

Dzieciaki w akcji, 5-latki

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, marzec (tematy 116.–135.)

Autorzy: Iwona Pietrucha (tematy 116.–125.), Małgorzata Lewandowska (tematy 126.– 135.).

© Nowa Era Sp. z o.o.

Marzec • Krąg tematyczny: Ziemia – nasza planeta

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych oraz zabaw ruchowych
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów użytkowych, w tym materiałów naturalnych

Obszar emocjonalny

- przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu
- dostrzeganie wartości emocjonalnej otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

Obszar społeczny

- respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie
- wdrażanie do uważnego słuchania rówieśników oraz osób dorosłych
- respektowanie norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym

Obszar poznawczy

- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, dotyczących życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym
- rozpoznawanie liter, odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści

znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności

- doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie od 1 do 10
- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Zabawy z szarfami”

Zabawy ruchowe

- „Podróżujemy” – zabawa naśladowcza
- „Samoloty” – zabawa kształtująca postawę
- „Jesteśmy dinozaurami” – zabawa naśladowcza
- „Zoo” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Cztery żywioły” – zabawa z elementem dramy
- „Dinozaury” – zabawa bieżna

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XLIV
- Zestaw XLV

Temat 116.: Ciekawe miejsca na Ziemi		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Fotograficzna podróż” – przeglądanie albumów z fotografiami ciekawych miejsc, rozmowa • „Nasza planeta” – ćwiczenie spostrzegawczości, układanie puzzle • „Zabawy z szarfami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co to za miejsce?” – rozwiązywanie zagadek słownych • „Zabawy słowami” – analiza słuchowa wyrazów • „Zgadnij, o jakim zwierzaku myślę” – układanie i rozwiązywanie zagadek • „Gdzie mieszkają zwierzęta?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Podróżujemy” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Zabawy z literami »G« i »g« – zapoznanie z obrazem graficznym liter i zabawy z literami • „Paluszek i gruszka” – zabawa paluszkowa • „Puszczyk w puszczy” – zabawa logopedyczna	– podejmuje własną aktywność poznawczą IV.19. – składa obrazek z części IV.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozwiązuje zagadki o tematyce przyrodniczej IV.5. – dokonuje analizy słuchowej wyrazów IV.2. – posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i dorosłych IV.2. – nazywa zwierzęta mieszkające w różnych częściach świata IV.18. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – zna litery drukowane „G” i „g”, odczytuje proste wyrazy IV.4. – przelicza elementy zbiorów IV.15. – eksperymentuje rytmem i głosem IV.7.	„Litery”, albumy o Ziemi, podpisane koperty, ilustracje przedstawiające rozwiązania zagadek, kartki z zagadkami, balony, zagadki, szarfy, ilustracje obrazujące środowiska przyrodnicze z zagadek, po 2–3 obrazki pasujące do danego środowiska, zdjęcia lub obrazki przedstawiające zwierzęta, w których nazwach słychać „g”, kredki, globus, K. Sąsiadek „Paluszek

III. • „Echo” – zabawa dźwiękonaśladowcza • Słuchanie i oglądanie książek o tematyce przyrodniczej W ogrodzie: spacer wokół przedszkola – obserwacja przyrody; zabawy z wykorzystaniem przedszkolnych urządzeń terenowych	– odtwarza słyszane dźwięki IV.2. – odróżnia elementy realne od świata fikcji IV.3. – współdziała z rówieśnikami III.5. – bezpiecznie bawi się na placu zabaw IV.5.	i gruszka”, papier, nożyczki, klej, E., W. Szwajkowski „Puszczyk w puszczy”, książki o tematyce przyrodniczej
Temat 117.: Wyruszamy w podróż		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Paszport” – praca plastyczno-techniczna, wykonanie pomocy do zabawy • „Malarz” – zabawa kołowa • „Zabawy z szarfami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wycieczka do Włoch” – praca z mapą i opowiadanie nauczyciela • „Samoloty” – zabawa ruchowa kształtująca postawę • „Wulkany” – oglądanie prezentacji multimedialnej • „Czy to wulkan?” – zabawa badawcza i zabawa edukacyjna z kartą pracy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLIV	– doskonali sprawność manualną I.9. – współdziała z rówieśnikami III.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – aktywnie uczestniczy w zajęciach III.8. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – przyswaja wiedzę na tematy przyrodnicze IV.18. – eksperymentuje podczas zabawy badawczej I.6. – kreśli figury i znaki literopodobne IV.8. – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową	po dwie kartki formatu A5, czerwony karton tego samego formatu, napis PASZPORT dla każdego dziecka, kredki, mapa Europy, ilustracje przedstawiające charakterystyczne miejsca i przedmioty związane z Włochami, prezentacja multimedialna nt. wulkanów lub ilustracje,

III. • „Miniwulkan” – praca plastyczno-techniczna • „Zabawa w Pinokia” – quiz prawda czy fałsz • „Wulkan piłeczek” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną • Słuchanie bajki, np. C. Collodi „Pinokio” W ogrodzie: spacer wokół przedszkola – obserwacja przyrody; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	postawę I.8. – wykonuje pracę techniczną IV.1. – odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości IV.3. – współuczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – z zainteresowaniem słucha czytanych książek IV.19. – prowadzi obserwacje przyrodnicze IV.19. – współdziała z rówieśnikami III.5.	na każdy stół – duży płaski talerz, dwie szklanki lub plastikowe kubeczki, folia aluminiowa, taśma klejąca lub samoprzylepna, nożyczki, woda, soda oczyszczona, ocet, płyn do mycia naczyń, farby plakatowe, tace, instrukcja wykonania eksperymentu, plastelina lub masa solna, tekturki, chusta animacyjna, piłeczki, książki z przedszkolnej biblioteczki
Temat 118.: Jak wyglądało życie w czasach dinozaurów?		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

I. • „W krainie dinozaurów” – zorganizowanie wystawki tematycznej • „Gdzie się schował dinozaur? – zabawa tropiąca • „Zabawy z szarfami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Zgadnij, co to” – rozmowa na temat dinozaurów • „Skąd wiemy, że dinozaury żyły na Ziemi?” – burza mózgów • „Jesteśmy dinozaurami” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Bawimy się w paleontologów” – zabawa plastyczna III. • „Tu i tam” – zabawa ćwicząca orientację przestrzenną • „Dinozaury” – zabawa bieżna • „Świat dinozaurów” – zabawy inspirowane pomysłami dzieci W ogrodzie: „Ślady dinozaurów” – zabawy w piaskownicy lub na śniegu; „Raz, dwa, trzy, dinozaur patrzy” – zabawa	– współdziała podczas tworzenia wystawki III.5. – współdziała z dziećmi w zabawie III.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – poprawnie wypowiada się na określony temat IV.2. – odpowiada na pytania IV.5. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – doskonali sprawność manualną podczas zabawy plasteliną i wycinania IV.8. – przelicza elementy IV.15. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby IV.14. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – inicjuje zabawy konstrukcyjne, wykorzystując zabawki I.6. – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11.	przyniesione przez dzieci przedmioty, figurka dinozaura, ilustracja przedstawiająca dinozaura, białe paski papieru ponumerowane od 1 do 6, miseczka z losami, plastelina lub dowolna masa plastyczna przygotowana przez nauczyciela, małe figurki dinozaurów, ewentualnie farby plakatowe, pędzle i kubki z wodą, kredki, ilustracja dinozaura lub figurka dla każdego dziecka
--	--	---

orientacyjno-porządkowa	– bierze udział w zabawie ruchowej I.5.	
Temat 119.: Pod wodą i pod ziemią		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • Tradycyjne zabawy kołowe ze śpiewem • „Zabawy literami” – utrwalenie poznanych liter • „Czy taśma jest czysta?” – zabawa badawcza • „Zabawy z szarfami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Czy to ptak czy nie ptak?” – słuchanie wiersza „Kura” M. Wnukowskiego i rozmowa na temat wiersza • „Kto i gdzie?” – zabawa dydaktyczna • „Zwierzęta żyjące w wodzie i pod ziemią” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Jakie to jest?” – zabawy słownikowa • „Zoo” – zabawa bieżna • „Kostka z literami” – zabawa utrwalająca poznane litery	– współdziała z rówieśnikami podczas zabaw ruchowych III.5. – rozpoznaje litery IV.4. – eksperymentuje podczas zabawy badawczej I.6. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – uważnie słucha wiersza IV.5. – klasyfikuje zwierzęta według określonego kryterium IV.12. – przyporządkowuje zwierzęta do środowisk przyrodniczych IV.18. – wykonuje eksperymenty językowe IV.6. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – rozpoznaje litery IV.4.	kawałki taśmy klejącej, M. Wnukowski „Kura”, ilustracje zwierząt wymienionych w wierszu, taśma do podzielenia tablicy, kredki, duża kostka z literami, kredki, piłka, książki o zwierzętach

• „Żywioty Ziemi” – zajęcia muzyczne III. • „Ziemia, powietrze, woda, ogień” – zabawa kołowa • Słuchanie wierszy lub bajek o zwierzętach W ogrodzie: spacer do parku lub ogrodu; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	– rozwija poczucie rytmu i doskonali umiejętności wokalne IV.7. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – uważnie słucha III.8. – wykonuje czynności samoobsługowe podczas wybierania się na spacer I.2. – współdziała z rówieśnikami w zabawie III.5.	
Temat 120.: Odkrywamy świat		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Wachlarzyki” – praca plastyczno-techniczna • „Zabawy literami” – utrwalenie poznanych liter • „Zabawy z szarfami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Powietrze” – zabawy badawcze	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, wykorzystując materiał użytkowy IV.11. – rozpoznaje litery IV.4. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – współdziała z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej III.2.	KP3 s. 68, W „Literey” (koperty z literami z „Wyprawki”), kartki, kredki, mała plastikowa butelka, duża miska wypełniona wodą, dwie świeczki, słoik, mikroskop, kawałki

• „Cztery żywioły” – zabawa ruchowa z elementem dramy • „Woda” – zabawy badawcze • „Gdzie jest więcej, a gdzie mniej?” – zabawa matematyczna • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLV III. • Popularne zabawy kołowe wybrane przez dzieci • „Zabawy literami” – utrwalenie poznanych liter W ogrodzie: zabawy badawcze w ogrodzie lub na spacerze; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	– komunikuje się z drugą osobą w zabawie III.9. – współdziała z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej III.2. – klasyfikuje przedmioty według różnych kryteriów IV.12. – przelicza w zakresie 10 IV.15. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące nawyk dbania o prawidłową postawę ciała I.8. – bierze udział w zabawach ruchowych I.5. – doskonali sprawność manualną podczas eksperymentów graficznych IV.8. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – współdziała z rówieśnikami w zabawie III.5.	taśmy klejącej, balony, pocięte kawałki bibuły, wachlarze, wentylator, apaszka, miski, czajnik beprzewodowy, talerzyk, kubeczki plastikowe, szklanki, substancje rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie, łyżeczki, sok cytrynowy, malinowy, kawałki kolorowej bibuły, obręcze, ilustracje zwierząt: ptaki, ryby, ssaki, owady, kawałki włóczki, klej, papierowy ręcznik, lupy
---	--	---

Marzec • Krąg tematyczny: Życie na naszej planecie

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- kształtowanie sprawności ciała i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- usprawnianie małej motoryki
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć własnych i innych ludzi
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami w różnych sytuacjach
- dostrzeganie wartości emocjonalnej otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

Obszar społeczny

- respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie dziećmi w zabawie
- wdrażanie do komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych, wyrażanie swoich oczekiwań społecznych wobec innego dziecka, grupy

Obszar poznawczy

- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, dotyczących życia zwierząt, roślin i ludzi w środowisku przyrodniczym
- rozpoznawanie liter, odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności
- doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie od 1 do 10

- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Zabawy z woreczkami”

Zabawy ruchowe

- „Przejsie przez rzekę” – zabawa z elementem równowagi
- „Karawana” – zabawa z elementem czworakowania
- „Pingwin” – zabawa naśladowcza
- „Kręta dróżka” – zabawa z elementem równowagi

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XLVI
- Zestaw XLVII

Temat 121.: Wybieramy się w podróż dookoła świata

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Rekwizyty podróżnika: czapka i lornetka” – praca techniczna • „Budowle z klocków” – zabawa konstrukcyjna	– wykonuje prace techniczne według wzoru IV.1. – wyraża ekspresję twórczą podczas zajęć konstrukcyjnych IV.11.	gazety, po dwie rolki po papierze toaletowym dla każdego dziecka, kolorowy papier, sznurek, klej,

• „Zabawy z woreczkami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Podróżnik, kto to taki?” – burza mózgów • „Wyprawa statkiem” – opowieść ruchowa • „Pakujemy plecak podróżnika” – zabawa dydaktyczna • „Przejdźcie przez rzekę” – zabawa z elementem równowagi • „Sławni podróżnicy” – zabawa tropiąca III. • „Rodzinna wycieczka” – opowieść inscenizowana ruchem • Przeglądanie książek o tematyce podróżniczej W ogrodzie: spacer wokół przedszkola – obserwacja przyrody lub wyjście do biblioteki; zabawy zespołowe z piłką	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – doskonalą umiejętność współpracy, planuje, podporządkowuje się ustalonym zasadom III.5. – porównuje przedmioty ze względu na określoną cechę IV.11. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – przelicza elementy IV.15. – klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia IV.12. – wykonuje ćwiczenie kształtujące prawidłową postawę ciała I.8. – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19. – respektuje zasady, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników III.7.	nożyczki, klocki, arkusz papieru, flamaster, wcześniej wykonane czapki i lornetki, kuferek ze skarbem, akcesoria dla podróżnika (np. mapa, kompas, lupa, lornetka, latarka, zapalniczka, scyzoryk, aparat fotograficzny) oraz inne przedmioty lub zabawki, butelka z kartką w środku, portrety podróżników, globus, kredki, książki o tematyce podróżniczej, piłka
--	---	---

Temat 122.: Podróżujemy do ciepłych krajów		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • Zabawy stolikowe według inwencji dzieci – gry, układanki, puzzle • „Statek” – praca techniczna i zabawa badawcza • „Szewczyk” – zabawa integracyjna doskonaląca spostrzegawczość • „Zabawy z woreczkami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co to znaczy »ciepłe kraje«?” – rozmowa kierowana i zabawa dydaktyczna • „Karawana” – zabawa z elementem czworakowania • „Egzotyczny obrazek” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLVI	– współdziała z rówieśnikami podczas zabaw III.5. – składa statek z papieru I.9. – wykonuje prace zgodnie z instrukcją nauczyciela III.8. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.2. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – doskonali sprawność grafomotoryczną IV.8. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę I.8.	W „Zwierzęta żyjące w Polsce”, „Zwierzęta egzotyczne” – duże karty grafomotoryczne, puzzle, gry, układanki, kartki, miska z wodą, koc, mapa Europy, napisy: HISZPANIA, MALTA, KENIA, INDIE, obrane pomarańcze, plastikowy kubek, fragment nagrania tańca flamenco, ilustracje krajobrazów Hiszpanii, Malty i Indii, ilustracje sawanny i afrykańskich zwierząt, globus, paszporty, pieczętka wykonana np. z ziemniaka,

III. • „Kenijskie koraliki” – ćwiczenie małej motoryki • „Królestwo zwierząt” – ćwiczenia grafomotoryczne i graficzne • Słuchanie bajek związanych z tematem tygodnia W ogrodzie: zabawy ruchowe z chustą animacyjną i piłką; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	– doskonali sprawność manualną I.9. – nazywa zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych IV.18. – z zainteresowaniem słucha czytanych tekstów IV.19. – współdziała z rówieśnikami podczas różnorodnych aktywności III.5.	bębenki, pudełka lub inne przedmioty do grania jak na bębnie, CD Utwory nr 34 „Muzyka afrykańska”, przyprawy indyjskie na spodeczkach, kredki, książki związane z tematem tygodnia, sznurki, makaron typu rurki, chusta animacyjna, piłka
Temat 123.: Podróżujemy dookoła świata		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • Zabawy kołowe ze śpiewem • „Zgadnij, kogo tu brakuje” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość • Przygotowanie pomocy do zajęć • „Zabawy z woreczkami” – zestaw ćwiczeń porannych II.	– współdziała z rówieśnikami podczas zabaw III.5. – obdarza uwagę inne osoby III.8. – doskonali sprawność manualną I.9. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.	kwadratowy kartonik, plastelina, M. Terlikowska „Chodzi mucha po globusie”, globus, napis GLOBUS, laptop, monitor, ekran lub tablica interaktywna, prezentacja

• „Chodzi mucha po globusie” – kreatywna zabawa na podstawie tekstu M. Terlikowskiej „Chodzi mucha po globusie” • „Pingwin” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Mój pingwin” – zabawa plastyczno-techniczna III. • „Zabawy literami” – ćwiczenie małej motoryki • „Mucha podróżniczka” – tworzenie kreatywnej książeczki W ogrodzie: „Wyścigi kapsli” – zabawa zręcznościowa; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – wykonuje pracę techniczną według wzoru IV.1. – zna i nazywa zwierzęta żyjące w wodzie IV.18. – rozpoznaje litery IV.4. – tworzy książeczkę ilustrującą treść zajęć IV.19. – komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi III.9. – respektuje zasady, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników III.7.	multimedialna, niebieski materiał lub bibuła, makaron penne, słomki do napojów, papierowe ścinki z niszczarki, CD Utwory: nr 7 „Sleigh Ride”, nr 34 „Muzyka afrykańska”, kwadratowa plastelinowa tabliczka, patyki do szaszłyków, bębenki, tamburyny, koperty z obrazkami pingwina pociętymi na części, mała plastikowa butelka, wata lub biała bibuła, elementy pingwina z czarnego i pomarańczowego papieru, piórko, oczka, klej typu magic lub taśma dwustronna, kredki, plastelina, podkładki, kartki,
--	--	---

		pastele, zszywacz, kapsle od napojów
Temat 124.: Rośliny i zwierzęta na Ziemi		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Minikoncert życzeń” – indywidualne lub zespołowe śpiewanie piosenek • Zabawy plastyczne według inwencji dzieci • „Zabawy z woreczkami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Rośliny i zwierzęta na Ziemi” – pogadanka i zabawa dydaktyczna • „Karawana” – zabawa z elementem czworakowania • „Zabawy literami »Ł« i »ł«” – poznanie obrazu graficznego liter • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLVII	– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru IV.7. – tworzy w ulubionej technice plastycznej IV.8. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – słucha z uwagą opowiadania nauczyciela III.8. – współdziała z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej III.5. – uczestniczy w zabawie ruchowej III.5. – rozpoznaje litery „Ł”, „ł” IV.4. – wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała I.8.	KP3 s. 62, W „Literey”, materiały plastyczne, globus, miarka krawiecka, sznurek, ilustracje prezentowanych roślin, plastelina i przełamane na pół wykałaczki, cztery arkusze papieru, np. szarego, farby plakatowe, ilustracje prezentowanych zwierząt, woreczki gimnastyczne, talerzyki z chrupkami kukurydzianymi lub ryżem preparowanym, kartki, farby

III. • „Pocztówka z podróży” – praca plastyczna • „Malarz” – zabawa kołowa W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem drobnego sprzętu sportowego; kreatywne rysowanie kredą; zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych	– wyraża ekspresję twórczą IV.11. – komunikuje się z drugą osobą w zabawie III.9. – uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu I.5. – respektuje zasady, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników III.7.	plakatowe, pędzle, kubki, kredki, pastele, skakanki, hula-hop, guma do skakania, kolorowa kreda
Temat 125.: Podróżnicy w akcji		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Ania wyjeżdża w daleki świat” – zabawa kołowa • „Pociąg z literami” – zabawa dydaktyczna w kole • „Zabawy z woreczkami” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Jesteśmy podróżnikami i świat odkrywamy” – zabawa	– potrafi zgodnie współpracować z dziećmi podczas zabawy kołowej III.7. – rozpoznaje litery IV.4. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – podejmuje próby poszukiwania odpowiedzi na tematy związane z odkrywaniem świata IV.5.	obrazki, kartki z bloku, kredki lub farby plakatowe, pędzle, kubki z wodą, globus, mapa świata, kubki z wodą do picia, napisy: „woda słona” i „woda słodka”, plansza z szachownicą, miniatutki

dydaktyczna • „Kręta dróżka” – zabawa z elementem równowagi • „Małpie figle” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Woda” – zajęcia muzyczne III. • Słuchanie fragmentów opowieści związanych z tematyką tygodnia • „Płyniemy dookoła świata” – zabawa tematyczna W ogrodzie: „Fotograf” – zabawa zespołowa; spacer wokół przedszkola – obserwacja przyrody	– współdziała w czasie zabawy ruchowej III.5. – przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb IV.15. – eksperymentuje ruchem przy muzyce, śpiewa piosenki, doskonali umiejętności wokalne IV.7. – słucha z uwagą fragmentów opowieści czytanych przez nauczyciela III.8. – potrafi zgodnie współpracować z dziećmi podczas zabawy tematycznej III.7. – współdziała z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej III.5.	obrazków: statek, ryba, palma, słońce, miski z wodą (jedna na czworo dzieci), słomki do napojów, plastikowe butelki, małe naczynia, drewniane i gumowe zabawki, ręczniki, skakanki, sprzęty z sali, np. krzeselka, materace, ławeczki, koce oraz rekwizyty podróżnika: kapelusz z gazety, lornetka, aparat fotograficzny, dyktafon z nagraniem
---	--	---

Marzec • Krąg tematyczny: Kosmos – co to takiego?	
Cele ogólne <u>Obszar fizyczny</u> • kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej	

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych, muzycznych i naśladowczych
- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po liniach prostych

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją, złością i gniewem

Obszar społeczny

- rozwijanie umiejętności oceniania swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych
- przejawianie poczucia wartości jako osoby, nawiązywanie relacji rówieśniczych

Obszar poznawczy

- wdrażanie do poprawnego posługiwania się językiem polskim
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat pełnym zdaniem
- klasyfikowanie obrazków ze względu na kształt
- przyporządkowywanie określonej cyfry do oznaczenia właściwej liczebności zbioru
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
- rozpoznawanie poznanych liter
- rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych
- rozwijanie umiejętności określania kierunków przedmiotów i wskazywania ich położenia względem własnej osoby
- doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych
- rozwijanie wyobraźni oraz ekspresji plastycznej dziecka

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Kosmiczne przygody”

Zabawy ruchowe

- „Słońce” – zabawa z elementem czworakowania
- „Gwiezdne galaktyki” – zabawa z elementem podskoku
- „Balon” – zabawa ruchowa w kole
- „Wszechświat” – zabawa w parach z piłką
- „Gwiazdozbiory” – zabawa z elementem równowagi

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XLVIII
- Zestaw XLIX

Temat 126.: Spoglądamy na niebo pełne gwiazd

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Nasze konstelacje gwiazd” – praca plastyczna w parach • „Zgadnij, co pokazujemy” – zabawa z elementami dramy • „Kosmiczne przygody” – zestaw ćwiczeń porannych	– wykonuje cięcia po liniach prostych I.7. – rozumie, że współdziałanie z innymi przynosi większe efekty niż działanie w pojedynkę III.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.	po trzy gwiazdy różnej wielkości w kilku kolorach dla każdego dziecka, czarna kartka dla pary dzieci, kleje, nożyczki, zdjęcia różnych

II. • „Co spadło z nieba?” – słuchanie wiersza J. Ruth-Charlewskiej połączone z rozmową kierowaną • „Skojarzenia” – zabawa słowna • „Gwiazdozbiory” – zabawa z elementem równowagi • „Jestem astronomem” – rozmowa połączona z pokazem • „Znam cyfry” – zabawa matematyczna III. • „Deszcz meteorów” – zabawa kreatywna z wykorzystaniem folii aluminiowej • „Co wiemy o kosmosie?” – zabawa dydaktyczna W ogrodzie: „Obserwujemy niebo” – ćwiczenie spostrzegawczości; „Słońce i księżyc” – zabawa bieżna	– odróżnia elementy świata rzeczywistego od fikcji IV.3. – posługuje się w mowie językiem zrozumiałym dla innych IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wyraża swoje rozumienie świata IV.2. – określa liczebność zbioru i przyporządkowuje właściwą liczbę IV.15. – eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb (14) IV.15. – przelicza elementy zbiorów podczas zabawy IV.15. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – odpowiada na pytania, rozwiązuje zagadki IV.15. – wykazuje postawę badawczą II.4. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	konstelacji gwiazd, zdjęcia przedstawiające różne emocje, J. Ruth-Charlewska „Ja i Ufo”, teleskop/luneta lub lornetka (lub rolka po ręczniku papierowym), kredki, liczby od 1 do 10, dziesięć obrazków przedstawiających gwiazdy w liczbie od 1 do 10; spożywcza folia aluminiowa, zdjęcie meteorytu, tamburyn
---	--	---

Temat 127.: Poznajemy gwiazdy i planety		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Wojna na wyrazy” – zabawy słowne • „Usiądź jak...” – zabawa ruchowa • „Kosmiczne przygody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co to jest wszechświat?” – rozmowa kierowana połączona z pokazem • „Powstanie planet” – rozmowa połączona z pokazem • „Znam nazwy planet” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Wszechświat” – zabawa w parach z piłką • „Zabawy z literami »F« i »f«” – synteza i analiza słuchowa wyrazów, określenie głoski miejsca „f” w wyrazie, zapoznanie z obrazem litery „F” i „f” • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLVIII III.	– wykonuje eksperymenty językowe IV.6. – naśladuje w zabawie układ gestów i ruchów I.5. – wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – wymienia nazwę swojego kraju IV.10. – spostrzega procesy związane z mieszaniem się różnych cieczy IV.18. – rozróżnia głoski na początku wyrazów IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy IV.4. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.	zdjęcia Słońca i planet Układu Słonecznego, napisy z nazwami planet, czarna duża kartka, przezroczyste naczynie z wodą, olej, kilka kropel alkoholu czystego, pipetka, kredki, A. Edyk-Psut „F jak foka”, kontury litery „F” i „f”, kolorowy ryż, nożyczki, klej typu wikol, piłka, czarne kartki, materiały z kącika plastycznego, np. plastelina, wykałaczki, biała nitka, coca-cola, mentosy, soda oczyszczona, ocet, woda, duży kubek, mały kubek,

• „Gorące słońce” – zabawa w kole z piłką • „Nasz przedszkolny wszechświat” – praca plastyczno-techniczna, wykonanie przestrzennej formy układu słonecznego W ogrodzie: „Dwa wulkany” – rozmowa z pokazem; „Rysowanie to przyjemność” – ćwiczenia rozmachowe	– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wdraża własne strategie działania II.7. – współdziała z dziećmi w zabawie i pracach użytecznych III.5. – spostrzega procesy związane z mieszaniem się różnych cieczy IV.18. – wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy IV.11.	kreta
Temat 128.: Przygotowujemy się do podróży w kosmos		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Wiem, co to jest grawitacja” – rozmowa połączona z pokazem • „Geometryczna rakieta” – zabawa twórcza z wykorzystaniem figur geometrycznych • „Kosmiczne przygody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Księżyc” – słuchanie wiersza W. Domeradzkiego, rozmowa	– obserwuje zjawiska związane z pojęciami: grawitacja (przyciąganie ziemskie) i ciężar IV.18. – rozróżnia podstawowe figury geometryczne i kolory IV.12. – ustala położenie przedmiotów względem siebie IV.14. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych i zabawach ruchowych I.5. – recytuje wiersz IV.5.	KP3 s. 38, szklana butelka z korkiem, zabarwiona woda (np. farbą plakatową), olej, alkohol, figury geometryczne w różnych kolorach, nagranie odgłosu silnika rakiety, W. Domeradzki „Księżyc”, zdjęcia związane z podróżami kosmicznymi,

na temat jego treści, nauka utworu na pamięć • „Kim jest astronauta?” – rozmowa kierowana połączona z pokazem zdjęć i napisów • „Podniebne wojaże” – ćwiczenia grafomotoryczne • „Balon” – zabawa ruchowa w kole • „Moja podróż ” – zajęcia plastyczne, technika dowolna III. • „Niezwykły balonik” – zabawa badawcza, ćwiczenia oddechowe • „Głuchy telefon” – tradycyjna zabawa słowna • „Księżyc w ruchu” – ćwiczenia orientacji w przestrzeni W ogrodzie: „Mam kondycję astronauty!” – ćwiczenia fizyczne; „Księżycowy berek” – zabawa bieżna	– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – kształtuje motorykę małą I.9. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – eksperymentuje przy użyciu różnych materiałów plastycznych IV.8. – ćwiczy mięśnie narządów mowy I.9. – komunikuje się z dziećmi, wykorzystując komunikaty werbalne III.9. – określa kierunki przedmiotów i wskazuje ich położenie względem własnej osoby IV.14. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	np. skafandry, jedzenie kosmonautów, różne pojazdy kosmiczne, podpisy do zdjęć, kredki, kartki, dowolne materiały plastyczne, balon z namalowanymi wzorami, balon dla każdego dziecka, farby plakatowe, cienkie pędzelki, pompka do balonów, zdjęcia Księżycy w różnych fazach, piłka dla każdego dziecka
Temat 129.: Lecimy w kosmos		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

I. • „Galaktyka życzliwości” – zabawa integracyjna z wykorzystaniem włóczki • „Ludzie do ludzi” – tradycyjna zabawa integracyjna • „Kosmiczne przygody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wyprawa w kosmos” – zajęcia muzyczne • „Gwiezdne galaktyki” – zabawa ruchowa z elementami podskoku • „Co odkryliśmy w kosmosie?” – zabawa edukacyjna z kartami pracy • „Moja rakietka” – projekt plastyczno-techniczny III. • „Wszechświat kojarzy mi się z...” – zabawy słowne podsumowujące dotychczasowe wiadomości • „Poruszam się jak kosmonauta” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem rytmów	– przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze III.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – aktywnie uczestniczy w zabawach pobudzających wyobraźnię IV.11. – doskonali umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozróżnia podstawowe figury geometryczne IV.12. – eksperymentuje przy użyciu różnych materiałów plastycznych IV.8. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – przelicza czynności podczas zabawy IV.15. – odpowiada na pytania IV.5.	włóczka, kredki, klej, karteczki z imionami dzieci, zestaw pytań o kosmosie, dwa worki, szarfy, lina, kreda
--	--	--

• „Astronomiczny quiz” – quiz wiedzy o kosmosie W ogrodzie: „Kosmiczna wędrówka” – ćwiczenia fizyczne; „Do rakiety” – zabawa orientacyjno-porządkowa	– wykonuje ćwiczenia fizyczne I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	
Temat 130.: Świat za sto lat		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Pytanie i odpowiedź” – zabawa słowna • „Lecimy w przyszłość” – zabawy logopedyczne • „Kosmiczne przygody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co będzie za sto lat?” – trening twórczego myślenia • „Współczesna wizja przyszłości” – prezentacja multimedialna na temat świata przyszłości • „Wehikuł przyszłości” – praca plastyczno-techniczna, przedstawienie świata przyszłości	– odpowiada na pytania IV.5. – doskonali aparat mowy I.9. – przedstawia emocje i uczucia II.4. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uważnie słucha i nadaje znaczenie swoim doświadczeniom IV.6. – eksperymentuje przy użyciu różnych technik plastycznych IV.7.	tamburyn, dwie piłki, przygotowane wcześniej przez dzieci rakiety, przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna, duże kartki, różne rodzaje kredek, farby plakatowe, mazaki, prace dzieci z całego tygodnia

• „Słońce” – zabawa z elementem czworakowania • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLIX III. • „W kosmicznej podróży” – technika kończenia zdań, podsumowanie tygodnia • „Galeria naszych prac” – podziwianie wytworów dzieci oraz swobodna rozmowa na ich temat W ogrodzie: „Jestem robotem” – zabawa ruchowa, naśladowanie sposobu chodzenia robota; „Technologia jest wszędzie” – obserwacja świata w pobliżu przedszkola	– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uważnie słucha i nadaje znaczenie swoim doświadczeniom IV.6. – naśladuje sposób poruszania się robota I.5. – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19.	
---	---	--

Marzec • Krąg tematyczny: Duzi i mali obrońcy przyrody

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej
- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych, muzycznych i naśladowczych
- wdrażanie do podejmowania prób prowadzenia ćwiczeń porannych (proponowania kolejnych ćwiczeń)

Obszar emocjonalny

- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- kształtowanie umiejętności panowanie nad emocjami
- wdrażanie swoich własnych strategii radzenia sobie z negatywnymi emocjami, wspieranych przez osoby dorosłe lub rówieśników

Obszar społeczny

- wdrażanie do uważnego słuchania dzieci i osób dorosłych
- nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami społecznymi, w tym szacunek do przyrody i dbanie o jej dobro
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- przejawianie poczucia własnej wartości jako osoby i wyrażanie szacunku wobec innych osób

Obszar poznawczy

- odczytywanie krótkich wyrazów z poznanych liter, rozpoznawanie liter, którymi dziecko jest zainteresowane na skutek zabawy
- układanie rytmów z przedmiotów, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych
- odpowiadanie na pytania, rozwiązywanie zagadek
- posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, w tym segregacji śmieci; spostrzeganie procesów związanych z oczyszczaniem wody
- wdrażanie do posługiwania się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla innych
- podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej: zagospodarowanie kącika przyrodniczego; zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi
- rozwijanie matematycznego myślenia

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Obrońcy przyrody”

Zabawy ruchowe

- „Śmieciu, precz!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku
- „Narysuj mi kawałek przyrody” – zabawa przy muzyce
- „Śmieciarka” – zabawa naśladowcza
- „Zabawa z woreczkami” – zabawa z elementami równowagi
- „Podłoga” – zabawa bieżna

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw L
- „Zawody ekologiczne” – zawody sportowe

Temat 131.: Potrafimy segregować śmieci

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Powietrze” – ćwiczenia oddechowe • „Ułóż to, co ja” – zabawa matematyczna, układanie rytmów • „Obrońcy przyrody” – zestaw ćwiczeń porannych	– doskonali aparat mowy I.9. – układa rytmy według wzoru IV.12. – wykonuje ćwiczenia poranne I.5.	dwie chmurki dla każdego dziecka w kolorze jasnoniebieskim i ciemnoniebieskim,

II. • „Śmiecenie” – słuchanie opowiadania G. Kasdepke połączone z rozmową kierowaną • „Co do czego wrzucamy?” – burza mózgów, klasyfikacja jakościowa • „Pojemniki na śmieci” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Jaki to dźwięk?” – zabawy słuchowe • „Śmieciu, precz!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku • „Postawa proekologiczna – co to takiego?” – swobodne wypowiedzi dzieci • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw L III. • „Jak mogę pomóc przyrodzie?” – rozmowa • „Kula z papieru” – zabawa ruchowa z elementem rzutu	– odpowiada na pytania dotyczące opowiadania IV.5. – posługuje się pojęciami dotyczącymi ochrony przyrody IV.18. – wie, jak segregować śmieci IV.18. – klasyfikuje przedmioty według określonego kryterium IV.12. – rozpoznaje dźwięki z otoczenia IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – posługuje się w mowie językiem zrozumiałym dla innych IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej II.11. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych	plastikowe zakrętki dla każdego dziecka, G. Kasdepke „Śmiecenie”, worki na śmieci (niebieski, żółty, zielony, szary), napisy: „szkło”, „plastik”, „papier”, „bioodpady”, przykładowe śmieci z każdego rodzaju, ołówki, drewniany patyczek, zdjęcia czystego i zanieczyszczonego środowiska, kosz na śmieci, gazety, paski bibuły dla dzieci, CD Utwory nr 23 „Taniec pastuszków”, lupy, worki lub pojemniki na śmieci, rękawiczki jednorazowe dla każdego dziecka
---	--	---

• „Taniec przyjaciela przyrody” – swobodny taniec z paskami bibuły W ogrodzie: „Co to jest przyroda?” – zabawy tematyczne, klasyfikacja jakościowa oraz ćwiczenie spostrzegawczości; „Karuzela” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem	I.5. – eksperymentuje ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną IV.7. – posługuje się pojęciami dotyczącymi ochrony przyrody IV.18. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	
Temat 132.: Kto nam pomaga w segregowaniu śmieci?		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Postawa proekologiczna” – zabawa dydaktyczna • „Poruszaj się jak...” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Obrońcy przyrody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Ekologia – co to takiego?” – słuchanie wiersza N. Usenko „Potwór ekologiczny”	– nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami społecznymi, w tym szacunek do przyrody i dbanie o jej dobro III.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – wyraża swoje rozumienie świata IV.2. – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3.	po dwa kartoniki dla każdego dziecka (zielony i czerwony), N. Usenko „Potwór ekologiczny”, kartki, kredki, nożyczki, zdjęcia pojazdów (np. karetka pogotowia, straż pożarna), osób wykonujących różne zawody (np. lekarz,

• „Kto to taki?” – zabawa dydaktyczna, tworzenie makiety • „Śmieciarka i pojemniki” – ćwiczenia grafomotoryczne • „Narysuj...” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Zabawy z literami »j« i »J«” – dokonywanie syntezy i analizy słuchowej wyrazów, określenie miejsca głoski „j” w wyrazie, zapoznanie z obrazem liter „j” i „J” III. • „Kącik przyrody” – zorganizowanie kąca tematycznego • „Wesołe doniczki” – praca plastyczno-techniczna, ozdabianie własnymi kompozycjami doniczek • „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa bieżna ze śpiewem W ogrodzie: „Filtr do wody” – zabawa badawcza; „Trochę przyrody do przedszkola” – zbieranie różnych materiałów do kąca przyrodniczego	– poznaje zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia IV.20. – odczytuje krótkie wyrazy z poznanych liter IV.4., III.5. – samodzielnie planuje ruch przed zapisem na kartce IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy IV.4. – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19. – wykonuje własne eksperymenty graficzne kredką i mazakiem IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – spostrzega procesy związane z oczyszczaniem wody IV.18. – współdziała z dziećmi w zabawie i pracach	kierowca, strażak), duży brystol, kredki, klej, napisy: „kierowca”, „operator tylnych szczęk”, „ładowacz prawoskrzydłowy”, „ładowacz lewoskrzydłowy”, „ustawiacz śmietników”, „śmieciarka”, „wysypisko śmieci”, „szpital”, „przedszkole”, obraz graficzny liter „J” i „j”, worek, jabłko, ugotowane jajko, ołówki, ziemia ogrodnicza, nasiona rzeżuchy, bratków, cebuli oraz rzodkiewki, pojemniki na rośliny (duże podłużne doniczki), cerata na każdy stół, konewka, papier techniczny, mazaki, taśma
--	---	--

	użytecznych III.5.	dwustronna
Temat 133.: Wiemy, jak dbać o świat wokół nas		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Ekologiczne instrumenty” – praca techniczna, wykonywanie grzechotek z puszek po napojach • „Nasza muzyka” – zabawy muzyczne z wykonanymi samodzielnie instrumentami • „Obrońcy przyrody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Gdzie wędrują śmieci?” – historyjka obrazkowa • „Recykling” – zabawa matematyczna i ćwiczenie grafomotoryczne na karcie pracy • „Dbaj o Ziemię!” – zajęcia muzyczne	– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznej IV.1. – muzykuje z użyciem samodzielnie wykonanych instrumentów IV.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – posługuje się pojęciami dotyczącymi ochrony przyrody IV.18. – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15. – przelicza w zakresie 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb IV.15. – dostrzega zmiany charakteru muzyki IV.7. – słucha piosenki i śpiewa ją IV.7.	plastikowe pojemniki (przyniesione przez dzieci), ryż, groch, kasza, papier samoprzylepny, nożyczki, taśma klejąca, tektura, klej wikol, biały papier, kredki, kolorowy papier, wykonane przez dzieci grzechotki, wycięte z papieru różne małe i duże pojemniki na śmieci (zielony, żółty, niebieski, szary), obręcze w takich samych kolorach, ołówki, cztery wycięte duże figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt),

III. • „Figury geometryczne” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Śmieciarka” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Odgłosy przyrody” – zabawa słuchowa W ogrodzie: „Co się stanie z wodą?” – zabawa badawcza; „Łokcie” – zabawa ruchowa	– rozwija poczucie rytmu IV.7. – doskonali umiejętności wokalne i oddechowe IV.7. – rozwija twórczą wyobraźnię przez interpretację plastyczną utworu muzycznego IV.7. – rozróżnia podstawowe figury geometryczne IV.12. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – odgaduje zagadki słuchowe IV.5. – bierze udział w zabawach badawczych IV.18. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	CD Utwory nr 31 „Akwarium”, nr 38–41 Odgłosy (łaka, słowik, wiatr, deszcz, dwa słoiki z wodą, dwie gumki recepturki, czarna i przezroczysta folia
Temat 134.: Kodeks obrońcy przyrody		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Nasze uczucia” – zabawa dramowa • „Dwóm tańczyć się zachciało” – tradycyjna zabawa ruchowa	– ma świadomość, że nie wszystkie emocje są podstawą do natychmiastowego działania II.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	„Rybki i fale” – duże karty grafomotoryczne, wydrukowany list od Matki Natury przyklejony

ze śpiewem • „Obrońcy przyrody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Idziemy na wycieczkę” – ilustracja ruchowa do opowiadania • „Kodeks Obrońcy Przyrody” – burza mózgów • „Zwierzęta i rośliny” – ćwiczenia grafomotoryczne • „Zabawa z woreczkami” – zabawa z elementem równowagi • „Ekologiczne zachowanie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Śmieci inaczej” – projekt plastyczno-techniczny III. • „Dźwięki natury” – zabawa ortofoniczna • „Powietrzna orkiestra” – zabawa muzyczna, tworzenie dźwięków • „Dźwięki wody” – zabawa muzyczna, tworzenie dźwięków W ogrodzie: „Budujemy drogi” – zabawa badawcza; „Bańki mydlane” – zabawa bieżna połączona z ćwiczeniami oddechowymi	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wykonuje własne eksperymenty językowe oraz nadaje znaczenie czynnościom IV.6. – tworzy i respektuje zasady zabawy w grupie III.5. – samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wie, że każdy powinien szanować przyrodę IV.18. – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi IV.19. – doskonalą aparat mowy I.9. – muzykuje z użyciem różnych źródeł dźwięku IV.7. – muzykuje z użyciem różnych źródeł dźwięku IV.7. – buduje, wykorzystując różne materiały przyrodnicze I.6. – doskonalą aparat mowy I.9.	na zielonej kartce, zdjęcia: lasu, łąki, rzeki, domu, klej, duży brystol, napisy: „Kodeks Obrońcy Przyrody”, „las”, „rzeka”, „łąka”, „dom”, mazaki, kredki, M. Strzałkowska „Raj na Ziemi, czyli Rady nie od parady II”, rolki po papierze toaletowym, wytłoczki do jajek, korki, butelki plastikowe, nożyczki, klej typu wikol, blok techniczny, wycinanki, farby plakatowe, bibuła, balony, butelki plastikowe, pompka do balonów, kubeczki (szklane, plastikowe), łyżeczki, woda, butelka szklana, samochodziki, kreda,
---	---	--

		patyki, piasek, kamyki, zestawy do baniek mydlanych
Temat 135.: Mały ekolog		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Co byłoby gdyby...?” – zabawa słowna z wykorzystaniem techniki niedokończonych zdań • „Wiem, co jest przedstawione na mapie” – zabawy edukacyjne • „Obrońcy przyrody” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Przyrodnicza familiada” – konkurs z zagadkami • „Zawody ekologiczne” – zawody sportowe • „Zanieczyszczona woda” – zagadki wzrokowe i smakowe • „Finał” – podsumowanie konkursów	– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – wymienia nazwę swojego kraju, wie, gdzie na mapie są położone rzeki i lasy IV.10. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – odpowiada na pytania i rozwiązuje zagadki IV.5. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5. – odpowiada na pytania i rozwiązuje zagadki IV.5. – odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grupy III.2. – przejawia poczucie własnej wartości jako osoby i wyraża szacunek wobec innych osób III.1.	mapa Polski przedstawiająca obszary leśne, rzeki i łąki (wraz z legendą), kartki (żółta, niebieska, zielona i szara), plastikowe zakrętki, karteczki z pytaniami, naczynie do losowania, szarfy, dwa sznurki, słupki, cztery ugotowane jajka, cztery łyżeczki, cztery miski, woda z kranu w butelce, woda mineralna, farby, papier, piasek, olej, pieprz, sól, cukier, kwasek

• „Podłoga” – zabawa bieżna III. • „Szum morza” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną • „Pory roku” – zabawa plastyczna z farbami • „Kolekcja dzieł małych ekologów” – podziwianie wytworów dzieci oraz swobodna rozmowa na ich temat W ogrodzie: „Moc Słońca” – zabawa badawcza; „Kręgle” – zabawa zręcznościowa	– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – aktywnie uczestniczy w zabawie, podskakuje obunóż IV.5. – określa kierunki i miejsca na kartce IV.8. – uważnie słucha i nadaje znaczenie swoim doświadczeniom IV.6. – wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników II.7. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	cytrynowy, łyżeczki plastikowe, odznaki Małego Ekologa lub naklejki przyrodnicze dla każdego dziecka (do wyboru przez nauczyciela), chusta animacyjna, kartka podzielona na cztery części (w każdej narysowany pień drzewa z gałęziami), pędzelki, prace dzieci z całego tygodnia, dwa kamienie, butelki z piaskiem, piłka
--	---	---

Dni nietypowe :

12.03- Dzień Matematyki
28.03- Dzień Żelków