

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gnienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy).

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
• rozwijanie mowy, • rozwijanie pamięci					
1. Dino... dino... dinozaury	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokąd pędzą dinozaury?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje sposób poruszania się dinozaura – aktywnie uczestniczy w	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5	1 1, 5 1 1	Td nr 25

	25 – rozwijanie motoryki dużej (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Dinozaury</i>. • <i>Małe dinozaury, duże dinozaury</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Uwaga, jajo</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kto widział dinozaura?</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Skamieliny</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Tyranozaur</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dino... dino... dinozaury</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – potrafi wskazać zamieniony obrazek, – reaguje na hasło odpowiednim poruszaniem się, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – słucha piosenki, określa jej nastrój; improwizuje piosenkę ruchem, – bada skamielinę dotykiem, wymienia jej cechy fizyczne, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 I.5 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 3, 5 1 1 1, 8 1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

			programowej	kluczowej	Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • rozwijanie umiejętności przeliczania					
2. Prehistoryczne stwory	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śniadanie dinozaurów</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Kamienne dinozaury</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Których dinozaurów jest więcej?</i> – rozwijanie umiejętności klasyfikowania. • <i>Rodzina dinozaurów</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność przeliczania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak dinozaur</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>W muzycznej krainie dinozau-</i>	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, – wykonuje ćwiczenie ruchowe, – klasyfikuje sylwety dinozaurów ze względu na wielkość, – tworzy grupę z innymi dziećmi, zgodną z liczbą dinozaurów na kartoniku, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.5, IV.15 I.5, III.9, IV.18 IV.7	1 1, 5 1 1 3, 5 1, 3 1, 3 8	karty pracy A, cz. 2, karta 7

	<i>rów</i> – opowieść ruchowa (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>W gąszczu traw</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Prehistoryczne stwory</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– ilustruje ruchem tekst, – rwie paski z zielonej bibuły i nakleja na sylwetę dinozaura, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 IV.1, IV.8 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej					
3. Milion lat temu	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O dinozaurze, który znikł</i> – nauka rymowanki na pamięć. • <i>Dino boi się wody</i> – ćwiczenie z elementem równowagi.	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – recytuje rymowankę, – przeskakuje z woreczka na woreczek,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5	1 1, 5 1, 5 1	

	• <i>Jaja dinozaura w gnieździe</i> – ćwiczenie oparte na relacji „przeciwko”. • Zabawy z piosenką <i>Kto widział dinozaura?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe dinozaury, duże dinozaury</i> – zabawa ruchowa; <i>Kolorowe ubranie</i> – zabawa ruchowa utrwalająca kolory. • <i>Tomkozaur</i> – ćwiczenie wzbo- gacające słownictwo. • <i>Skąd dochodzi ten ryk?</i> – za- bawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Jajo dinozaura</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Milion lat temu</i> – podsumowa- nie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje ćwiczenie ru- chowe, – przedstawia treść piosenki ruchem, – uczestniczy w zabawach, – wymyśla nazwę dla dino- zaura dodając człon -zaur do swojego imienia, – idzie do miejsca, skąd po- chodzi dźwięk, – lepi z plasteliny jajo dino- zaura, porównuje jego wielkość z jajami innych dzieci – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- gieniczne.	I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5 IV.2, IV.6 I.5, IV.1 IV.8, IV.12 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1, 5, 8 1 5 1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstra- cyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomoto- ryczny</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy					
4. Epoka lodowcowa	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bloczki lodowe</i> – przygotowywanie kostek lodu. • <i>Zabawa w kole pterodaktyli</i> – ćwiczenie oparte na relacji „razem”. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Dino, dino...</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kto widział dinozaura?</i> • <i>Orkiestra</i> – instrumentacja piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i> • Łączenie kropek. Kolorowanie rysunku. • <i>Zwierzęta epoki lodowcowej</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej.	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje kostki lodu, – uczestniczy w ćwiczeniu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – łączy kropki, koloruje rysunek, – ogląda obrazki przedstawiające zwierzęta epoki lodowcowej,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.13, IV.19 I.5 I.8 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.8 IV.9	1 1, 5 3 1 1 1, 3 1, 8 8 1 3, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 8</i>

	• <i>Epoka lodowcowa</i>– podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy					
5. Wizyta w lesie jurajskim	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W lesie jurajskim</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Latające dinozaury</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Dinozaur</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W lesie jurajskim</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda makietę lasu jurajskiego, wypowiada się na jej temat, – uczestniczy w zabawie, – wykonuje pracę plastyczną – aktywnie uczestniczy w zabawie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 IV.1, IV.5, IV.6, IV.9 I.5	1 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5 1	W A, karta L, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dinoopowieści</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Bloczki lodowe</i> – podsumowanie eksperymentu. • <i>Zwierzęta sprzed milionów lat</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– chwyta i odrzuca piłkę, kończy zdanie wypowiedziane przez N., – uczestniczy w zabawach muzycznych, – obserwuje, co się dzieje z bloczkiem lodowym umieszczonym w wodzie; dzieli się swoimi spostrzeżeniami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2, IV.18 IV.7 IV.1, IV.2, IV.13 III.1, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 3, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	---	--

Marzec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Pogoda marcowa**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;

- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;

• używanie określeń: <i>wysoki, niski, długi, krótki</i>; • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy) • obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z symbolami pogodowymi					
1. W marcu jak w garncu	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Za oknem deszcz i wiatr</i> – zabawa według Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Marcowa pogoda</i>. • <i>Wiatr</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – potrząsa kubeczkiem zgodnie z podanym rytmem/ cicho szeleści reklamówką, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – nazywa symbole pogodowe, – reaguje odpowiednim ru-	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1, 8 1 3, 5 1	W A, karta 14, naklejki z zestawu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczą

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Marcowe słoneczko</i> – zabawa ruchowa; <i>Ten sam ruch</i> – zabawa ruchowa. • <i>Spotkanie z wiosną</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Słońce świeci, pada deszcz</i> – zabawa ruchowa. • <i>W marcu jak w garncu?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	chem na tempo melodii, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; klaszcze zgodnie z rytmem refrenu, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7 I.5, II.8, III.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • segregowanie przedmiotów według rodzaju, • rozwijanie umiejętności liczenia					
2. Oznaki wiosny	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Oznaki wiosny</i> – praca z tabli-	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytania; po-	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18	1, 5 1, 5 3, 5	Td nr 26; karty pracy A, cz. 2, karta 8

	ca demonstracyjną. • <i>Skowronki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Skok przez kałuże</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Miś i symbole pogody</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Bociany i jaskółki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiosenne słoneczko</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Spotkanie z wiosną</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Takie same kwiatki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Krokusy</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Oznaki wiosny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	wtarza za N. nazwy ptaków i kwiatów, – uczestniczy w zabawie ruchowej – przeskakuje przez szarfę, – przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich szarf, – naśladuje ruchy ptaków, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, szuka oznak wiosny, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – szuka swojej pary podczas przerwy w nagraniu piosenki, – nakleja elementy na kartę tworząc krokusa, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-	I.5 I.5 II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.8 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1 3, 5 1 1, 3 5, 8 1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

	zgodne z planem dnia.	gieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, - wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach					
3. Zielony ogródek	<i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zielony ogródek</i> – zabawa dydaktyczna. <i>Nasz ogródek</i> – przygotowanie przedszkolnego ogródka. <i>Naśladujemy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy z piosenką <i>Spotkanie z wiosną</i>. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pietruszka i szczypiorek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie	Dziecko: - wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - wymienia akcesoria potrzebne do wykonania zielonego ogródka, - uczestniczy w przygotowaniu zielonego ogródka w sali, - naśladuje ruchy zwierząt, - potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne, - bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 3, 5 3 1 1, 8 1, 5	

	przedszkolnym. • <i>Czego roślina potrzebuje do życia?</i> – rozmowa kierowana. • <i>Rośliny rosną</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zielony ogródek</i>– podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– mówi, co roślina potrzebuje do życia, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5, IV.18 I.5 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy					
4. Co tonie? Co pływa?	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co ukryło się w worku?</i> – zabawa rozwijająca zmysł dotyku. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – zabawa badawcza.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odgaduje, jakiego przedmiotu dotyka, – sprawdza, które przedmioty toną w wodzie, a które pły-	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 II.8, III.8, IV.13	1, 5 1, 5 1 3	

	• <i>Słońce i deszcz</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Spotkanie z wiosną</i>. • Śpiewanie piosenki <i>Spotkanie z wiosną</i>. • <i>Gumowa kaczuska</i> – zabawa językowa. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wają, – uczestniczy w zabawie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – śpiewa piosenkę, – wymienia cechę gumowej kacuszki – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.5 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1 1, 5 1, 8 8 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie kreatywności					

5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nieoczekiwane spotkanie</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Borsuki i niedźwiedzie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Ubieramy się na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Słońce świeci, pada deszcz</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok przez kałużę</i> – zabawa ruchowa; <i>Skok przez hula-hop</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Nasze ubrania</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Zaczarowany obrazek</i> – ćwiczenia oddechowe.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy konkretne sytuacje z emocją zdziwienia, zauważa, że inne osoby mogą okazywać zdziwienie, rozpoznaje emocje zdziwienia poprzez mimikę, gesty i postawę charakterystyczną dla tej emocji, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, ozdabia kalosze według własnego pomysłu, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – dzieli nazwy ubrań na sylaby, – dmucha przez słomkę ma plamę farby tworząc kleksy,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.1	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1 1 1, 8 5 1	karty pracy A, cz. 2, karta 9; W A, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
---	--	--	--	---	--

	• <i>Pogoda marcowa</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.1, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosno, ach to ty?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i>					

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gnienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy)
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy,					

zapoznanie z ptakami przylatującymi wiosną do Polski					
1. Powroty ptaków	<i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Wiosenne powroty</i> – zabawa dydaktyczna. - Zestaw zabaw ruchowych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Ptasia nara-da</i>. <i>Usiadły ptaki na gałęzi</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki do gniazd!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Kle, kle</i> – zabawa ruchowa. <i>Wiosna na rowerze</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. <i>Wiosenne ptaki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. <i>Powroty ptaków</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe	Dziecko: - wykonuje polecenia N., - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - wypowiada się na temat ptaków: bociana, skowronka, jaskółki, - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, - wypowiada się na temat opowiadania, - reaguje na przerwę w muzyce, - aktywnie uczestniczy w zabawach, - słucha piosenki; odpowiada na pytania dotyczące jej treści, - maluje farbami szablon ptaka, - kończy zdania rozpoczęte przez N., - bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, - samodzielnie wykonuje	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.9, IV.18 I.5 II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5 IV.5, IV.7 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 3 1 3, 5 1 1 5, 8 8 1, 5 1, 5 1	

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności matematycznych, • integracja grupy,					
2. Wiosenna matematyka	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krokusy z plasteliny</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Słońce świeci – deszczyk pada</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawy matematyczne. • <i>Wśród wiosennych kwiatów</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy grupy</i> – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał; <i>Kolory wiosny</i> – utrwalenie nazw kolorów. • Utrwalenie refrenu piosenki	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykleja wnętrze rysunku plasteliną, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.18 I.5 IV.5, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5 IV.7	1 1, 5 1 1 3, 5 1 I.5 8	karty pracy A, cz. 2, karta 10

	<i>Wiosna na rowerze</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Od pączka do kwiatu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenna matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dźwięk bębena zajęciem miejsca w obręczy i przejście do przysiadu, – prezentuje sposób rozwijania się pączka w kwiat tyle razy, ile wskazuje liczba oczek na kostce, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 I.5, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania, • wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiosenne porządki</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat zdjęcia,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9. IV.18	1 1, 5 3, 5	Td nr 27; karty pracy A, cz. 2, karta 11

	• <i>Pada deszcz</i> – zabawa z chustą animacyjną. • Zabawy z piosenką <i>Wiosna na rowerze</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory wiosny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Prace w ogrodzie</i> – zabawa wyrabiająca reakcje na ustalone sygnały. • <i>U ogrodnika w ogrodzie</i> – zabawa matematyczna. • Rysowanie drogi od ogrodnika do szklarni. Liczenie, ile kwiatów mijał po drodze. Pokazywanie wyniku liczenia na palcach. • <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw, – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, – ilustruje ruchem treści rymowanki, – segreguje obrazki z kwiatami według koloru płatków, – rysuje drogę od ogrodnika do szklarni; liczy kwiaty mijane po drodze; pokazuje wynik na palcach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 IV.7 I.5, III.5, IV.18 I.5 IV.9, IV.12 I.7, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1, 5, 8 1, 3 1 3 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomoto-

					ryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu					
4. Obieg wody w przyrodzie	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chmury na niebie</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zabawa z balonem. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słońko świeci, deszczyk pada</i> – zabawa ruchowa; <i>Kałuże</i> – zabawa z elementem równowagi. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wiosna na rowerze</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na rowerze</i>. • <i>Kolorowe deszcz w słoiku</i> – eksperyment. • <i>Obieg wody w przyrodzie</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przykleja kulki uformowane z waty na kartce, – uczestniczy w zabawie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – uczestniczy w eksperymencie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 II.8, III.8, IV.13 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1 1 1 1 1, 8 8 3, 5 1, 5 1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • zdobywanie informacji na temat wiosny					
5. Kolory wiosny	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowa wiosna</i> – zabawa na odprężenie. • <i>Marcowy garnek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Wiosna w kolory się ubrała</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe liście i pąki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chusta w drużynie</i> – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Przedmioty w sali</i> – zabawa utrwalająca znajomość kolorów.	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje ruchy przypisane chustce w danym kolorze, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawie, – uczestniczy w zabawie z chustą; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – wskazuje przedmiot w sali w wymienionym kolorze,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2	1 1, 5 1 1 1, 3, 8 1 1, 3 1, 8 5	W A, karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Wiosno, ach to ty!</i> – ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.1, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Mamy różne charaktery					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o duzym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieźnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równowaźnych, organizowanych metodą opowieści ru-					

chowych, ze śpiewem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;

- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy i koncentracji uwagi.					
1. Nasze emocje	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odbicie lustrzane</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Wdzowskiej <i>Uczucia</i>. • <i>Hop do góry!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powie-	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje ruchy i miny wykonywane przez drugie dziecko, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wiersza. – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie uczestniczy w	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.9 I.5, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1 I.5, III.8, III.9	1 1, 5 1 1 1 1 1	

	trzu: <i>Zamiana</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jacy jesteśmy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe dzieci i smutne dzieci</i> – reagowanie ruchem na muzykę o różnym charakterze. • <i>Odpoczywamy</i> – ćwiczenia oddechowe, utrwalenie znajomości części ciała. • <i>Nasze emocje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje ruchem na muzykę, – wykonuje ćwiczenia oddechowe. – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.19 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 8 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie pojęć długi, krótki, • rozwijanie sprawności manualnej.					
2. Nasze wartości	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją,	I.5, II.3, III.1	1	karty pracy A, cz. 2, karta 12

• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze wartości</i> – burza mózgów • <i>Łańcuch wartości</i> – zabawa twórcza. • <i>Złość</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Długi, krótki</i> – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia długi, krótki. • <i>Krótkie paski – długie paski</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: rysowanie śladów węży kredą na chodniku; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jacy jesteście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zabawa z lusterkiem</i> – doskonalenie umiejętności prezentowania własnych emocji. • <i>Rysujemy swoje strachy</i> – rozwijanie świadomości przeżywanych uczuć. • <i>Wyganiamy strachy</i> – ćwiczenia oddechowe rozwijające	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	– wypowiada się na dany temat.	IV.2, III.6	1, 5	
	– wie, czym jest wartość,	I.5, II.1, II.2, IV.8	1, 5	
	– reaguje na dany znak,	I.5	1	
	– odróżnia długi pasek od krótkiego,	I.7, III.1, III.8, IV.13	3, 5	
	– uczestniczy w zabawie ruchowej.	I.5	5	
	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.9, IV.18	5	
	– śpiewa piosenkę,	IV.7	8	
	– wyraża swoje emocje,	I.5, IV.7	1	
	– rysuje to, czego się boi,	I.5, I.7, II.1, II.2, II.4	1	
	– uczy się, jak radzić sobie z emocjami,	I.5, II.1, II.2, II.4	1	

	umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami. • <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyzwalanie umiejętności okazywania emocji poprzez kontakt z muzyką, • rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie.					
3. Zachowania pozytywne i negatywne	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne zachowania</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Pozytywnie czy negatywnie?</i> – składanie obrazków z części. • <i>Smutek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Jacy jesteście</i>. • Zabawy na świeżym powie-	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na dany temat, – układa w całość pociętych obrazek, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.9 IV.2, IV.9 I.5, I.5, III.1, III.2, IV.7	1 1, 5 1 1, 5 1 1, 8	Td nr 28

	trzu: <i>Rzut do kosza</i> – zabawa z piłką; swobodne zabawy z piłkami na placu przedszkolnym. • <i>Dobrze czy źle?</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • <i>Cuda z ciastoliny</i> – zabawa manualna. • <i>Kto to mówi?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawach na powietrzu, – ocenia wartość logiczną zdań, – lepi z ciastoliny według własnego pomysłu, – rozpoznaje po głosie kolegę lub koleżankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 III.1, III.2, IV.9 I.7, IV.2 III.9, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1, 3 1 1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Nasze dobre uczynki	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Drzewo dobrych uczynków</i> – zabawa twórcza.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w tworzeniu drzewa dobrych uczynków,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, II.6, IV.1, IV.9	1 1, 5 1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 9</i>

	• <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy kolorów</i> – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jacy jesteście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Jacy jesteście</i>. • Rysowanie po śladach dwóch niedokończonych obrazków buziek. Dorysowywanie na nich różnych min. Rysowanie buźki przedstawiającej nastrój dziecka na rysunku na dole karty. • <i>Zabawy z lusterkami</i> – rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie podstawowych uczuć i emocji. • <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rozpoznaje emotikon przedstawiający radość, – uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – próbuje grać na wybranym instrumencie, – rysuje po śladach, – wyraża swoje emocje, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.8 I.5, III.1, III.9, IV.7 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8, IV.12 II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1 1 8 8 1, 5 1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstra-

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	cyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
5. Przyjacielskie stworki	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jeśli ci wesoło</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Dzieci do dzieci!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Maszerujemy</i> – reagowanie na dany sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilką do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Jaką emocję kryje w sobie kolor żółty?</i> – zabawa rozwijająca kreatywność • <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany sygnał, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. – bawi się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.4, II.6, IV.2 I.5 IV.8 I.5 I.5, IV.18 IV.7 I.7, II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, IV.2, IV.5	1 1, 5 1 1 8 1 1 8 1 1, 5	W A, karta Ł, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.9 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1 1	
Data	Święta nietypowe, programy, innowacje				
04.03.2025	Dzień Dentysty				
08.03.2025	Dzień Kobiet				
15.03.2025	Dzień Piekarzy i Cukierników				
21.03.2025	Pierwszy Dzień Wiosny				
22.03.2025	Światowy Dzień Wody				