

Krąg tematyczny	Temat dnia	Plan pracy marzec gr. IV dzieci 3-letnie	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Warsztat odkrywcy	Jak możemy poznawać świat?	Treść zajęć	
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Warsztat odkrywcy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie. Rozwijanie mowy i myślenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmysłów, którymi poznajemy świat, na podstawie wiersza <i>Części ciała</i> Bożeny Formy, tablicy demonstracyjnej oraz doświadczeń dzieci. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W białym fartuszk</i> .	– odpowiada na pytanie: <i>Jak możemy poznawać świat?</i> , wie, że zmysły umożliwiają poznawanie świata,
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciku,

		Wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka. Praca plastyczno-techniczna <i>Sensoryczne butelki</i>. (4-latki)	– wykonuje butelkę sensoryczną,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Dostrzeganie zmian w krajobrazie.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, dostrzega zmiany w krajobrazie,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zagadki słuchowe <i>Znajome dźwięki</i>. Usprawnianie percepcji słuchowej.	– odgaduje, jaki dźwięk usłyszało i próbuje go naśladować,
		Eksperymenty dotykowe <i>Przyjemne – nieprzyjemne</i>. Stymulowanie zmysłu dotyku.	– określa rodzaj dotykanych materiałów,

Warsztat odkrywcy	Czym zajmują się naukowcy?	Zabawa węchowa <i>Czy wszystkim podoba się to samo?</i> Indywidualna percepcja zapachów.	– wącha próbki zapachów,
		Zabawa podsumowująca <i>Nasze zmysły.</i>	– odpowiada na pytania o zmysłach,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	Czym zajmują się naukowcy?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Warsztat odkrywcy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i udzielania odpowiedzi na pytania. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pracy naukowca, inspirowane piosenką <i>W białym fartuszu</i> i doświadczeniami dzieci.	– odpowiada na pytanie: <i>Czym zajmują się naukowcy?</i> , obserwuje doświadczenie z drożdżami,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształtujące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Badanie własnych możliwości głosowych. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Przypomnienie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W białym fartuszu</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Zabawa badawcza <i>Magiczne kolory</i> .	– prowadzi obserwacje eksperymentu,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Warsztat odkrywcy	Kto może zostać odkrywcą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>W białym fartuszu</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Warsztat odkrywcy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Rozbudzanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka. Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Kto może zostać odkrywcą?</i> , inspirowane przeprowadzonymi doświadczeniami.	– potrafi wyjaśnić, co to jest eksperyment, wzbogaca swoją wiedzę na temat zjawisk przyrodniczych i fizycznych,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym <i>Używam moich zmysłów.</i>	– bierze udział w zabawach badawczych na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Eksperyment plastyczny <i>Kulka malarz.</i> Rozwijanie pomysłowości i kreatywności.	– aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczeń,
		Przypomnienie piosenki <i>W białym fartuszu.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawy konstrukcyjne w małych grupach.	– w grupie konstruuje z klocków wymyślone wynalazki,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Warsztat odkrywcy		Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,

Jakie wynalazki ułatwiają nam życie?	Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>W białym fartuszu</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Warsztat odkrywcy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Rozwijanie myślenia operacyjnego w zakresie ustalania stałości ilości. Kształtowanie myślenia matematycznego. Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka. Rozwijanie mowy i myślenia. Pogadanka na temat wynalazków, które ułatwiają życie człowiekowi.	– odpowiada na pytanie: <i>Jakie wynalazki ułatwiają nam życie?</i> , przelicza do pięciu na konkretach (na palcach),
	Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
	Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Badanie własnych możliwości głosowych. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
	Spacer w okolicach przedszkola. Wyszukiwanie różnych wynalazków w przestrzeni publicznej.	– bierze udział w spacerze,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Aktywność plastyczno-techniczna <i>Jestem wynalazcą.</i>	– bierze udział w zabawach kreatywne z rolkami po papierze toaletowym,
		Zabawa muzyczna <i>Szybko, wolno.</i> Reagowanie na tempo muzyki.	– reaguje na tempo muzyki,
		Zabawy swobodne w kąciach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Warsztat odkrywcy	Dlaczego warto się uczyć?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>W białym fartuszu.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Warsztat odkrywcy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz usprawnianie motoryki małej. Przeplatanka <i>Rybka</i>. Rozmowa na temat <i>Dlaczego warto się uczyć?</i> inspirowana doświadczeniami dzieci i opowiadaniem <i>Co potrafimy?</i> Małgorzaty Patoki.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to znaczy się uczyć?</i>, wykonuje pracę plastyczno-techniczną <i>Rybka</i>, wie, że warto się uczyć,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Wdrażanie do poznawania samego siebie (mocnych i słabych stron) <i>Festiwal Wiedzy, czyli jak wiele już potrafimy</i>. Podawanie przykładów własnych sukcesów – <i>Czego nauczyłem/ nauczyłam się w przedszkolu?</i>	– wymienia swój sukces z ostatniego tygodnia nauki,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i>.	– odpowiada na pytania.

Marzec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Nasze autorytety**

Treści programowe:
Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów,
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób,

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
-----------------	------------	-------------	---

Nasze autorytety	W jakich zawodach pracują kobiety?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Pracowite rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze autorytety</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice</i> . Rozwijanie zainteresowań światem zawodów. Rozmowa o zawodach, jakie mogą wykonywać kobiety, na podstawie doświadczeń dzieci, piosenki oraz zdjęć.	– odpowiada na pytanie: <i>W jakich zawodach pracują kobiety?</i> , odgrywa różne role zawodowe podczas zabawy, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez mamę i tatę,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Kształtowanie wartości – szacunku do kobiet. Doskonalenie umiejętności wyrażania szacunku i wdzięczności. Rozmowa na temat Dnia Kobiet i sposobu jego świętowania – Laurka na Dzień Kobiet. Poznawanie różnych technik plastycznych. (4-latki)	– wykonuje laurkę z okazji Dnia Kobiet,
		Zabawy na świeżym powietrzu zainicjowane przez dzieci.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

Nasze autorytety	Jakie znamy sławne kobiety?	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Nauka na pamięć wierszyka, w formie krótkich życzeń.	– uczy się wiersza, metodą ze słuchu,
		Zabawa <i>Zdążyć za piłką</i> . Usprawnianie percepcji wzrokowej.	– wodzi wzrokiem za piłką,
		Zabawa ruchowa <i>Kwiaty dla kobiet</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Pracowite rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze autorytety</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego dziecka o zwroty i wyrażenia związane z zawodami wykonywanymi przez sławne kobiety. Rozmowa kierowana na temat rozwijania własnych pasji i zainteresowań na podstawie opowiadania <i>Marzenia o przyszłości</i> Małgorzaty Patoki.	– odpowiada na pytanie: <i>Jakie znamy sławne kobiety?</i> , wie, że kobiety odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach, wie, że każdy może odnieść sukces, przypisuje atrybuty do zawodów,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,

		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Ćwiczenie w rozróżnianiu lewej strony i prawej strony. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa pantomimiczna – kalambury <i>Odgadnij zawód</i> . Kształtowanie świadomości schematu własnego ciała.	– naśladuje czynności związane z wybranym zawodem,
		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zabawa rozwijająca pamięć wzrokową <i>Co zniknęło?</i>	– odgaduje, który przedmiot schował N.,
		Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Nasze autorytety	Jakie zawody mogą wykonywać mężczyźni?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Pracowite rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice.</i>	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze autorytety.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Rozwijanie zainteresowań światem zawodów. Kształtowanie prawidłowej postawy dzieci wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania. Rozwijanie umiejętności wyrażania szacunku i wdzięczności. Zapoznanie z zawodami, jakie wykonują mężczyźni, w tym ojcowie i dziadkowie.	– odpowiada na pytanie: <i>W jakim zawodzie pracuje mój tata?</i> , rozwiązuje zagadki o zawodach, odgrywa różne role zawodowe w zabawie, zna zawody wykonywane przez swoich rodziców i dziadków,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy – rozmowy o zawodach.	– bierze udział w spacerze,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	<i>Co by było, gdyby...?</i> Niedokończone zdania. Rozwijanie mowy i twórczego myślenia.	– kończy rozpoczęte przez N. zdania,
	Zabawa naśladowcza <i>Chciałbym/ chciałabym zostać...</i> Rozwijanie wyobraźni, ćwiczenie pamięci i umiejętności słuchania.	– opowiada, kim chciałoby zostać w przyszłości,

Nasze autorytety	Czego możemy się nauczyć od sławnych mężczyzn?	Zabawa słowna <i>Jaki to zawód?</i>	– nazywaj zawód, jaki wykonuje dana osoba na podstawie wymienionych czynności,
		Utrwalenie piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Pracowite rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze autorytety.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie myślenia matematycznego. Zabawy kształtujące logiczne myślenie. Rozpoznawanie figur geometrycznych. Rozmowa kierowana na temat znanych, sławnych mężczyzn. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czego możemy nauczyć się od sławnych mężczyzn?</i>	– używa nazw figur geometrycznych: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt, klasyfikuje figury według jednego podanego kryterium (wielkości, kształtu, koloru), segreguje figury geometryczne według wielkości, kształtu, koloru, wie, że należy uczyć się od osób, które odnoszą sukcesy, wie, że każdy może odnieść sukces,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,

		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Ćwiczenie w rozróżnianiu lewej strony i prawej strony. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy bieżne na świeżym powietrzu. Doskonalenie motoryki i zaspokajanie potrzeby ruchu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa naśladowcza <i>Kim będę, gdy dorosnę?</i>	– wykonuje ustalone ruchy do rymowanki,
		Zabawa dydaktyczna <i>Dzięki komu mamy...?</i>	– określa, dzięki komu powstały określone przedmioty,
		Utrwalenie piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Nasze autorytety	Co to jest autorytet?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Marzanny Krajewskiej.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Pracowite rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze autorytety</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wypowiedzi dzieci na temat ważnych ludzi w ich życiu, inspirowane doświadczeniami i opowiadaniem. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest autorytet? Kto jest dla mnie autorytetem?</i> Rozwijanie sprawności manualnej – kolorowanie obrazka. (3-latki) Wypowiedzi dzieci na temat ważnych ludzi w ich życiu, inspirowane doświadczeniami i opowiadaniem. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest autorytet? Kto jest dla mnie autorytetem?</i> Kształtowanie umiejętności posługiwania się nożyczkami. Rozwijanie logicznego myślenia. (4-latki).	– odpowiada na pytanie: <i>Kto jest dla mnie autorytetem?</i> , rozumie potrzebę szanowania rodziców, rozumie potrzebę wyrażania wdzięczności swoim rodzicom, tnie po liniach prostych (4-latki)
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Zabawa klasyfikacyjna <i>Czego potrzebuje do pracy...?</i>	– wyjaśnia, jakie czynności wykonują przedstawiciele podanych zawodów, jakie są wytwory ich pracy,
		<i>Co wiem o zawodach?</i> – quiz na podsumowanie tygodnia.	– określa, dzięki komu powstały określone przedmioty,
		Utrwalenie piosenki <i>Chcemy być tacy jak rodzice.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy.</i>	– odpowiada na pytania.

Marzec, tydzień 3
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kody wiosny
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnieku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego,

- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,

- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np.: topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy),
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Kody wiosny	Jaką mamy dziś pogodę?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa naśladowcza <i>Minki na różną pogodę</i> .	– wyraża mimiką emocje związane z daną pogodą,
		Zabawa paluszkowa <i>Wiosna Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody wiosny</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wiosna i marzec</i> . Rozwijanie mowy i myślenia. Swobodne wypowiedzi na temat marcowej pogody, na podstawie zagadek, ilustracji oraz doświadczeń dzieci. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Jaką mamy dziś pogodę? Jaką pogodę lubimy, a jakiej nie?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Jaką mamy dziś pogodę?</i> , rozwiązuje zagadki słowne o zjawiskach atmosferycznych,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Poznanie różnych technik plastycznych. Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania działań. <i>Ubranie na pogodę w kratkę</i> – projektowanie stroju, który może być nam potrzebny w marcu – kolaż. Zwrócenie uwagi na ubieranie się stosownie do panującej pogody. (4-latki)	– projektuje strój, który będzie dostosowany do pogody panującej w marcu,

		Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Kształtowanie umiejętności obserwowania zmian w przyrodzie w różnych porach dnia i roku. Zwrócenie uwagi na elementy pogody, takie jak: wiatr, zachmurzenie, opady. Obserwacja ubrań przechodniów.	– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną wiosną,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,
		Dziecięce eksperymentowanie z dźwiękami. Rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności.	– sprawdza, jakie dźwięki wydają przedmioty, ilustruje marcową pogodę wykorzystując podane przedmioty,
		Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Marcowa pogoda</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Kody wiosny	Co to znaczy: w marcu jak w garncu?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Wiosna</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody wiosny</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Rozwijanie mowy i myślenia. Określenie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla wczesnej wiosny. Rozmowa na temat marcowej pogody na podstawie opowiadania <i>Marcowa pogoda</i> Ewy Stadtmüller, ilustracji oraz doświadczeń własnych. Wyjaśnienie przysłowia: w marcu jak w garncu.	– wyjaśnia swoimi słowami przysłowie: w marcu jak w garncu, ilustruje przysłowie plastycznie, zauważa zmiany w pogodzie wczesną wiosną,
	Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
	Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
	Zabawy bieżne na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Ćwiczenia oddechowe <i>Marcowy wietrzyk</i>.	– dmucha na paseczki bibuły, zgodnie z tym, co usłyszy,
	Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Wiosna i marzec</i>.	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,
	<i>Marcowa pogoda</i> – improwizacja muzyczna. Gra na instrumentach perkusyjnych.	– ilustruje muzycznie zjawisko atmosferyczne,
	Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i>.	– rozwija motorykę małą,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,

Kody wiosny	Co to są zwiastuny wiosny?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Wiosna</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody wiosny</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie wiedzy przyrodniczej – rozumienie zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie związanych z następstwem pór roku. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Po czym poznamy, że nadchodzi wiosna? Co to są zwiastuny wiosny?</i> , na podstawie opowiadania <i>W poszukiwaniu wiosny</i> Małgorzaty Patoki, ilustracji oraz doświadczeń własnych dzieci.	– słucha opowiadania <i>W poszukiwaniu wiosny</i> , odpowiada na pytanie: <i>Po czym poznamy, że nadchodzi wiosna?</i> , wie, co to są zwiastuny wiosny,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 autorstwa Marzanny Cieśli, Agnieszki Horabik, Moniki Smulki. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,

		Spacer po najbliższej okolicy. Kształtowanie umiejętności obserwowania zmian w przyrodzie w różnych porach dnia i roku. Zwrócenie uwagi na takie zjawiska jak: topnienie śniegu, pojawienie się pąków na niektórych drzewach i krzewach, bazie na wierzbie, kwitnące kwiaty w ogródkach przydomowych.	– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną wiosną,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Eksperymentowanie z zapachami <i>Zapachy wiosny</i> .	– rozpoznaje zapachy w słoiczkach,
		Zabawa rozwijająca orientację przestrzenną <i>Słońce</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Kody wiosny	Czego rośliny potrzebują do życia?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Wiosna</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,

	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody wiosny</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Rozwijanie zainteresowań i wzbogacanie wiadomości przyrodniczych dotyczących sposobów hodowania wybranych roślin. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czego rośliny potrzebują do życia?</i> Zabawy matematyczne w zakresie segregowania i przeliczania.	– wypowiada się na temat roślin wiosennych, odpowiada na pytanie: <i>Czego rośliny potrzebują do życia?</i> , segreguje cebule (warzywa) ze względu na kolor, przelicza do pięciu na konkretach (na palcach),
	Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
	Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształjące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Założenie hodowli cebuli na szczypiorek.	– sadi cebulę do doniczki z ziemią,
	Utrwalenie piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa dramatyczna <i>Kwiat</i> . Rozwijanie zdolności motorycznych i wyobraźni.	– naśladuje kwiaty rozwijające się w słońcu,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,

Kody wiosny	Co usłyszymy wczesną wiosną?	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Wiosna</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody wiosny</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie zdolności, wrażliwości, wyobraźni i twórczego myślenia. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi narzędziami i materiałami plastycznymi. Wykonanie pracy plastycznej <i>Tulipan</i> (3-latki)/ <i>Żonkil</i> (4-latki) . Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co usłyszymy wczesną wiosną?</i> na podstawie opowiadania <i>Dźwięki wiosny</i> Małgorzaty Patoki i doświadczeń dzieci.	– wykonuje pracę plastyczną <i>Tulipan</i> (3-latki)/ <i>Żonkil</i> (4-latki)
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 autorstwa Marzanny Cieśli, Agnieszki Horabik, Moniki Smulki. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

	Ćwiczenia oddechowe i dykcyjne. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Przypomnienie piosenki <i>Wiosna i marzec</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa ruchowa z elementem równowagi <i>Bociany</i> .	– bierze udział w zabawie,
	Zabawa ruchowa <i>Ptaki do gniazd</i> .	– bierze udział w zabawie,
	Samodzielna praca przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Marzec, tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosna w polu i w ogrodzie
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety,

- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,

- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów,
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób,
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich,
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,

- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- poznawanie wybranych dorosłych i młodych zwierząt hodowanych na wsi,
- naśladowanie sposobów poruszania się zwierząt hodowanych w domu, ich głosów.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Wiosna w polu i w ogrodzie	Co słyszać na wiejskim podwórku?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na wiejskim podwórku</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wiosna w polu i w ogrodzie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Poznanie głosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie. Nauka pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i> . Budowanie wiedzy dziecka o otaczającym środowisku. Poznanie różnych gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie.	– rozpoznaje zwierzęta hodowlane ukazane na zdjęciach, odpowiada na pytanie: <i>Co słychać na wiejskim podwórku?</i> ,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni plastycznej. Praca plastyczna <i>Kura i pisklęta</i> – malowanie farbą za pomocą dłoni. (4-latki)	– wykonuje pracę plastyczną <i>Kura i pisklęta</i> ,
		Zabawy z piłką na świeżym powietrzu. Rozwijanie umiejętności współdziałania z partnerem podczas zajęć ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,

Wiosna w polu i w ogrodzie		Układanie zagadek słownych i ruchowych o zwierzętach z wiejskiego podwórka.	– układa zagadki, których bohaterami są zwierzęta z wiejskiego podwórka,
		Zabawa ortofoniczno-ruchowa <i>Poranek w wiejskiej zagrodzie</i> .	– naśladuje ruchy i głosy zwierząt wiejskich,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	Co z niego wyrośnie?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Na wiejskim podwórku</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka trzeciej i czwartej zwrotki piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i> .	– śpiewa trzecią i czwartą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wiosna w polu i w ogrodzie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wyobraźni i wnioskowania. Dobieranie w pary dorosłych zwierząt i ich młodych. Ćwiczenia w poprawnym stosowaniu nazw: cielątko, prosiątko, kurczątko, jagniątko, kozłátko.	– poprawnie stosuje nazwy: kurczę, jagnię, prosię, cielę, źrebię, łączy sylwetę dorosłego zwierzęcia z sylwetą ukazującą jego młode,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu. Wydłużanie fazy oddechowej. (4-latki)	– skupia się na oddechu,
		Zabawy na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem sprzętów ogrodowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni <i>Gdzie leży zwierzątko?</i>	– układa maskotkę zgodnie z poleceniem N.,
		Utrwalenie poznanych zwrotek piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody.</i>	– śpiewa zwrotki poznanej piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Wiosna w polu i w ogrodzie	Jak założyć własną hodowlę?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na wiejskim podwórku</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka piątej zwrotki piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody.</i>	– śpiewa piątą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wiosna w polu i w ogrodzie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Poznanie kolejnych etapów sadzenia roślin i siania nasion. Wdrażanie do podziału zadań podczas pracy w grupie. Założenie hodowli fasoli, owsa, pietruszki i rzeżuchy.	– wie, czego rośliny potrzebują do życia, sieje fasolę/owies,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 autorstwa Marzanny Cieśli, Agnieszki Horabik, Moniki Smulki. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
	Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie i nazywanie wiosennych kwiatów na skwerkach lub w ogródkach. Obserwowanie prac ogrodowych.	– nazywa kwiaty, obserwuje prace w ogrodach,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Utrwalenie poznanych zwrotek piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i>.	– śpiewa zwrotki poznanej piosenki,
	Zabawa ruchowa z elementami równowagi <i>Między grządkami</i>.	– bierze udział w zabawie,
	Tradycyjna zabawa logorytmiczna <i>Siała baba mak</i>.	– maszeruje po obwodzie koła, mówiąc rytmicznie tekst rymowanki,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.

Wiosna w polu i w ogrodzie	Jakie prace należy wykonać wiosną w ogrodzie?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Na wiejskim podwórku</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka szóstej i siódmej zwrotki piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i> .	– śpiewa szóstą i siódmą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wiosna w polu i w ogrodzie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Poznanie pracy ogrodnika oraz zapoznanie z narzędziami ogrodniczymi i pracami wykonywanymi w ogrodzie wiosną, rozpoznawanie ich i nazywanie. Segregowanie narzędzi. Rozwijanie mowy i myślenia. Wzbogacanie słownictwa dziecka o nazwy narzędzi ogrodniczych.	– wie, na czym polega praca w ogrodzie, rozpoznaje na ilustracji narzędzia ogrodnicze (szpadel, grabie, motyka, pikownik, pazurki, łopatka, sekator, widły), wie, do czego służą narzędzia ogrodnicze,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu. Wydłużanie fazy oddechowej. (4-latki)	– skupia się na oddechu,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie piosenki <i>Mieszkańcy wiejskiej zagrody</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,

Wiosna w polu i w ogrodzie		Lepienie z plasteliny – narzędzia ogrodnicze. Usprawnianie motoryki małej.	– lepi z plasteliny poznane narzędzia ogrodnicze lub wykleja plasteliną rysunki konturowe przedstawiające narzędzia ogrodnicze,
		Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	Na czym polega praca rolnika?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na wiejskim podwórku</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wiosna w polu i w ogrodzie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wszechstronne i harmonijne wspieranie aktywności plastycznej i twórczej dziecka. Rozwijanie mowy i myślenia. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak wygląda praca rolnika?</i>	– wie, na czym polega praca rolnika, wykonuje pracę plastyczną Świnka (3-latki)/ Kot (4-latki) ,
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciku,

		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 autorstwa Marzanny Cieśli, Agnieszki Horabik, Moniki Smulki. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa edukacyjna <i>Jestem rolnikiem</i> .	– naśladuje czynności wykonywane przez rolnika,
		Zabawa badawcza. Obserwacja założonych hodowli.	– obserwuje przez lupę zasiane rośliny,
		Zabawa naśladowcza <i>Krowy i konie</i> . Rozwijanie wyobraźni i motoryki.	– bierze udział w zabawie,
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Imprezy organizowane w marcu:

05.03 Dzień Dentysty

06.03 Dzień Kobiet

21.03 Pierwszy Dzień Kobiet