

Plan pracy luty, gr. IV, dzieci 3-letnie

Luty , tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Nasze zdrowie
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spoleczna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji ruchowej, • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy, • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru). Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,
- określanie miejsca zamieszkania (miasto, wieś),

Poznawczy obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)

Nasze zdrowie	Jak się zmieniamy?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie. Uważne słuchanie opowiadania <i>Jak się zmieniamy?</i> Małgorzaty Patoki.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>To ja</i> . Doskonalenie różnych form ruchu przy muzyce.	– włącza się do śpiewania piosenki <i>To ja</i> ,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,

		Ćwiczenie sprawności manualnej palców i dłoni. Praca plastyczna <i>Wszystko się zmienia</i>. Rozwijanie mowy i myślenia. Rozmowa o tym, jak zmieniają się ludzie wraz z upływem czasu. (4-latki)	– posługuje się określeniami: mały – duży, młody– stary, wykonuje prace plastyczną <i>Wszystko się zmienia</i>,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa integracyjna <i>Od najwyższego do najniższego</i> .	– ustawia się od najwyższego dziecka do najniższego,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>To ja</i> . Zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki, wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Nasze zdrowie	Co mnie cieszy?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,

		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka refrenu piosenki <i>To ja</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie słownictwa dzieci. Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Rozpoznawanie sytuacji, które wywołują radość. Przekształcanie emocji negatywnych w pozytywne. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Nauka mówienia o sobie dobrze, mówienie komplementów innym dzieciom.	– rozumie potrzebę dzielenia się radością z innymi, mówi o sobie dobrze, mówi innym dzieciom miłe słowa,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,

	Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. (4-latki)	– ćwiczy uważność,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Poznanie różnych sposobów wyrażania emocji (ruch, mimika, słowa). Kształtowanie życzliwej postawy wobec innych dzieci.	– nazywa i wyraża emocje w różny sposób,
	Aktywność plastyczno- techniczna <i>Słoik radości</i> .	– wykonuje <i>słoik radości</i> .
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
	Podsumowanie dnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików</i> <i>radości</i> .	– odpowiada na pytania.

Nasze zdrowie	Co daje nam ruch?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>To ja</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka. Rozmowa na temat aktywności fizycznej, wpływie ruchu na zdrowie człowieka, sposobach dbania o zdrowie i zapobiegania chorobom, na podstawie wiersza <i>Ruch to zdrowie</i> Mirosława Deresza oraz doświadczeń własnych dzieci. Wyjaśnienie powiedzenia „ruch to zdrowie”.	– wie, jak ważna w życiu jest aktywność fizyczna, wie, że należy dbać o zdrowie poprzez ruch, różne ćwiczenia gimnastyczne, uprawianie sportów, wymienia aktywności ruchowe, które lubi wykonywać,

	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozumienie znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia oraz potrzeby aktywnego wypoczynku.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa naśladowcza <i>Rób to, co ja.</i>	– bierze udział w zabawie,
	Zabawa ruchowa <i>Kalambury.</i>	– pomocą ruchów i gestów przedstawia dowolną dyscyplinę sportową,
	Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>To ja.</i>	– wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.

		Uzupełnienie <i>słoików radości</i> .	
Nasze zdrowie	Jak mieszkamy?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie wiedzy o otaczającym nas świecie. Rozwijanie mowy i myślenia. Rozmowa kierowana na temat różnych możliwości zamieszkania inspirowana opowiadaniem <i>Wymarzone domy</i> Małgorzaty Patoki. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Gdzie i jak mieszkają ludzie? Doskonalenie umiejętności	– wyjaśnia, co to jest dom, rozróżnia blok, dom jednorodzinny, wieżowiec, wymienia swoje imię i nazwisko, wie, gdzie mieszka,

		przeliczania w zakresie 5.	
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. (4-latki)	– ćwiczy uważność,
		Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie różnych budynków, nazywanie ich, porównywanie ich wyglądu. Omówienie przeznaczenia. Przeliczanie kondygnacji.	– ogląda i nazywa różne budynki podczas spaceru,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ortofoniczna <i>Jakie dźwięki słychać w domu?</i>	– naśladowe dźwięki,

		Zabawa dydaktyczna <i>Prawda czy fałsz.</i> Rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżnienia prawdy od fałszu.	– w ustalony sposób wskazuje informacje prawdziwe lub fałszywe,
		Zabawa konstrukcyjna <i>Budujemy domy.</i>	– wspólnie z kolegami buduje domy z klocków,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samooceń. Uzupełnienie <i>słoiów</i> <i>radości.</i>	– odpowiada na pytania.
Nasze zdrowie	Jak należy dbać o zdrowie?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytane przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i>.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wyklejanka <i>Zimowa garderoba</i>. Usprawnianie motoryki małej. Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak należy dbać o zdrowie?</i>, inspirowane zagadkami i pogadanką. Kształtowanie postawy prozdrowotnej	– wykonuje pracę plastyczną <i>Szalik</i> (3-latki)/ <i>Czapka</i> (4-latki), odpowiada na pytanie: <i>Jak należy dbać o zdrowie?</i>,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

	Zabawa badawcza <i>Dlaczego należy myć ręce?</i>	– formułuje wnioski z obserwacji,
	Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>To ja.</i>	– wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,
	Zabawa podsumowująca <i>Dokończ zdanie.</i>	– kończy rozpoczęte zdania,
	Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików radości.</i>	– odpowiada na pytania.

Luty , tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W krainie lodu i śniegu
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety,

- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych,

organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,

- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,

- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
W krainie śniegu i lodu	Gdzie mieszka Królowa Śniegu?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Kształcenie poczucia rytmu i płynności ruchów przy muzyce. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i>. Rozmowa o tym, jak wygląda kraina śniegu i lodu, na podstawie pogadanki i zabaw badawczych.	– włącza się do śpiewania piosenki <i>Tupcie z nami</i>, wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Rozwijanie zdolności, wrażliwości, wyobraźni i twórczego myślenia. Praca plastyczna <i>W lodowej krainie</i>. Rozmowa o tym, jak wygląda kraina śniegu i lodu, na podstawie pogadanki i ilustracji. (4-latki)	– śłucha informacji o biegunie północnym i biegunie południowym, wykonuje pracę plastyczną,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Zabawa badawcza <i>Wokół biegunów</i> . Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.	– obserwuje doświadczenie,
		Zabawa badawcza <i>Co się dzieje z lodem w wodzie?</i> Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.	– obserwuje, jak lód unosi się na wodzie,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W krainie śniegu i lodu	Czy ktoś mieszka w Arktyce lub w Antarktyce?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie wiedzy o świecie. Zapoznanie dzieci z położeniem bieguna północnego, środowiskiem życia Inuitów, sposobem ich życia, na podstawie opowiadania <i>Przygoda na Grenlandii</i> Małgorzaty Patoki.	– wie, że Inuici mieszkają na dalekiej północy, odpowiada na pytania stawiane przez N.,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała. Wydłużanie fazy oddechowej. (4-latki)	– ćwiczy uważność,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Zorza polarna – malowanie mokre na mokrym.	– maluje farbami zorzę polarną,
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawa ruchowa <i>Burza śniegowa.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Arktyce?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrody. Rozmowa na temat zwierząt żyjących w Arktyce inspirowana ilustracjami i doświadczeniami dzieci.	– rozpoznaje na zdjęciu niedźwiedzia polarnego i morsa,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowa <i>Jak niedźwiedź polarny.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	– podejmuje próbę lepienia zwierząt z plasteliny,

W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Antarktyce?	Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami</i> . Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do nagrania piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów. Wzbogacanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie. Zapoznanie ze zwierzętami Antarktyki.	– rozpoznaje na zdjęciu pingwina i fokę, rysuje po śladach, przelicza w dostępnym zakresie,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,

		Trening uważności. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała. Wydłużanie fazy oddechowej. (4-latki)	– ćwiczy uważność,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowa <i>Spacer pingwinów.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Ćwiczenia oddechowe <i>Balonowe pingwiny.</i>	– dmucha na balon, tak aby nie spadł na podłogę, odbija go,
		Zabawa ruchowa <i>Pingwiny cesarskie.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W krainie śniegu i lodu	Jak wygląda życie w krainie śniegu i lodu?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,

		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi technikami plastycznymi. Praca plastyczna <i>Pingwin</i> . Rozpoznawanie zwierząt żyjących na biegunie północnym i biegunie południowym.	– wykonuje pracę plastyczną <i>Pingwin</i> ,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,

	Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	<i>Koncert w krainie śniegu i lodu</i> – improwizacje melodyczne, z wykorzystaniem nietypowych instrumentów.	– wykorzystuje plastikowe butelki do improwizacji melodycznych,
	Zabawa dydaktyczna <i>Prawda czy fałsz</i> . Utrwalenie wiadomości na temat życia na biegunie północnym i biegunie południowym.	– wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w ustalony sposób,
	Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami</i> . Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do nagrania piosenki,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.

Luty , tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): W poszukiwaniu mądrości

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,

- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach),
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością,
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- rozwiązywanie prostych zagadek,

- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później),
- wskazywanie ilustracji odpowiadającej fragmentowi wysłuchanego opowiadania,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
W poszukiwaniu mądrości	Jak się tańczy krakowiaka?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa tradycyjna – pias <i>Stoi różyczka</i> .	– tańczy pias,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i> . Swobodne improwizacje ruchowe przy piosence <i>Krakowiaczek jeden.</i>	– odpowiada na zadawane pytania, włącza się do śpiewania piosenki <i>Tańce polskie</i> ,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Usprawnianie pracy rąk w zakresie percepcji dotykowej i sprawności manipulacyjnej palców i dłoni – Korale z masy solnej. (4-latki)	– wykonuje korale z masy solnej,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, prowadzi obserwacje przyrodnicze w ogrodzie,

		podczas zabaw ruchowych. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych.	
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Nauka tańca <i>Grozik</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,
		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W poszukiwaniu mądrości	Czego uczą nas legendy?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Rozmowa na temat legendy o Smoku Wawelskim, w opracowaniu Małgorzaty Patoki. Ustalenie kolejności zdarzeń w legendzie. (3-latki) Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Rozmowa na temat powstania nazwy stolicy Polski, w oparciu o legendę o Warsie i Sawie w opracowaniu Małgorzaty Patoki oraz ilustracje. Ustalenie kolejności	– uważnie słucha treści legendy, ustala kolejność zdarzeń w legendzie, wie, że Smok Wawelski jest postacią z legendy o Krakowie (3-latki), wie, że Wars i Sawa to postacie z legendy o Warszawie, podejmuje próbę opowiedzenia legendy o Warsie i Sawie, wie, że Warszawa jest stolicą Polski (4-latki),

		zdarzeń w legendzie. (4-latki)	
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji własnych rąk. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowa <i>Smocze zabawy.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	– próbuje ulepić z plasteliny smoka lub syrenkę,
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Ence- pence.</i>	– tańczy płaś,
		Nauka tańca <i>Grozik.</i> Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,
		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Tańce polskie.</i>	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W poszukiwaniu mądrości	Co to są przysłowia?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Wzbogacanie słownictwa dziecka. Poszukiwanie mądrości w przysłowiach ludowych. Kształtowanie świadomości językowej. Wyjaśnianie znaczeń przysłów.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to są przysłowia?</i> ,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		podczas zabaw ruchowych.	
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie tańca <i>Groziak</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,
		Zabawa dydaktyczna <i>Koło pór roku</i> . Układanie rytmu pór roku.	– układa rytm podany przez N.,
		Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W poszukiwaniu mądrości	Co oznacza liczba siedem?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,

	Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Ence-pence</i> .	– tańczy płaś,
	Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Kształtowanie umiejętności liczenia: rozszerzanie zakresu liczenia i ustalanie, ile jest policzonych elementów. Zabawy matematyczne.	– odpowiada na pytania: <i>Co oznacza liczba siedem? Czego jest siedem?</i> , liczy poprawnie w miarę możliwości, tworzy kolekcje siedmioelementowe,
	Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,

	Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji własnych rąk. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Zimowy spacer – zwrócenie uwagi na ubieranie się stosownie do pogody. Spacer po najbliższej okolicy.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, rozumie konieczność ubiera się stosownie do pogody,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa usprawniająca percepcję słuchową <i>Każdy klaszcze tak, jak ja!</i>	– odtwarza rytm wyklaskiwany przez N.,
	Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa matematyczna <i>Wstaje liczba.</i>	– przelicza przedmioty, wykonuje polecenia N.,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,

W poszukiwaniu mądrości	Jak to jest zrobione?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Ence-pence</i> .	– tańczy płaś,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Usprawnianie motoryki małej. Kształtowanie poczucia estetyki. Praca plastyczna <i>Korale</i> – wylepianie plasteliną.	– wykleja plasteliną korale, podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików,

	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Zimowy spacer – zwrócenie uwagi na ubieranie się stosownie do pogody. Spacer po najbliższej okolicy.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, rozumie konieczność ubierania się stosownie do pogody,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa słuchowa <i>Gdzie jest więcej guzików?</i>	– określa, w którym pojemniku jest więcej guzików,
	Utrwalenie tańca <i>Grozik</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,
	Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz cierpliwości i	– nawleka korale na sznurek,

	koncentracji – <i>Koralikowe cuda.</i>	
	Zabawa ruchowa <i>Igła z nitką.</i>	– bierze udział w zabawie,
	Podsumowanie dnia. Samooceń. Określenie indywidualnych i grupowych osiągnięć dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy.</i>	– odpowiada na pytania.

Luty , tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta małe i duże
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spółeczna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie, Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,

- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,

- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,

- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, wychodzenia na spacer.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Zwierzęta małe i duże	Czego możemy nauczyć się od kotów?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Uciekaj myszko do dziury.</i>	– tańczy płąs,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Kształcenie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Przyjaciel</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Przyjaciel</i>,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Rozwijanie mowy i myślenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Czego możemy nauczyć się od kotów?</i>, inspirowane doświadczeniami dzieci oraz opowiadaniem <i>Czaruś Małgorzaty Patoki</i>. Rozwijanie zdolności poznawczych, wyobraźni i twórczego myślenia. Poznawanie różnych technik plastycznych. Wykonanie pracy plastycznej <i>Kot</i>. (4-latki)	– wykonuje pracę plastyczną <i>Kot</i>, prawidłowo trzyma nożyczki,

		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Przyjaciel</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		<i>Kocia zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– zwija włóczkę w kłębek,
		Zabawa ruchowa z elementami wspinania <i>Kot na płot</i> . Kształtowanie orientacji przestrzennej.	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Zwierzęta małe i duże	Co to znaczy: żyć jak pies z kotem?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Przyjaciel</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych na podany temat. Swobodne wypowiedzi o psach i kotach, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Poznanie znaczenia powiedzenia: <i>żyć jak pies z kotem</i> .	– odpowiada na pytanie: <i>Co to znaczy: żyć jak pies z kotem?</i> ,
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji własnych nóg. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	
		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,
		Zabawa z elementami dramy <i>Smutny piesek – wesoły piesek</i> .	– wie, jak powiedzieć coś pocieszającego,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Zwierzęta małe i duże	Jak założyć akwarium?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitankę, ilustrując ją gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak założyć akwarium?</i> , w oparciu o opowiadanie <i>Akwarium</i> Janusza Piechocińskiego.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak założyć akwarium?</i> ,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Zabawa ruchowa <i>Falowanie wody.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Praca plastyczno-techniczna <i>Akwarium w słoiku.</i>	– wykonuje akwarium w słoiku,
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciół.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Zwierzęta małe i duże	Jak wyglądał świat w epoce lodowcowej?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciół.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Doskonalenie umiejętności przeliczania. Wzbogacanie wiedzy dziecka na temat minionych czasów. Rozmowa na temat <i>Jak wyglądało życie w epoce lodowcowej?</i> na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak wyglądał świat w epoce lodowcowej?</i>, wskazuje na ilustracji mamuta i tygrysa szablozębnego, liczy do trzech, przelicza do pięciu na konkretach (na palcach),
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,
		Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji własnych nóg. (4-latki)	– rozwija umiejętność skupiania uwagi,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych –	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		ćwiczenia podniebienia miękkiego.	
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Zwierzęta małe i duże	Jak wyglądały dinozaury?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Pobudzanie wyobraźni i wyzwalanie inicjatywy twórczej – praca plastyczna <i>Świat dinozaurów</i>. Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o przeszłości. Rozmowa na temat wyglądu i życia dinozaurów – uzupełnianie wiedzy dzieci, w oparciu o wysłuchane informacje, opowiadanie <i>List od diplodoka</i> Małgorzaty Patoki oraz ilustracje.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak wyglądały dinozaury?</i>, wykonuje pracę plastyczną <i>Świat dinozaurów</i>,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. Rozwijanie ogólnej sprawności dziecka poprzez aktywność ruchową. (4-latki)	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	
		Zabawa ortofoniczna <i>Głosy dinozaurów.</i> Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciół.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawa kształtująca orientację w przestrzeni <i>Dinozaury</i> – określanie położenia dinozaura.	– układa figurkę dinozaura, zgodnie z instrukcją N.,
		Podsumowane zajęć – zabawa <i>Prawda czy fałsz?</i>	– wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w ustalony sposób,
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i>.	– odpowiada na pytania.

Imprezy organizowane w lutym:

09.02 Dzień Pizzy

13.02 Walentynki

26.02 Dzień Dinozaura