

PLAN PRACY LUTY 2024/25

ZUCHY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne

- doskonalenie umiejętności klasyfikowania zwierząt na egzotyczne i rodzime, kształtowanie bezpiecznej postawy wobec zwierząt egzotycznych, doskonalenie umiejętności rozpoznawania, naśladowania i określania emocji
- poszerzenie wiedzy na temat żyraf, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami w sytuacjach trudnych
- poszerzenie wiedzy na temat lwów, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie porównywania długości oraz przeliczania, stwarzanie okazji do czerpania radości ze wspólnej zabawy
- poszerzenie wiedzy na temat niedźwiedzia polarnego oraz środowisk, w którym żyją różne zwierzęta, rozwijanie logicznego myślenia oraz umiejętności klasyfikacyjnych, kształtowanie umiejętności współpracy
- poszerzenie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, doskonalenie umiejętności manualnych oraz motoryki małej, kształtowanie samodzielności oraz umiejętności kontrolowania emocji

Tydzień XXII. Każdy potrzebuje miłości

- rozpoznawanie uczucia miłości, kształtowanie poczucia bycia kochanym, zachęcanie do wyrażania uczuć
- poznanie znaczenia wyrażenia: „mieć wielkie serce”, wzbogacanie słownictwa, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na pełnych zdaniach, stwarzanie okazji do okazywania sobie sympatii
- rozwijanie logicznego myślenia, kształtowanie pojęcia rytmu, wspólne przeżywanie i doświadczanie sprzyjające integracji
- poszerzanie wiedzy na temat par w świecie zwierząt, zapoznanie z kolorami podstawowymi i pochodnymi, kształtowanie zaciekawienia przyrodą, kształtowanie poczucia otwartości na zdobywanie nowych wiadomości ze świata przyrody
- zapoznanie ze specyfiką walentynek, rozwijanie zdolności manualnych, stwarzanie okazji do odczuwania przyjemności i satysfakcji z własnoręcznie wykonanej pracy

Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!

- utrwalanie znajomości nazw zabaw i aktywności dzieci, rozwijanie logicznego myślenia przez wskazywanie zabaw i aktywności, w których nie może brać udziału tylko jedna osoba, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
- zapoznanie z piosenką tematyczną, wzbogacanie słownictwa o nazwy różnych zawodów i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na ich temat, zachęcanie do dokonywania wyborów zawodów według aktualnych zainteresowań i chęci dzieci
- rozwijanie umiejętności odwzorowywania układu figur, kształtowanie spostrzegawczości wzrokowej i doskonalenie logicznego myślenia, wspieranie umiejętności współpracy w grupie
- poznawanie konstrukcji wzniesionych przez owady i pająki, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego, wzmacnianie zainteresowania światem zwierząt
- zapoznanie z nazwami budynków, w których pracują policjant, lekarz i strażak, doskonalenie sprawności manualnej, kształtowanie cierpliwości i wytrwałości podczas wykonywania pracy

Tydzień XXIV. W dawnych czasach

- zapoznanie z wyglądem dinozaurów, rozbudzenie ciekawości światem przyrodniczym w dawnych czasach, doskonalenie umiejętności porównywania wyglądu różnych zwierząt
- poszerzanie wiedzy o dawnych zwierzętach, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się, rozbudzanie ciekawości poznawczej
- wprowadzenie figury geometrycznej – kwadratu, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
- nabywanie wiedzy na temat epoki lodowcowej, doskonalenie umiejętności porównywania różnych zwierząt, rozbudzanie ciekawości poznawczej
- zapoznanie ze specyfiką sztuki prehistorycznej, doskonalenie poczucia muzycznego pulsu, rozwijanie wyobraźni i kreatywności

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	1. Straszne czy zachwycające?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.21, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Gdzie są nogi pająka?” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - poszukuje ukrytych w sali kolorowych pasków - porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami słownymi (ciepło-zimno) - przelicza elementy i podaje ich liczbę - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.4, I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.15	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - podczas spacerowania unosi wysoko kolana - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie - wykonuje przysiad, utrzymując woreczek na głowie - przeskakuje przeszkodę obunóż - wykonuje skłon - stoi na jednej nodze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	<p>4. „Tajemnicze zwierzątko” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – ustala przebieg wydarzeń – określa, czy podane zdanie dotyczące tekstu jest prawdziwe czy fałszywe przez podniesienie lizaka z odpowiednią miną – opowiada o swoich preferencjach na temat kontaktu z węzami 	<p>Dobry pomysł! Multibook, ZM (lizaki z buźkami: uśmiechniętą i smutną)</p>	<p>II.1, II.6, III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18</p>	
	<p>5. „Hieny uciekają przed lwem” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Które zwierzę nie pasuje?” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Robimy miny – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>„Szybkie pająki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali, naśladowując sposób poruszania się zwierząt – współpracuje z rówieśnikiem w zabawie ruchowej – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – rozumie pojęcie <i>zwierzęta egzotyczne</i> i podaje ich przykłady – wymienia zwierzęta rodzime – wskazuje zwierzę, które nie pasuje do pozostałych – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wyraża emocje za pomocą min, ruchów – wskazuje sytuacje, w których przeżywało daną emocję – spaceruje na czworakach po wyznaczonym terenie 	<p>KO1.1–10, 41–50, 111, 113, KO2.201–210, 216–220, 381–383, 385, 390, ZA (zwierzęta domowe, ptaki egzotyczne),</p>	<p>I.5, II.1, II.4, IV.2, IV.18</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Pająk i jego nogi”; – praca plastyczna „Słoń”; - praca plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – drze papier na małe kawałki – wykleja papierem sylwetę słonia – sprawnie posługuje się klejem – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – dorysowuje do zdjęć zwierząt elementy tak, aby przestały budzić strach czy odrazę 		<p>I.7, II.6, IV.1, IV.8</p>	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.2, I.5, I.7, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny, obrazkowy - rozwiązuje zagadki słowne - naśladuje sposób zachowania się zwierząt egzotycznych (lwa, żyrafy, kangur, małpy, pingwina) - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na marakasach - wykonuje skręty szyi w prawo i w lewo - porusza się na czworakach - skacze obunóż - wygina się na wszystkie strony - chodzi wyprostowane, kołysząc się z nogi na nogę - ilustruje ruchem treść wiersza 	KO2.204–206, 218	I.5, I.8, III.9, IV.5	

		<p>9. „Czy to zwierzę jest egzotyczne?” – zabawa przyrodnicza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie <i>zwierzęta egzotyczne</i> i podaje ich przykłady – wymienia zwierzęta rodzime – klasyfikuje zwierzęta ze względu na egzotyczne i rodzime poprzez uniesienie lizaka z odpowiednią miną – wskazuje różnicę między błędną informacją a prawdziwą 	<p>KO1.41–50, 111, 113, KO2.201–210, 216–220, 381–383, 385, 390, ZA (zwierzęta domowe, ptaki egzotyczne), ZM (lizaki z buziami: wesołą i smutną)</p>	<p>III.8, IV.5, IV.18</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – uważnie przygląda się ilustracjom, starając się zapamiętać jak najwięcej szczegółów – odpowiada z pamięci na pytania dotyczące ilustracji – nie zniechęca się szybko w przypadku niepowodzenia i kontynuuje zabawę 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	2. Panda, papuga, pantera...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.21, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Żyrafa ćwiczy swoją buzię” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada <i>a</i>, mocno otwierając buzię - oblizuje wargi - wysyła całusy - dotyka naprzemiennie górnych i dolnych zębów - szeroko się uśmiecha 		III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - podczas spacerowania unosi wysoko kolana - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie - wykonuje przysiad, utrzymując woreczek na głowie - przeskakuje przeszkodę obunóż - wykonuje skłon - stoi na jednej nodze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Żyrafa fa fa” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania dotyczące utworu - określa nastrój utworu - słucha ciekawostek na temat żyraf 	CD2.1–2, KO 2.205	III.8, IV.1, IV.5, IV.7, IV.18	

		<p>5. „Gimnastyka żyrafy” – ćwiczenia rozciągające.</p> <p>„Przyjaciele żyrafy” – zabawa językowo-przyrodnicza.</p> <p>„Żyrafy skaczą i spacerują” – zabawa ruchowa z elementami skoku i czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – wykonuje ćwiczenia rozciągające – powtarza słowa rymowanki – określa nazwy zwierząt egzotycznych – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – podaje liczbę sylab – współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy językowej – układa tyle patyczków pod ilustracją, z ilu sylab składa się nazwa tego zwierzęcia – skacze – spaceruje na czworakach 	<p>KO2.201–210, 217–218, 381–383, 386, 390</p>	<p>I.5, II.8, III.7, IV.2, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Żyrafa i drzewo”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – koloruje żyrafę – rysuje drzewo – używa wielu kolorów podczas rysowania/ kolorowania – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – łączy w pary młode i dorosłe zwierzęta tego samego gatunku – określa nazwy zwierząt – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – rysuje po śladzie grzywę lwa – koloruje obrazek 		<p>I.7, IV.2, IV.18</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - pokonuje biegiem tor przeszkód - przeskakuje przez przeszkody - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Gimnastyka żyrafy” – ćwiczenia rozciągające.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia rozciągające 		I.5, III.7	
		9. „Którego zwierzęcia brakuje?” – zabawa rozwijająca pamięć z elementami języka angielskiego	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy zwierząt w języku angielskim - wskazuje nazwy zwierząt po angielsku - wskazuje zwierzę, którego ilustracja została zastąpiona 	KO2.202, 204, 207, 217	II.8, III.8, IV.5, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - określa nazwy zwierząt - dokonuje analizy i syntezy głoskowej 	KO2.201–210	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	3. Rekordziści wśród zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Egzotyczne zwierzęta” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.21, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		2. „Porównujemy ogonki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm muzyki – dobiera się w pary lub zespoły 3-osobowe – porównuje długość wstążek (ogonków) – wskazuje najdłuższą i najkrótszą wstążkę (ogonek) 	CD2.2	III.8, III.9, IV.12, IV.13	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – podczas spacerowania unosi wysoko kolana – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – wykonuje przysiad ,utrzymując woreczek na głowie – przeskakuje przeszkodę obunóż – wykonuje skłon – stoi na jednej nodze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Lew” – wiersz M. Gintowt.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – słucha tekstu na temat lwów 		III.8, III.9, IV.3, IV.5	

		<p>5. „Spacer zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Długi ogon lwa” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Lwie ogonki” – zabawa bieżna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób poruszania się zwierząt – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny – porównuje długość wstążki – wskazuje najdłuższą i najkrótszą wstążkę – wskazuje wstążki o jednakowej długości – wskazuje, że wstążka nie zmienia swojej długości w zależności od ułożenia – koncentruje się na zabawie ruchowej i bawi się zgodnie z jej zasadami – kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej – porusza się bezpiecznie po sali – zabiera ogonek rówieśnikowi 		I.5, III.7, III.8, IV.14	
		<p>6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – poszukuje ukrytych kartek ze śladami lwa – kontroluje emocje w sytuacji porażki – wyraża radość z wygranej swojej lub drużyny przeciwnej 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		<p>7 „Groźny tygrys mocno śpi” – zabawa ruchowa ze śpiewem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – naśladuje zachowanie tygrysa – porusza się po kole – bawi się zgodnie z zasadami zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, III.7, III.8	

		8. „Jedzenie dla lwa” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca kostką – liczy oczka na kostce – układa na tacce tyle kół, ile oczek jest na kostce – porównuje liczebność zbiorów – wskazuje zbiór z większą/mniejszą liczbą elementów – podaje o ile więcej/ mniej elementów znajduje się w drugim zbiorze – cierpliwie czeka na swoją kolej 		III.7, III.8, IV.11, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przelicza elementy – porównuje liczebność zbiorów – wskazuje zbiór z większą/ mniejszą liczbą elementów – układa wskazaną liczbę elementów 	ZA (ptaki egzotyczne)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	4. W wodzie, na łądzie, w powietrzu	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.21, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

	2. „Uważnie słuchamy” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha odgłosów zwierząt – podaje nazwy zwierząt – podaje z pamięci nazwy wszystkich zwierząt, których odgłosy zostały zaprezentowane – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 	eduranga.pl	III.8, III.9, IV.7, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – podczas spacerowania unosi wysoko kolana – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie – wykonuje przysiad, utrzymując woreczek na głowie – przeskakuje przeszkodę obunóż – wykonuje skłon – stoi na jednej nodze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o niedźwiedziu polarnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha ciekawostek na temat niedźwiedzia polarnego – wskazuje, że zwierzęta egzotyczne to wszystkie zwierzęta, które mieszkają w innym klimacie 	KO1.47	III.8, IV.9, IV.18	
	5. „Pingwin” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „W wodzie, na lądzie, w powietrzu” – zabawa przyrodniczo-matematyczna. „Woda, ląd, niebezpieczeństwo” –	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – ilustruje ruchem piosenkę – wyraża radość ze wspólnej zabawy – odczytuje symbole – podaje nazwy zwierząt – klasyfikuje zwierzęta ze względu na środowisko, w którym żyje – przelicza elementy w każdym zbiorze i podaje ich liczby 	eduranga.pl, KO1.41–50, 111–120, KO2.201–210, 217, 218, 381–383, 385, 389, 390	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.9, IV.12, IV.18	

		zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - porusza się po sali na czworakach - naśladuje szybkie ruchy pływania - zwija się w kłębek 			
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna - „Stado żyraf”	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania - rysuje dowolne zwierzę egzotyczne - podaje nazwę narysowanego zwierzęcia - wypełnia całą przestrzeń kartki - używa wielu kolorów podczas rysowania i kolorowania - wykonuje sylwetę żyrafy zgodnie z instrukcją - skleja żółta kartkę w kształt rożka - wycina różne kształty - ostrożnie posługuje się nożyczkami - okleja ściany rożka brązowym papierem - sprawnie posługuje się klejem - przykleja głowę żyrafy na czubek stożka 		I.7, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - rozpoznaje kolory i łączy się w grupy ze względu na kolor szarfy 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny, obrazkowy - rozwiązuje zagadki słowne - naśladuje sposób zachowania się zwierząt egzotycznych (lwa, żyrafy, kangur, małpy, pingwina) 	KO2.204–206, 218	I.5, I.8, III.9, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na marakasach - wykonuje skręty szyi w prawo i w lewo - porusza się na czworakach - skacze obunóż - wygina się na wszystkie strony - chodzi wyprostowane, kołysząc się z nogi na nogę - ilustruje ruchem treść wiersza 			
		9. „Woda, ląd czy powietrze?” – zabawa przyrodniczo-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje środowisko, w którym żyją poszczególne zwierzęta - podaje nazwy zwierząt - układa zdanie dotyczące wybranego przez siebie zwierzęcia - cierpliwie czeka na swoją kolej 	KO1.41–50, 111–120, KO2.201–210, 217–218, 381–383, 385, 389, 390	III.8, IV.2, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wycina z brązowego papieru średniej wielkości kształty (plamki) - sprawnie posługuje się nożyczkami 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	5. Nasze zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” –	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali 	CD3.21, Dobry pomysł!	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11,	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje

		pląs na dzień dobry.	<p>przedszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	Multibook, eduranga.pl	IV.18,	w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Nasza żyrafa” – zabawa integracyjno-plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania/ malowania - współpracuje w grupie podczas zabawy plastycznej - koloruje/ maluje farbami sylwetę żyrafy - wypełnia kredką/farbą całą przestrzeń kolorowanki - ozdabia sylwetę żyrafy wyciętymi brązowymi plamkami - dorysowuje pozostałe elementy - sprawnie posługuje się klejem - porusza się po kole w rytm muzyki - śpiewa piosenkę 	CD2.1–2	I.7, III.2, IV.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - podczas spacerowania unosi wysoko kolana - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie - wykonuje przysiad, utrzymując woreczek na głowie - przeskakuje przeszkodę obunóż - wykonuje skłon - stoi na jednej nodze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Żyrafa fa, fa” – utrwalenie znajomości piosenki, zabawa taneczna.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - ilustruje ruchem tekst piosenki - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD2.1–2	I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	

		<p>5. „Jakie zwierzęta spotkamy w zoo?” – zagadki.</p> <p>„Przyjdź do mnie jak...” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słowny dotyczących zwierząt – podaje rozwiązanie zagadki słownej – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – naśladuje sposób poruszania się oraz odgłosy poszczególnych zwierząt – cierpliwie czeka na swoją kolej 	<p>KO2.201–210, 381–383</p>	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.5, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje w parach po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – wydeptuje kształty na śniegu – rysuje patykami w śniegu 		<p>I.2, I.5, III.5</p>	
		<p>7. „Żyrafy spacerują, żyrafy biegną” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – spaceruje lub biega po sali w zależności od dźwięku wygrywanego na poszczególnych instrumentach – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy 		<p>I.5, IV.7</p>	
		<p>8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – stosuje chwyt pęsetkowy podczas segregowania drobnych elementów – rozdziela drobne elementy do miseczek 		<p>I.5, I.6, I.7, III.8, III.9</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXII. Każdy potrzebuje miłości	1. Kogo Kocham, kogo lubię?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - określa emocje 	CD3.22, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
		2. „Słoneczne serce” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - cierpliwie czeka na swoją kolej - uważnie nasłuchuje swojego imienia - dokłada swoją chustę jako promień do wyklejonego na dywanie serca - stosuje się do ustalonych zasad zabawy 		I.5, II.3, II.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - przeskakuje z nogi na nogę w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - staje na jednej nodze - unosi się na rękach z pozycji leżącej - porusza się po sali na czworakach z woreczkiem na plecach - spaceruje w parze po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, III.8	

		<p>4. „Kogo kochamy?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wymienia osoby, pupile, które darzy miłością - podaje przykłady okazywania uczuć swoim bliskim czy zwierzętom - wskazuje plansze z emocjami nawiązujące do uczucia miłości - podaje nazwy emocji - rysuje palcem w powietrzu serce 	<p>Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–8, ZA (lizaki z emotikonami)</p>	<p>II.1, II.2, II.9, III.2, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Do kuferka” – zabawa bieżna.</p> <p>„Co w kopercie?” – zabawa językowa z elementami TUS, burza mózgów.</p> <p>„Serce dla ciebie” – zabawa integracyjno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - umieszcza koperty w kuferku - wypowiada się na temat swoich uczuć do członków rodziny oraz przyjaciół - argumentuje swoje zdanie - podaje pomysły, w jaki sposób można okazywać bliskim uczucia - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wymienia imiona rówieśników - biega wokół koła w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 	<p>ZA (serce)</p>	<p>I.5, II.1, II.9, III.2, IV.2, IV.5</p>	

	6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - celuje kulkami w sylwetę serca przyczepioną do drzewa 		I.5, III.5, III.9	
	7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę 	KO2.204–206, 218	I.5, I.8, III.9, IV.5	
	8. „Kółko graniaste” – zabawa w kole ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę - ilustruje ruchem treść piosenki - wyraża radość ze wspólnej zabawy - określa emocje, które towarzyszyły mu podczas zabawy 	KO1.1–8, ZA (lizaki z emotikonami)	I.5, II.4, IV.1, IV.7	

		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wypełnia farbą narysowane serce - wskazuje osoby, które darzy miłością lub przyjaźnią 		I.7, II.4, III.2, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXII. Każdy potrzebuje miłości	2. Serce na dłoni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanek - określa emocje 	CD3.22, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dmchnij w serduszka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje wdech nosem i wydech ustami - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha przez słomkę, wprawiając w ruch papierowe serce 		I.9, II.8, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - podskakuje z nogi na nogę w rytm dźwięku 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, III.8	

		<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wygrywanego na tamburynie - staje na jednej nodze - unosi się na rękach z pozycji leżącej - porusza się po sali na czworakach z woreczkiem na plecach - spaceruje w parze po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		<p>4. „Sąsiadka mężatka” – wiersz D. Gellner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - wzbogaca słownictwo - rozumie pojęcie <i>mąż, żona, ślub, małżeństwo</i> - wyszukuje rymy z treści wiersza - opowiada o swoich doświadczeniach związanych z udziałem w przyjęciu weselnym - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 		II.6, III.6, IV.6	
		<p>5. „Za głosem serca” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Wielkie serce” – zabawa językowa.</p> <p>„Baloniki hop” – zabawa z chusta animacyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk - spokojnie stoi z zasłoniętymi oczami, oswajając się z ciemnością - wskazuje, co oznacza zwrot <i>mieć wielkie serce</i> - wypowiada się na temat różnych form pomocy innym - wprawia w ruch chustę, podrzucając w ten sposób balony 	KO1.11, 12, 15, 124–128, KO2.211–215	I.5, III.5, IV.5, IV.6	
		<p>6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - spaceruje po narysowanym/ wydeptanym sercu 		I.5, II.4, III.2	

			<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - przytula rówieśników 			
		7. „Części serca” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę z muzyce - dobiera się w pary z osobą, która ma drugą pasującą połowę serca - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.1–2 lub CD2.1–2	I.5, III.2, IV.7, IV.12	
		8. „Moje wielkie serce” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania - przedstawia w formie ilustracji w jaki sposób okazuje miłość/ życzliwość drugiej osobie - omawia narysowany przez siebie obrazek 		I.7, IV.1, IV.8	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - określa nazwy zwierząt - omawia różnice między zwierzętami ze względu na wskazaną cechę - buduje zdania rozwinięte i złożone 	KO2.201–210, 216–220	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXII. Każdy potrzebuje miłości	3. W rytmie serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości.” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej 	CD3.22, Dobry pomysł! Multibook,	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			<ul style="list-style-type: none"> - sprzęta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę - podaje nazwy emocji 	eduranga.pl		<p>przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Serce z figur” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolory, kształty i podaje ich nazwy - odwzorowuje figurowe sekwencje - układa serce z czerwonych figur zgodnie z instrukcją 	ZM (figury geometryczne)	I.7, IV.9, IV.12, IV.13	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p>
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - przeskakuje z nogi na nogę w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - staje na jednej nodze - unosi się na rękach z pozycji leżącej - porusza się po sali na czworakach z woreczkiem na plecach - spaceruje w parze po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, III.8	
		4. „Poczta walentynkowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy - wybiera kwadrat w kolorze rewersów kart obrazkowych - układa figurę do wyklejonego na podłodze prostokąta 	ZM (kolorowe kwadraty), KO (rewersy w kolorach kwadratów)	I.5, III.5, IV.12	
		5. „W rytmie serca” – zabawa matematyczna. „Rytmiczne ciało” – zabawa ruchowo-rytmiczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wsłuchuje się w bicie swojego serca - słucha nagrania prezentującego bicie serca - układa figurowy rytm odpowiadający biciu serca (szybko-wolno) - wystukuje rytm bicia serca przez klaskanie - biega po sali w rytm melodii, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	CD2.2	I.7, IV.7, IV.12, IV.15	

			<ul style="list-style-type: none"> - zatrzymuje się na pauzę w muzyce - uważnie słucha wygrywanego rytmu - powtarza usłyszanych rytm 			
		6. Zabawy przy stolikach: zabawa plastyczna „Stempelki”	Trzyłatki i Czterolatki <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prawą i lewą rękę - stawia stemple na kartce zgodnie z instrukcją słowną oraz uderzeniem w bębenek 			I.7, II.4, IV.1
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - biega po wyznaczonym terenie - rozpoznaje i określa kolory - zajmuje miejsce w sylwecie serca zgodnie z odpowiednim kolorem 	ZM (lizaki w kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym, niebieskim)		I.2, III.2, IV.12
		8. „Rytm w kole” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - cierpliwie czeka na swoją kolej - wykonuje przypisany mu ruch zgodnie ze wskazaną sekwencją - kontroluje swoje emocje w przypadku niepowodzenia czy trudności 			I.5, II.8, III.8, IV.12
		9. „Serce dla ciebie” – zabawa twórczo-odtwórcza.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - używa wielu kolorów podczas rysowania/ 			I.7, IV.9, IV.12

			<p>kolorowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikiem w zabawie twórczej - ozdabia serce zgodnie z własnym pomysłem - odwzorowuje zaprezentowany przez rówieśnika wzór 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - odwzorowuje z pamięci kolorową sekwencję ułożoną z figur 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXII. Każdy potrzebuje miłości	4. Miłość w świecie przyrody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - określa emocje 	CD3.22, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Skąd się biorą mały żyrafy” – zabawa muzyczno-ruchowa i burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w rytm piosenki - odpowiednio reaguje na refren w muzyce - wygrywa rytm na grzechotce - dzieli się pomysłami dotyczącymi pojawienia się młodych ssaków - słucha informacji na tematy przyrodnicze (dotyczące rozmnażania się ssaków) 		II.10, III.8, IV.7, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - przeskakuje z nogi na nogę w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - staje na jednej nodze - unosi się na rękach z pozycji leżącej - porusza się po sali na czworakach z woreczkiem na plecach - spaceruje w parze po kole - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, III.8	
	<p>4. „Papużki nierozłączki” – zabawa integracyjno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, co oznacza zwrot <i>papużki nierozłączki</i> - podaje rówieśnikowi ilustrację papug - odpowiednio reaguje na sygnały słowny - łączy się w pary - cierpliwie czeka na swoją kolej 	KO2.217	I.5, III.2, III.8	
	<p>5. „Kolory podstawowe i kolory pochodne” – eksperyment. „Byczki” – zabawa ruchowa w parach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podziwia zdjęcia ptaków: pawi, bażantów, kaczek, zwraca uwagę na ich upierzenie - bierze udział w eksperymencie dotyczącym barw podstawowych i pochodnych - wymienia kolory - wskazuje barwy podstawowe i pochodne - wskazuje, jakie kolory należy wymieszać, aby uzyskać barwę pochodną - współpracuje w rówieśnikiem w zabawie ruchowej - porusza się po sali połączone czołem z rówieśnikiem 		I.5, IV.2, IV.12, IV.13, IV.18	
	<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier 		I.2, II.11, IV.18	

			<p>zespołowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje ptaki - opowiada o zachowaniach ptaków 			
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytmie tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę 	KO2.204–206, 218	I.5, I.8, III.9, IV.5	
		8 „Kolorowe ptaki” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wałkuje, rozciera, formuje kulki z plasteliny - lepi z plasteliny ptaka według swojego pomysłu/ papugę zgodnie z instrukcją 			
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wyciąga figurki zwierząt przez gumki 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
dy potr zeb uje	5. Moja walentynka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami 	CD3.22, Dobry	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1,	Kompetencje osobiste, społeczne

	„Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – określa emocje 	pomysł! Multibook, eduranga.pl	IV.7, IV.11	i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Kolorowe piórka” – zabawa oddechowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje wdech nosem i wydech ustami – pogłębia prawidłowy oddech – zdmuchuje położone na ręce piórko na kartę w takim samym kolorze co piórko 	KO (rewersy)	I.9, III.2, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – przeskakuje z nogi na nogę w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – staje na jednej nodze – unosi się na rękach z pozycji leżącej – porusza się po sali na czworakach z woreczkiem na plecach – spaceruje w parze po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, III.8	
	4. „Żyrafa fa, fa” – utrwalenie znajomości piosenki, zabawa taneczna.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwala znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – tańczy zgodnie z instrukcją przypisaną do poszczególnych wersji – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD2.1–2	I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
	5. „Kartki walentynkowe” – zabawa społeczna z elementami TUS. „Walentynka dla ciebie” – zabawa orientacyjno-	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat swoich uczuć do członków rodziny oraz przyjaciół – podaje pomysły, w jaki sposób okazuje bliskim uczucia – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 		I.5, III.2, III.6, IV.5, IV.7	

	porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wskazuje, czym są walentynki - opisuje wygląd kartek walentynkowych - wskazuje cechy charakterystyczne kartek walentynkowych - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - biega po sali, omijając porozkładane na podłodze kartki - unosi wysoko kartkę 			
	6. Zabawy przy stolikach: Praca plastyczna - „Kartka walentynkowa”;	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie wypycha wszystkie elementy - wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z poleceniem i wizualizacją - składa kartkę/ serca na pół - ozdabia kartkę sercami - sprawnie posługuje się klejem - rysuje w środku kartki życzenia walentynkowe dla najbliższych - dokładnie wycina wszystkie elementy - sprawnie posługuje się nożyczkami - wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z poleceniem i wizualizacją - przykleja elementy zgodnie z poleceniem - sprawnie posługuje się klejem 	ZP22	I.7, II.4, III.6, IV.1	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy - okazuje rówieśnikom pozytywne emocje przez przytulenie 		I.2, II.2, III.6	

		8. „Kalambusy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje czynności przedstawione na planszach – pokazuje czynności zaprezentowane na ilustracjach – odgaduje czynność prezentowaną przez rówieśnika 	KO1.13, 14, 16, 21–24, 26, 30, KO2.211–215	I.5, IV.1, IV.9	
		9. „Miłość w bajkach” – rozwiązywanie zagadek.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – podaje rozwiązania zagadek słownych 		III.8, IV.3, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przesuwają piłkę za pomocą laski po obwodzie serca 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIII. Razem możemy więcej!	1. Dołączysz do nas?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.23, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Malowanie ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas malowania – w skupieniu i ciszy maluje pojęcie abstrakcyjne (ciszę) według własnego pomysłu – opowiada o stworzonym przez siebie dziele 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	Kompetencje obywatelskie

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - skacze na jednej nodze - przeciąga linę - biegnie z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię - biegnie tyłem - spaceruje na czworakach - wykonuje koci grzbiet - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	<p>4. „Dom dla pajacyka” – opowiadanie W. Kostecka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - dzieli się opinią na temat planowania pracy - wskazuje, jak ważna jest współpraca podczas wykonywania zadania 	Dobry pomysł! Multibook	II.1, II.3, III.1, IV.5	
	<p>5. „Nasze wieże” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Budowa domu” – zabawa językowo-społeczna z elementami TUS. „Podskocz z radości” – zabawa z elementem skoku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy ruchowej - współtworzy wieżę z klocków - wskazuje najniższą oraz najwyższą budowlę - podaje etapy powstawania domu - wymienia osoby, które pracują przy budowie domu - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy 	ZA (lizaki z emotikonami), KO 1.1–10, ZM (figury geometryczne)	I.5, II.1, II.9, IV.1, IV.5, IV.9, IV.20	

			<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia emocje za pomocą ilustracji oraz emotikoniek - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy - wskazuje do szarfy w odpowiednim kolorze 			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - stosuje się do zasad zabawy 		I.2, I.5, II.4, III.5	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - używa zwrotów grzecznościowych - porusza się po sali z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - spaceruje na czworakach - omija przeszkody - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na podłogę 		I.5, I.8, I.9, III.4, III.8	
		8. „Nasze zabawy” – zabawa językowa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zalety wspólnej zabawy - podaje pomysły zabaw w pojedynkę oraz zabaw w gronie rówieśników - opowiada o swoich preferencjach - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - klaszcze na propozycje aktywności, które można wykonywać w pojedynkę 	KO1.26, 27, 29, 30	II.9, IV.2, IV.5, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych 	KO1.26, 27, 29, 30	I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - omawia ilustrację - wskazuje korzyści z zabaw z rówieśnikami - dzieli się swoimi doświadczeniami dotyczącymi relacji z rówieśnikami - 			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIII. Razem możemy więcej!	2. Jak dorosnę, zostanę...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.23, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Język malarz” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - masuje językiem wewnętrzną stronę policzka - wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami - masuje czubkiem języka podniebienie - wypycha językiem policzki - rysuje językiem kółka - szeroko otwiera buzię - kląska językiem 		I.5, I.9, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - skacze na jednej nodze - przeciąga linę - biegnie z woreczkiem na głowie, uważając, aby 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<ul style="list-style-type: none"> nie spadł on na ziemię - biegnie tyłem - spaceruje na czworakach - wykonuje koci grzbiet - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Zawody” – wprowadzenie i nauka piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - wymienia zawody przedstawione w piosence - wskazuje, czym zajmują się osoby wykonujące wymienione profesje - powtarza słowa refrenu - śpiewa refren piosenki 	CD2.4–5	III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7, IV.20	
	5. „Strażacy i policjanci” – zabawa z elementem czołgania. „Ile zawodów!” – zabawa językowa z elementami TUS. „Tancerki i tancerze” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje pracę strażaka i policjanta - porusza się swobodnie po sali do melodii piosenek - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - pokonuje tunel, czołgając się - określa nazwy zawodów przedstawionych na ilustracjach w rodzaju męskim i żeńskim - dzieli wyrazy na sylaby - wskazuje różnice pomiędzy lekarzem a weterynarzem - określa nazwy zawodów wykonywanych przez swoich rodziców - naśladuje figury taneczne - tańczy w parze w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce 	CD2.4–5, 1.137 i 138, KO2.221–230, KO (rewersy)	I.5, I.8, II.9, IV.1, IV.7, IV.9, IV.20	
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w parze po najbliższej okolicy - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie 		I.5, II.11, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> - podziwia ciekawe okazy przyrodnicze - wyraża radość z kontaktu z naturą 			
		7. „Policjant na drodze” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - ustawia się w kole - biega truchtem po kole - wydaje odgłosy charakterystyczne dla samochodów 	ZA (lizak czerwony i zielony)	III.5, IV.1, IV.9	
		8. „Jak dorosnę, to zostanę...” – zabawa społeczno-językowa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich mocnych stronach i umiejętnościach - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - dzieli się swoimi pomysłami zawodowymi na przyszłość - argumentuje swoje zdanie 	KO2.221–230	III.1, IV.5, IV.20	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - opisuje wygląd zwierząt - buduje zdania rozwinięte i złożone - naśladuje odgłosy wydawane przez zwierzęta 	KO2.204–207, ZA (kot, pies, żółw, mysz, świnka morska, królik, papuga)	I.7, II.11, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Razem możemy	3. Wzorowa współpraca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami 	CD3.23, Dobry	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1,	Kompetencje matematyczne oraz

	„Razem możemy więcej” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitaną 	pomysł! Multibook, eduranga.pl	IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	2. „Co ci to przypomina?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje budowę z figur geometrycznych - porównuje figury - opowiada, co przedstawiają zbudowane budowle 	ZM (figury geometryczne)	I.5, III.8, IV.1, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - skacze na jednej nodze - przeciąga linę - biegnie z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię - biegnie tyłem - spaceruje na czworakach - wykonuje koci grzbiet - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Budujemy dom” – zabawa konstrukcyjno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy konstrukcyjnej - wyraża radość ze wspólnej zabawy - ustala plan działania - przedstawia swoją budowlę pozostałym grupom - nazywa budowlę i ją opisuje - wykonuje tyle przysiadów, z ilu sylab składa się nazwa stworzonej przez grupę budowli 		I.6, I.5, IV.2	
	5. „Kolorowe figury” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury geometryczne i klasyfikuje je ze względu na wielkość 	ZM (figury geometrycz-)	I.5, III.8, IV.7, IV.12, IV.15	

		<p>„Klocek obok klocka” – zabawa ma tematyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza i podaje liczebność zbiorów - układa figurowe ciągi zgodnie z instrukcją słowną - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - spaceruje po sali w rytm melodii - wchodzi do obręczy na pauzę w muzyce - tworzy zespoły kilkuosobowe zgodne z liczbą klocków w obręczy 	ne), CD2.4–5		
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca konstrukcyjna „Kolorowe miasto”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami podczas pracy konstrukcyjnej - buduje z figur geometrycznych sylwetę miasta - opowiada, jakie budynki znajdują się w stworzonym mieście i kto w nich pracuje 	ZM (figury geometryczne)	I.7, IV.1, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - stoi w kole - podaje piłki w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 		I.5, I.7, III.2, IV.7	
		<p>8. „Wyścigi paczek” – zabawa bieżna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - przestrzega zasad podczas zabawy - pokonuje wyznaczoną trasę, biegnąc jak najszybciej - biegnie, trzymając w rękach karton - cieszy się z sukcesu swojego lub rówieśników - kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej 		I.5, III.2	
		<p>9. „Która figura nie pasuje?” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy figurami w zbiorach 	ZM (figury geometryczne: koła i kwadraty)	III.9, IV.8, IV.9, IV.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, która figura nie pasuje do pozostałych - argumentuje swój wybór 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - przelicza do 4 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIII. Razem możemy więcej!	4. Zwierzęta też współpracują	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.23, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Domy zwierząt” – pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> - określa nazwy zwierząt na ilustracjach - określa nazwy miejsc zamieszkania poszczególnych zwierząt - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - dobiera ilustrację zwierzęcia do miejsca, w którym ono zamieszkuje - wskazuje, że mrówki i pszczoły należą do pracowitych owadów 	KO1.41, 42, 47, 116, 120, KO2.331, 332, 339, 340	II.11, III.8, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruchowej - skacze na jednej nodze - przeciąga linę - biegnie z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię - biegnie tyłem - spaceruje na czworakach - wykonuje koci grzbiet - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 			
		<p>4. „Mrówki” – wiersz E. Szelburg-Zarembiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wiersza - opisuje wygląd mrowiska - opowiada o współpracy mrówek - wskazuje, jaką rolę spełniają liczne korytarze w mrowisku - przedstawia swoje emocje za pomocą ilustracji lub emotikony 	<p>KO1.1–10, KO2.331, 229, ZA (lizaki z emotikonami)</p>	<p>II.6, II.11, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Mrówki do mrowiska” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Budowle zwierząt” – oglądanie zdjęć, rozmowa i ćwiczenie grafomotoryczne. „Pszczoły i pająki” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje się po sali jedno za drugim w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce oraz sygnał słowny - wskazuje do szarfy - podaje nazwy mieszkań niektórych owadów - podziwia budowle zbudowane przez owady - opisuje współpracę zwierząt - rysuje w materiale sypkim pajęczynę - powtarza nowo poznane słowa - podaje w języku angielskim nazwy owadów przedstawionych na ilustracji - naśladuje sposób poruszania się i odgłos owadów 		<p>I.5, I.7, II.11, IV.1, IV.7, IV.9, IV.21</p>	

		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje przez lupę elementy przyrody - poszukuje materiału przyrodniczego, z którego mrówki mogą zbudować mrowisko 		III.2, IV.13, IV.19	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - używa zwrotów grzecznościowych - porusza się po sali z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - spaceruje na czworakach - omija przeszkody - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na podłogę 		I.5, I.8, I.9, III.4, III.8	
		8. „Budujemy mrowisko” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy konstrukcyjnej - ustala plan działania i szanuje propozycje pozostałych dzieci - buduje z dostępnych materiałów mrowisko - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.7, I.6, III.2, IV.11	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - bada przedmioty za pomocą zmysłu dotyku - podaje rozwiązanie zagadek dotykowych 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.13, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XXIII. Razem możemy więcej!

5. Nasze konstrukcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.23, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	2. „Domy przyszłości” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy konstrukcyjnej - ustala plan działania i szanuje propozycje pozostałych dzieci - buduje z dostępnych materiałów dom przyszłości - wyraża radość ze wspólnej zabawy - podziwia budowlę innych grup - opowiada o budowli swojej grupy 		I.6, IV.1, IV.11, IV.12	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - skacze na jednej nodze - przeciąga linę - biegnie z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię - biegnie tyłem - spaceruje na czworakach - wykonuje koci grzbiet - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Zawody” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - naśladuje ruchy przypisane do fragmentów 	CD2.4–5	IV.1, IV.2, IV.7	

			tekstu			
		5. „Budujemy mosty” – zabawa matematyczno-konstrukcyjna. „Budynki służb ratowniczych” – zabawa językowo-bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy konstrukcyjnej – buduje most z figur geometrycznych – jeździ samochodem po ułożonej trasie – wyraża radość ze wspólnej zabawy – podaje nazwy zawodów przedstawionych na ilustracji – wskazuje miejsca, w których pracują osoby na ilustracji – dzieli nazwy na sylaby – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny 	ZM (figury geometryczne), KO2.221, 222, 225	I.6, I.5, II.9, IV.11, IV.12, IV.20	
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Mój wymarzony dom” praca plastyczna „Kim będę w przyszłości”;	<ul style="list-style-type: none"> – układa na kartce dom z figur geometrycznych – obrysowuje kontury budowli – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – dorysowuje poszczególne elementy – wypełnia całą przestrzeń kolorowanki podczas kolorowania – używa wielu kolorów podczas kolorowania – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – tworzy pracę plastyczną według swojego pomysłu – dorysowuje ubiór na sylwecie chłopca/ dziewczynki – rysuje atrybuty związane z wymarzonym zawodem – określa wykonywany przez siebie w przyszłości zawód 	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.1, IV.1, IV.8, IV.12, IV.20	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w parze po najbliższej okolicy - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - podziwia mijane domy - wskazuje wspólne elementy we wszystkich mijanych domach 		I.2, III.2, III.3, IV.19	
		8. „Skoki przez przeszkody” – zabawa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tor przeszkód, skacząc obunóż lub na jednej nodze - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, III.2	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - pakuje swoje ubrania do plecaka - podaje nazwy ubrań 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.13, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	1. Jak kiedyś wyglądał świat?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.24, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Śpiący dinozaur” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - odpoczywa w pozycji leżącej - wykonuje głębokie wdechy i wydechy - wprawia w ruch chusteczkę przez dmuchanie na nią 		I.5, I.9, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje poruszającą się chusteczkę - opowiada o swojej ulubionej przytulance do spania 			przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeskakuje z nogi na nogę, zachowując równowagę - spaceruje na czworakach - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piłeczkę ping-pongową, wprawiając ją w ruch - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.2, ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2		
	4. „Czy to jest smok?!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wskazuje, kim jest paleontolog - opisuje wygląd dinozaurów 	Dobry pomysł! Multibook, KO2.231–233	II.2, III.9, IV.5, IV.18		
	5. „Jak dinozaury” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – zabawa językowa z	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się swobodnie po sali - odpowiednio reaguje na sygnał słowny lub dźwiękowy - słucha nazw dinozaurów - naśladuje sposób poruszania się poszczególnych dinozaurów 	KO2.231–233, KO1.1–10, ZA (lizaki z emotikonami), (owoce, kasztany i	I.5, IV.1, IV.18, IV.19		

	<p>elementami TUS.</p> <p>„Głodne dinozaury” – zabawa z elementem skłonu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - słucha o podekscytowaniu - wskazuje ilustrację/emotikonę przedstawiającą podekscytowanie - przedstawia swoje emocje, wskazując odpowiednią ilustrację/ emotikonę - wykonuje skłon 	inne orzechy)		
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Kolorowe dinozaury” praca plastyczna „Plastelinowy dinozaur”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania - używa wielu kolorów podczas kolorowania - wypełnia całą przestrzeń kolorowanki podczas kolorowania - wykonuje pracę plastyczną według instrukcji lub własnego pomysłu - lepi z plasteliny dinozaura - ugniata, rozciera plastelinę - formuje kulki, wałki z plasteliny 		I.7, II.6, IV.1, IV.8	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - cierpliwie czeka na swoją kolej - pokonuje tor przeszkód, trzymając piłkę na ręce, uważając, aby nie spadła 		I.2, I.5, I.8, III.2	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - używa zwrotów grzecznościowych - porusza się po sali z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - siedzi wyprostowany w siadzie skrzyżnym - spaceruje na czworakach - omija przeszkody 		I.5, I.8, I.9, III.4, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na podłogę 			
		9. „Dinozaury, smoki i aligatory” – zabawa językowo-przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd smoków i dinozaurów - wskazuje różnice i podobieństwa między smokami i dinozaurami - wskazuje podobieństwo pomiędzy dinozaurami a współczesnymi zwierzętami - dzieli się swoimi spostrzeżeniami - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 	KO2.210, 231–233, 325, ZA (ptak w locie)	IV.5, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - dobiera emocję do zaprezentowanej sytuacji 	KO1.1–10	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	2. Stwory z przeszłości	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.24, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Głośny dinozaur i cichy dinozaur” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy dinozaurów - dzieli nazwy dinozaurów na sylaby - wymawia nazwę dinozaura z różnym natężeniem 	KO2.231–233	I.9, IV.2, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje

		(szepciem, normalnym tonem, głośno)			w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeskakuje z nogi na nogę, zachowując równowagę - spaceruje na czworakach - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piłeczkę ping-pongową, wprawiając ją w ruch - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.2, ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Kto się boi tyranozaurów?” – opowiadanie M. Sarwińskiej-Niewielskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące opowiadania - wymienia nazwy dinozaurów - wskazuje na planszy poszczególne dinozaury - wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy dinozaurami - przedstawia za pomocą emotikony reakcję bohatera opowiadania na dinozaury 	KO2.231, ZA (lizaki emotikonami)	II.2, III.9, IV.3, IV.5, IV.18	
	5. „Uwaga na tyranozauiry” – zabawa ruchowa na zasadach berka. „Dawne zwierzęta” – rozmowa kierowana, oglądanie ilustracji, zabawa	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - stosuje się do zasad zabawy ruchowej - ucieka przed dzieckiem, które jest tyranozauirem - goni pozostałe dzieci - podaje nazwy zwierząt pradawnych i współczesnych 	KO2.202, 207, 231–234, 237, 387, ZA (bocian)	I.5, III.2, IV.1, IV.7, IV.18, IV.19	

	<p>przyrodnicza.</p> <p>„Taniec jaskiniowców” – improwizacja taneczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - łączy w pary pradawne zwierzęta ze zwierzętami współczesnymi - wskazuje podobieństwa pomiędzy parami zwierząt - argumentuje swoje zdanie - improwizuje do dźwięków wygrywanych na bębenu 			
	<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - spaceruje po ogrodzie przedszkolnym, stawiając jak największe kroki 		I.2, I.5, I.8, IV.1	
	<p>7. „Dinopląsy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - naśladuje ruchy przypisane poszczególnym wersom piosenki - powtarza słowa piosenki - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	eduranga.pl	I.5, II.4, III.2, IV.1, IV.7	
	<p>8. „Co to za słowo?” – zabawa słuchowa na zasadach zabawy „Głuchy telefon”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazuje rówieśnikowi na ucho nazwę pradawnych zwierząt - uważnie słucha wypowiedzi rówieśnika - cierpliwie czeka na swoją kolej - bawi się zgodnie z zasadami zabawy 	KO2.231–238	III.8, IV.2, IV.18	
	<p>9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - odpowiada całym zdaniem na pytania dotyczące 	KO2.231–234	I.7, III.8, II.9, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

			ilustracji			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	3. Śladami dinozaurów	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.24, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2 „Krok po kroku” – zabawa matematyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje trasę, stąpając po kolorowych stopach - liczy wykonane kroki - klaszcze w dłonie po wykonaniu trzeciego kroku - cierpliwie czeka na swoją kolej 	ZM (stopy)	I.5, I.8, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeskakuje z nogi na nogę, zachowując równowagę - spaceruje na czworakach - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piłeczkę ping-pongową, wprawiając ją 	CD1.2, ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

			<ul style="list-style-type: none"> w ruch - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		4. „Trójkątne dinozaury?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd dinozaurów - wskazuje różnice i podobieństwa między dinozaurami - rozpoznaje kształty i podaje ich nazwy - wyszukuje figury o określonym kształcie - wyszukuje trójkątne kształty na ilustracjach z dinozaurami 	KO2.231–233	IV.12, IV.18	
		5. „Ułóż trójkąt” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Tupnij i podskocz” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - układa z szarfy trójkąt - współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy - spaceruje po sali, naśladowując sposób poruszania się dinozaura - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - współtworzy ze swojego ciała trójkąt w grupie 3-osobowej - rozpoznaje figury oraz kolory i podaje ich nazwy - kontynuuje rozpoczęty rytm - wykonuje ruch przypisany poszczególnym trójkątom - odczytuje kod ułożony z trójkątów 	ZM (figury geometryczne: koła, kwadraty i trójkąty)	I .5, IV.1, IV.7, IV.9, IV.15	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w parze po najbliższej okolicy - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - wyszukuje przedmioty w kształcie trójkąta 		I.2, I.5, IV.12	
		7. „Trójnóg” – zabawa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> - łączy się w pary - współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy ruchowej - porusza się w parze ze związanymi nogami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.8, III.2	

		8. „Kolorowe trójkąty” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy kolorów – kontynuuje i proponuje kolorowy, figurowy rytm – cierpliwie czeka na swoją kolej 	ZM (kolorowe trójkąty jednakowej wielkości)	III.8, IV.1, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odczytuje kod zapisany za pomocą strzałek – manipuluje figurką dinozaura zgodnie z kodem 	ZM(strzałki)	I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	4. Epoka lodowcowa	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.24, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne
		2 „Zamrożone skarby” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje swoje propozycje przedmiotów, które zostały zamrożone – obserwuje zamrożone przedmioty w lodowej kuli – cierpliwie czeka na efekt przeprowadzonego 		I.5, III.8, IV.13, IV.19	

			eksperymentu			i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeskakuje z nogi na nogę, zachowując równowagę - spaceruje na czworakach - \ pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piłeczkę ping-pongową, wprawiając ją w ruch - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.2, ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Mamuty” – zabawa z elementem czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje odgłos wydawany przez mamuty - opisuje wygląd mamutów - porusza się po sali, naśladując sposób poruszania się mamutów - odpowiednio reaguje na dźwięk instrumentów muzycznych - wydaje odgłos mamutów (trąbienie) 	KO2.234	I .5, IV.7, IV.18	
		5. „Epoka lodowcowa” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Rozpal ognisko” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy zwierząt zaprezentowanych na ilustracji - dzieli nazwy zwierząt na sylaby - dostrzega podobieństwa pomiędzy zwierzętami - odpowiada na pytania dotyczące zwierząt - bada futrzany materiał za pomocą zmysłu dotyku - cierpliwie czeka na swoją kolej - podaje zwierzęta, które mają futro 	KO2.202, 207, 234–237, ZA (renifer)	I.5, III.2, IV.1, IV.7, IV.9, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> - pociera dłońmi, między którymi jest kredka, naśladowując rozpalanie ogniska - porusza się po kole w rytm dźwięku wygrywanym na bębnie - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce 			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Dawny zwierz”;	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - rysuje zwierzę z epoki lodowcowej według własnego pomysłu - wykorzystuje całą przestrzeń kartki - używa wielu kolorów podczas kolorowania 			I.7, IV.1, IV.8, IV.14, IV.18
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - rzuca i łapie piłkę - wymienia nazwy kolorów - stosuje się do zasad zabawy - wykonuje przysiad/podskok - wyraża radość ze wspólnej zabawy - kontroluje emocje w przypadku pomyłki 			I.2, I.5, III.8
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - używa zwrotów grzecznościowych - porusza się po sali z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - spaceruje na czworakach - omija przeszkody - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na podłogę 			I.5, I.8, I.9, III.4, III.8

		9. „Jakie to zwierzę” – zagadki.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązania zagadek – podaje nazwy pradawnych zwierząt – słucha informacji na temat pradawnych zwierząt – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 	KO2.234–237, ZA (renifer)	III.8, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – bada za pomocą zmysłu dotyku (przy zasłoniętych oczach) produkty o różnej strukturze – opisuje swoje wrażenia dotykowe 		I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	5. Pradawna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.24, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2 „Dawne ubrania, ozdoby i biżuteria” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – podziwia zdjęcia przedstawiające jaskiniowców – opisuje ich wygląd – projektuje ubrania, ozdoby i biżuterię dla jaskiniowców – koloruje sylwetę dziewczynki/ chłopca 	KO2.239, 240	I.7, IV.1, IV.8	Kompetencje cyfrowe

			<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania - stosuje wiele kolorów podczas kolorowania - dokładnie wypełnia przestrzeń kolorowanki - podziwia ilustracje wykonane przez inne dzieci 			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeskakuje z nogi na nogę, zachowując równowagę - spaceruje na czworakach - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piłeczkę ping-pongową, wprawiając ją w ruch - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.2, ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Dragon Birthday”, Jon Hansson – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> - ustawia się w rzędzie - trzyma rówieśnika za ramiona - porusza się po sali w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - rytmicznie recytuje: <i>Smok. Ma. U-ro-dzi-ny</i> - rytmicznie wyklaskuje powyższy tekst - gra rytmicznie na instrumentach 	CD2.6	III.2, III.8 IV.7	
		5. „Malowidła na skale” – zabawa językowa. „Tańce jaskiniowców” – zabawa taneczna.	<ul style="list-style-type: none"> - podziwia i opisuje malowidła pradawnych ludzi - wskazuje, czym zajmuje się archeolog - kontynuuje rozpoczętą przez nauczyciela wypowiedź na temat malowideł, jaskiniowców czy pradawnych zwierząt 	KO2.239, 240	I.5, IV.1, IV.13, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - improwizuje w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie 			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - rzuca papierową kulą do kosza 			I.5, III.2, III.5
		7. „Zawody” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza słowa piosenki - śpiewa piosenkę - wykonuje ruchy przypisane poszczególnym wersom utworu 	CD2.4–5		IV.1, IV.2, IV.7, IV.20
		8. „Pradawne kolory” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kolorów dominujących na planszach pradawnych zwierząt - podaje nazwy zwierząt - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - porusza się po sali w rytm muzyki - ustawia się pod ilustracją zwierzęcia we wskazanym kolorze po sygnale słownym 	KO2.234–237, CD1.2		I.5, IV.1, IV.18, IV.21
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - komponuje kanapki zgodnie z instrukcją słowną - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy - rozpoznaje produkty spożywcze i podaje ich nazwy 	ZA (talerz, składniki do wykonania kanapki)		I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.15, IV.19

			- układa na kanapce wskazaną liczbę określonych produktów spożywczych			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--

04.02 – wyjście do Biblioteki w DK

10.02 – teatrzyk w DK

12.02 – Dzień Babci I Dziadka

14.02 – czytanie dzieciom – wizyta Mamy Krzysia

19.02 – Wizyta Mamy Krzysia “Chemiczne Eksperymenty”

24.02 – Bal Karnawałowy