

Plany pracy Marzec Grupa I

Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Czyste ręce to podstawa!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Czyste ręce” – zabawa integracyjna. [III.5] „Kto pierwszy stanie obok przedmiotu, którego nazwa zaczyna się daną głoską?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa -rozwijanie umiejętności wyodrębniania pierwszej głoski w wyrazie -rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia	- wyodrębni pierwszą głoskę w wyrazie - weźmie udział w „burzy mózgów” na temat „Jak dbać o zdrowie?” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.9 I.2 I.4, IV.12		„Jak dbać o zdrowie?”– burza mózgów. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - doskonalenie koordynacji ruchowej. Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania. [I.8, I.9] „Geometria na spacerze”- tropienie figur; utrwalenie znajomości figur geometrycznych - kwadratów i prostokątów. [I.2, I.4, IV.12]	-wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem -rozwijanie postawy prozdrowotnej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole	- wykona ćwiczenia izometryczne przy muzyce - narysują po śladzie ząbki w szczotkach i grzebieniach - utrwala wiedzę n/t prawidłowego mycia rąk
IV.7 IV.8 I.5 I.1 IV.5 I.6 III.5		„Odpoczynek” - ćwiczenie izometryczne przy muzyce. [IV.7] „Przybory do czesania” – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „Jak myć ręce? Rodzaje mydeł”– pokaz. [I.1, IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętność organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.5]	-odnajdywanie równowagi między aktywnością a odpoczynkiem -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -uświadczenie konieczności mycia rąk z użyciem mydła	- potrafi zorganizować sobie czas wolny
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7	Talerz pełen zdrowia.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy	- odgadnie słowo na podstawie pierwszej sylaby

IV.2 IV.5 I.5		„Co jadłem na śniadanie?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Czy to dobrze, czy to źle?”- zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-usprawnianie percepcji słuchowej -zwrócenie uwagi na zbędne i szkodliwe substancje w pożywieniu	- wzbogaci wiedzę na temat zbędnych i szkodliwych substancji w pożywieniu - utrwali zasady zdrowego odżywiania
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„To jest pyszne!”- twórcza zabawa słowna. Utrwalenie zasad zdrowego odżywiania. [IV.2, IV.5] „Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” – wycinanie. Prawidłowe trzymanie nożyczek – odwodzenie kciuka od reszty ręki. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Piłka w kole”; rozwijanie szybkości i celności rzutów i chwytów. [I.4, III.5]	-wzbogacanie słownika czynnego -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -rozwijanie umiejętności wycinania zaplanowanego kształtu wprost z papieru -usprawnienie mięśni dłoni	- wykona pracę plastyczną „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” - podejmie próby rysowania oburącz - ulepi z plasteliny jedzenie dla lalek
I.7 IV.1 I.5 I.9 II.2 I.6 III.1		„Rysowanie oburącz (symetryczne bazgranie)” – ćwiczenie kinezylogii edukacyjnej. Wyprawka str. 35. [I.7] „Jedzenie dla lalek” – lepienie z plasteliny. [IV.1] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „Wyścigi warzyw” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [I.9, II.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-wzrost umiejętności przekraczania środkowej linii ciała -dostosowanie siły nacisku do spodziewanego efektu -rozwijanie uwagi i koordynacji ruchowej -zacieśniania więzi koleżeńskich	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym - bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 IV.2 IV.8 I.5	Ząbki jak perelki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Moje ząbki” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Szczoteczka lubi kółeczka” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-próby kontrolowania własnych emocji -ćwiczenie języka i dolnej szczęki -kontrolowanie ruchów ręki	- wykona gimnastykę buzi i języka - utrwali wiedzę na temat prawidłowego mycia zębów - utrwali rozumienie pojęcia „para”
IV.11 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Czy te pary są do pary?” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności segregowania elementów zbioru ze względu na wybraną cechę. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.11, IV.12] „Naleśniki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] Zabawy muzyczne – ruchowe z rekwizytami - rozwijanie umiejętności świadomego podporządkowania ruchów muzyce.[IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-utrwalenie rozumienia pojęcia „para” -rozwijanie krytycznego myślenia -używanie rekwizytów zgodnie z instrukcją nauczyciela -reagowanie na zmiany w barwie, tempie, dynamice dźwięków	- weźmie udział w zabawach muzycznych – ruchowych z rekwizytem - przeliczy liczbę szczoteczek w kubeczkach - zilustruje opowiadanie nauczyciela

IV.7 IV.11 I.5 IV.8 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Szczoteczki do zębów” – rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej. [IV.11] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „W Zębolandii” – ilustrowanie opowiadania nauczyciela. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1]	-regeneracja organizmu -rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej -rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych	- potrafi zgodnie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.2 IV.1, II.4 I.7 I.5	Śmiech to zdrowie.	„Poranne pogaduchy” – rozmowy w małych grupach - wdrażanie do dzielenia się przeżyciami. [I.6, III.2] „Śmieszne minki” – zabawa w parach. [IV.1, II.4] „Uśmiechnięta Emotka” – układanie z dowolnych elementów. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-dzielenie się przeżyciami -wyrażanie mimiką różnych emocji -usprawnianie małej motoryki	-nawiąże rozmowę z innymi dziećmi - wymyśli zabawne minki - ułoży uśmiechniętą Emotkę z dowolnych elementów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.9 I.8 II.2 IV.8 II.1 II.6 I.4, III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - rozwijanie odporności emocjonalnej. [I.9, I.8, II.2] „Zamień strachliwego w śmiesznego” – rysowanie kredkami. Poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi. [IV.8, II.1, II.6] Spacer – zwiedzanie obiektu sportowego (boisko szkolne, siłownia na powietrzu); zainteresowanie rozwijaniem tężyzny fizycznej. [I.4, III.5]	-doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów -rozwijanie poczucia humoru	- przekształci portret stworka strachliwego w śmiesznego - zaznaczy symbolicznymi kolorami swoje emocje - weźmie udział w scenkach symulacyjnych związanych z rozwijaniem asertywności
IV.3 II.1 I.5 IV.5 I.6 III.2		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Kubki emocji” – rozróżnianie i nazywanie emocji. [II.1] „Taniec radości” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mówię – NIE” – scenki symulacyjne. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozróżnianie i nazywanie emocji -uczenie się zachowań asertywnych -nabywanie kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie	- pełni różne role w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie;		

		• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 I.1 I.5	Panie doktorze, czy pan pomoże?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Zdrowie” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5] „Chusteczki” – zabawy z chusteczkami higienicznymi. [I.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-wzbogacenie słownictwa o nazwy specjalności lekarskich -nabywania umiejętności korzystania z chusteczki podczas kataru	- rozwiąże zagadki słowne n/t zdrowia - pozna/utrwali właściwy sposób korzystania z chusteczki higienicznej
IV.2 IV.5 IV.20 I.5 I.4 III.5		Spotkanie z lekarzem – pediatrą. Poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia. Poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie [IV.2, IV.5, IV.20] „Przedszkolny aerobic”- gimnastyka przy muzyce. [I.5] Zabawy na powietrzu – „Sprawnościowa ścieżka zdrowia”; poznawanie sposobów zapobiegania chorobom w praktyce. [I.4, III.5]	-poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia -poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie -budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie	- weźmie udział w spotkaniu z lekarzem – pediatrą - pokona tor w ramach sprawnościowej ścieżki zdrowia - przyklei w wyznaczonych miejscach plasterki na ciele
III.5 IV.5 I.7 I.5 IV.2 III.5 I.6 I.7		„Silny – słaby” - technika relaksacji wg Jacobsona. [III.5] „Chory miś”- wyprawka str. 37; zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń. [IV.5, I.7] „Trampolina” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Chory kotek” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Chore misie i lale” – zabawa w lekarza i pacjentów przychodni. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-przeplatania dwóch stanów: napinania i rozluźniania mięśni -zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń -usprawnianie pracy mięśni artkulatoryjnych, czyli języka, warg i podniebienia -przełamywanie lęku przed wizytą w gabinecie lekarskim	misia - wejdzie w rolę opiekuna chorego misia lub lalki - dba o porządek w miejscu zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		

Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIOŁY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.4		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4]	-rozwijanie umiejętności synchronizacji ruchów	- podejmie próby synchronizacji ruchów

III.5 IV.13 I.5	Do picia i do mycia.	„Fala” – zabawa integracyjna. [III.5] „Jaki kształt ma kropla wody?” – obserwacja doświadczenia. [IV.13] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-wyciąganie i formułowanie wniosków -poznawanie własnego ciała	- przyjrzy się z bliska kropli wody - pozna zasady obiegu wody w przyrodzie - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych. - sprawdzi, co rozpuszcza się w wodzie - połączy obrazki kojarzące się z wodą, ogniem, ziemią, powietrzem z symbolami żywności -współdziała podczas zabaw
IV.13 IV.18 I.8 I.5 I.2 I.4, IV.18		„Do picia i do mycia...” – zabawy badawcze. Poznawanie właściwości wody. Dostrzeganie obecności wody w środowisku. [IV.13, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zjawiska parowania lub skraplania w otoczeniu; zauważanie zmian zwiastujących nadejście wiosny. [I.2, I.4, IV.18]	-poznawanie właściwości wody -rozumienie, że nie każda woda nadaje się do spożycia -szybka zmiana kierunku biegu -doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych	
III.5 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.9		„Cicha woda” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Skojarzenia” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 31; rozwijanie myślenia analitycznego. [IV.9] „Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Wędrująca miseczka” – zabawa wyciszająca. [III.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-wprowadzenie w stan odpoczynku, ochrona układu nerwowego -rozwijanie myślenia analitycznego -rozwijanie koncentracji, uwagi i płynności ruchów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.8 I.7 I.5	Czy można złapać wiatr?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do przemyślanego wyboru zabawek. [I.6, III.1] „Wietrzyk, wiatr, wietrzysko”- kodowanie siły wiatru. [IV.8] „Wachlarz” – wykonanie z papieru. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-przemyślany wybór zabawek -rozwijanie umiejętności analitycznych -rozwijanie precyzji podczas składania papieru w harmonijkę	- zakoduje informacje dotyczące siły wiatru - wykona wachlarz z papieru - odkryje właściwości powietrza
IV.2 IV.5 IV.13 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Co to jest wiatr?” – metoda projektowania okazji edukacyjnych. Poszerzenie pola niekonwencjonalnego myślenia. [IV.2, IV.5, IV.13] „Wiatr, wichura, deszcz, burza”- zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Wietrzyk i latawiec” – technika łączona (rysowanie, naklejanie gotowych elementów) Posługiwanie się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Drzewo i woda” – zabawa bieżna; zwrócenie uwagi na bieg bez potrącania innych. [I.4, III.5]	-doprowadzenie do zrozumienia, że powietrze jest wszędzie i jest niezbędne do oddychania, do życia -dostrzeganie siły żywiołu, jakim jest wiatr- korzyści i zagrożeń -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -wyzwolenie radości tworzenia	- wykona pracę plastyczną „Wietrzyk i latawiec” - narysuje po śladzie wiatraki - wzbogaci wiedzę na temat roli wiatru - bawi się wg swoich zainteresowań

IV.7 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wiatraki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 32; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi [I.5] „Tak lub nie” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.9]	-ochrona układu nerwowego -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -uściślenie wiedzy na temat roli wiatru	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 I.7 IV.2 I.5	Ostrożnie z ogniem!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek, zgłaszanie uszkodzonych lub zepsutych zabawek. [I.6, III.5] „Kolory ognia” – darcie papieru na drobne kawałki. [I.7] „Powiedzenia związane z ogniem” – objaśnienia nauczyciela. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-poszanowanie zabawek, zgłaszanie uszkodzonych lub zepsutych zabawek. -rozwijanie motoryki małej -rozumienie przenośni i porównań	- nazwie kolory ognia - pozna powiedzenia związane z ogniem - uporządkuje elementy zbioru wg różnych kryteriów - pozna piosenkę „Kucharz marzec” - dowie się , jakie są najczęstsze przyczyny pożarów - podejmie próby rozróżniania swoich emocji - wzmocni aparat artykulacyjny -bawi się zgodnie z innymi
IV.11 IV.12 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Porządkowanie obiektów wg różnych kryteriów - dochodzenie do zrozumienia, że szeregowanie może odbywać się w różnych kierunkach, np. jeden obok drugiego, ale też w górę. [IV.11, IV.12, III.8] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Kucharz marzec” – wprowadzenie piosenki do nauki. Odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką oraz z jej tworzenia. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pisanie patykami na piasku; poznawanie właściwości piasku. [I.4, III.5]	-skupianie uwagi na tym, co istotne -coraz sprawniejsze porządkowanie obiektów według różnych kryteriów -zaznajomienie ze znaczeniem przysłowia „W marcu jak w garncu” -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	
IV.2 IV.9 I.5 IV.2 I.6 III.2		„Przyczyny powstawania pożarów” – objaśnienia nauczyciela. IV.2 „Termometr strachu” – praca z obrazkiem. [IV.9] „Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Dzielni jak strażacy” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-zapoznanie z przyczynami powstawania pożarów i niebezpieczeństwami związanymi z ogniem -uświadczenie sobie sytuacji, w których przeżywamy strach -usprawnianie narządów mowy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;		

		- kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej			
I.6 III.1 IV.9 III.8 I.5	Ziemia.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do koncentrowania się na wykonywanej czynności zabawowej. [I.6, III.1] „Kropkowe sekwencje” – dekodowanie informacji. [IV.9] „Patyki” – zabawa dydaktyczna. [III.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-koncentrowanie się na wykonywanej czynności zabawowej -rozwijanie pamięci ruchowej -rozwijanie wyobraźni twórczej	- wykona zadania ruchowe na podstawie dekodowania informacji - porówna kształty patyków do przedmiotów i postaci - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych	
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 IV.13		Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami - szybka reakcja na sygnały słowne i dźwiękowe. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] „Kopiec kreta” – wydzieranka. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Poznanie trzech rodzajów gleby: glina, piasek, czarnoziem. [IV.8, I.7] Spacer – rozpoznawanie rodzajów gleby; rozwijanie zainteresowań badawczych. [I.4, IV.13]	-szybka zmiana kierunku biegu, -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów, -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców, -rozwijanie naturalnej ciekawości i chęci samodzielnej eksploracji tego, co nas otacza	- wykona pracę plastyczną „Kopiec kreta” - pozna zabawy w stylu land – art - wymieni zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	
IV.7 IV.9 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Zabawy w stylu land art” – zdobywanie inspiracji do zabaw na podwórku [IV.9] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Ogień, ziemia, powietrze, woda” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po zabawie. [I.6, I.7]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -zdobywanie inspiracji do zabaw na podwórku -kojarzenie środowiska z odpowiednim gatunkiem zwierząt	- sprząta po skończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.			
I.6 III.1 IV.13 III.5 I.5		Żywioły już znamy i wymienić je zdołamy!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Gasnąca świeca” – obserwacja doświadczenia. [IV.13] „Woda, ogień i ziemia” – zabawa z chustą animacyjną. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie ciekawości poznawczej -uważne słuchanie poleceń	- wyciągnie wnioski z obserwowanego doświadczenia - utrwali nazwy żywiołów

IV.9 IV.15 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Kodowanie i dekodowanie liczebności zbioru - zdobywanie umiejętności programistycznych. Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, analitycznego, przyczynowo – skutkowego. [IV.9, IV.15] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Kucharz – Marzec” – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięku. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – zabawa „Drzewo i woda” – zabawa bieżna; zwrócenie uwagi na bieg bez potrącania innych.. [I.4, III.5]	-zdobywanie umiejętności programistycznych -podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i zadań -poznanie sposobu wykonania niekonwencjonalnego instrumentu -zgodna współpraca w zabawach i sytuacjach zadaniowych	- rozwinie umiejętności programistyczne w zakresie kodowania i dekodowania liczebności zbioru - zagra na instrumentach perkusyjnych - nazwie rośliny na obrazkach - narysuje wybuch wulkanu - współdziała podczas zabaw
IV.3 IV.18 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Zabawa w ogrodnika” – zabawa dydaktyczna. [IV.18] „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Wybuch wulkanu” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka -rozdzielanie i nazywanie roślin -doskonalenie techniki rysunkowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 IV.7 I.7 I.5	Pierwsze kwiaty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.5] „Gdzie jesteś wiosno?” – rytmizowanie tekstu. [IV.7] „Bazie-kotki” - zwijanie kuleczek z krepiny. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości na rytm -normalizacja napięcia mięśniowego w obrębie dłoni -szybka reakcja na sygnały słowne	- zrytmizuje tekst „Gdzie jesteś wiosno?” - zwinie kuleczki z krepiny - rozpozna na zdjęciu przebiśniegi i krokusy
IV.2 IV.5 IV.18 I.8		„Przebiśnieg” – metoda Storyline. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. Poznanie pojęcia „zwiastuny wiosny”. [IV.2, IV.5, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 – inspirowane metodą W. Sherborne.	-stymulacja wszystkich sfer rozwoju -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej	- pozna pojęcie „zwiastuny wiosny” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.5 I.2 I.4 II.11		Doświadczenie różnorodnych doznań dotykowo – kinestetycznych. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; odkrywanie zmian w przyrodzie. [I.2, I.4, II.11]	-rozwijanie świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu -rozwijanie sfery emocjonalno – społecznej	- pokoloruje obrazek wg kodu - uzupełni rozpoczęte zdania - bawi się zgodnie z innymi
III.5 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.2		„ Wiosenny masażyk ” – masażyk relaksacyjny. [III.5] „ Wazon tulipanów ” – rozwijanie precyzji i dokładności ruchów palców i dłoni. [IV.8] „ Do słoneczka ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Uzupełnianie zdań ” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-wzrost umiejętności koncentracji uwagi -rozwijanie precyzji i dokładności ruchów palców i dłoni -nadawanie całej wypowiedzi prawidłowego układu pod względem logicznym	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 III.1 IV.15 IV.2 I.5	Wiosenne przebudzenia.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do rozwijania własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „ Bazie-kotki ” – zabawa matematyczna. [IV.15] „ Skowroneczek – dzwoneczek ” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie percepcji słuchowej	-policzy na gałązkach bazie – kotki - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - rozwiąże zagadki słowne związane z przedwiośnią
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4, III.5		„ Przedwiośnie ” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zbliżającą się nową porą roku. [IV.2, IV.5, IV.18] „ Żegnaj balwanku ” – zabawa z elementem biegu. [I.5] „ Krokusy ” – malowanie farbami na folii aluminiowej. Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Uciekaj z koła”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozumienie porównań i przenośni -wzbogacenie wiedzy dzieci n/t świata roślin -zaznajomienie z nową techniką plastyczną -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- namaluje farbami krokusy - pozna wyliczankę „Kwiatki rosną” - dopasuje obiekt do wymienionego środowiska - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.7 III.5 I.5 IV.6 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Kwiatki rosną ” – wyliczanka. [III.5] „ Do słoneczka ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Dobieranka słowna ” – zabawa dydaktyczna. [IV.6] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]	-łagodzenie stresu, poprawa nastroju -rozwijanie poczucia rytmu (poprzez rytmiczne powtarzanie). -wykorzystanie w zabawie zdobytej wiedzy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
III.4 I.6 III.1 IV.9 II.1 I.5	Kaprysy marcowej pogody.	„Powitanka na życzenie” - wdrażanie do odczuwania więzi emocjonalnej z nauczycielem. [III.4] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.1] „Pogoda w tym tygodniu” – rysowanie symboli. Wyprawka str.32. [IV.9] Pogodowy rejestr emocjonalny - zabawa słowna. [II.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-odczuwanie więzi emocjonalnej z nauczycielem -realizowanie własnych pomysłów -rozwijanie systematyczności -uświadomienie sobie własnego stanu emocjonalnego	-zaznaczy pogodę za pomocą symboli graficznych - porówna swoje samopoczucie do pogody - ustali chronologię zdarzeń - zagra na instrumentach perkusyjnych
IV.5 IV.11 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Najpierw, potem” – zabawy matematyczne. Ustalanie chronologii zdarzeń - co było najpierw, co było potem. [IV.5, IV.11] „Dziecko, dorosły, staruszek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Marcowa prognoza pogody” – instrumentacja. Utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – rysowanie oburącz kredą na chodniku; pobudzenie współpracy dwóch półkul mózgowych. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: wyższy, niższy -odkrywanie, iż zabawy matematyczna mogą być źródłem satysfakcji i przyjemności -rozumienie pojęcia symbolu -rozwijanie pamięci muzycznej	- wykona zadania ruchowe z wykorzystaniem gumy sensorycznej - narysuje kwiatek - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 I.9 I.5 IV.8 I.6, III.9		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3] „Nić porozumienia” – zabawa integracyjna. [I.9] „Do słoneczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Kwiatek” – zabawa rysunkowa. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.9]	-osłuchanie z językiem literackim -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie sprawności grafomotorycznej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.1 IV.2 I.5	Czym powitać cię wiosenko?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Panna Eko – Marzanna” – wykonanie kukły z różnorodnych materiałów. [IV.1] „Języczek - wędrowniczek” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-poszanowanie zabawek -czerpanie radości ze wspólnego działania -utrwalanie prawidłowego toru oddechowego	- weźmie udział w wykonaniu panny Eko – Marzanny - zilustruje dźwiękowo opowieść nauczyciela

IV.2 IV.5 IV.7 IV.18 I.4 II.11		Powitanie Wiosny – uroczystość wewnątrzgrupowa. Poznanie wybranych tradycji ludowych związanych z nadejściem wiosny. Rozwijanie zainteresowań otaczającym środowiskiem przyrodniczym i zachodzącymi w nim zmianami. [IV.2, IV.5, IV.7, IV.18] Spacer – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych; znajomość czynników mających wpływ na pogodę. [I.4, II.11]	-rozwijanie zainteresowań otaczającym środowiskiem przyrodniczym i zachodzącymi w nim zmianami -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	- weźmie udział w uroczystości Powitania Wiosny - zaprojektuje nakrycie głowy dla pani Wiosny - utrwali wiedzę na temat cech charakterystycznych wiosennej przyrody - potrafi zorganizować sobie czas wolny
IV.7 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Zaprojektuj nakrycie głowy dla pani Wiosny” – rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8] „Toczący się pień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Co lubi wiosna?” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.1]	-wprowadzenie w stan odprężenia fizycznego i psychicznego -rozwijanie inwencji twórczej -wzbogacenie słownika czynnego -wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.6 IV.15 III.5 I.5	Z wiosną nadzieje rosną...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.6] „Raz, dwa, trzy, cztery” – zabawa ruchowo - matematyczna. [IV.15] „Kukułcze jajo” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -przestrzeganie kolejności wypowiedzianych liczebników -rozwijanie zwinności i szybkości	- wykona zadania ruchowe połączone z liczeniem, - pozna reguły zabawy „Kukułcze jajo” - utrwali znajomość pojęć: na, pod, obok, za
IV.14 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Na, pod, obok, za - każdy z nas to zna” - zabawy rozwijające orientację przestrzenną. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej. [IV.14, III.8] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Idzie wiosna” – zabawa ilustrowana ruchem do piosenki. Rozwijanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za -skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie -zaznajomienie z układem ruchu do muzyki -rozwijanie płynności i estetyki ruchu	- weźmie udział w zabawie ilustrowanej ruchem do piosenki - wysłucha różnic w wyrazach podobnych fonetycznie - zauważy kogo brakuje – ustali, kto się schował pod chustą
IV.3 IV.2 I.5 III.5 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Żywe wyrazy” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Po kamyczkach” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Gra w kolory” – zabawa z chustą animacyjną. [III.5]	-uważne śledzenia perypetii bohaterów literackich -rozwijanie słuchu fonematycznego -utrwalenie nazewnictwa kolorów -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- bawi się zgodnie z innymi

III.9		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.9]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5	Zielony - ulubiony kolor wiosny.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania wspólnej własności, zgłaszanie nauczycielowi zabawek uszkodzonych. [I.6, I.7] „Kolory” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Znajdź zielone” – zabawa tropiąca. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie mowy – utrwalenie nazewnictwa kolorów -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów	- zapamięta kolejność pokazywanych kolorów - znajdzie w sali zielone przedmioty - wysłucha wiersza „Przyszła wiosna do ogródka” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 IV.18 I.8 I.5 I.2 I.4, II.11		„Przyszła wiosna do ogródka” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie wiersza J. Żarniewskiej. Zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wiosennej przyrody. [IV.2, IV.5, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i parze. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; zwrócenie uwagi na odcienie koloru zielonego. [I.2, I.4, II.11]	-utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej	- utrwali znajomość piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem - narysuje obrazek zieloną kredką - sprząta miejsce po skończonej zabawie
IV.7 IV.7 I.5 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Te piosenki znamy i chętnie śpiewamy” – utrwalenie piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem. [IV.7] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Jedną kredką” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do sprzątaniasa miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-redukowanie stresu, napięć emocjonalnych -zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję i właściwe gospodarowanie oddechem -doskonalenie techniki rysunkowej	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.5 II.2 IV.8 I.5	Szare wierzbowe kotki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się głosem o umiarkowanym natężeniu. [I.6, III.9] „Raz, dwa, trzy, bociek patrzy!” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [III.5, II.2] „Młoda trawka”- zabawa plastyczna.[IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-posługiwanie się głosem o umiarkowanym natężeniu -rozwijanie odporności emocjonalnej -wydłużenie fazy wydechu	- wejdzie w rolę bociana albo żaby - „namaluje” na kartce młodą trawkę za pomocą słomki i rozwodnionej farby - pozna wiersz „Co to jest wiosna?” - zilustruje wiersz „Co to jest wiosna?” rysując kredkami - zilustruje ruchem oznaki wiosny - pomoże plastikowej żabce w podskoku do pojemnika - bawi się zgodnie z innymi
IV.5 IV.2 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Co to jest wiosna?” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. [IV.5, IV.2, IV.18] „Wiatr, deszcz, kałuża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Co to jest wiosna?” – ilustrowanie treści wiersza J. Żarniewskiej (wybór dowolnej techniki plastycznej). Wzmocnienie wiary we własne siły. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozwijanie pamięci dowolnej -uwrażliwienie na piękno zjawisk przyrodniczych -dokonywanie wyborów -wzmocnienie wiary we własne siły	
IV.3 III.5 I.5 I.7 I.6 III.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Oznaki wiosny” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.5] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Żabko, wskocz do wody” – zabawa manipulacyjna. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.6]	-rozbudzanie zainteresowań czytelniczych -przestrzeganie zasad ustalonych w zabawie -rozwijanie wyczucia siły i precyzji nacisku	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Nasza czarna jaskółeczka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości z bycia w grupie. [I.6, III.1] „Cicho sza!” – zabawa wyciszająca. [III.5] „Zaczarowane kredki” – zabawa plastyczna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -nabywanie odwagi w eksperymentowaniu -budowanie zdań poprawnych pod względem gramatycznym	- zachowa ciszę podczas przekazywania w kręgu pęku kluczy - podejmie próby rysowanie trzema kredkami naraz

IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 II.2		„Rachunki pani Wiosny” – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.15, III.8] „Wesoly zajęczek” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Maszeruje Wiosna” – zabawy muzyczno – ruchowe. Rozwijanie dyscypliny wewnętrznej, wyrażającej się gotowością do wykonywania zadań. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Sadzenie kwiatków”; rozwijanie odporności emocjonalnej podczas zabawy ze współzawodnictwem. [I.4, II.2]	-doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów -stwarzanie okazji do aktywności ruchowej i posługiwania się wyobraźnią -rozwijanie szybkiej reakcji na zmiany charakteru muzyki -odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką	- utrwali znajomość liczebników głównych i porządkowych - wykona zadania dodatkowe podczas marszu przy muzyce - odwzoruje układ przedmiotów ze zdjęcia - ustali, kto schował się pod chustą - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.7 IV.9 I.5 IV.5 III.3 I.6, III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Patrzę i układam tak samo” – praca z obrazkiem. [IV.9] „Dotknij zielonego” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „Jaskółeczki” – zabawa z chustą animacyjną. [IV.5, III.3] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie mowy. [I.6, III.9]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.15 I.7 I.5	Żółte żonkile.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.1] „Żonkile” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Deszczowe kropelki” – zabawa zręcznościowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie kompetencji społecznych -sprawne odwzorowywanie liczebności zbioru -wycucie siły rzutu	- odwzoruje liczbę elementów zbioru za pomocą nakrętek - podejmie próby rzutów do celu
I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - doskonalenie koordynacji ruchowej. [I.8, I.9] „Żonkile” – technika kolażu. Zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.8, I.7] Spacer – szukanie forsycji na skwerach osiedlowych; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [I.4, II.11]	-rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych, - wykona pracę plastyczną „Żonkile” - pozna etapy wzrostu roślin - odczytuje zakodowane dźwięki - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.3 IV.9 I.5 III.5 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Zagubione części obrazka” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 51; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Wiatr, deszcz, kałuża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Wiosenne porządki” – zabawa z el. kodowania. [III.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie percepcji wzrokowej -coraz lepsze zapamiętywanie poleceń słownych. -próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów	

III.4		Zabawy dowolne w kącikach zabawek - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Lazur nieba.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Co przypomina ta chmurka?” – praca z obrazkiem. [IV.2] „Wiosna cieszy nas” – zabawa rytmiczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie wyobraźni -rozwijanie poczucia rytmu	- skojarzy kształty chmur z przedmiotami - powtórzy rytm wyklaskany przez inne dziecko - utrwali znajomość figur geometrycznych
IV.12 IV.11 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Zabawy matematyczne z figurami geometrycznymi - rozwijanie wrażliwości na kształty. Rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych. [IV.12, IV.11] „Kółko parzy” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Kreska, kropka” – kodowanie dźwięków. Rozwijanie inteligencji wizualno – przestrzennej. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – układanie rytmów z tworzywa przyrodniczego; wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na kształty -rozwijanie inwencji twórczej -rozróżnianie dźwięków długich i krótkich -rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania dźwięków	- weźmie udział w zabawach z kodowaniem i dekodowaniem dźwięków, ruchów - przeliczy liczbę oczek wyrzuconych na kostce - zagra na typowych i nietypowych instrumentach
IV.3 II.2 IV.15 I.5 IV.7 I.6, III.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Wyścigi klocków” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [II.2, IV.15] „Kula hula” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Chodzi wiosna” – improwizacje instrumentalne. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.6]	-pobudzanie wyobraźni -orientowanie się w przestrzeni -rozwijanie inwencji twórczej -oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze	- oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Opracowała
Sylwia Jaśkiewicz

Dni nietypowe w miesiącu marcu:

5.03 – Dzień Dentysty

6.03 – Dzień Logopedy

12.03 – Dzień Matematyki

14.03 – Dzień Piekarzy i cukierników

17.03 – Międzynarodowy dzień telefonów zaufania