

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – KWIECIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXIX. W świecie książek

- kształtowanie nawyku czytania książek, odkładania ich na półkę i właściwych zachowań podczas czytania/oglądania książek, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, kształtowanie umiejętności klasyfikowania według wybranej cechy, rozwijanie sprawności fizycznej
- wprowadzenie litery f, F, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, utrwalenie wiedzy na temat funkcjonowania księgarni, biblioteki i czytelnicy oraz właściwych zachowań podczas pobytu w bibliotece, zachęcanie do dzielenia się, wymiany i wielokrotnego używania książek
- doskonalenie czynności matematycznych, zapoznanie z procesem tworzenia książki, uświadomienie wartości pracy każdego człowieka w procesie tworzenia, poznanie zawodów związanych z powstawaniem książki, utrwalanie cech wielkościowych i umiejętności odwzorowywania
- poznanie nowej piosenki i nauka metodą ze słuchu, rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni, doskonalenie umiejętności autoprezentacji, rozwijanie umiejętności plastycznych
- utrwalenie wiedzy na temat książek, pobudzanie wielu zmysłów, wdrażanie do samodzielnej pracy, wyrażanie ekspresji twórczej podczas prac plastyczno-technicznych

Tydzień XXX. Dbamy o naszą planetę

- zapoznanie z pojęciem i przedmiotem „globus”, kształtowanie nawyku sprzątania, budowanie poczucia odpowiedzialności za planetę, wpajanie przekonania, że Ziemia to nasz dom, o który trzeba dbać, poznanie zachowań proekologicznych, rozwijanie sprawności fizycznej
- poszerzenie wiedzy na temat kolorów śmietników i surowców, które do nich należy wrzucać, kształtowanie zachowań proekologicznych, w tym umiejętności segregowania śmieci, rozwijanie świadomości językowej, poszerzenie słownika czynnego, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych
- zapoznanie z informacjami dotyczącymi odnawialnych źródeł energii, doskonalenie czynności matematycznych, w tym przeliczania i pomiaru długości, utrwalenie cech wielkościowych, kształtowanie zachowań proekologicznych
- zapoznanie ze sposobami oszczędzania wody, kształtowanie proekologicznego stylu życia, w tym nawyku oszczędzania wody, rozwijanie orientacji w przestrzeni, wyobraźni ruchowej, dźwiękowej, ćwiczenie poczucia „pulsu” w muzyce, rozwiązywanie zagadek, utrwalanie wiedzy o sprzętach domowych związanych z wodą (pralka, zmywarka, umywalka, wanna, kabina prysznicowa, czajnik, sitko itp.)
- utrwalenie pojęcia „recykling”, wykorzystanie odpadów do zrobienia nowych przedmiotów (instrumentów muzycznych, zabawek) – zachęcanie do nadawania odpadom drugiego życia, stymulowanie wielu zmysłów, utrwalanie wiedzy na temat zachowań proekologicznych

Tydzień XXXI. Na wiosennej łące

- uwrażliwianie na otaczającą przyrodę, budowanie pozytywnej postawy wobec pracy owadów zapylających, reagowanie na wskazówki N., uważne słuchanie, budowanie wypowiedzi, nawiązywanie relacji rówieśniczych, rozwijanie tężyzny fizycznej, ćwiczenie percepcji wzrokowej
- wprowadzenie litery ł, Ł, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych, uwrażliwienie na otaczającą przyrodę
- poznanie nazw i sposobu użycia przyrządów służących do mierzenia, kształtowanie umiejętności określania odległości za pomocą określeń bliżej, dalej, ćwiczenie poprawnego posługiwania się pojęciami wysoko i nisko, doskonalenie motoryki małej, nabywanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzanych eksperymentów przyrodniczych, doskonalenie współpracy w grupie rówieśniczej
- zdobywanie wiadomości na temat życia pszczoł, rozwijanie umiejętności muzycznych, zapoznanie z piosenką o tematyce wiosennej, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia, rozwijanie sprawności fizycznej, czerpanie satysfakcji estetycznej z obcowania ze środowiskiem przyrodniczym
- utrwalenie wiedzy na temat mieszkańców łąki, rozwijanie wrażliwości sensorycznej, kształtowanie umiejętności starannego wykonywania prac plastyczno-technicznych, doskonalenie umiejętności zgodnej współpracy

Tydzień XXXII. Kto nam pomoże?

- zapoznanie ze sposobami wzywania pomocy w razie nagłego wypadku, uważne słuchanie tekstu literackiego i budowanie wypowiedzi na jego temat, zapoznanie z pracą straży pożarnej, rozwijanie logicznego myślenia i poczucia następstwa czasu, rozwijanie sprawności fizycznej
- poznanie specyfiki pracy policji, wdrażanie do respektowania powszechnie przyjętego prawa, doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat, rozwijanie aparatu mowy, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych
- poszerzenie wiedzy na temat pracy strażaków, ćwiczenie umiejętności kontaktowania się ze służbami ratunkowymi w nagłym wypadku, wykonywanie prostych operacji na zbiorach, ćwiczenie umiejętności odwzorowywania, kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych i naśladowczych
- zapoznanie z pracą lekarza, uwrażliwianie zmysłów poprzez zabawy usprawniające percepcję wzrokowo-słuchową, zapoznanie ze zdrowym stylem życia, rozwijanie sprawności fizycznej, utrwalenie znajomości piosenki, zachęcanie do podejmowania wyzwań kulinarnych
- utrwalanie numerów alarmowych, kształtowanie umiejętności wzywania pomocy w nagłych wypadkach, uwrażliwianie zmysłu dotyku poprzez zabawy techniczne i plastyczne, w tym z wykorzystaniem materiału naturalnego, podsumowanie wiedzy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. W świecie książek	1. Dbamy o książki	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Rano w naszej grupie” – powitanka. „Nasze książki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – rozpoznaje książkę na podstawie fragmentu okładki	Uczę.pl	II.1, IV.7, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.3, I.5	
		„Koliberki w bibliotece” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	III.2, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
		„Wieża z książek” – zabawa ruchowa. „Kodeks czytelnika” – zabawa tematyczna. „Pomnik autora książki” – zabawa ruchowa.	– skacze na jednej nodze – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy podczas zabawy – opisuje sposoby zachowania wobec książek – opisuje słownie wygląd wymyślnego pomnika		I.5, I.7, I.8, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.9	

			– ustawia się zgodnie z poleceniem koleżanki lub kolegi			
		„Chronimy książki” – zabawa plastyczna.	– ozdabia papier na okładkę książki – wskazuje symbole właściwego zachowania wobec książek – łączy zdjęcia książek z symbolami zmysłów, którymi można odbierać te książki		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Układamy książki” – zabawa tematyczna.	– ogląda wybrane książki – klasyfikuje książki ze względu na podaną cechę – układa książki na półce		IV.2, IV.12	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. W księgarni i bibliotece	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

			- grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie			informacji;
		„Rano w naszej grupie” – powitanka. „W bibliotece” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozwiązuje zagadki dotyczące książek i biblioteki	Uczę.pl	I.7, III.3, III.4, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Książka” – słuchanie wiersza A. Edyk-Psut i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3	
		„F jak fotel” – wprowadzenie litery f, F, ćwiczenia analizy słuchowej, zapoznanie z piosenką. „Nasze f” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę F w nagłosie – rozpoznaje literę F drukowaną – śpiewa piosenkę o literze F – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Multilafabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Stawiam na półce” – zabawa ruchowa.	– ustawia książki na właściwych półkach – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.9	

		„Drugie życie książki” – zabawa dydaktyczna.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat książek – ozdabia kącik książki		II.2, III.2, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Jak powstaje książka?	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Rano w naszej grupie” – powitanka. „Ile książek, ile pracy!” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia osób powstawania książki – wymienia zawody osób związanych z tworzeniem książek – segreguje książki według podanej cechy	Uczę.pl	I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.12, IV.20	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Na pierwszej półce, na drugiej półce” – zabawa	– wskazuje kolejne półki – podaje, która z kolei jest wskazana		I.5, III.8, III.9, IV.1,	

		ruchowa. „Autorzy, ilustratorzy, drukarze” – zabawa matematyczna.	- półka - wykonuje ruchy wskazane przez N. - dokonyuje prostych obliczeń za pomocą liczmanów - rozwiązuje proste zadania z treścią z wykorzystaniem liczmanów		IV.5, IV.9, IV.12, IV.15, IV.20	
		„Ile trzeba dołożyć?” – zabawa matematyczna. „Fotel bujany” – zabawa ruchowa.	- dokonyuje prostych obliczeń za pomocą liczmanów - naśladuje ciałem kotłowanie się fotela bujanego	WM WM	I.5, IV.12, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.12, IV.15	
		„Jestem autorem” – zabawa językowa.	wymyśla zdania nawiązujące do wylosowanych symboli		IV.2, IV.9	
		„Papier zabarwiony trawą” – zabawa plastyczna.	- barwi kartkę za pomocą liści - tworzy obrazek z kawałków kolorowego papieru		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie - z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Ulubione książki	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona kolegów i koleżanek z grupy		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

			– orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie			
		„Rano w naszej grupie” – powitanka. „Moja ulubiona książka” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wymyśla zagadkę o swojej ulubionej książce	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Książka” – słuchanie piosenki i nauka na pamięć metodą ze słuchu. „Taniec z książką” – zabawa ruchowa do piosenki.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki	CD2.19	I.5, IV.2, IV.7	
		„Śpiewamy nazwy” – zabawa muzyczna. „Lekkie i ciężkie książki” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje bohaterów wybranych bajek – śpiewa nazwy bohaterów na melodię poznanej piosenki		I.5, IV.2, IV.7	
		„Zakładka do książki” – zabawa plastyczna.	– lepi z plasteliny zakładkę do książki na podstawie instrukcji obrazkowej lub własnego pomysłu – dorysowuje elementy do rozpoczętego obrazka zgodnie z instrukcją		I.7, I.9, IV.1, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.5, IV.13, IV.18, IV.21	

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Kopiowanie ilustracji” – zabawa plastyczna.	– kopiuje ilustrację za pomocą kalki technicznej		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	5. Pomysł na książkę	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Rano w naszej grupie” – powitanka. „Zaczarowany papier” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej – rysuje obrazek sokiem z cytryny – obserwuje wpływ gorąca na sok z cytryny – wyciąga wnioski z obserwacji	Uczę.pl	I.5, I.6, IV.7, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia		I.1, I.3, I.5	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Skarga książki” – słuchanie wiersza J. Huszczy i rozmowa na jego temat. „Baśniowy rysunek” – zabawa sensoryczna. „Bajkowe kalambury” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – stempluje obrazek balonikiem zamoczonym w farbie – przedstawia ruchem podaną postać z bajki – odgaduje postać z bajki przedstawioną ruchem przez koleżankę lub kolegę	CD2.19	I.5, I.6, I.7, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.9, IV.13, IV.18,	
		„Sensoryczne książki” – zabawa sensoryczna. „Między kartkami” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – ogląda sensoryczne książki – opisuje różne faktury w książce sensorycznej – uczestniczy w zabawie ruchowej – współpracuje z koleżanką lub kolegą		I.5, I.7, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.2, III.9	
		„Co się zmieniło?” – zagadki językowe.	– zapamiętuje kolejność ułożonych książek – wskazuje różnice w układzie książek		III.9, IV.1, IV.2	
		„Książki i książeczki” – quiz	– aktywnie uczestniczy w zabawach	WM	IV.2, IV.4,	

XXX. Dbamy o naszą planetę		wiedzy dzieci.	podsumowujących wiedzę i umiejętności	WM	IV.20	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	1. Ziemia – nasz dom	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Tu od rana dookoła” – powitanka. „Nasza planeta Ziemia” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wyjaśnia, co to jest globus – z pomocą N. wskazuje na globusie Europę i Polskę	Uczę.pl	II.1, IV.2, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Papierki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Sprzątanie” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.18	

			– reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		„Nasz dom” – zabawa tematyczna. „Razem jest lepiej” – zabawa ruchowa.	– podaje skojarzenia ze słowem „dom” – rysuje skojarzenie ze słowem „dom” – przelicza oczka na kostce – przenosi papierki określone miejsce za pomocą palców stóp		I.5, II.11, III.2, IV.2, IV.18	
		„Ekołudek” – praca plastyczna.	– ozdabia postać ekołudka – wycina obrazem po zaznaczonych liniach – składa obrazek i nakleja na karce		I.6, I.7, I.9, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Globus” – praca techniczna.	– okleja nadmuchany balon ścinkami gazety		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Segregujemy śmieci	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

			- grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie			informacji;
		„Tu od rana dookoła” – powitanka. „Śmieci” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wskazuje, do którego kosza na odpady wrzucić dany odpad – dzieli nazwy odpadów na sylaby	Uczę.pl	I.7, III.3, III.4, IV.2, IV.4, IV.12, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Kosz na śmieci” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5 IV.18	
		„Wrzuć śmieć do odpowiedniego kosza!” – zabawa ruchowa. „Przyjechała śmieciarka” – zabawa tematyczna. „Wysypały się śmieci” – zabawa ruchowa.	– wrzuca piłeczkę do kosza w kolorze piłeczki – wie, dlaczego należy sortować odpady – omawia, co się dzieje z odpadem, który wyrzucamy do kosza na śmieci – uczestniczy w zabawie ruchowej – wskazuje, do którego kosza należy wrzucać wskazane rodzaje odpadów		I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18, IV.20	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	

		„Skok przez śmieci” – zabawa ruchowa.	– skacze obunóż przez przeszkodę		I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, IV.1, IV.9	
		„Drugie życie śmieci” – zabawa dydaktyczna.	– wskazuje, co może powstać z przetworzonego papieru, plastiku i szkła		III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18, IV.20	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Skąd się bierze prąd?	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Tu od rana dookoła” – powitanka. „Odnawialne źródła energii” – zajęcia wprowadzające do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozpoznaje na ilustracji turbinę wiatrową, panele fotowoltaiczne i elektrownię wodną	Uczę.pl	II.1, IV.2, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	

		„Wiatraki i panele” – zabawa tematyczna. „Wiatraki” – zabawa ruchowa.	– omawia, skąd się bierze prąd – wie, że prąd należy oszczędzać – wskazuje sposoby oszczędzania prądu – naśladuje rękami ruch łopat turbiny wiatrowej zgodnie z poleceniem N.		I.5, IV.2, IV.18	
		„Czy są takie same?” – zabawa matematyczna. „Mierzmy siebie nawzajem” – zabawa ruchowa.	– porównuje długość pasków papieru – rozumie, że pasek złożony w harmonijkę po rozprostowaniu ma tę samą długość – mierzy różne części swojego ciała (ręce, nogi, nos) za pomocą sznurka – porównuje długość części ciała (rąk, nóg, nosa) swoich i koleżanek i kolegów z grupy		I.5, IV.13, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.12, IV.15, IV.21	
		„Śmieci na dnie morza” – eksperyment.	– obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski z obserwacji – wyjaśnia dlaczego zanieczyszczenie mórz i oceanów jest niebezpieczne dla środowiska		I.7, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18	
		„Wiatrak” – zabawa plastyczna.	– konstruuje model wiatraka z rolki po papierze		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

	4. Oszczędzamy wodę	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Tu od rana dookoła” – powitanka. „Ile wody kapie z kranu?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski z obserwacji – szacuje, ile wody jest w pojemniku	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Skamieliny” z cyklu „Karnawał zwierząt”, Camille Saint-Saëns – zabawy z muzyką klasyczną.	– z uwagą słucha utworu – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – aktywnie uczestniczy w zabawach rytmicznych	CD2.18	I.5, IV.7	
		„Skąd brać wodę?” – zabawa tematyczna. „Jaki to utwór?” – zabawa muzyczna. „Chronimy wodę” – zabawa ruchowa.	– rozumie konieczność oszczędzania wody – wskazuje sposoby oszczędzania wody – intonuje słowo „woda” na melodię znanej piosenki – rozpoznaje piosenkę na podstawie fragmentu melodii		I.5, IV.2, IV.7, IV.18	
		„Kropelki wody” – praca plastyczna.	– wykleja kuleczkami plasteliny krople na szablonie kranu		I.7, III.9, IV.1, IV.2,	

			– wskazuje ilustracje, które przedstawiają sposoby oszczędzania wody		IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Urządzenia domowe związane z wodą” – zagadki.	– rozwiązuje zagadki dotyczące urządzeń domowych związanych z wodą		IV.2, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	5. Zabawki z recyklingu	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Tu od rana dookoła” – powitanka. „Śmieciowa orkiestra” – zabawa	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – proponuje sposoby wydobycia	Uczę.pl	I.5, I.6. IV.7	

		wprowadzająca do tematu dnia.	dźwięków z podanych odpadów – wspólnie z koleżankami i kolegami tworzy akompaniament do piosenki z wykorzystaniem odpadów			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Recyklingowe worki” – zabawa sensoryczna. „Rolkowa strzelnica” – zabawa ruchowa.	– w zbiorze wskazuje odpad, który różni się od pozostałych – rozpoznaje odpady za pomocą dotyku – strąca ustawione rolki papieru za pomocą kulki z papieru		I.5, IV.1, IV.2	
		„Puste czy pełne?” – zabawa sensoryczna. „Makulaturowy taniec” – zabawa ruchowa. „Awaria” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje na podstawie odgłosu zawartość pudełka – segreguje pudełka ze względu na rodzaj zawartości – układa z pudełek wyraz „woda” – tańczy na gazecie – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.1, IV.2	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.2, III.9	
		„Jak pompa wodna” – zabawa ruchowa.	– wie, co to jest pompa – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy ruchowej		I.5, III.5, III.8, IV.1	
		„Dbamy o naszą planetę” – zabawy podsumowujące	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i		I.7, II.10, II.11, III.2,	

		wiedzę i umiejętności dzieci.	umiejętności		III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
XXXI. Na wiosennej łące	1. Wyprawa na łąkę	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Po zielonej łące” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Bocian i żaby” – zabawa rytmiczna według M. Sarnowskiej.	– chodzi po sali w rytm muzyki – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.1, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Piknik” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	III.9, IV.2, IV.3, IV.5	

		„Szukamy wiosennych kwiatów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jak pomagamy owadom” – zabawa dydaktyczna. „Przyroda a moje nastroje” – rozmowa na temat emocji. „Kwitnące kwiaty” – zabawa ruchowa.	– tańczy w rytm muzyki – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, II.4, II.6, IV.2, IV.9, IV.12	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer na pobliską łąkę.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, II.10, II.11, III.4, III.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9, III.4	
		„Mniszki” – praca plastyczna.	– tworzy pracę plastyczną z nakrętek od butelek – wycina i nakleja elementy z filcu, kolorowego papieru – maluje farbami za pomocą patyczka higienicznego		I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	2. Kto	Zabawy dowolne w kącikach	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5,	kompetencje w

	mieszka na łące?	tematycznych. „Po zielonej łące” – powitanka.	- zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę		I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Wiosenne sylabizowanie i głoskowanie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– dzieli podane wyrazy na sylaby – dzieli podane sylaby na głoski – we wskazanych słowach wyodrębnia głoskę w nagłosie		IV.2, IV.4	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.5	
		„Motyle znad łąki” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
		„Motyle” – zabawa ruchowa. „Kto mieszka na łące?” – zabawa dydaktyczna. „Ł jak łąpa” – wprowadzenie litery ł, łą, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Cztery łąpy” – zabawa ruchowa.	– naśladuje ruchem gąsienicę i motyla – rozpoznaje zwierzęta mieszkające na łące – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – przelicza oczka na kostce – odtwarza liczbę za pomocą ruchu – naśladuje ruchem zwierzęta mieszkające na łące – przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę ł w nagłosie	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.18	

			– rozpoznaje literę ł drukowaną – śpiewa piosenkę o literze ł – reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.6, III.1, III.7, IV.18	
		„Wyścigi biedronek” – zabawa bieżna.	– uczestniczy w zabawie bieżnej – naśladuje ruchem lot biedronki – powtarza wybrane zwroty w języku angielskim		I.5, III.5, III.8, IV.1	
		„Motyl” – praca plastyczna.	– wykonuje pracę plastyczną, odbijając farby na drugiej połowie kartki		I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	3. Jak daleko, jak wysoko, jak głęboko	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Po zielonej łące” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Pasikonik, motyl, kret” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– reaguje na sygnał w ustalony sposób – powtarza wybrane słowa w języku angielskim		I.5, IV.21	

		Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Czym zmierzymy...?” – zabawa matematyczna. „Jak daleko skaczą koniki polne” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Jak wysokie kwiaty urosną na łące” – zabawa matematyczna.	– rozpoznaje przyrządy służące do pomiaru długości – szacuje długość wskazanych elementów – porównuje długość wskazanych elementów – mierzy elementy za pomocą łokcia, stopy – skacze w dal – porównuje odległość skoków w dal – układa klocki jeden na drugim – porównuje wysokość wież z klocków		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.12, IV.13, IV.15	
		„Wysoko nad głową, głęboko pod ziemią” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Wysoko i nisko” – zabawa rytmiczna według M. Sarnowskiej.	– wykonuje ćwiczenie ruchowe w parach – rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie – reaguje ruchem na wysokość dźwięku		I.5, I.7, III.8, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.4	
		„Budowanie gniazd” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – przestrzega ustalonych zasad zabawy		I.5, I.6, III.8, IV.1	

			– współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy			
		„Hotel dla pszczoł” – praca techniczna.	– konstruuje z patyków dom dla owadów		I.6, I.7, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Cyk, cyk, kum, kum, bzy, bzy	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Po zielonej łące” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Zabawy zwierząt na łące” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– porusza się po sali w rytm muzyki – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, II.10, II.11	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Pracowita pszczołka” – słuchanie wiersza U. Kozłowskiej i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

			– prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		„Wiosenny krakowiak” – wprowadzenie piosenki. „Co słyszeć na łące?” – zabawa słuchowa. „Motyle” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych do piosenki – rozpoznaje zwierzęta na podstawie ich odgłosów – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej	CD2.19–20 CD2.21	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18	
		„Pszczółka” – praca plastyczna.	– wykleja plasteliną sylwetę pszczoły		I.7, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.4	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.3, I.5, I.8	
		„Koncert na łące” – zabawa dźwiękonaśladowcza.	– naśladuje odgłosy wybranych zwierząt – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy		I.5, IV.1, IV.7, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

	5. Kolorowa łąka	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Po zielonej łące” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Mieszkam na łące” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wskazuje zwierzęta mieszkające na łące – podaje nazwy wybranych zwierząt mieszkających na łące		I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.12, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.5	
		„Majowe pejzaże” – zabawa sensoryczna. „Zbieramy kwiaty” – zabawa ruchowa.	– barwi sól za pomocą startej kredy – wykleja obrazek zabarwioną solą – zgina kartkę w kulę – reaguje na sygnał w ustalony sposób	CD2.19–20	I.3, I.5, I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		„Zapachy łąki” – zabawa sensoryczna. „Gąsienica zamienia się motyla” – zabawa ruchowa.	– poznaje wybrane zioła za pomocą zmysłów – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.7, II.3, II.6, IV.1, IV.18	
		Wyjście na łąkę lub na przedszkolny plac zabaw z lupami w celu obserwacji owadów i zwierząt tam mieszkających.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.10, IV.18	

		„Łąkowi akrobaci” – ćwiczenie równowagi.	– przechodzi boso po linie ułożonej na podłodze		I.5, I.8, I.9	
		„Na wiosennej łące” – zabawa podsumowująca wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności	WM WM	II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
XXXII. Kto nam pomoże?	1. Służby ratunkowe	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry, zaprosimy wszystkich do kółeczka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Co to znaczy: być pomocnym?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– aktywnie uczestniczy w dysku – czeka na swoją kolej – prezentuje swoją opinie na forum grupy		II.6, II.9, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.20	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.5	
		„Franek i Maja postanawiają	– z uwagą słucha opowiadania	Studio marzeń	I.5, III.8,	

		zostać strażakami” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3, IV.20	
		„Pożar!” – zabawa ruchowa. „Dzwonimy po pomoc” – zabawa dramowa. „Miejsce dla pojazdu uprzywilejowanego” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – uczestniczy w scenie dramowej – wzywa pomoc – rozumie, co to jest pojazd uprzywilejowany		I.5, III.3, III.8, III.9, IV.1, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.4	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, III.4	
		„Sytuacje kryzysowe” – pogadanka. „Ewakuacja!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozumie, co to jest ewakuacja – uczestniczy w rozmowie na temat sposobów ewakuacji z budynku przedszkola – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, II.7, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	2. Policjanci	Zabawy dowolne w kącikach	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5,	kompetencje w

		tematycznych. „Dzień dobry, zaprosimy wszystkich do kółeczka” – powitanka.	- zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę		I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Wiem, jak się nazywam” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– podje swoje imię i nazwisko – podaje swój adres – wie, komu i w jakich okolicznościach może podać swoje dane osobowe		III.3, III.8, IV.2, IV.5	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Policjant” – słuchanie wiersza A. Kamińskiej i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.20	
		„Na drodze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Zawód: policjant” – zajęcia tematyczne. „Jedzie radiowóz” – zabawa ruchowa.	– wie, jak wygląda przejście dla pieszych – wciela się w rolę pieszego, pojazdu lub policjanta – reaguje na sygnał w ustalony sposób – rozpoznaje akcesoria używane przez policjantów		I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.20	
		„Lizak policyjny” – praca plastyczna.	– wykleja bibułą szablon lizaka policyjnego		I.7, IV.8	

		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.4, I.5, III.8, III.9	
		„Policyjna ciuciubabka” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – omija przeszkody w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, I.9, III.8, IV.1	
		„Policjant” – zabawa językowa. „Sprawne wargi i język” – ćwiczenia artykulacyjne.	– czyta globalnie podane wyrazy – dzieli na sylaby słowa związane z pracą policjanta – wskazuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów		IV.1, IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	3. Strażacy	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry, zaprośmy wszystkich do kółeczka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Kto tak pędzi na sygnale?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozwiązuje zagadkę o strażaku – wskazuje miejsce przechowywania gaśnicy w przedszkolu		III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.20	

			– wie, do czego służy gaśnica			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Pożar” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.21	
		„Jedziemy wozem strażackim i gasimy pożar” – zabawa ruchowa. „Bezpieczni” – zabawa tematyczna. „Trening strażaka” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób – rozpoznaje wybrane słowa w języku angielskim – uczestniczy w rozmowie na temat bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń domowych – pokonuje tor przeszkód		I.5, IV.2	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.4	
		„Ogień” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie wyobraźniowej – naśladuje ruchem ogień		I.5, IV.1	
		„Ile trzeba dołożyć, aby było tyle samo?” – zabawa matematyczna.	– przelicza elementy w zbiorach – dokłada do zbioru lub z niego zabiera elementy tak, aby zbiory były równoliczne	WM WM	I.7, IV.15	

		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	4. Lekarze	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry, zaprośmy wszystkich do kółeczka” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5, I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Co musimy robić, abyśmy byli zdrowi” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zasad zdrowego żywienia, higieny i aktywności fizycznej – sygnalizuje chęć zabrania głosu – czeka na swoją kolej – prezentuje na forum grupy swoją opinię		III.8, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Wiosenny krakowiak” – utrwalenie znajomości piosenki.	– utrwała znajomość piosenki – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych do piosenki	CD2.19–20	I.5, IV.1, IV.2, IV.7	
		„Które przedmioty należą do	– wskazuje przedmioty, które		I.5, I.7,	

		lekarza?” – zabawa dydaktyczna. „Uwaga, zarazki!” – zabawa ruchowa. „W gabinecie lekarskim” – zabawa dydaktyczna. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa muzyczno-ruchowa.	- wykorzystuje w pracy lekarz – rzuca piłką do celu – łapie piłkę oburącz – reaguje na sygnał w ustalony sposób – uczestniczy w rozmowie na temat przychodni lekarskiej – wciela się w rolę pacjenta, lekarza, pielęgniara, pracownika rejestracji, aptekarza – uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej		IV.1, IV.7, IV.9, IV.12, IV.9, IV.20	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer w okolicy przedszkola w poszukiwaniu gabinetów różnych lekarzy.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.9, IV.20	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8	
		„Wiosenne kanapki” – zabawy kulinarne. „Odsuwam od siebie zarazki” – ćwiczenie oddechowe.	– samodzielnie przygotowuje kanapkę z gotowych produktów – dmucha na chusteczkę higieniczną tak, aby ta się uniosła		I.7, III.8, IV.2, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
	5. Numery	Zabawy dowolne w kącikach	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie	Uczę.pl	I.1, I.4, I.5,	kompetencje w

	alarmowe	tematycznych. „Dzień dobry, zaprośmy wszystkich do kółeczka” – powitanka.	zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę		I.6, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.11, IV.19	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Pod jaki numer zadzwonić?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wie, pod jaki numer trzeba zadzwonić, aby uzyskać pomoc – wie, w jakich sytuacjach należy wezwać pomoc		III.2, IV.5, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.4, III.5	
		„Numery alarmowe” – zabawa sensoryczna. „Zgłoszenia” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– wykleja materiałem sybkim numer alarmowy – wie, jaka służba powinna udzielić pomocy w podanych przez N. przypadkach – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.7, III.8, IV.1, IV.11	
		„Jaki to numer?” – zabawa sensoryczna. „Myjnia samochodowa” – masażyk.	– rozpoznaje numer alarmowy za pomocą dotyku – wykonuje masażyk, wcielając się w myjnię samochodową		I.5, II.2, II.6, IV.1, IV.2, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa		I.5, I.8	

			w ogrodzie przedszkolnym			
		„Chory, zdrowy” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, I.7, I.8, I.9, III.5, IV.1	
		„Kto nam pomoże?” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.20	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, I.7, III.1, III.4, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

15.04 – Rybołówstwo

22.04 – Dzień Ziemi

23.04 – Międzynarodowy Dzień Książki

27.04 – Warsztaty z Gryzoniami