – zabawa tradycyjna.	– współdziała z kolegą w zabawie – wymienia nazwy zmysłów i opisuje, do czego służą – bierze udział w zabawie z kolegami – czeka na swoją kolej		I.5, III.5, IV.5, IV.12, IV.13, IV.14	
		6. Praca z obrazkiem – zaznaczanie symbolu zmysłu, za pomocą którego	– odczytuje symbol zmysłu – przyporządkowuje zmysł do przedmiotu, który się nim poznaje		I.7, IV.8, IV.9	

		poznaje się dany przedmiot.	– wyjaśnia, że przedmioty poznajemy za pomocą kilku zmysłów			
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w grach zespołowych z piłką – buduje z piasku – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z piaskownicy		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Roboty” – zabawa rytmiczna według M. Sarnowskiej.	– ilustruje ruchem tempo i charakter nagrania – wciela się w postać w zabawie		I.5, I.9, IV.7	
		9. „Części ciała” – ćwiczenie analizy słuchowej, utrwalanie znajomości nazw części ciała. „Skanujemy klasę” – ćwiczenie spostrzegawczości. „Okulary” – praca plastyczna.	– wymienia nazwy części ciała – dokonuje analizy sylabowej – przelicza sylaby w wyrazie – rozpoznaje przedmiot z otoczenia po opisie – lepi z plasteliny – formuje z plasteliny wałeczek odpowiedniej grubości		I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje różnice na obrazkach – dopowiada rymy w wierszu – zadaje pytania na interesujące je tematy – ogląda eksponaty w kąciaku przyrody		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	3. Dbamy o higienę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– wykazuje się uprzejmością w stosunku do kolegów i personelu – bez lęku rozstaje się z rodzicem – wyraża swój nastrój gestem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje
		2. „Myjemy zęby” – pokaz prawidłowego mycia zębów.	– wymienia etapy prawidłowego mycia zębów – oszczędza korzysta z wody		I.1, I.7, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.	– dobiera się w parę z kolegą na określony sygnał		I.1, I.3, I.5, I.8	

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Myjemy zęby” – ćwiczenia praktyczne.	– wykonuje ćwiczenia ramion według pokazu – wykonuje podskoki w miejscu obunóż – myje zęby według instrukcji			cyfrowe
		4. „Wizyta u stomatologa” – słuchanie opowiadania E. i S. Stolarczyk i rozmowa na temat jego treści.	– używa zamiennie słów <i>dentysta</i> i <i>stomatolog</i> – opisuje związek między myciem zębów a stanem ich zdrowia – opowiada o swoich doświadczeniach		I.1, III.5, IV.2, IV.5	
		5. „Pasta do zębów łapie bakterie” – zabawa ruchowa. „Kubki i szczoteczki z symbolami” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie. „Szczoteczki do kubeczków” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym, ćwiczenie klasyfikacji.	– biega, nie potrącając kolegów – stosuje się do zasad zabawy – dopasowuje takie same symbole – dokonuje klasyfikacji figur geometrycznych		I.5, IV.12	
		6. Praca z obrazkiem – kolorowanie przedmiotów zgodnie z kodem, rysowanie po śladzie. Aktywna matematyka – układanie wzoru z nakrętek.	– koloruje przedmioty zgodnie z kodem – rysuje po śladzie – dopasowuje nakrętki do ich odwzorowania graficznego – przelicza w zakresie 5		I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– przeskakuje obunóż przez płaskie przeszkody – zjeżdża przodem na siedząco – czeka w kolejce do zjeżdżalni – zdejmuje ubranie wierzchnie we właściwej kolejności		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Czyścimy ząbki” –	– przyjmuje rolę w zabawie ruchowej		I.5, I.9, III.8	

		zabawa ruchowa.	– delikatnie masuje kolegę			
		9. „Zdrowe i niezdrowe produkty” – zabawa dydaktyczna.	– wymienia produkty zawierające cukier – wyjaśnia, że spożywanie produktów zawierających cukier może doprowadzić do próchnicy		I.1, I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– opisuje treść ilustracji – wykazuje się logicznym myśleniem – reaguje na humor literacki – wykonuje konstrukcje z różnego typu klocków		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Ruch to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– wita się z kolegami – używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z kolegami – ustawia się w kole		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– naśladuje ruchy N. – zachowuje prawidłową postawę, stojąc		I.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dobiera się w parę z kolegą na określony sygnał – wykonuje ćwiczenia ramion według pokazu – wykonuje podskoki w miejscu obunóż – myje ręce; strzepuje ręce nad umywalką		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zimowy sen jeża” – utrwalenie znajomości piosenki.	– powtarza fragmenty piosenki – ilustruje treść piosenki ruchem – zachowuje dystans od kolegów podczas zabaw z elementem ruchu		I.5, III.1, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Co robią dzieci?” – zabawa dydaktyczna.	– podaje nazwy czynności przedstawionych na ilustracji		I.5, IV.2, IV.5	

		„Jestem...” – zabawa ruchowa.	– dokonuje analizy sylabowej – opowiada o swoich upodobaniach			
		6. „Nasze aktywności” – puzzle.	– układa 4, 5-elementowe puzzle – precyzyjnie przykleja elementy na kartkę		I.7, IV.5, IV.9	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje przyrodę – zbiera materiał przyrodniczy, nie niszcząc przyrody – podejmuje zabawy bieżne		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– bierze udział w zabawach skocznych – biega w różnych kierunkach		I.5, I.8, III.5, III.8	
		9. „Mały biegacz” – zabawa paluszkowa.	– przyjmuje prawidłową pozycję podczas siadu prostego – wykonuje ćwiczenia palców według pokazu N.		I.7, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	– rozwiązuje labirynt – wskazuje elementy fikcji i elementy realne – określa wagę i wielkość przedmiotów – buduje z klocków w parze		I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	5. Chcę być zdrowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– opowiada o swoich emocjach – koloruje gotowe ilustracje – podaje rękę wszystkim kolegom z grupy		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Mali lekarze” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– podejmuje zabawę tematyczną – odgrywa rolę lekarza		III.5, IV.1, IV.19, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dobiera się w parę z kolegą na określony sygnał – wykonuje ćwiczenia ramion według pokazu – wykonuje podskoki w miejscu obunóż		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Co to znaczy być zdrowym?” – rozmowa kierowana na podstawie tekstu autorstwa S. Jachowicza „Chory kotek”.	– opowiada treść wiersza – reaguje na emocje bohaterów literackich – wymienia niezdrowe pokarmy – wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>jeść z umiarem</i>		IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.20	
	5. „Smaki zdrowia” – zabawa sensoryczna. „Skacz lub biegnij” – zabawa ruchowa. „Zdrowe czy niezdrowe?” – zagadki sensoryczne. „Hop, do brzuszka” – zabawa ruchowa.	– próbuje nowych potraw – wskazuje smaki słodki i słony – wymienia produkty niezdrowe, np. sól i cukier – skacze obunóż, utrzymując równowagę – podaje rozwiązania zagadek dotykowych – określa, czy dany produkt jest zdrowy czy nie		I.5, IV.5, IV.6, IV.18	
	6. Praca plastyczno-techniczna „Zdrowa sałatka”.	– wykonuje pracę przestrzenną z gotowych elementów – oszczędnie gospodaruje plasteliną – porządkuje miejsce po pracy		I.7, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawach drużynowych – sygnalizuje zmęczenie – nie oddala się od grupy w szatni – wyciera buty po powrocie z placu zabaw		I.2, I.4, I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „Wąż” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z kolegami podczas zabawy ruchowej – reaguje na sygnały kolegów		I.5, I.7, III.8, IV.1	
	9. „Nasze ciało” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– podaje rozwiązania zagadek słownych – zgłasza się przez podniesienie ręki – czeka na swoją kolej – wypowiada się na temat własnego		IV.2, IV.5, IV.6, IV.9	

			ciężka			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach	– rysuje w kaszy mannie – wybiera interesującą je bajkę do czytania – układa puzzle składające się z 25 elementów – gra w domino	Studio marzeń	I.6, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

Propozycje dodatkowe :

11.11 –Święto Niepodległości

14.11 – Ogólnopolski Dzień Seniora

20.11 – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka

21.11 – Dzień życzliwości i pozdrowień

25.11 – Dzień Pluszowego Misia